

**PENILAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM BERBASIS DARING PADA MASA PANDEMI
COVID 19 DI SMP ISLAM TERPADU BANJARMASIN
(STUDI PADA SMPIT UKHUWAH, SMPI SABILAL
MUHTADIN DAN SMPIT INSAN MADANI)**

TESIS

Oleh :

Syamsuddin

NIM. 1502521513



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PENILAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM BERBASIS DARING PADA MASA PANDEMI
COVID 19 DI SMP ISLAM TERPADU BANJARMASIN
(STUDI PADA SMPIT UKHUWAH, SMPI SABILAL
MUHTADIN DAN SMPIT INSAN MADANI)**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

Syamsuddin

NIM. 1502521513



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamsuddin
NIM : 1502521513
Tempat/Tgl. Lahir : Pudi, 19 Juli 1991
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul : “Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Daring Pada Masa Covid-19 di SMP Islam Terpadu Banjarmasin (Studi Pada SMPIT Ukhuwah, SMPIT Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiat, saya akan bersedia menerima sanksi akademik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 15 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Syamsuddin
1502521513

PENGESAHAN TESIS

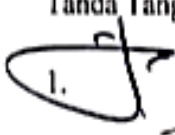
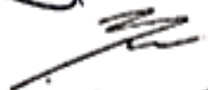
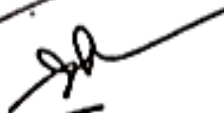
PENILAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS DARING PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SMP ISLAM TERPADU BANJARMASIN (STUDI PADA SMPIT UKHUWAH, SMPI SABILAL MUHTADIN DAN SMPIT INSAN MADANI)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

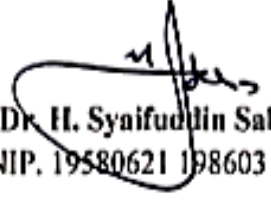
Syamsuddin
NIM. 1502521513

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 09 Februari 2021

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua/ Anggota)	1. 
Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd (Anggota)	2. 
Dr. Dina Hermina M.Pd (Anggota)	3. 
Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M. S.I (Sekretaris/ Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله ربّ العالمين والصّلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيّدنا ومولانا محمّد وعلى اله وصحبه اجمعين امّا بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “*Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMP Islam Terpadu Banjarmasin (Studi Pada SMPIT Ukhuwah SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani)*”. Shalawat serta salam juga tak lupa penulis haturkan kepada suru tauladan terbaik umat Nabi Muhammad saw, para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti ajaran dan petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini dari awal hingga akhir, yang penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M. Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang telah diberikan kepada penulis.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pengajar yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis semasa perkuliahan.

3. Khusus kepada kedua dosen pembimbing penulis yaitu Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M. S.I selaku pembimbing II yang penuh dengan sabar dan tak kenal lelah memberikan masukan, koreksi dan rujukan referensi dalam penulisan tesis ini.
4. Para Dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin yang ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
5. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh karyawan yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam meminjamkan buku-buku demi kelancaran penulis, baik dalam perkuliahan maupun saat penyelesaian tesis ini.
6. Kepada seluruh rekan-rekan PAI mahasiswa pascasarjana UIN Antasari tahun 2015 yang telah memberikan support dan motivasi sehingga tesis ini diselesaikan.
7. Kepala Sekolah, Guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam di SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani, yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam proses pengumpulan data penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
8. Kepada orangtua dan saudara yang telah banyak berkorban materi maupun non materi serta dukungannya selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Agama Islam.

9. Kepada Annisa Mukhlisah, A. Ma selaku istri yang selalu memberikan motivasi agar selalu semangat mengerjakan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini banyak kekurangannya, hal ini disebabkan karena keterbatasan ilmu dan wawasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat berterima kasih dan mengapresiasi terhadap segala masukan, baik berupa kritik konstruktif ataupun saran untuk perbaikan dalam penulisan yang akan datang.

Akhirnya penulis berdoa semoga segala bantuan, bimbingan dan pengarahan serta dukungan yang diberikan oleh semua pihak, semoga Allah akan menggantinya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan seluruh pembaca serta berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dunia pendidikan agama Islam di Indonesia.

Banjarmasin, 14 Januari 2021

Penulis,

SYAMSUDDIN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah.....	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II : KERANGKA TEORISTIS	
A. Pengertian Penilaian Pembelajaran	19
B. Sistem Penilaian Pembelajaran	36
C. Pendidikan Agama Islam	52
D. Kurikulum di Masa Pandemi Covid 19.....	54
E. Penilaian Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19	55
F. Pendidikan Agama Islam di SMPIT	60
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	63
B. Subjek dan Objek Penelitian	64
C. Lokasi Penelitian.....	65
D. Data dan Sumber Data	67
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Analisis Data	70
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	74
BAB IV : PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian	76
B. Deskripsi Data Penelitian.....	97
C. Analisis Data Penelitian	140

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	147
B. Saran-saran.....	148

DAFTAR PUSTAKA	150
----------------------	-----

LAMPIRA-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

1.	Fathah Panjang	:	Â / â	4.	أو	:	Aw
2.	Kasrah Panjang	:	Î / î	5.	يأ	:	Ay
3.	Dommah Panjang	:	Û / û				

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
misalnya ; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri`ah*, كِنَالْمَسَا ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam*
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرِّجَالُ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta` *marbûthah*
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis t, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat al-Nisâ`*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;
وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Syamsuddin; *Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMP Islam Terpadu Banjarmasin (Studi Pada SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani)* di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd. dan II: Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M. S.I, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata Kunci: *Penilaian, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Daring, Masa Pandemi Covid 19, SMPIT*

Pada situasi pandemi Covid-19 mengharuskan pembelajaran di sekolah SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani menerapkan pembelajaran daring. Begitupun dengan Penilaian pembelajaran diharuskan dengan daring oleh tiga sekolah swasta Islam terpadu yang ada di Banjarmasin tersebut menggunakan beberapa aplikasi, ada yang menggunakan *Whatsapp*, *Quizizz*, *Google Form*, *Zoom* dan *meet*. Bahkan ada salah satu sekolah yang sudah disepakati untuk memberikan pelajaran maupun penilaian kepada murid dengan menggunakan *Google Classroom* karena dianggap memudahkan untuk proses pembelajaran. Selain itu ditemukan pelanggaran yang terjadi di sekolah SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani pada proses pembelajaran, yang mana ketika seorang guru memberikan materi ataupun tugas kepada siswanya maka siswa banyak yang mengabaikannya dengan bermacam alasan, di antara alasan tersebut siswa beralasan bahwa tidak sempat mengerjakan tugas karena sering membantu orangtua dalam pekerjaan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan *kualitatif*. Untuk teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumenter, kemudian data dianalisis dengan metode kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian di SMPIT yang ada di Banjarmasin, tentang perencanaan penilaian pembelajaran PAI berbasis daring dari segi kognitif, afektif dan psikomotor pada masa pandemi Covid-19, sebagian besar telah melaksanakan perencanaan penilaian pembelajaran yang sesuai dengan penilaian segi kognitif, afektif dan psikomotor, yakni merumuskan tujuan yang hendak dicapai sebelum melaksanakan penilaian dengan menetapkan aspek-aspek, metode yang digunakan, serta melakukan analisis soal terlebih dahulu sebelum memberikan kepada siswa. Adapun pelaksanaan penilaian dari ketiga aspek tersebut, telah melaksanakan penilaian pembelajaran sesuai dengan penilaian, yakni melaksanakan ulangan dengan menggunakan aplikasi *google Classroom*, dan *WA*), Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester. Sedangkan tentang pengelolaan penilaian di ketiga aspek tersebut, telah sesuai melaksanakan pengelolaan penilaian, yakni bentuk pengolahan tes, pemberian skor, teknik pengolahan nilai, menentukan batas kelulusan dari nilai siswa, kecenderungan dalam menilai guru tidak terpusat dari satu arah saja melainkan beberapa arah dan laporan penilaian dimasukkan kedalam raport siswa.

ABSTRACT

Syamsuddin; *Online-Based Islamic Education Learning Assessment During the Covid 19 Pandemic Period at Integrated Islamic Junior High School, Banjarmasin (Study at SMPIT Ukhuwah SMPI Sabilal Muhtadin and SMPIT Insan Madani)* under the guidance of I: Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd. and II: Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M. S.I, at the Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Keyword; *Assessment, Learning Islamic Religious Education, Online, Covid 19 Panedemic Period, SMPIT.*

The Covid-19 pandemic site requires learning at SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin and SMPIT Insan Madani to implement online learning. Likewise, learning assessments are required online by the three integrated private Islamic schools in Banjarmasin using several applications, some using Whatsapp, Quizizz, Google Form, Zoom and meet. There is even one school that has been agreed to provide lessons and assessments to students using Google Classroom because it is considered to make the learning process easier. In addition, there were violations that occurred in SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin and SMPIT Insan Madani schools in the learning process, where when a teacher provides material or assignments to students, many students ignore it for various reasons, among these reasons students argue that they are not had time to do the task because they often help parents in work.

This type of research is field research using a qualitative approach. For data collection techniques carried out through interviews, observation and documentaries, then the data were analyzed using descriptive qualitative methods.

Based on the results of research at SMPIT in Banjarmasin, regarding online-based PAI learning assessment planning in terms of cognitive, affective and psychomotor during the Covid-19 pandemic, most have carried out learning assessment plans in accordance with cognitive, affective and psychomotor aspects, namely formulating objectives to be achieved before carrying out the assessment by determining the aspects, methods used, and analyzing the questions first before giving them to students. As for the implementation of the assessment of these three aspects, it has carried out a learning assessment in accordance with the assessment, namely carrying out tests using the Google Classroom application, and WA), Mid-Semester Assessment and Final Semester Assessment. Whereas regarding the management of assessment in these three aspects, it is appropriate to carry out assessment management, namely the form of test processing, scoring, scoring techniques, determining the passing limit of student scores, the tendency in assessing teachers is not centered in one direction but several directions and assessment reports. entered into student report cards.