

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- اللمحات عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بـكابوران رايا بنجرماسين

المدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية هي إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الأهلية التي تكون في بنجرماسين التي تقع في مجمع معهد الإسلامية الإستقامة بـكابوران رايا الرقم ١ ر.ت ٣٩ ناحية باموروس بارو منطقة بنجرماسين الجنوبيّة كلمantan الجنوبيّة.

كانت مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بين لأجل أهل قرية بـكابوران رايا بنجرماسين الذين يريدون مؤسسة التعليم (المدرسة الإسلامية) لأولادهم. هذه المدعاة لأحد أمرؤ الذي هو الدكتور ندوس الحاج حافظ أنصرى السرجاناً أقام مؤسسة التعليم (المدرسة الإسلامية)، هو أحد المخريج من معهد الإسلامية دار السلام مرتبوراً أن يكون فكرته مسجلة في بنجرماسين ١٩٨٤ سنة ببحث "متى جاءت المدرسة الإسلامية الحديثة في بنجرماسين؟".

تلك همة يهدر إلى أخيه (عبد المعث)، هو متخرج من معهد الإسلامي داتو كلامفيان باغيل جوا شرقية ذي متبّن إسمه الحاج حسن. منه يوجد بقعة الأرض الوقف 24×36 متر مربع واسعاً في طريق بـكابوران رايا ر.ت ٢٨ قرية باموروس بارو منطقة بنجرماسين الجنوبيّة كلمantan الجنوبيّة.

إذا ما جهز من ذلك فأقام مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في التاريخ ١٧ نوفمبر ١٩٨٤ . فالبناء المدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية منه الأعيان أن يجتمعوا في اللجنّة. أنَّ الرئيس الحاج محمد سريمان والسكرتيرية الدكتور ندوس

الحاج أحمد حافظ أنصري السرجانا والعضوان أحدهما الحاج حسن والآخر بدر الدين.

تقييم هذه المدرسة ليؤدي من أقل كيّفية العلماء وكميته ثم ينهض المجتمع لتعلم كتوب الأصفر (سلفية). حتى يؤمّل بوجود هذه المدرسة يحضر العلماء من وراثة الأنبياء.

وأمّا بعده يفتح التربية مدرسة الدينيّة ومدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية بحملة مائة طلاباً في مدينة بنجر ماسين (١٩٨٦/١٩٨٧ سنة) ثم روضة الأطفال (١٩٩٠ سنة) ومدرسة الإبتدائية (١٩٩٢ سنة).

مما تطوير مدرسة الإسلامية أن يكونه أشدّ فرح بقلوب أهل قريته. أمّا طلابه من قرية هناك الذين من خارج المدينة أيضاً حتى الولاية الآخر كلمantan وسطى وكلمنتان شرقية.

أنواع التربية من ذلك كلّ تحت مدير وزارة الشؤون الدينية مع منهاج التدريس يستعمل منه ومدرسة الإستقامة.

المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية بيكابوران رايا بنجر ماسين باستخدام منهج ٢٠١٣ في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ و KTSP منهج التعليم سنة ٢٠٠٦ (Depag/Diknas) مع مشترك بمنهج المعهد الإسلامي. وبتميل في قسم العلوم الاجتماعية IPS.

في المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية في بيكابوران رايا بنجر ماسين منهج التعليم المستخدم هو منهج KTSP ٢٠١٣ ومنهج منذ سنة ٢٠١٤ حتى الآن. أمّا منهج ٢٠١٣ استخدام لصف العاشر، ومنهج لصف الحادى عشر والثاني عشر.

للمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بيكابوران راي بنجر ماسين منهج خاصٍ مختلف من مدرسة الثانوية أخرى هو منهج معهد الإسلامي.

الجدول: ٤٠

أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة إستقامة المتوسطة في بكمبوران رايا بنجر ماسين في

الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠ م

الرقم	الإسم	مادة المدرس	المدرسون والموظفوون
١	الحاج محمد جميل الماجستير	الخطاط اللغة العربية	رئيس المدرسة ٢٠٢١
٢	فريجاتني مورحسن السرجان	التكنولوجية	المدرس غير الثابت
٣	محمد إيمان اكير السرجان	الفقه والتربية البدنية	المدرس الثابت
٤	حيرية السرجان	القرآن والحديث	المدرس الثابت
٥	إسناواتي السرجان	اللغة الإنجليزية	المدرس غير الثابت
٦	دكتورندوس محمد زركاني	العقيدة والأخلاق	المدرس الثابت
٧	جومانشة السرجان	علوم طبيعية	المدرس غير الثابت
٨	ليني مارايا السرجان	اللغة الإندونيسية	المدرس غير الثابت
٩	فازريان السرجان	الرياضية والكيمياء	المدرس غير الثابت
١٠	فطريا أرديلا السرجان	الجغرافية	المدرس غير الثابت
١١	ليلي السرجان	علم الاجتماع	المدرس غير الثابت
١٢	حمدية السرجان	الاقتصاد	المدرس غير الثابت
١٣	أسفي نور حيلد السرجان	الرياضية	المدرس غير الثابت
١٤	مفتع الحدايادي السرجان	اللغة الإنجليزية والتاريخية	المدرس غير الثابت

١٥	حاتنواتي السرجان	اللغة العربية	المدرس الثابت
١٦	فريختني مور حسن السرجان	المعلوماتية	المدرس غير الثابت
١٧	رزقيا عزيز الرضى السرجان	تربيـة المـديـنة	المدرس غير الثابت
١٨	ساري موري	التـكنـوـلـوـجـيـة	المدرس غير الثابت

ويتعلّم من الكتب الـكلاـسيـكـيـة هي النـحو وـالـصـرـف وـالـقـوـاعـد الإـمـلـاء وـالـتـجـوـيد وـالـفـقـه وـالـحـدـيـث وـالـتـفـسـير وـالـتـصـوـف.

عملية تعليم يجري من الساعة ٧٠:٤٠ - ١٢:٢٥ للمتعلمة رسمي ومن الساعة ١٣:٠٠ - ١٦:١٥ لوقت إندونيسيّة الوسطى. للتعليم لغة العربية العميق. يستخدم منهج ٢٠١٣ ومنهج KTSP للمتعلمة رسمي ومنهج معهد الإسلامي ل المتعلمة الامنهجية.

- أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بـكـابـورـان رـايـاـبـنـجـرـماـسـينـ في الـدـرـاسـة ٢٠٢١/٢٠٢٠

عدد المدرسوـن بمـدـرـسـة إـسـتـقـامـة المـتوـسـطـة الإـسـلـامـيـة في بـكـابـورـان رـايـاـبـنـجـرـماـسـينـ في الـسـنـة الـدـرـاسـيـة ٢٠٢١/٢٠٢٠ هو ثـمـانـيـة عـشـر (١٨) مـدـرـسـاـ، يتـكـوـنـنـ مـدـرـسـاـ وـمـدـرـسـاتـ. في الجـدولـ كـمـاـ يـليـ:

- أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بـطـابـورـان رـايـاـبـنـجـرـماـسـينـ في الـسـنـة الـدـرـاسـيـة ٢٠٢١/٢٠٢٠

عدد الطلبة بمـدـرـسـة إـسـتـقـامـة المـتوـسـطـة الإـسـلـامـيـة في بـكـابـورـان رـايـاـبـنـجـرـماـسـينـ في الـسـنـة الـدـرـاسـيـة ٢٠٢١/٢٠٢٠ هو ١٨٣ طـالـبـ، يـكـوـنـ من صـفـ السـابـعـ قـسـمـ الأـلـفـ هي (٣٥) طـالـبـ، وـ من صـفـ السـابـعـ قـسـمـ الـباءـ هو (٣٥) طـالـبـ، وـ من صـفـ الثـامـنـ قـسـمـ الأـلـفـ هي (٢٥) طـالـبـ، وـ من صـفـ

الثامن قسم الباء هو (٢٥) طالبا، و من صف التاسع قسم الألف هي (٣٢) طالبة، و من صف التاسع قسم الباء هو (٣١) طالبا. في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤٠٢

أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسطة في بكمبوران رايا بنجرماسين في السنة

الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠ م

الرقم	الصف	قسم	عدد الطلبة
١	السابع	قسم الألف	٣٥
٢		قسم الباء	٣٥
٢	الثامن	قسم الألف	٢٥
٣		قسم الباء	٢٥
٤	التاسع	قسم الألف	٣٢
٥		قسم الباء	٣١
إعداد			١٨٣

الجدول: ٤٠٣

أحوال الطلبة في الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة في بكمبوران رايا

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م

الرقم	الأسماء الطلاب
١	عبد الله
٢	أجوع سافورا
٣	أحمد فيصال
٤	فروق مذكّي

فرادا أدي واردا	٥
خیضر	٦
م. ألي شهدان	٧
م. أولياء رحمن	٨
م. أزهر	٩
م. فضيل الأحكام	١٠
م. فردي فردوس	١١
حفیظ ریضی	١٢
م. کمال	١٣
م. خیرل آنام	١٤
م. مالک	١٥
م. نجیب الْقَی	١٦
م. خیرل آنام	١٧
م. مالک	١٨
م. نجیب	١٩
م. نزوان	٢٠
م. ردیت	٢١
م. رفیقی	٢٢
م. رفی	٢٣
م. رمی ادیتا	٢٤
م. ریحان	٢٥

الأسماء الطالبات	الرقم
أديلا نور أليا	١
أمينا رايسا	٢
أنستشا فترى	٣
فاطما	٤
فطري ريانى	٥
غيني ماليا فوترى	٦
حاليدا نابيلا	٧
حيات النفوس	٨
حيات النافيسة	٩
إنور عزيزة فوترى	١٠
موليدى رزقى	١١
نجوى فوترى	١٢
ناندا لوتيفيا	١٣
نزوى رمضانى	١٤
نيا رمضانى	١٥
نور أنساء	١٦
نور نيلام	١٧
نورول حفيظة	١٨
نرول الجنة	١٩
فوترى أريانى	٢٠
رسنا رزقى	٢١
سiti أمينة	٢٢

٢٣	سي زهراء
٢٤	زهراء سفيرا كراني
٢٥	زهراء المني

٤ - أحوال الآلات والأجهز المدرسية

تملك مدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بكابوران رايا بنجر ماسين في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠م الآلات وأجهزة المدرسية ٢٧ غرفا بتفصيل كما يلي:

الجدول: ٤٠

أحوال الآلات والأجهز المدرسية

الرقم	الغرفة	العدد
١	فصول الدراسية	٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	مرحاض للمدرس	١
٤	غرفة شؤون الإدارية	١
٥	مكتب هيئة التدريس	١
٦	مخبر الكيمياء	١
٧	مخبر الكمبيوتر	١
٨	مخبر اللغة	١
٩	غرفة المكتبة	١
١٠	غرفة الصحة	١
١١	المستودع	١
١٢	مرحاض لطلاب والطالبات	٦

١	المسجد	١٣
١	المهجن	١٤
١	مركز أمن المدرسة	١٥
١	المقصف	١٦
١	غرفة منظمة الطالبات	١٧
٢٧	إعداد	

٥ - جدول الدروس

أوقات نشاط الدروس من الإثنين حتى يوم السبت. يوم الإثنين حتى الخميس ثم يوم السبت، يبدأ نشاط التعليم في الساعة ٠٧:٣٠ - ١٢:٣٠ لوقت إندونيسيّة الوسطى. يوم الجمعة يبدأ نشاط التعليم في الساعة ٠٧:٣٠ - ١٠:١٠ لوقت إندونيسيّة الوسطى. قبل إبتداء الدرس وجب على جمع الطلبة أن يقرأ القرآن في قاعة الاجتماع حينما ١٠ دقيقة.

ب- تقديم البيانات

١ - تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يكون تنفيذ في البحث مادم ثلاثة مرات لقاءات. بدأ تعليم القراءة الاختبار القبلي في يوم الإثنين في التاريخ ٥ يولي ٢٠٢١ م في الصف "أ" والصف "ب"، ويوم الثلاثاء في التاريخ ٦ يولي ٢٠٢١ م لتعليم القراءة في الصف "أ" (المجموعة الضابطة) والصف "ب" (المجموعة التجريبية)، والآخر لتعليم القراءة الاختبار البعدى في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ يولي ٢٠٢١ في الصف "أ" والصف "ب". مadam الباحثة علّمت المادة الأساسية عن القراءة يعني البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة التي إشتغلت من كفاءة الصفة وكفاءة الأساسية والمؤشرات

وأهداف التدريس. وقبل دخلت الباحثة لتعليم في المجموعتين، أعدّت الباحثة مادّة الفراغة ولوازم عملية التعليمية باستخدام الوسائل بطاقة المبثقة (Pop Up Card) مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP) وأعدّت الباحثة آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما تنفيذ التعليم أي ثلاثة لقاءات.

أ- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدّ الباحثة التعليم المفترضي في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليم (RPP). أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج قراءة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للختبار القبلي والبعدي لقلء واحد لتقراء القراءة.

ب- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل أن يقوم التعليم، أعدّ الباحثة التعليم المفترضي في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليم (RPP). أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج قراءة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للختبار القبلي والبعدي لقلء واحد لتقراء القراءة.

جدوال ٤ .٥ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

لقاء	اليوم/التاريخ	الساعة الداسة	الصفّ	المادة
١	٢٠٢١، ٥ يوليو، الإثنين	٠٨:٤٠-٠٧:٣٠	"أ"	لقاء الأول، الاختبار
		٠٩:٥٠-٠٨:٤٠	"ب"	القبلي:البيانات الشخصية
٢	٢٠٢١، ٦ يوليو، الثلاثاء	١١:٢٠-١٠:١٠	"أ"	لقاء الثاني، لتعليم القراءة
		١٢:٣٠-١١:٢٠	"ب"	
٣	٢٠٢١، ٧ يوليو، الأربعاء	٠٨:٤٠-٠٧:٣٠	"أ"	لقاء الثالث، الاختبار
		٠٩:٥٠-٠٨:٤٠	"ب"	البعدي:البيانات الشخصية

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطّة التنفيذ التعليمية (RPP). أمّا اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي :

- ١) افتتاح الدراسة
- ٢) تقديم الهدف من التعليم
- ٣) تقرأ المدرّسة عن الموضوع تعليم المفردات بصوت عال وصحيح التي تسمعها الطلاب
- ٤) تقرأ المدرّسة القراءة التي تتعلّق بموضوع التعليم بصوت عال وصحيح التي تسمعها الطلاب
- ٥) تجهز المدرّسة بعض من الصور وبعض من أوراق التي تحتوي الكلمات أو الجملة
- ٦) تقسم المدرّسة لطلاب إلى بعض المجموعة الصغيرة. مثل في كل مجموعة تحتوي على ٣ أو ٤ شخصاً
- ٧) تعطي المدرّسة بعض من الصور وبعض من أوراق التي تحتوي الكلمات أو الجملة المقطعة
- ٨) تطلب المدرّسة إلى كل مجموعة أن يتقدم إلى الأمام الفصل واحداً فواحداً لتطابق الصور والكلمات بما يناسب الصور، ثم تطلب يلصق في الصورة
- ٩) بعد تناسب الصور والكلمات تطلب المدرس من كل الطالب لقراءة الكلمات أو الجملة بصوت عال وقراءة الصحيحة
- ١٠) تقرأ المدرّسة الكلمات أو الجملة مجدّداً التي تم تطابق الصور والكلمات ثم يتبع جميع الطلاب.

٢- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الترجمة والمجموعة التجريبية باستخدام وسائل، والمجموعة التجريبية وانقسم إلى الأقسام التي تشرح كما يلي:

أ) الاختبار القبلي

لهدف هذه البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية في بكاربوران رايا بنجر ماسين باستخدام طريقة الترجمة في المجموعة الضابطة ووسائل في المجموعة التجريبية. قبل تطبيق الباحثة بوسائل أولاً تعطي الطلبة الاختبار القبلي ليعرف تطوير ارتقاء معرفتهم عن المادة التعليم.

ب) توصل المادة

توصيل المادة الدراسية (البيانات الشخصية والمافق العامة في المدرسة) باختصار، في هذه الحالة بعض المادة معلق في كتب المنهج التي تعلق الطلبة. تستمع الطلبة شرحا ولو قليل لأجل الطلبة. بعد الإنتهاء توصل المادة، المدرس إجراء سؤال واجهوا مع الطلبة ليعرف فهم المادة، وتعطي الطلبة السؤالا.

ج) الاختبار البعدى

أداء اللغة العربية باستخدام الطريقة الترجمة في المجموعة الضابطة ووسائل بطاقة المنشقة (Pop Up Card) في المجموعة التجريبية. ففائدته ليعرف تطوير ارتقاء معرفة الطلبة المادة التام دراستها فاعطى الاختبار البعدى في كل أخير الاجتماع. في عملية الاختبار البعدى كل الطلبة همّة في الوسائل.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول: ٤٠٦

تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلب	النتيجة	التقدير
١	عبد الله	28	مقبول
٢	أجوع سافوترا	40	مقبول
٣	أحمد فيصال	30	مقبول
٤	فروق مذكّي	50	مقبول
٥	فرادا أدي واردا	76	ناقص
٦	خياضر	42	مقبول
٧	م. ألي شهدان	58	مقبول
٨	م. أولياء رحمن	28	مقبول
٩	م. أزهر	70	ناقص
١٠	م. فضيل الأحكام	54	مقبول
١١	م. فردي فردوس	20	مقبول
١٢	حفيف رفسي	34	مقبول
١٣	م. كمال	56	مقبول
١٤	م. خيرل أنام	28	مقبول
١٥	م. مالك	35	مقبول
١٦	م. نجيب ألقى	45	مقبول
١٧	م. خيرل أنام	60	ناقص
١٨	م. مالك	60	ناقص

مقبول	36	م. نجيب	١٩
مقبول	28	م. نزوان	٢٠
مقبول	48	م. رديت	٢١
ناقص	62	م. رفقي	٢٢
ناقص	60	م. رفي	٢٣
مقبول	34	م. رمى أديتا	٢٤
ناقص	70	م. ريحان	٢٥
١١٢٤		إعداد	
٤٦٠٨		معدل	

الجدول: ٤٠٧

تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	أديلا نور أليا	50	مقبول
٢	أمينا رايسا	58	مقبول
٣	أنستشا فترى	76	ناقص
٤	فاطما	58	مقبول
٥	فطري ريانى	40	مقبول
٦	غينى ماليا فوتري	20	مقبول
٧	حاليدا نابيلا	20	مقبول
٨	حيات النفوس	28	مقبول
٩	حيات النافيسة	54	مقبول
١٠	إنور عزيزة فوتري	70	ناقص

ناقص	62	موليدی رزقی	١١
ناقص	66	نحوی فوتری	١٢
مقبول	40	ناندا لوتوفیا	١٣
مقبول	35	نزوی رمضانی	١٤
مقبول	58	نیا رمضانی	١٥
ناقص	66	نور انساء	١٦
مقبول	40	نور نیلام	١٧
ناقص	68	نورول حفیظة	١٨
مقبول	40	نرول الجنة	١٩
مقبول	50	فوتری اریانی	٢٠
ناقص	68	رسنا رزقی	٢١
مقبول	54	سی امینہ	٢٢
ناقص	68	سی زهراء	٢٣
مقبول	54	زهراء سفیرا کرانی	٢٤
مقبول	25	زهراءة المني	٢٥
٤٦٧		إعداد	
٥٠،٧٢		معدل	

- ٢ - تصویر نتیجه الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي الصف الثامن في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يعني قيمة قدرة أول الطلبة فالمذكور في الملحق ٦ والاختبار القبلي فالمذكور في الملحق

٦ في الجداول كما يلي:

الجدول: ٤٠٨

تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	التوضيح
٩٨،٠٠	٨٥،٠٠	أعلى القيمة
٧٠،٠٠	٦٠،٠٠	أو طأ القيمة
٧٩،٢٠	٧٢،٢٠	المعدل

بناءً هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لم فرق بينهما. لكي يتضح، فيمكن تلاحظ بملحق ٧ عن اختبار المختلف.

٣ - الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أ) الاختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع طبيعية أم لا. متحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف -

سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*)

الجدول: ٤٠٩

خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	A	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
طبيعية	٠ ،٠٥	٠ ،٢٠٠	٢٥	الضابطة
طبيعية	٠ ،٠٥	٠ ،٢٠٠	٢٥	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $> .005$ ، فالبيانات الطبيعية وإذا $< .005$ فالبيانات غير الطبيعية المعلوم إذا نتيجة (sig.2-tailed) المجموعة الضابطة $> .005$ ، فالبيانات العادبة ونتيجة (sig.2-tailed) المجموعة التجريبية $< .005$ ، فالبيانات العادبة أيضا.

ب) الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادبة. سيعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

الجدول: ٤٠١٠

خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين.

الخلاصة	A	ملحوظ	الترددات	المجموعة
التجانس	.005	.969	٢٥	الضابطة
			٢٥	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $> .005$ ، فالبيانات التجانس وإذا $< .005$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن القيمة $.005 < .473$ ، فالبيانات التجانس.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $> .005$ ، فالبيانات التجانس وإذا $< .005$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن القيمة $.005 < .969$ ، فالبيانات التجانس.

ج) الاختبارات

عرف أن البيانات في الإختبار القبلي من المجموعتين العاديّة والتجانس. فاستخدم اختبار ت لمعرفة هل يوجد الفروق بين نتائج المجموعة التجريبية وسيلة بطاقة المنبثقة في تعليم القراءة و المجموعة الضابطة في تعليم القراءة بدون وسيلة بطاقة المنبثقة في الاختبار البعدى. تحليل اختبار ت من الاختبار البعدى فالمنظور في الجدول فيما يلى:

الجدول: ٤١١

خلاصة الاختبارات من نتيجة الاختبار القبلي

الخلاصة	A	ملحوظ	الترددات	المجموعة
توزيع غير العاديّة	٠ ،٠٥	٠ ،٤٧٣	٢٥	الضابطة
			٢٥	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعنى إذا $.05 > .0$ فـ H_a sig.(2-tailed) المردودة وـ H_0 المقبولة وإذا $.0 < .05$ فـ H_a sig.(2-tailed) المقبولة وـ H_0

المردودة بدرجة المغزى $.0 = .05$

بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ ، نتيجة ٣ ، ، .
أصغر من درجة المغزى، . فـ H_a المردودة وـ H_0 المقبولة. اي توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمين "باستخدام وسيلة بطاقة المنبثقة في تعليم القراءة" وبالمجموعة الضابطة الذين يتعلمين بدون "باستخدام وسيلة بطاقة المنبثقة في تعليم القراءة فعال".

٤ - الوصف نتائج الاختبار القبلي

البيانات اختبار القبلي في الصف الثامن بمدرسة "إستقامة" في بكمبوران رايا بنجرماسين فهي نتائج الاختبار القبلي الطلبة في تعليم القراءة (فهم المقرء). نتائج الاختبار القبلي ملخص في جدول كما يلي:

الجدول: ٤٠١٢

الوصف اختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة	المعدل	المعيارى الانحراف	قيمة الأعلى	قيمة الأدنى
المجموعة الضابطة	٥٠،٧٢	١٦،٤١٢	٧٦،٠٠	٢٠
المجموعة التجريبية	٤٦،٠٨	١٥،٨٢٩	٧٦،٠٠	٢٠

يستند إلى الجدول ٤٠١١ معلوم اختبار القبلي يتواجد المعدل بمجموعة الضابطة ٥٠،٧٢ والمعدل بمجموعة التجريبية ٤٦،٠٨ ،المعيارى الانحراف بمجموعة الضابطة ١٦،٤١٢ ،و المعيارى الانحراف بمجموعة التجريبية ١٥،٨٢٩ ،قيمة الأعلى بمجموعة الضابطة ٧٦،٠٠ ،و قيمة الأعلى بمجموعة التجريبية ٧٦،٠٠ ،و قيمة الأدنى بمجموعة الضابطة ٢٠ ،قيمة الأدنى بمجموعة التجريبية ٢٠ . حساب فالمذكور في ملحق ٦ .

٥ - الوصف نتائج الاختبار البعدى

البيانات اختبار البعدى في الصف الثامن بمدرسة "إستقامة" في بكمبوران رايا بنجرماسين فهي نتائج الاختبار البعدى الطلبة في تعليم القراءة (فهم المقرء). نتائج الاختبار البعدى ملخص في جدول كما يلي:

الجدول: ٤٠١٣

الوصف اختبار البعدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة	المعدل	المعيارى الانحراف	قيمة الأعلى	قيمة الأدنى
الضابطة	٧٢،٢٠	٨٠٤٦	٨٥	٦٠
التجريبية	٧٩،٥٦	٧٤١١	٩٨	٧٠

يستند إلى الجدول: ٤٠١٢ معلوم اختبار البعدى يتواجد المعدل بمجموعة الضابطة ٧٢،٢٠ و المعدل بمجموعة التجريبية ٧٩،٥٦ ، المعيارى الانحراف بمجموعة الضابطة ٧٢ و المعيارى الانحراف بمجموعة التجريبية ٧٩ ، قيمة الأعلى بمجموعة الضابطة ، و قيمة الأعلى بمجموعة التجريبية ٩٨ ، و قيمة الأدنى بمجموعة الضابطة ٦٠ ، قيمة الأدنى بمجموعة التجريبية ٧٠ . حساب فالمذكور في ملحق ٦ .