

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. نبذة تاريخية للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

#### 1. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى هي واحدة من المدارس الدينية الرائدة في مدينة بانجرماسين. تقع هذه المدرسة في منطقة جالان كامبونج ملايو دارات. بصفته الرئيس الحالي للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى هي الدكتورة الحاج نايني فريستينا

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى كانت سابقًا مدرسة الإعدادية IAIN (SP IAIN) والتي تحولت لاحقًا إلى مدرسة حكومية ، وهي المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى في عام 1978 وهي مدرسة مسنة في مدينة بانجرماسين.

في أول عام 1990 ، خضع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى لعملية إعادة تأهيل أدت إلى اضطراب طلاب الصف الرابع بالتناوب في الذهاب إلى المدرسة في الصباح وبعد الظهر ، ثم القيام بإعادة التأهيل عدة مرات بعد ذلك. حققت هذه المدرسة تقدماً كبيراً ، لا سيما في مجالات البنية التحتية والإدارة. لقد تغير النمط القديم لإدارة المدارس كثيراً ، مما جعل هذه المدرسة على قدم المساواة مع المدارس العامة. حالياً ، تتمتع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الأولى بمكانة مدرسة حاصلة على اعتماد (جيد جداً)

## 2. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية

في البداية ، كانت مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية هي المكان المناسب لتطبيق تعليم معلم الدين في (PGAN) بنجرماسين . بعد ست سنوات ، في عام 1990 تم تحويلها إلى مدرسة ثانوية حكومية . أصبح هذا التغيير في الوضع في مدرسة ثانوية حكومية نموذجًا لمنطقة جنوب كاليمانتان ، وسمي لاحقًا نموذج مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية بدأ هذا التغيير في عام 1998 حيث افتتحته المديرية العامة (Ditjen) لتطوير المؤسسات الإسلامية .

في البداية كانت هذه المدرسة تقع في جالان مولورمان ، ولكن مع موقع ضيق لم يسمح بالتوسع والتطوير ، كانت هناك مبادرة للتحرك. تحقق هذا في عام 1994 عندما تم نقل موقع التدريس والتعلم إلى منطقة طريق كيلومتر 6 بانجرماسين.

تشمل الإنجازات التي حققتها مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية في عام 2005 تلقي جائزة من الحكومة الإقليمية لمقاطعة جنوب كاليمانتان كمدرسة أو مدرسة متميزة في قطاع البيئة. علاوة على ذلك ، حصلت في عام 2006 على جائزة وطنية من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في جاكرتا كمدرسة متميزة.

## 3. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثالثة

كانت بداية إنشاء هذه المدرسة تسمى مدرسة ثانوية مولورمان التي بدأت في عام 1979، حيث انتقلت PGAN عنونها إلى شارع فراموكا كيلومتر 6 بانجرماسين. فيما يتعلق بمبنى PGAN

الشاعر ، ظهرت مبادرة من العديد من أعضاء مجلس المعلمين في PGAN لإنشاء مدرسة خاصة تحت اسم مدرسة عالية مولاورمان (MAM) يشمل المبادرون د. م. روي شاكور ، د. بختيار سورياني ، د. شمسوري إيدي والدكتور. حسن عثمان جفري. بناءً على المداولات التي جرت في مسكن PGAN مولاورمان ، تقرر إنشاء مدرسة خاصة في موقع مولاورمان ، وهي مدرسة عالية مولاورمان

في عام 1987 ، تم إنشاء مدرسة خاصة تسمى مدرسة علياء العبادية ، والتي تقع في الكيلومتر. 6 بانجرماسين بقيادة د. هيرماوان سويونو. ثم في تطورها ، في 18 أغسطس 1990 ، كان هناك اندماج بين مدرسة عالية العبادية ومدرسة عالية مولاارمان التي كانت تديرها مؤسسة العبادية تحت اسم واحد لتصبح مدرسة عالية مولاارمان.

بعد مرور ثلاث سنوات في فترة التأسيس ، بتاريخ 25 أكتوبر 1993 تم نقل مدرسة عاليه مولاارمان إلى المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3 بانجرماسين. لمدة 6 (ست) سنوات ، كانت أنشطة التدريس والتعلم في مبنى مدرسة PGAN السابق بمساحة 3623 مترًا مربعًا. علاوة على ذلك ، هناك رغبة من المدرسة في أن يكون لها مبنى دائم. وقد تحقق ذلك لاحقًا من خلال بناء مبنى للتعليم والتعلم في 1996-1997 والذي يعمل حتى الآن.

فيما يتعلق بالتطور السريع والتقدم في العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى التوجه نحو التحديات العالمية في المستقبل ، فقد دفع المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3 بانجرماسين استجابة لذلك. المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3 بانجرماسين جعلتها تتحقق في الرؤية

والفكرة.

ب. الرؤية والفكر للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

– الرؤية والفكر للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بنجرماسين

تحتل المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين من خلال عملياتها التعليمية الرؤية

والفكرة التالية:

1. الرؤية: تحقيق موارد بشرية إسلامية ذات جودة عالية ومنافسة وقادرة على تفعيلها في الحياة

الاجتماعية

2. فكرة تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين هي:

أ. إعداد قادة المستقبل الذين يتمكنون من العلوم والتكنولوجيا ولديهم قدرة تنافسية عالية

ومبدعون ومبتكرون ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى.

ب. زيادة احترافية أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال التعليم بما يتوافق مع تطور عالم

التعليم.

ت. جعل المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 نموذجًا لتطوير تعليم وتدرّس العلوم

والتكنولوجيا (إبتك) والإيمان والتقوى (امتاق) للمؤسسات التعليمية الإسلامية وغيرها.

– الرؤية والفكر للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية التي يقودها الآن د.را. حلّمة السعدية

، لها رؤية وفكرة على النحو التالي:

1. الرؤية: تحقيق الطلاب الإسلاميين، المؤهلين والماهرة وذوي قدرة التنافسية العالية
2. فكرة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثانية نموذج:
  - أ. تنظيم التربية المتكاملة بين الدنيا والآخرة
  - ب. تنظيم تعليم عالي الجودة ، ومطلوب ، وماهر ، وذكي ، ومستقل حتى يتمكن من المنافسة في العالم الدولي
  - ت. تنظيم التعليم الذي ينتج عنه إرضاء المجتمع.
  - ث. تنظيم التعليم مع الإدارة القائمة على المدرسة (MBM) التي يمكن أن تكون مسؤولة أمام الجمهور.

### - الرؤية والفكر للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الثالثة

رؤية المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بنجرماسين ، وهي: تحقيق الطلاب والموظفين التربويين الذين يتمتعون بالجودة والشعبية والموثوقية والمتأصلة في المجتمع. تعكس هذه الرؤية تطلعات المدارس الدينية الموجهة نحو المستقبل بالمؤشرات التالية:

- أ. الإنجاز في الأكاديميين.
- ب. الإنجاز من حيث الأنشطة الدينية.
- ت. الإنجاز في مختلف مسابقات النشاط اللاصفية.

ث. الإنجاز في المسابقات الرياضية.

ج. تحقيق الانضباط

ح. الموقف من العدالة الاجتماعية.

إن الخطوات الإستراتيجية التي تم اتخاذها لتحقيق هذه الرؤية موضحة في الرسالة على

النحو التالي:

أ. إجراء التعلم والتوجيه والتدريب بشكل فعال وتعزيز روح دافع الإنجاز من خلال الأنشطة

اللاصفية.

ب. تعزيز تقدير تعاليم الإسلام من خلال الأنشطة الدينية مثل: تدارس القرآن ، صلاة الضحى

جماعة ، صلاة الظهر جماعة ، مولد الحبسي ، الفنون الإسلامية ، تعويد التحية ، إلخ.

ت. توفير القدرات الأكاديمية وإتقان العلوم والتكنولوجيا والمهارات لمواصلة التعليم العالي ودخول

عالم العمل

ث. تنمية القيم الديمقراطية وزيادة الاستقلالية والاستجابة للبيئة.

ج. المنهج الدراسي من المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

- المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين

توفر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين التعليم باستخدام منهج 2013 ، ولكن في

الوقت الحالي لا يمكن تطبيق محتوى منهج 2013 ككل في أنشطة التعلم

- المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين

استخدم نموذج المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين في أنشطته التعليمية منهج 2013 مع الحفاظ في الوقت نفسه على قيم الخير الموجودة بالفعل في المدارس الدينية وتطويرها ، وهي: أ) الأخلاق الكريمة والقيم العلمية ، ب) القرابة والتآزر ، ج) الاستقلال ، المقتصد والمسؤول ، د) البسيط والمبدع.

- المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين

توفر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 التعليم باستخدام منهج 2013 ، ولكن في الوقت الحالي لا يمكن تطبيق محتوى منهج 2013 ككل في أنشطة التعلم.

د. احوال المدرسين للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

1. احوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين

يتم عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين في الجدول.

الجدول: عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين

الرقم.	مدرس اللغة العربية	الموظف الحكومي	البيانات
1	روضة النساء السرجانا	نعم	- متخرج من الجامعة حكومية الإسلامية بنجرماسين - مدة تعليم : سنتين
2	الحاج نورالدين الازهار السرجانا	نعم	
3	نور فضيلة السرجانا	نعم	
4	عبد اللطيف السرجانا	نعم	
5	رشدية الماجستر	لا	
	الجملة	5	

2. احوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين

يتم عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين في

الجدول

الجدول: عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين



البيانات	الموظف الحكومي	مدرس اللغة العربية	الرقم.
- متخرج من الجامعة حكومية الإسلامية بنجرماسين - مدة تعليم : خمسة سنوات	نعم	أحمد رازيقيين السرجانا	1
	نعم	توفيق الرحمن السرجانا	2
	نعم	محفوظ السرجانا	3
	نعم	فخرية السرجانا	4
	لا	محمد السرجانا	5
	5	الجملة	

3. احوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين

يتم عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين في

الجدول

الجدول: عرض بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين

الرقم.	مدرس اللغة العربية	الموظف الحكومي	البيانات
1	رجال مولانا السرجانا	نعم	- متخرج من الجامعة حكومية الإسلامية بنجرماسين - مدة تعليم : خمسة سنوات
2	عبد الرحمن السرجانا	نعم	
3	توفيق الحمن السرجانا	نعم	
4	خديجة السرجانا	نعم	
5	جمال الدين السرجانا	لا	
	الجملة	5	

هـ. وسائل والمواصلات للمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

1. وسائل والمواصلات للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين

يتم عرض البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

1 بنجرماسين بناءً على معلومات من نائب رئيس المدرسة في مجال المرافق والبنية التحتية في

الجدول.

الجدول : عرض البيانات من المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين

الرقم	الغرفة، المبنى، المحل	الجملة	البيانات
1	غرفة رئيس المدرسة	1	موجود، جيد
2	غرفة نائب الرئيس	1	موجود، جيد
3	غرفة المدرس	1	موجود، غير جيد
4	غرفة الإدارة	1	موجود، جيد
5	غرفة الفصل	18	موجود، جيد
6	المكتبة	1	موجود، غير جيد
7	معمل اللغة	1	موجود، غير جيد
8	معمل الحاسوب	1	موجود، جيد
9	غرفة سمعية وبصرية	1	موجود، جيد
10	غرفة المهارات	1	موجود، جيد

2. وسائل والمواصلات للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين

يتم عرض البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

2 بنجرماسين بناءً على معلومات من نائب رئيس المدرسة في مجال المرافق والبنية التحتية في

الجدول.

الجدول : عرض البيانات من المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين

الرقم	الغرفة، المبنى، المحل	الجملة	البيانات
1	غرفة رئيس المدرسة	1	موجود، جيد
2	غرفة نائب الرئيس	1	موجود، جيد
3	غرفة المدرس	1	موجود، غير جيد
4	غرفة الإدارة	1	موجود، جيد
5	غرفة الفصل	18	موجود، جيد
6	المكتبة	1	موجود، غير جيد
7	معمل اللغة الإنجليزية	1	موجود، غير جيد
8	معمل اللغة العربية	1	موجود، غير جيد
9	معمل الكمبيوتر	1	موجود، جيد
10	مختبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	1	موجود، جيد
11	معمل الإنترنت	1	موجود، جيد
12	مختبر الوسائط المتعددة	1	موجود، جيد

### 3. وسائل والمواصلات للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين

يتم عرض البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

3 بنجرماسين بناءً على معلومات من نائب رئيس المدرسة في مجال المرافق والبنية التحتية في

الجدول

الجدول : عرض البيانات من المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3

بنجرماسين

الرقم	الغرفة، المبنى، المحل	الجملة	البيانات
1	غرفة رئيس المدرسة	1	موجود، جيد
2	غرفة نائب الرئيس	1	موجود، جيد
3	غرفة المدرس	1	موجود، غير جيد
4	غرفة الإدارة	1	موجود، جيد
5	غرفة الفصل	18	موجود، جيد
6	المكتبة	1	موجود، غير جيد
7	معمل اللغة الإنجليزية	1	موجود، غير جيد
8	معمل اللغة العربية	1	موجود، غير جيد
9	معمل الكمبيوتر	1	موجود، جيد
10	مختبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	1	موجود، جيد

### 3. عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام تكنولوجيا التعليم في خلال الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

في ترقية مهارات اللغة العربية

بانتشار وباء كوفيد 19 ، خضع تنفيذ التعليم والتعلم لتغييرات شديدة. لم يعد التعلم يستخدم الاجتماعات التقليدية وجهاً لوجه ، ولكنه يبدأ في الاندماج مع التعلم عبر الإنترنت. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام تكنولوجيا التعلم في خلال الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الاسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية

في هذا الباب، سيصف الباحث البيانات ونتائج البحث حول المشكلات التي تمت صياغتها في الباب الأول، يعني استخدام تكنولوجيا التعلم في خلال الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الاسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية. تم الحصول على بيانات هذا البحث من خلال تقنيات الملاحظة والتوثيق والمقابلة التي أجراها الباحث مع ثلاثة مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الاسلامية ، يعني :

1. مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين هي روضة النساء السرجانا.

2. مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين هو أحمد رازيقين السرجانا.

3. مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3 بنجرماسين هو رجال مولانا السرجانا.

بالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحث أيضاً المقابلات مع العديد من طلاب المدارس الثانوية الحكومية الاسلامية بنجرماسين. فيما يلي عرض البيانات البحث.

من المؤكد أن تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء الوباء يختلف عن التعليم التقليدي من حيث تخصيص الوقت وساعات الدرس. كما نتيجة للمقابلة مع مدرسة روضة النساء اي مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين ،  
أي "انخفضت ساعات مادة اللغة العربية ، والتي عادة ما تكون  $45 \times 1$  دقيقة في الأسبوع ،  
بينما في خلال هذا الوباء أصبحت  $30 \times 1$  دقيقة في الأسبوع".<sup>1</sup>  
هذا يختلف عن المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين ، الذي أجرى الباحث المقابلة مع مدرس أحمد رازقين.

أي "بالنسبة للجدول مادة اللغة العربية ، فإن التخصيص هو  $2 \times 35$  دقيقة في الشهر".<sup>2</sup>  
و هذا يختلف أيضا عن المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3 بنجرماسين حيث مدرس رجال مولانا كمدرس للغة العربية هناك ، أجرى الباحث مقابلة مع أن  
"ساعات مادة اللغة العربية أثناء الوباء هي  $2 \times 45$  في الشهر"<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> المقابلة مع روضة النساء اي مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر 2020.

<sup>2</sup> المقابلة مع أحمد رازقين اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر 2020.

<sup>3</sup> المقابلة مع رجال مولانا اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 11 ديسمبر 2020

طبعا هناك اختلافات في تخصيص الوقت لكل مدرسة وفقاً للسياسات التي يضعونها

بموافقة الآخرين.

يمكن وصف استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية

الاسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية إلى ثلاث مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ

والتقييم. فيما يلي نظرة عامة على المقابلات التي أجراها المؤلف مع المشاركين:

### 1) التخطيط

التعليم هو عملية يتم تنظيمها وفقاً لخطوات معينة (منظومي) تتضمن عناصر أو مكونات

مختلفة للتعليم بطريقة متكاملة (منظومي). الترتيبات التي يتم تنفيذها بشكل منظومي تهدف إلى

أن تتم عملية التعليم بشكل منطقي وفعال وكفاء. يتم إجراء هذا الترتيب عمليا في شكل

تخطيط. التخطيط لتعليم اللغة العربية أثناء الوباء هو إعداد مادة اللغة العربية لعرضها مع

تكنولوجيات التعليم. بالطبع ، الاحتراف المهني لمدرسي اللغة العربية مطلوب هنا للاستجابة

للوباء الحالي. يعد إعداد مادة مهارات اللغة العربية أيضاً جزءاً من التخطيط ، وهذا ما يتضمنه

كل مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الاسلامية بنجرماسين،



أي " يتضمن عرض مواد تعليم اللغة العربية اختيار المواد المناسبة والوظيفية لأنه لا يتم تقديم جميع المواد باستخدام التكنولوجيا ، مقيد بوقت التعليم المحدود لأن هناك انخفاض في الدروس<sup>4</sup>.

تخطيط التعليم (التصميم الحسي) ، وافترض بالإجراءات أو الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء التعلم. بالنظر إلى أن التخطيط هو إسقاط للأنشطة ، يصبح موقعها في نظام التعليم استراتيجياً للغاية. يولي مدرسوا اللغة العربية مزيداً من الاهتمام للمواد الوظيفية التي سيتم تسليمها حتى لا يتم الخلط بين الطلاب في قبول التعليم باستخدام أنماط التكنولوجيا المقدمة.

بناءً على أحد المجيبين، لدى معلمي اللغة العربية خطة. على الرغم من وجود اختلافات في صنعها ، إلا أن هناك تخطيطاً فيها. الثلاثة منهم يسعون جاهدين لتوفير مواد وظيفية. هذا يتوافق إلى حد كبير مع الوضع الحالي الذي يتطلب التعليم عبر الإنترنت.

يتم التخطيط للتعلم من خلال الاهتمام بمبدأ المرونة ، أي التخطيط لتوفير بدائل أو إمكانيات للتغيير يحدث وفقاً لتطور المواقف والظروف. التخطيط وفقاً لوظيفته هو إسقاط أو تقدير. في التنفيذ، لأنه قد يكون هناك شيء خارج التقديرات (التخطيط) التي تم إجراؤها ، يمكن أن يستمر التعلم ، أي عن طريق إجراء تعديلات على الخطط التي تم إجراؤها مسبقاً لإجراء التعديلات والتكيف مع الظروف التي تحدث

---

<sup>4</sup>المقابلة مع روضة النساء اي مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر 2020

## 2. التنفيذ

يهدف استخدام الوسائط بشكل أساسي إلى المساعدة في جعل أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف من حيث الطاقة والوقت والتكليف. يتطلب الوباء الحالي دروسًا في جميع المؤسسات التعليمية لاستخدام الدروس عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني الذي يستخدمه المدرسون بشكل شائع هو Google Classroom و Zoom و Whatsapp و Telegram و Youtube و Web Learning و Google Meet وغيرها. تُستخدم هذه الوسائط كوسيلة للمدرسين لتنفيذ عملية التعليم بدلاً من وجهاً لوجه في الفصل. وهذا ما تفعل في التعليم مدرس روضة النساء،  
تعني:

"وسائط التعليم في مادة اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدمة هي *Google Classroom* و

*Whatsapp* و *Zoom* والوسائط الداعمة الأخرى مثل *Canva* و *Power Point* و *Kine Master*".<sup>5</sup>

تبحث عن تطبيق التكنولوجيا عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية للمدرسين لديهم الكفاءة الخاصة في تطوير مادة اللغة العربية ، حيث أن وظيفة تكنولوجيا التعليم هي أن تكون أكثر فعالية وكفاءة في استخدامها. أما بالنسبة للتقنيات التي استخدمها أحمد رازقين في تعليم اللغة العربية على الإنترنت، يعني

---

<sup>5</sup>المقابلة مع روضة النساء اي مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 10

"التكنولوجيات المستخدمة أثناء الوباء في تعليم اللغة العربية هي Zoom و Google Classroom و

Whatsapp و الوسائط الداعمة الأخرى مثل Powerpoint و BandiCam".<sup>6</sup>

يمكن تمييز تنفيذ التعلم التكنولوجي والاعتراف به بسهولة من خلال استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم. ومع ذلك ، لا يزال التكنولوجي في جوهره عملية التعليم تشمل المدرس والطلاب وجميع المواد الداعمة. أما بالنسبة لتكنولوجيا التي استخدمها مدرس رجال مولانا كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 3 بنجرماسين، يعني:

"تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء باستخدام التكنولوجيات التعليم من Web Learning

، وواتساب والوسائط الداعمة الأخرى مثل من يوتيوب، Power Point، Word".<sup>7</sup>

للغة العربية أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. في تعليم اللغة العربية لا يختلج من المهارات الأربعة لتقديم المواد لتحقيق أهداف التعلم. بالطبع أثناء الوباء، استخدم مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية التكنولوجيات التي تطلب من المدرسين تقديم مواد باللغة العربية باستخدامه. سواء كان ذلك في شكل عرض أو تسليم أو تكليف أو تقييم. يتم ذلك من قبل مدرس روضة النساء بناءً على عرض المقابلات، يعني:

---

<sup>6</sup> المقابلة مع أحمد رازقين اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر 2020.

<sup>7</sup> المقابلة مع رجال مولانا اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 11 ديسمبر 2020

"توصيل مادة الاستماع، مادة الكلام، مادة القراءة ومادة الكتابة باستخدام *Google Classroom*

و *Zoom* بدعم من عدة تطبيقات أخرى ، وهي *WhatsApp* و *PowerPoint* و *Canva* و

*Kinemaster*"<sup>8</sup>.

الجوانب الأربعة للغة العربية هي جوانب مهمة للغاية لتعليم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل

هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. هذا يدعم

مدرسي اللغة العربية في الاهتمام بإيصال المواد باستخدام التعليم التكنولوجي الذي يمكن تعديله. أما

بالنسبة لتوصيل المواد العربية التي قام بها مدرس أحمد رازقين ، يعني

"استخدام *Google Classroom* في توصيل مواد الاستماع ، ومواد الكلام ، ومواد القراءة، ومواد

الكتابة، بينما التطبيقات الداعمة في صنع المواد هي *Bandicam* ، و *powerpoint* ، و *youtube*"<sup>9</sup>.

ويجب أن يكون لمدرسي اللغة العربية مهارة ( المهارات ) والكفاءة ، إحدى الكفاءات المهمة

التي يجب أن يتمتع بها مدرس اللغة العربية هي الكفاءة المهنية. بالنسبة ما فعل رجال مولانا في تقديم

مواد المهارة باستخدام التعليم التكنولوجي، يعني:

" *e-learning Madrasah* هو حاوية لنقل مواد الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، ومواد الكتابة ، وهي

تطبيقات داعمة في صناعة المواد ، مثل *powerpoint* و *word* و *youtube*"<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> المقابلة مع روضة النساء اي مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 10

ديسمبر 2020

<sup>9</sup>المقابلة مع أحمد رازقين اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر

2020.

يتطلب تعليم اللغة العربية الفعال نموذجًا جديدًا في تصميم المواد التعليمية غير المناسبة لاحتياجات الطلاب ، وسيكون التعلم غير التواصلي والفقرة مضيعة للوقت ، ولكن هذا يرتبط أيضًا باهتمام وتحفيز الطلاب والمؤسسات التعليمية في إنجاز المرافق والبنية التحتية. التي تدعم التعلم ، فإن فترة انتشار الوباء هي أمر يتطلب تقليل ساعات المادة التي سيكون لها تأثير كبير بالطبع إذا لم يتم دمج عرض المواد العربية مع مواد أخرى ، وفي هذه الحالة اتفق جميع المدرسين الذين تمت مقابلتهم على أنه كان صعبًا للغاية من حيث تحقيق تعلم اللغة العربية مناسبة لأهداف التعلم بسبب انخفاض ساعات الدرس وعدم التحكم في جميع الطلاب أثناء دروس التعلم التكنولوجيا.

### 3. التقييم

التقييم مهم جدًا لتشغيل البرنامج ، سواء كان برنامجًا تعليميًا أو تدريبيًا. عادة ما يكون الغرض من إجراء التقييم هو معرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم تنفيذه مثل البرامج المذكورة أعلاه ، قد تم نقله إلى الطلاب بشكل جيد ، أو يتوافق مع أهداف البرنامج ، أو لا على الإطلاق. التقييم في عملية تعلم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى الحصول على المعلومات المتعلقة بأداء الطالب. من المأمول أن يتم استخدام نتائج التقييم كمقياس لنجاح عملية تعليم اللغة العربية. وهذا أيضًا ما فعله روضة النساء، يعني:

---

<sup>10</sup> المقابلة مع رجال مولانا اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 11 ديسمبر 2020

"عملية تقييم مادة اللغة العربية باستخدام Quizizz و Google Form".<sup>11</sup>

في عملية تعليم اللغة العربية ، يعتبر التقييم جزءًا مهمًا للغاية. يمكن أن يوفر التقييم فكرة عن مستوى إتقان الطلاب في المادة. هذا ما طبقه مدرس أحمد رازقين أيضًا، يعني:

"في عملية تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق WhatsApp لطرح الأسئلة".<sup>12</sup>

تهدف عملية تعليم اللغة العربية التي تتم عبر الإنترنت خلال هذا الوباء إلى تحقيق أهداف التعليم ويمكن للطلاب إتقان كفاءات محددة مسبقًا. ما هي الأهداف والكفاءات التي تم تصميمها في تخطيط تعليم اللغة العربية على شكل أهداف تعليم اللغة العربية ، وهي معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات. لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف تعليم اللغة العربية أو إتقان كفاءات معينة ، يتخذ المدرس إجراء التقييم. وهذا ما فعله رجال مولانا من حيث،  
يعني:

"تقييم تعليم اللغة العربية أثناء الوباء باستخدام E-Learning Madrasah من حيث التعيينات وتجميع الوظيفة الموكلة".<sup>13</sup>

---

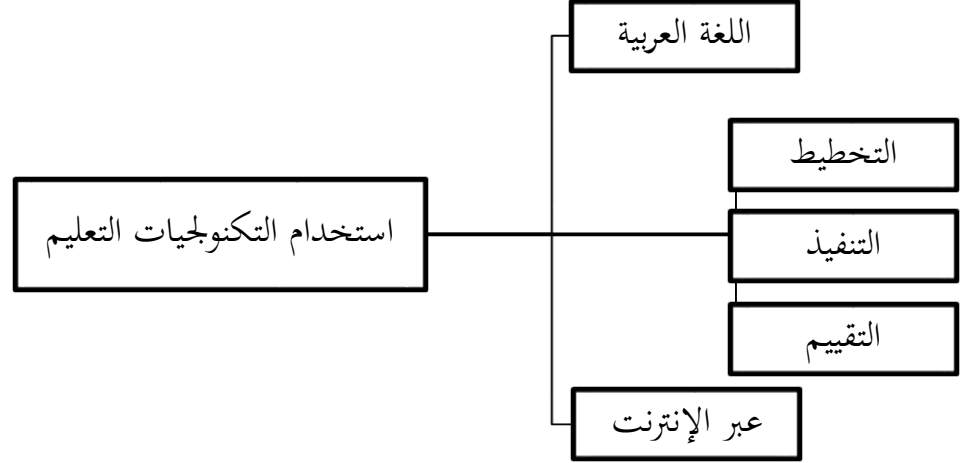
<sup>11</sup>المقابلة مع روضة النساء اي مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر 2020

<sup>12</sup>المقابلة مع أحمد رازقين اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر 2020.

<sup>13</sup>المقابلة مع رجال مولانا اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 11 ديسمبر 2020

يمكن توضيح استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الاسلامية

بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية في الرسم البياني أدناه



أ. العوامل الداعمة و المثبطة في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية

الحكومية الاسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية

الدراسة من المنزل تحد في حد ذاتها للمؤسسات التعليمية لأن الموقف يظهر فجأة دون أي

تخطيط مسبق. يتعين على مدرسي اللغة العربية العمل بجدية أكبر لتصميم مواد تعليمية قائمة على

التكنولوجيا ربما لم يتم القيام بها من قبل. الطلاب أيضاً ليس لديهم الاستعداد الكامل ، سواء من

حيث الوقت أو المهارات المادية أو المرافق أو البنية التحتية مثل ما يحصل عليه الطلاب عندما

يكونون في المدرسة. هذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع مدرسة روضة النساء، يعني

"هذا الوباء يمثل تحديًا بالنسبة لي لتقديم مواد باللغة العربية وفقًا لأهداف التعليم ، والاستخدام العاجل لتكنولوجيا المعلومات يجعلني أكثر أفهمها، والعقبات التي أواجهها هي المعرفة المحدودة بتكنولوجيا المعلومات. بحيث تجعلني أكثر نشاطًا في فهمها".<sup>14</sup>

يجب أن تشعر جميع عناصر التعلم بالقيود المفروضة على استخدام التكنولوجيا ، لا سيما الطلاب الذين عادةً ما يكون لديهم مرافق مدرسية وبنية تحتية متوفرة، وهذا ما نقله أحد طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين من المقابلة التي أجريت يعني:

"طبعًا السهل بالفعل التعليم باستخدام التكنولوجيا ، لكن المشكلة التي أشعر بها أنا وأصدقائي هي تلقي جميع الدروس في المدرسة بما في ذلك اللغة العربية عبر الإنترنت ، سواء كانت وظيفة أو تسليم المواد أو حتى التقييم كل شيء عبر الإنترنت ، مما يزيد من الاستفادة من الحصص ، ويقلل من الهوانف المحمولة ، وهو أمر محسوس للغاية عند التعليم باستخدام Zoom"<sup>15</sup>

تتنوع عوامل المثبطة التي تحدث بشكل كبير ، لا سيما في المواقع العرضية وغير المؤكدة تمامًا مثل اليوم ، ولكن هذا لم يثبط دافع مدرس أحمد رازقين. يعني:

"هناك بالتأكيد العديد من العوائق ولكنها تجعلنا أكثر احترامًا في تحديد التعلم التكنولوجي الذي يجب استخدامه ، في البداية كان الأمر صعبًا ، ولكن بمرور الوقت أصبحت مثل هذه

---

<sup>14</sup>المقابلة مع روضة النساء اي مدرسة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 10 ديسمبر 2020

<sup>15</sup> المقابلة مع أحد طالب من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 11 ديسمبر 2020



الأشياء شائعة ، وبالطبع سهلت علي تقديم مواد باللغة العربية باستخدام التعليم  
التكنولوجيا".<sup>16</sup>

هناك اختلافات في بيئات التعلم خلال الأوقات العادية والأوقات الوبائية ، فالمنازل  
والفصول الدراسية هي بالطبع أشياء مختلفة جدًا ، حيث يكون المنزل مكانًا للعيش فيه والفصل  
مكانًا للدراسة. هذا ما نقله طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين من نتائج  
المقابلة، يعني

"أنا عادة على الدراسة في الفصل وحتى في الفصل أعتبر مكانًا للدراسة تمامًا ، أما المنزل فهو  
مكان للعيش فيه أعتبره مكانًا للراحة ، على الرغم من أنه ليس في المنزل تمامًا للراحة مما  
يتطلب مني أثناء الوباء. هو جعل غرفتي مخصصة للتعليم مثل الفصل الدراسي بحيث يكون  
لدي دافع للدراسة عبر الإنترنت".<sup>17</sup>

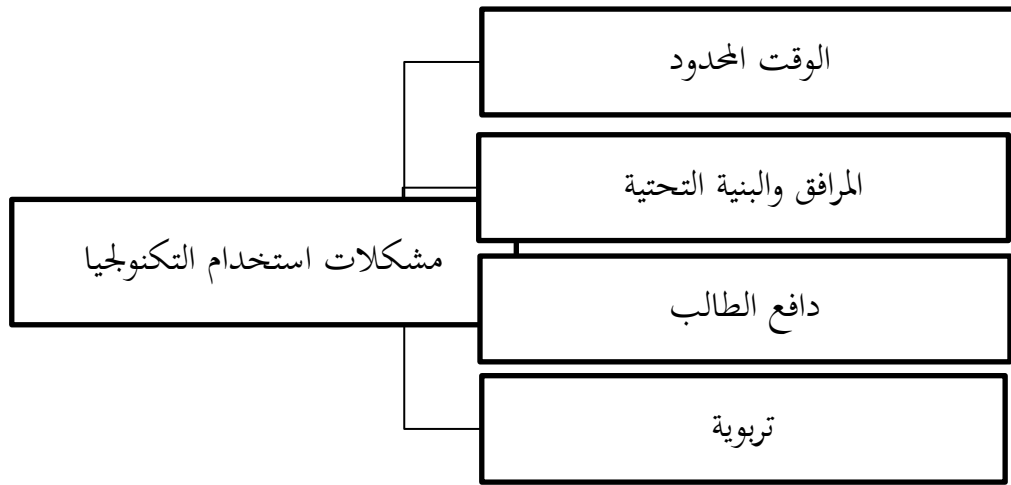
إن استخدام التعليم التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية له فوائد عديدة ، وهي كونه مصدرًا للغة  
العربية بحيث يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان يتواجد فيه المدرسون أو الطلاب، مما  
يجعل تعليم أشياء جديدة أكثر تحفيزًا مع مرور الوقت ، وتعريف المدرسين والطلاب بالوصول إلى  
التكنولوجيا بحيث يكون المزيد يمكن فهم استخدامه بدقة. هذا ما فعله مدرس رجال مولانا، يعني

---

<sup>16</sup> المقابلة مع أحمد رازقين اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 10  
ديسمبر 2020.

<sup>17</sup>المقابلة مع أحد طالب من المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية 1 بنجرماسين في التاريخ 11 ديسمبر 2020

"التعليم التكنولوجي للمدرسة هو وصول المدرسين والطلاب إلى تعليم اللغة العربية ، و عناصر المستخدم لا يمكنها استعماله بالجيد ، وهناك العديد من الميزات في التعليم الإلكتروني بالمدرسة ، وهي الجدول الزمني ، وتسليم المواد، والاختبارات ، ولكن كل هذه مقيدة بقطع وجهًا لوجه بحيث يكون من الصعب جدًا تحقيق أهداف التعليم".<sup>18</sup>



## ب. تحليل البيانات

1. تحليل استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية

بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية

أ. التخطيط

<sup>18</sup> المقابلة مع رجال مولانا اي مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين في التاريخ 11

يعتبر دور المدرس في تصميم أو تجميع مواد التدريس أمرًا بالغ الأهمية لنجاح عملية التعليم من خلال مواد التدريس.

قبل الدخول في التعلم ، يقوم مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين بإعداد مواد أو مواد تعليمية ليتم تسليمها عبر الإنترنت. بالمثل لمادة مهارة الاستماع والمفردات ، يقوم المدرس بعمل عينة صوتية باللغة العربية ثم إرسالها إلى تطبيق التعليم الإلكتروني Whatapp ، Telegram ، إلى جانب أن المدرس يقدم توجيهات للطلاب حول الصوت المرسل بحيث يركز الطلاب على الاستماع إليه وتقليده.

يمكن القول بأن إعداد المواد الذي قام به مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين مناسب لأنه قبل دخول الفصل عبر الإنترنت، حدد المدرس مادة اللغة العربية التي سيتم تسليمها في عملية التعلم وجعل الصوت العربي يتكيف مع المفردات لتسهيل الأمر على الطلاب من حيث الاستماع. المواد التعليمية متوافقة مع المناهج والكتب التي وضعتها المدرسة. وهذا مناسب على رأي ويدودو وجاسمدي اللذين يقولان إن المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعليم وطرقه وقوده وطرق تقويمه التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداتها<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Widodo dan Jasmadi, *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013.  
Hal 1

## - وقت الدراسة

يجب أن تنتبه عملية التعلم الجيدة ، بالطبع إلى الوقت الذي سيتم استخدامه عند تنفيذ عملية التعلم. يجب تعديل الفترة الزمنية من بداية التعليم إلى نهاية أنشطة التعليم وفقًا لمستوى احتياجات الطلاب ، وسيكون هذا صعبًا لأن وباء كوفيد 19 يتطلب قطع ساعات من الدروس.

من المؤكد أن تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء الوباء يختلف عن التعليم التقليدي من حيث تخصيص الوقت وساعات الدرس.

تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين يحصل على تخصيص ساعتين للدرس في الأسبوع ، ولكن بالنسبة للظروف الوبائية ، فإن تخصيص الوقت هو  $1 \times 30$  فقط في الأسبوع للمدرسة الثانوية الحكومية 1 بنجرماسين، و  $2 \times 35$  في الشهر للمدرسة الثانوية الحكومية 2 بنجرماسين ، و  $2 \times 45$  في الشهر للمدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجرماسين ، بسبب سياسات المدرسة تعديل ساعات الدرس مع المواد الأخرى، تختلف دروس اللغة العربية التي يتم الحصول عليها لكل مدرسة.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين ، فإن تخصيص وقت تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين مع المواد الموجودة غير متعادل ، ويرجع ذلك إلى انخفاض ساعات التواصل وجهًا لوجه للمواد العربية. بالطبع ، من الصعب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

يرى ماجد أن تخصيص الوقت هو مقدار الوقت اللازم لتحقيق كفاءة أساسية معينة ، مع مراعاة الأسبوع الفعال لكل فصل دراسي ، وتخصيص الوقت للمواد في الأسبوع وعدد الكفاءات لكل فصل دراسي. مع هذا القدر من الوقت ، ستكون أنشطة تعليم الطلاب في الفصل أكثر تركيزاً<sup>20</sup>.

حلل الباحث أن عدم تخصيص الوقت جعل أهداف تعليم اللغة العربية غير محققة بالكامل ، وهنا المطلوب لمدرس اللغة العربية بأن يكون أكثر فاعلية في اختيار المادة. من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، تم توضيح أن عدم وجود ساعات وجهًا لوجه من متوسط 4 ساعات في الأسبوع إلى عدة ساعة في الأسبوع جعل المدرس يجب أن يكون ذكيًا في اختيار المواد الأساسية وأيضًا التدريب الجيد حقًا. بمعنى آخر ، يجب أن يكون المدرس جيدًا في ضغط المواد. يتم ذلك بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم على النحو الأمثل. تعتمد استراتيجية التعليم التي يتعينها المدرس على المدخل المتبع. يمكن تحديد كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال طرق التعلم المختلفة. في محاولة تنفيذ طريقة التعليم ، يمكن للمدرس تحديد التقنية التي يراها ذات الصلة بالطريقة. وباستخدام الأساليب ، فإن لكل مدرس لها تقنيات من المحتمل أن تختلف من مدرس إلى آخر.<sup>21</sup>

حلل الباحث أن عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين فعالة. لأن المدرس يستخدم تقنيات أكثر تنوعًا في توصيل المواد باستخدام مجموعة متنوعة من

---

<sup>20</sup> Majid, *Pembelajaran Efektif*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2001), h. 22

<sup>21</sup> Wa muna, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras, 2011) hal. 15

تكنولوجيا التعليم من أساليب واستراتيجيات المدرس المختلفة في تعليم اللغة العربية. تتنوع تقنيات معالجة المواد وتسليمها بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر إبداعاً في التعليم ، وتحفيزاً ، واهتماماً أكبر.

#### - تكنولوجيا التعليم

تكنولوجيا التعليم كأداة في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها. وجودها له معنى مهم للغاية ، لأن كل مواد له مستويات مختلفة من الصعوبة. من ناحية ، هناك لا يتطلب تكنولوجيا ، ولكن من ناحية أخرى ، هناك يتطلب تكنولوجيا التعليم حقاً. استخدام تكنولوجيا التعليم إبداعياً يمكن الطلاب بالتعلم بشكل أفضل ويمكنه تحسين أدائهم وفقاً للأهداف المراد لتحقيقه.<sup>22</sup>

استناداً إلى الشرح أعلاه ، حلل الباحث إن عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين جيدة. باستخدام وسائط التطبيق أو الويب أو الفيديو أو التسجيل ، فإن استخدام الوسائط قادر على جذب اهتمام الطلاب ، خاصة لتعليم اللغات الأجنبية ، لو لا يستخدم كل لقاء التعليم الفيديو أو وسائط التسجيل عن طريق تعديل المواد التعليمية. يتم إجراء التعديلات باستخدام بعض برامج التعليم التكنولوجية عندما يقوم المدرس بتعليم المواد التعليمية المتعلقة بالمهارت العربية والتي تم تكييفها لتطبيقات معينة ويكون الطلاب غير مستعدين لمثل هذه

---

<sup>22</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja pressindo,2013), hal. 16

الظروف التي تتطلب منهم أن يكونوا أكثر اعتيادًا على استخدامها. إذا كان هناك شعور بأن الطلاب يفهمون بالفعل تسليم المواد العربية التي تم تعديلها وفقًا لموضوع الدرس ، فعندئذٍ يكون المدرس كافيًا لتقديم المادة بشكل صحيح.

لا يقتصر الأمر على تسجيل الوسائط أو وسائط الفيديو، بل يستخدم المدرس أيضًا وسائط أخرى مصممة خصيصًا للمواد التعليمية التي سيتم تدريسه.

## ب. التنفيذ

- استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية

### بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية

بشكل عام ، تشمل أهداف تعليم اللغة العربية لتحقيق إتقان اللغة العربية كتابةً ولفظيًا والتي تشمل 4 جوانب من إتقان اللغة، سواء كانت الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة في المستوى الأساسي وفقًا لكل مستوى صف. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على استكشاف المعرفة الإسلامية من المصدر الأصلي في شكل الكتب العربية والذروة هي القرآن.

يمثل وباء كوفيد 19 تحديًا كبيرًا جدًا لجميع عناصر التعليم لأن التدريس والتعلم يتم تنفيذهما باستخدام التعليم التكنولوجي ، ولتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون قادرًا حقًا على الاستفادة منه في كل من العرض الجيد للمواد والتقييم الموجه.

تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين لتحقيق الأهداف على النحو أعلاه. لتحقيق هذا الهدف، هناك العديد من الطرق التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في عملية التعليم. من الأشياء التي يستخدمها مدرسة من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 بنجرماسين هو Google Classroom، أي باستخدام تقنيات فردية في توصيل مواد اللغة العربية، من خلال توجيه الطلاب إلى التطبيق، أما بالنسبة لإعداد مواد الاستماع والكلام والقراءة والكتابة فهو يستخدم مساعدة تطبيق *Kinemaster*، *PowerPoint*، *Canva*، *Xrecorder*. هناك العديد من العوامل التي يأخذها المدرسون في الاعتبار عند اختيار التكنولوجيا في عرض المادة، منها: عوامل إتقان اللغة، ومستويات الصفوف، والاستراتيجيات التي يمكن أن تعزز الحماس والاهتمام وتسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية.

أحد التكنولوجيا المستخدم من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 بنجرماسين في تعليم اللغة العربية هي *Google Classroom* و *Zoom*. بالإضافة إلى تقديم المواد التعليمية والتوجيهات، والتقنيات المستخدمة فردية بمساعدة تطبيقات *WhatsApp* و *Telegram*. وأما صنع مواد المهارة العربية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باستخدام *Bandicam* *Power Point*

أحد التكنولوجيا المستخدم من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 3 بنجرماسين في تعليم اللغة العربية هي *E-Learning Madrasah* في تقديم المواد وتوجيه التعلم، بالطبع تختلف تمامًا عن *Google Classroom*، تم تصميم *E-Learning Madrasah* لدعم جميع المواد، حيث يوجد *E-Learning Madrasah* العديد من الميزات، وهي الجدول الزمني، ومشاركة المواد التعليمية،



والاختبارات ، وتقديم الوظيفة. التقنية المستخدمة هي فردية بمساعدة تطبيقات WhatsApp و Telegram. أما بالنسبة لصنع مواد اللغة العربية المتعلقة بالمهارة العربية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، فهي *Powerpoint* و *Word* و *Mobizen* و *Youtube*.

من بين الاختلافات المختلفة في التكنولوجيا المستخدمة ، فإنه بالطبع لا يقلل الحماس كل مدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين ليكون أكثر مثالية وابتكارًا في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

في هذه الحالة ، يُطلب من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا في استخدام التكنولوجيا ، يرى أنصار ونورتين الابتكار كفكرة أو فعل أو شيء جديد في سياق اجتماعي معين للإجابة على المشكلات المطروحة<sup>23</sup>.

حلل الباحث أن ينفذ مدرسوا اللغة العربية أنشطة تعليمية مبرمجة في تصميم مواد تعليمي يخلق عملية تفاعل بين أقرانه، سواء الطلاب أو المدرس لتحقيق هدف التعلم باستخدام التكنولوجيات التعليمية المختلفة.

تعتبر التكنولوجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية فعالة بالنسبة للمدرسين والطلاب، حيث ترى أن التكنولوجيا المستخدمة تتوافق مع إجراءات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. تسهل بعض هذه التكنولوجيات على الطلاب للفهم والتذكر دروس اللغة العربية العديدة. بالإضافة إلى ذلك ، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم اللغة العربية وهي لغة أجنبية. تنفيذ التعليم

---

<sup>23</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan, Komponen MKDK*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010) h. 192

باستخدام تكنولوجيات متنوعة إلى زيادة النتائج النهائية للطلاب ممن لم يستخدموا تكنولوجيات التعليم سابقًا.

هذا يناسب مع النظرية التي تقول أنه بناءً على النظريات المختلفة ذات الصلة ، يمكن للدماغ أن يتطور على النحو الأمثل إذا كان مدعومًا بعملية تعليم مناسبة. إن التعليم الذي يحسن جميع الإمكانيات لدى البشر من خلال تشغيل جميع قدرات الدماغ ، أي الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن ، سيزيد من تحسين القدرة على الإدراك وإتقان المواد بشكل أعمق<sup>24</sup>.

فائدة أخرى لاستخدام التكنولوجيات المختلفة في تعليم اللغة العربية تجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعليم ، ويقلل من الملل في فهم المواد بحماس ويكون أكثر نشاطًا في عملية التعليم. لا يجبها معظم الطلاب إذا كان لديهم وظيفة من المهارات اللغة العربية، ولكن من خلال تقنية تقديم مواد اللغة العربية ، يصبح الأمر أكثر ابتكارًا ، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل من الحفظ وجعلهم أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارات اللغة العربية.

نظرة عامة على أنشطة التدريس والتعليم (KBM) لمدرسي اللغة العربية أثناء الوباء باستخدام التكنولوجيات مع الطلاب في المنزل، على النحو التالي:

أ. الأنشطة الافتتاحية

تم تنفيذ أنشطة التعليم المبكر عبر الإنترنت في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين، قبل بدء التعليم، ويطلب من الطلاب قراءة موضوع وعنوان الدرس الذي سيتم

<sup>24</sup> Bobbi De Porter & Mickhe Hemacki, *Quantum Learning*, (Bandung : Kaifa, 1999), h. 36

مناقشته في منازلهم. يدعو هذا النشاط الطلاب إلى التعرف على استكشاف الموضوع قبل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. يوفر النشاط التالي شرحًا في تطبيق Google Classroom أو E-Learning Madrasah بحضور كل طالب لمتابعة تعليم اللغة العربية. بدأ المدرس بتعلم اللغة العربية من خلال أنشطة الحوار على Google Classroom أو E-Learning Madrasah، أو Zoom حيث يبدأ المدرس بالتعليم من خلال إلقاء التحية والسؤال عن أداء الطلاب باللغة العربية مثل كلمة: كيف حالكم، صباح الخير، غاب المدرس الطلاب في ذلك اليوم ، يتحقق المدرس من استعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية ، ويقوم المدرس بتكوين تصور من خلال طرح أسئلة حول التعليم في الاجتماعات السابقة والتحقق من ذكريات الطلاب بشأن الدروس السابقة أثناء الإدراك ، يعطي المعلمثناء للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. هذا سيجعلهم يتنافسون للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المدرس.

الطريقة التي يبدأ بها المدرس التعليم على النحو أعلاه ، تمكنت من جعل الطلاب يركزون ومتحمسون لبدء تعليم اللغة العربية.

#### ب. الأنشطة الأساسية

تلعب الأنشطة الأساسية دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف المطلوبة في كل درس. الأنشطة الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين هي كما يلي:

يقوم المدرس بتسليم المواد الخاصة بالمهارة الاستماع من خلال تقديمها في Power Point مع

الأصوات المقدمة، وبعد الانتهاء من الاستماع، يتم منح الطلاب دقائق لتقليد الكلمات مثل تم تسجيل الأمثلة المرسله مع أصواتهم الخاصة ثم يشرح المدرس المادة التي تم إجراؤها بواسطة الطريقة المباشرة بشكل فردي ، أي إظهار أحد الطلاب لتمثيل الصوت الذي تم سماعه باستخدام اللغة العربية ، كما يقدم المدرس أمثلة على الجمل المتعلقة بالتعليم.

بعد ذلك، يدخل المدرس المادة التالية وهي الفصل الأول لتقليل الملل الداخلي للطلاب عملية التعليم يقوم المدرس بإعداد فيديو ممتع يتعلق بموضوع الصوت مسبقًا بالترتيب. أصبح الطلاب الذين شعروا بالملل في المنزل متحمسين مرة أخرى لأخذ دروس اللغة العربية عندما فهموها بعناية. مع تكنولوجيا التعليم ، يصبح الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في متابعة عملية التعلم حتى الانتهاء.

#### ت. أنشطة الخاتمة

قبل خاتمة الدرس، يقدم المعلم تعزيزًا للمادة التي يتم تدريسها ، ويطلب المدرس من بعض الطلاب الانتهاء والقيام بالأسئلة والأجوبة حول المادة التي تم تدريسها، ويعطي المدرس النتيجة للطلاب الذين يجروون على الانتهاء والإجابة على الأسئلة بنجاح، دون أن ننسى أن المدرس يصحح الطلاب الذين أخطأوا في إجاباتهم أو النطق الصوتي قاموا بنمذجة المعلم مرة أخرى طلب من الطلاب معا تكرار نطق المفردات بشكل صحيح. ثم يقدم المدرس الدافع حتى يظل الطلاب متحمسين للتعليم قولوا حمدلة واختتموا اجتماعهم بالتهنئة.

بناءً على الوصف أعلاه، يُظهر أن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية

الحكومية الإسلامية بنجرماسين ، خاصة في مادة السماع لعرض مفردات الصوت والفيديو العربية باستخدام Google Classroom و E-Learning Madrasah بمساعدة العديد من التطبيقات الأخرى مثل Power Point ، Bandicam ، Kinemaster ، Canva. أن لهذه التكنولوجيات العديدة من الفوائد، بما في ذلك: جعل الطلاب سعداء ومتحمسين عند الدراسة ، وتعزيز الاهتمام بالتعليم الحديث، وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم ، وتسهيل نطق الطلاب للمفردات العربية بسبب الصوت المتكرر وزيادة نتيجة التحصيل اللغوي طلاب اللغة العربية لاسيما في مهارات اللغة العربية.

### ث. التقييم

في تنفيذ التدريس بشكل عام، يكون للتقييم مكان ودور مباشر، بل إنه جزء لا يتجزأ من التدريس. في نظرية تنظيم التدريس والتخطيط، يوصف التدريس بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا تنفصل عن بعضها البعض.

في لقاء تعليم اللغة العربية، بعد أن يقوم المدرس بتوفير المادة الصوتية لتعليم مهارة الاستماع، بعد ذلك يأمرهم المدرس بالاستماع إليها ثم يكررها بإرسال عينات صوتية إلى WhatsApp وهذا أحد أشكال التقييم المباشر التي يستخدمها المدرس. استمر بتقديم مواد جديدة، وفي نهاية التعليم يُطلب من الطلاب أداء التدريبات في كتاب اللغة العربية كواجبة منزلية عبر الإنترنت.

يتم تقييم تعليم اللغة العربية من خلال الاختبارات التحريرية والشفوية ، حيث يستخدم

مدرسوا اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين تقنيات معينة من حيث التقييم ، مثل Google Classroom و Quizizz و Whatapp و Madrasah E-Learning يتم إجراء التقييم قبل التسليم وبعده المواد (الاختبار البعدي) وأثناء اختبارات النصف واختبارات النهاء الدراسي. كانت التقييمات التي أجراها مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين فعالة. أحد الأمثلة على ذلك هو أن المدرس يجري تقييمًا موجهًا من خلال إعداد نماذج أسئلة الاختيار من متعدد، ويقدم المدرس توجيهات واضحة حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك بشأن القيام بذلك ، وهناك أيضًا استعداد المدرس لطرح الأسئلة غير الواضحة بالطريقة التي يطرحها الطلاب عليهم عبر التطبيق. يشير التقييم مثل هذا إلى كيف يمكن للطلاب تطبيق تطبيقات متقدمة أو التمكن من المواد كوسيلة للتعبير. بمعنى آخر، يعمل التعليم عبر الإنترنت كوسيلة لتطوير الطلاب ليكونوا مبدعين في اللغة العربية ، سواء كانت نشطة أو سلبية في اعتبار مهارات اللغة العربية. يمكن تمييز الاختبار إلى أنواع مختلفة اعتمادًا على الجانب الذي نفرقه فيه. من حيث الشكل ، ينقسم الاختبار إلى اختبارات ذاتية واختبارات موضوعية ، تُعرف الاختبارات الذاتية أيضًا باسم اختبارات المقالة، وهي أسئلة تتطلب إجابات من الطلاب في شكل أوصاف باستخدام لغتهم الخاصة، في هذا الاختبار ، يُطلب من الطلاب التفكير في استخدام ما المعروف الذي يتعلق بالأسئلة التي يجب الإجابة عليها.<sup>25</sup> الاختبار الموضوعي هو اختبار يتطل الطلاب تقديم إجابات قصيرة ، حتى عن طريق اختيار رموز معينة تمثل الإجابات على البدائل التي تم توفيرها. من حيث

---

<sup>25</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta, BPEE, 1987)h. 56

الأنواع ، هناك 4 أنواع من الاختبارات الموضوعية ، وهي: اختبار الصحيح والخطأ، واختبار الاختيار من متعدد ، واختبار المطابقة.<sup>26</sup>

بناءً على ذلك ، قام الباحث بتحليل أن مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين أجزوا نموذج اختبار موجه، باستخدام أشكال اختبار متنوعة ، وبالطبع كانت الاختبارات التي أجراها المدرس مختلفة وفقاً لمادة تدريس اللغة العربية أو المهارات اللغوية.

## 2. تحليل العوامل الداعمة والمثبطة وتحليلها في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في

### المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية

يعد تطبيق استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية خطوة جريئة ومنتطورة وتعتاد على الصعوبات التي يجب أن يتم إعدادها بعناية من قبل، لأنه الحاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة، تعد هذه العملية مهمة صعبة للغاية للمدارس، خاصة للمدرسين. لذلك، في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين، هناك عدة عوامل تؤثر (الدعم والمثبط). فيما يلي تحليل من الباحث لبعض هذه العوامل:

#### 1. العوامل الداعمة

أ. متحمس المدرسين في التدريس والطلاب في تعليم اللغة العربية.

هناك حماس كبير من المدرسين للتغييرات في أساليب التعليم بسبب الوباء الذي يتطلب من

المدرسين أن يكونوا أكثر احترافاً في استخدام تكنولوجيا التعليم ليكونوا دقيقين في تقديم مواد

<sup>26</sup> Suharismi Arikonto, h. 164-177

التعليم الذي يجعل الطلاب يتبعون أنشطة تعليم اللغة العربية بالجهود لأن استخدام تكنولوجيا المعلومات مناسب لجميع الطلاب. وذلك لخلق جو ملائم وتحقيق أهداف التعليم. يستمتع الطلاب بعملية التعليم أكثر ، وكذلك المدرس.

ب. اهتمام الطالب القوي.

الاهتمام القوي لدى الطلاب يجعلهم تلقائياً أكثر نشاطاً في دراستهم ولديهم الدافع لدراسة اللغة العربية بعمق.

ج. المدرسون المؤهلون في مجال اللغة العربية ولديهم الاهتمام الكبير بالطلاب.

المعلم هو محدد لنجاح طلابهم. سوف يتقن المدرسون المؤهلون في مجالاتهم ويسعى الأساليب والاستراتيجيات التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم. لذلك، سوف يسير التعليم بسلاسة ويحقق الأهداف المرادة. بالإضافة إلى ذلك، فإن اهتمام المدرس بالطلاب يجعلهم يشعرون بمزيد من الاهتمام.

د. المواد والوسائط المقدمة أكثر تنوعاً.

بالنسبة للمدرسة الثانوية ، يجب أن تكون المادة العربية المقدمة متنوعة ، بحيث تصبح خياراً للطلاب مع العديد من المواد البديلة المقدمة. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي قامها المدرس بالسهولة.

هـ. ينشط الطلاب في متابعة التطورات التكنولوجية

باستخدام التكنولوجيا المناسبة ، فإنه يخلق الإثارة ويوفر جوّاً مريحاً للطلاب ، بحيث يصبح



الطلاب نشيطين عند حدوث عملية التعليم.

## 2. العوامل المثبطة

هناك عدة العوامل المثبطة في استخدام تكنولوجيا التعلم أثناء الوباء في المدارس الثانوية

الحكومية الاسلامية بنجرماسين في ترقية مهارات اللغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

أ. بعض الطلاب مقيدون بالمرافق والبنية التحتية الكافية. لاسيما، فإن استخدامه مع حصة

الإنترنت التي يكون الوصول إليها محدودًا عند نفاذ الكوتا.

ليس كل الطلاب لديهم مرافق وبنية تحتية قادرة على المشاركة في تنفيذ التعليم عبر

الإنترنت. نسبة صغيرة فقط من الطلاب غير متوفرة بعد، ولكن هذا ما يجعلهم غير قادرين

على التحديث بالمواد الجارية ما لم يطلبوا من أصدقائهم مباشرة عبر الهاتف.

ب. إتقان محدود لتكنولوجيا المعلومات

هذا يجعل من الصعب على المدرسين تقديم المواد المناسبة للتكنولوجيات الحالية. حل هذه

المشكلة يجب أن يكون المدرسون قادرين على التكيف والاستعداد لتعليم تكنولوجيا

المعلومات بحيث يكون إنشاء المواد أكثر إبداعًا وابتكارًا ومتعة.

ث. عدم التوازن بين كمية المادة وعدد الدروس.

يؤدي وجود انخفاض في عدد ساعات التواصل وجهًا لوجه في الأسبوع في المواد العربية إلى اختلال

التوازن بين كمية المواد وعدد ساعات الدرس. لحل ذلك الحال، يجب أن يكون المدرس ذكيًا في

اختيار المواد عالية الجودة التي تعتبر أساسية وأيضًا تدريبات الجودة. بمعنى آخر، يجب أن يكون

المدرس جيداً في ضغط المواد. يتم ذلك لتحقيق الأهداف المراد.

د. عدم وجود أمثلة خارج الدراسة لمادة اللغة العربية.

يقتصر استخدام تكنولوجيا التعليم فقط على تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب لتقدم

مواد تعليم اللغة العربية عن بعيد، ولفهم المادة بسهولة أكبر، لا يمكن الاستمرار خارج الفصل

الدراسي لتطبيق المواد التي أتقنها. يجب أن يكون هناك عادة تطبيق الطلاب للعثور على مصادر

أخرى متساوي الموضوع من خارج الفصل الدراسي بطريقة بسيطة حتى يتمكن الطلاب من

الحصول على مواد مختلفة باللغة العربية خاصة ممارسة تعليم المهارات اللغة العربية.