

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*), هو تعلم الباحثة إلى الميدان مباشراً لتباحث فعالية استخدام وسيلة البطاقة المنبثقة (*Pop Up Card*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

استعملت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي (*Kuantitatif*). أمّا المدخل الكمي فهو إجراءات البحث نتائج تقديم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات.^١

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيتين المتعلقتين موجوداً أو غير موجوداً.^٢ وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجربة (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكاملة للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ البحث التجريبي.^٣ استخدمت الباحثة المجموعتين، هما المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والمجموعة الضابطة (.*Control Class*)

¹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 30

² Dwi Prayitno, *Paham Analisa Statistika Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), Cet. Ke-1, hal.37

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 114

فالصف الثامن "ب" باستخدام لعبة وسيلة البطاقة المبتكرة (*Pop Up Card*) يسمى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والصف الثامن "أ" بدون استخدام وسيلة البطاقة المبتكرة (*Pop Up Card*) يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). في هذا البحث، تخلل باختبار مختلف يعني باستخدام إحصاءات اختبار T (*Uji T*).^٤ في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة البطاقة المبتكرة (*Pop Up Card*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين فصل "أ" و "ب" وعدهم ٥ طالبا.

وعينة البحث في هذا البحث يعني طلبة الصف الثامن فصل "أ" عدهن ٢٥ طالبة و فصل "ب" عدهم ٢٥ طالبا.

⁴ Ibid, Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 112

الجدول ١.٣: عينة في هذا البحث هي الطلبة الصّف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنحر ماسين

رقم	فصل	مجموع	عدد
١	"ب"	التجريبية	٢٥
٢	"أ"	الضابطة	٢٥
	عدد		٥٠

٥- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أمّا البيانات المحتاجة في هذا البحث فينقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

(أ) البيانات الأساسية

(١) أمّا البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصّف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنحر ماسين.

(ب) البيانات الثانوية

(١) تاريخ تأسيس المدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بكابوران رايا بنحر ماسين.

(٢) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنحر ماسين.

٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين بمدرسة

إستقامة المتوسطة الإسلامية بـكابوران رايا بنجر ماسين.

٤) أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بـكابوران رايا

بنجر ماسين.

٥) أحوال المبني بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بـكابوران رايا

بنجر ماسين.

٢ - مصادر البيانات

أما المصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) المستجيب هو طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة إستقامة

المتوسطة الإسلامية بـكابوران رايا بنجر ماسين.

ب) الوثائق المدرسة التي توجد من موظف الشؤون الإدارية.

ج) الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرس والطلبة في

الفصل مباشرة.

و - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة الأساليب الآتية :

١) الاختبار: استخدمت الباحثة الاختبار لتحفظ البيانات عن فعالية نتائج

التعليم قراءة اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة المنبثقة (*Pop Up Card*)

مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بـكابوران رايا بنجر ماسين.

والاختبار نوعان، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار

القبلي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة قبل استخدام وسيلة البطاقة

المنبقة (*Pop Up Card*). والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة بعد استخدام وسيلة البطاقة المنبقة (*Pop Up Card*).

٢) الوثائق : استعملت الباحثة لتحفظ البيانات عن جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة المبني وغيرها.

الجدول ٣.٢: المصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	الرقم
الاختبار	طلبة الصف الثامن "أ" و "ب"	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين.	١
الوثائق والملاحظة	الموظفوون الشؤون الإدارية	(١) تاريخ تأسيس المدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين. (٢) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا	٢

		<p>بنجر ماسين.</p> <p>٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرّسات والموظّفين بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين.</p> <p>٤) أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين.</p> <p>٥) أحوال المبني بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين.</p>	
--	--	---	--

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذا البحث كما يلي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير على الطلبة في تعليم القراءة.

كيفية قياس :

١- مما يذكر على القراءة التي نطق حرف المجائحة والكلمة والجملة في اللغة العربية، هناك النص قصير، إذا كان قراءة بطلاقـة الـدرـجة .٣٥.

٢- ثم يذكر على القراءة التي نطق حرف المجائحة والكلمة والجملة في اللغة العربية، هناك النص قصير، إذا كان قراءة صحيحا الـدرـجة .٣٥

٣- ثم يحفظ على القراءة التي نطق حرف المائـية والـكلـمة والـجـملـة في اللغة العربية، هناك النص قصير، إذا كان قراءة بطلاقـة وصـحيـحا الـدرـجة .٣٠.

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتـية :

الجدول ٣.٣: تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جداً
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠ <	ناقص جداً

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبار ت (*Uji T*) قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعيار الانحرافي. استخدمت الباحثة الاختبار ت (*Uji T*) إذا كانت البيانات توزيع الطبيعي والتتجانس. وتستخدم الاختبار *U* إذا البيانات غير توجيع الطبيعية. واستعملت الباحثة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١- المتوسط (*Mean*) والمعيار الانحرافي (*Standar Deviasi*)

استخدمت الباحثة برمجة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Descriptive*

ثانياً، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س).

ثالثاً، انقر نعم.

٢- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغورووف - سمورنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) بخطوات الاختبار كما يلي :

أولاً، افتح الطبيعية.

ثانياً، اختار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – I-Sample K-S*

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Test Variable List*

رابعاً، انقر نعم.

إذا ($\text{Sig (2-tailed)} < 0.05$) فتوزيعه الطبيعي.

إذا ($\text{Sig (2-tailed)} > 0.05$) فتوزيعه غير الطبيعي.

٣- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس.

استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدمت الباحثة برمجة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات المذكورة.

وأما خطوات اختبار التجانس كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختار *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Factor* و *Dependent List*

رابعاً، انقر *Options* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر ثم ونعم.

⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

معايير الاختبار :

إذا (H_a) : $< \text{Sig (2-tailed)}$ ، ، ، ٥٠ . فالتجانس.

إذا (H_0) : $> \text{Sig (2-tailed)}$ ، ، ، ٥٠ . غير التجانس.^٦

إذا كانت نتائجة الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

٤ - اختبار ت ($Uji T$)

اختبار ت يسمى أيضاً باختبار المقارنة استخدام اختبار ت لمعرفة البيانات متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الاختبار المستخدم هو *Independent-Sample T Test* وحساب اختبار ت باستخدام برمجة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١. وأما خطوات اختبار ت كما يلي:

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المتغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات view مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means – Independent-Sample T Test*

رابعاً، وانقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المتغير (س).

خامساً، ادخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخزر المجموعة الأولى : (١) والمجموعة الثاني : (٢).

⁶ Ibid, hal 115

ثامنًا، انقر ثمّ ونعم.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل

توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم باختبار ت (*Uji T*).

إذا $< \text{Sig (2-tailed)}$.٠٠٥ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $> \text{Sig (2-tailed)}$.٠٠٥ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^٧

٥ - اختبار مان ويتنى (*Mann- Whalitney*) / اختبار ئ (*Uji U*)

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتنى أو يسمى اختبار ئ وأيضاً. وأما خطوات اختبار مان ويتنى أو اختبار ئ باستخدام برمجة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ كما يلي :

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار المتوسط المحتوى.

ثانيًا، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثًا، اختر *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*

رابعًا، وادخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *List*

⁷ Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100

خامسًا، ادخل المجموعة إلى الصندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادسًا، انقر *Define Groups*

سابعًا، أخزر المجموعة الأولى بـ(١) والمجموعة الثاني بـ(٢).

ثامنًا، انقر ثمّ ونعم.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتيبي (اختبار ρ).

: إذا ($Sig (2-tailed) < .05$) ، فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

^٨ : إذا ($Sig (2-tailed) > .05$) فتوجد الفروق بين المجموعتين.

^٨ *Op.Cit*, hal. 99