

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah mengkaji dan menganalisis secara mendalam Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Daring Pada Masa Covid-19 di SMP Islam Terpadu Banjarmasin (Studi Pada SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani), dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tentang perencanaan penilain pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis daring dari segi kognitif, afektif dan psikomotor pada masa pandemi covid-19 di SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani, sebagian telah melaksanakan perencanaan penilain pembelajaran yang sesuai dengan penilaian segi kognitif, afektif dan psikomotor, yakni merumuskan tujuan yang hendak dicapai sebelum melaksanakan penilaian dengan menetapkan aspek-aspek, metode yang digunakan, serta melakukan analisis soal terlebih dahulu sebelum memberikan kepada siswa.
2. Tentang pelaksanaan penilain pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis daring dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor pada masa pandemi covid-19 di SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani, telah melaksanakan penilain pembelajaran sesuai dengan penilaian segi kognitif, afektif dan psikomotor, yakni melaksanakan ulangan dengan

menggunakan aplikasi (google classroom, dan WA), Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS).

3. Tentang pengelolaan penilain pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis daring dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor pada masa pandemi covid-19 di SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani, telah sesuai melaksanakan pengelolaan penilain pembelajaran yang sesuai dengan penilaian segi kognitif, afektif dan psikomotor, yakni bentuk pengolahan tes, pemberian skor, teknik pengolahan nilai, menentukan batas kelulusan dari nilai siswa, kecenderungan dalam menilai guru tidak terpusat dari satu arah saja melainkan beberapa arah dan laporan penilaian dimasukkan kedalam raport siswa.
4. Pada penilaian kognitif seorang guru memberikan soal-soal kepada siswanya agar dijawab oleh siswa tersebut, hal ini bertujuan agar seorang guru melihat kemampuan kognitif siswa, adapun afektignya seorang guru menilai ketika seorang murid aktif dalam proses pembelajarannya, sedangkan dari aspek psikomotor seorang guru memberikan video kepada muridnya dan siswa menirukan apa yang di video tersebut.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian ini, disarankan kepada:

1. Lembaga Pendidikan Agama Islam untuk situasi ini adalah SMPIT Ukhuwah, SMPI Sabilal Muhtadin dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin termasuk seluruh jabatan pengajar yang masing-masing terus meningkatkan kedisiplinan siswa dalam siklus pembelajaran dan secara konsisten ingin

meningkatkan nilai-nilai siswa serta meningkatkan kualitas keimanan kepada Allah SWT dan meningkatkan nilai dalam akademik.

2. Wali siswa / penjaga gerbang siswa untuk terus meningkatkan kolaborasi dengan sekolah agar membangun kontrol dan peningkatan kualitas yang ketat dan keilmuan. Jika hal ini berjalan dengan baik, adanya partisipasi antara wali / penjaga gerbang siswa, pendidik dan anak didik itu sendiri, maka akan mendapatkan hasil yang normal.