

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومنقاشتها

أ. وصف موقع البحث

١. صورة عامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

أ) النبذة عن المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وحدها في منطقة كوتابارو. قامت هذه المدرسة ببناء بعض المدارس الثانوية الإسلامية الأخرى مثل: المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلم بولاو كاراسيان والمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم لونتار. وهذه نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو تعني كما في جدول:

جدول ٤,١: النبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو
٢	رقم احصائ المدرسة	٣١٢٦٣٧٢٠٣٠٨٠
٣	رقم اساسي المدرسة الوطنية	٣٠٣١٥٥٨١
٤	رئيس المدرسة	محمد يامين الماجستير

٥	المنهج	المنهج ٢٠١٣
٦	الإعتماد الأكاديمي	أ - سنة ٢٠١٨
٧	عنوان المدرسة	الشارع عميد الحاج حسن بصري - سمايب - بولاو لاوت أوتارا - كوتابارو - كاليمانتان الجنوبية ٧٢١١٧
٨	مرسوم الإنشائ	w.o.16-a/547/86 Tahun 1977
٩	مرسوم الدولي	No. 224 / 1993
١٠	مسافة المدرسة	إلى عاصمة المنتقة: : ٣ كيلومتر إلى عاصمة الإقليم : ٥ كيلومتر إلى عاصمة الجزيرة: : ٣٥٠ كيلو متر
١١	رقم الهاتف / رسالة الإلكترونية موقع الوب	٢٦١١٧٦٦ - ٠٥١٨ manktb_plu@yahoo.co.id www.mankotabaru.sch.id

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ٢٠٢٠/٢٠٢١

(ب) تاريخ تأسيس المدرسة

في التاريخ ١ من فبراير ١٩٩٧ أنشأ معهد التعليم الإسلامية

”GUPPI“ (الجمعية لتجديد التربية الإسلامية) مدرسة وهي المدرسة الثانوية

الإسلامية ”GUPPI“. وكان الشيخ خصيرين إيمانسيه رئيسا المدرسة في

ذلك الوقت وعنوان المدرسة في الشارع سيسينجامنغراجا كوتابارو. وفي

السنة ١٩٨٠ إنتقلت هذه المدرسة إلى الشارع فيتران كيلومتر ٢ كوتابارو.

ثم في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ وفقاً لمرسوم وزيرة الدينية رقم: ٢٤ المدرسة

الثانوية الإسلامية MA GUPPI غيرت وضعيتها إلى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو. وفي عام ١٩٩٧، إنتقلت المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو إلى الشارع عميد الحاج حسن البصري -

سمايب - بولاو لاوت أوتارا - كوتابارو - كاليمانان الجنوبية ٧٢١١٧

حتى الآن. ١١٥

جدول ٤,٢ : قائمة الأسماء رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كوتابارو

الرقم	إسم رئيس المدرسة	مدة الخدمة
١	رحمد. م	١٩٧٨ - ١٩٨٠
٢	الدكتورندس أم مزفر	١٩٨٠ - ١٩٨٢
٣	الدكتورندس موردي سكري	١٩٨٢ - ١٩٨٤
٤	الحاج جمهوري، ب أ	٢٠٠٠ - ١٩٩٥
٥	الدكتورندس فحر الدين جفري	٢٠٠٠ - ٢٠٠٣
٦	مكمور، السرجانا	٢٠٠٣ - ٢٠٠٧

^{١١٥} المقابلة مع رئيس المدرسة (محمد يامين، الماجستير) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

٢٠١٨ - ٢٠١٠	الحاج عبد المويس، السرجانا	٧
٢٠٢٠ - ٢٠١٨	الحاج أدي روسادي، الماجستير	٨
٢٠٢٠ - الآن	محمد يامن، الماجستير	٩

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ٢٠٢١/٢٠٢٠

(ج) أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدربات والموظفين

أما أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدربات والموظفين في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ تعني كما

في الجدول:

جدول ٤,٣: أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدربات والموظفين
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

المهنة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	محمد يامن، الماجستير	١
	NIP: 19691101 200003 1 001	
مدرس الفقه	علي نور الدين، الماجستير	٢
	NIP: 19680402 199803 1 005	
مدرسة القرآن والحديث	الدكتورنده نور ليلي	٣
	NIP: 19660910 199703 2 002	
مدرس اللغة العربية	م. جهداري، الماجستير	٤
	NIP: 19771218 200501 1 004	
مدرس العلوم الفيزياء	عبد الرحمن، السرجانا	٥
	NIP: 19710302 200312 1 004	
مدرسة العقيدة والأخلاق	الحاجة ستي روحانا، السرجانا	٦
	NIP. 19680403 199803 2 001	

مدرس الإقتصادية	الدكتور ندى سنديري	٨
	NIP. 19670514 200501 1 005	
مدرسة الكيمياء	عارفة، السرجانا	٩
	NIP. 19790309 200501 2 005	
مدرسة الرياضية	الحاجة سوسن ليلا ميلاني، السرجانا	١٠
	NIP. 19820528 200501 2 007	
مدرس التاريخ	الحاج أحمد قصيري، السرجانا	١١
	NIP. 19741222 200604 1 008	
مدرس اللغة العربية	أنوار سادات، السرجانا	١٢
	NIP. 19740713 200604 1 013	
مدرسة الفنية والثقافة	ديوي موجي أستوتي، السرجانا	١٣
	NIP. 19820327 200710 2 003	
مدرس التاريخ الإسلامي	حرمادي، السرجانا	١٤
	NIP. 19780517 200710 1 003	
مدرسة التوجيه والإرشاد	ديوي سولستيان، السرجانا	١٥
	NIP. 19831128 201101 2 012	
مدرسة اللغة الإندونيسية	أتيكا فاطمة، السرجانا	١٦
	NIP. 19851123 200912 2 004	
مدرس الإقتصادية	أحمد شرواني، السرجانا	١٧
	NIP. 19780206 201412 1 002	
مدرس أصول الفقه	أحمد شفرالدين، السرجانا	١٨
	NIP. 19800403 201411 1 003	
مدرس القرآن والحديث	عرفان عبدالرحمت، السرجانا	١٩
	NIP. 19870523 201903 1 013	
مدرس علوم التفسير	خير الحسني، السرجانا	٢٠
	NIP. 19910426 201903 1 014	
مدرسة الرياضية	مسروفة، السرجانا	٢١
	NIP. 19971130 201903 2 017	
مدرسة الرياضية	جميعة الإثنائية، السرجانا	٢٢
	NIP. 19910222 201903 2 019	

مدرسة اللغة الإندونيسية	نور الرحمي، الماجستير	٢٣
	NIP. 19850514 201903 2 010	
مدرسة اللغة الإندونيسية	نور حليلة، السرجانا	٢٤
	NIP. 19920406 201903 2 023	
مدرس اللغة العربية	نور الأمنين بوديونو، السرجانا	٢٥
	NIP. 19940107 202012 1 010	
مدرس اللغة العربية	نيل إمتياز، السرجانا	٢٦
	NIP. 19920917 202012 1 016	
مدرسة الكيمياء	نور الفريدا إيكابراتوي، السرجانا	٢٧
	NIP. 19980404 202012 2 009	
مدرس علم الحياة	خيرالله، السرجانا	٢٨
	NIP. 19950809 202012 1 012	
مدرس التربية المدنية	فويد نصوحا، السرجانا	٢٩
	NIP. 19950807 202012 1 012	
مدرس التربية المدنية	فضلي أنصاري، السرجانا	٣٠
	NIP. 19880331 202012 1 009	
مدرس الجغرافية	أنديك عيسى أنصاري، السرجانا	٣١
	NIP. 19870527 202012 1 011	
مدرسة علم الإجتماعي	براتوي سيتيانينجسيه، السرجانا	٣٢
	NIP. 19860414 202012 2 006	
مدرسة الفنية والثقافة	فيترينور أوليا، السرجانا	٣٣
	NIP. 19951218 202012 2 016	
مدرس الرياضة	محمد توفيق رويس، السرجانا	٣٤
	NIP. 19970304 202012 1 006	
مدرسة التوجيه والإرشاد	ريما بوسبيتا، السرجانا	٣٥
	NIP. 19930420 202012 2 016	
مدرس علم الإجتماعي	عبد الجبار مولوك	٣٦
مدرسة الجغرافية	الدكتورنداه الحاجة سيتي مورني	٣٧
مدرس الأدب الإندونيسية	بورونتو، السرجانا	٣٨

مدرس علوم التفسير	زينال ايفندي، السرجانا	٣٩
مدرس اللغة الإنجليزية	كوسياي، السرجانا	٤٠
مدرسة الأخلاق والكلام	اسلوهيرو، السرجانا	٤١
مدرس الرياضة	هيرمانشاه، السرجانا	٤٢
مدرس التربية المدنية	محمد ريزا، السرجانا	٤٣
مدرس التاريخ	ماسمولياني، السرجانا	٤٤
مدرسة الفنية والثقافة	محمودة، السرجانا	٤٥
مدرسة علم الحياة	نيدا حياتي، الماجستير	٤٦
مدرس علم الإجتماعي	ديوي سكماواي، السرجانا	٤٧
مدرسة التاريخ الإسلامي	نور حكمة، السرجانا	٤٨
مدرس تطبيق لأعمال	لقمان حكيم، الماجستير	٤٩
مدرس العلوم الفيزياء	محمد زيني هداية الله، الماجستير	٥٠
مدرس اصول الفقه	م. عليم أحي البقير، السرجانا	٥١
مدرس الرياضة	إمام غزالي رحمن السرجانا	٥٢
مدرس اصول الفقه	حافظ أنصاري، السرجانا	٥٣
مدرسة اللغة الإنجليزية	نور علمية، السرجانا	٥٤
مدرسة الرياضية	ربية الحجازية، السرجانا	٥٥
رئيس الموظف	جيلاني	٥٦
	NIP. 19930420 202012 2 016	
أمين الصندوق	محمد إرشاد علوي، السرجانا	٥٧
	NIP. 19930420 202012 2 016	
رئيس المكتبة	مناورة، السرجانا	٥٨
موظفة المكتبة	فتح الجنة، السرجانا	٥٩
الموظف	محمد رضوان، السرجانا	٦٠

٦١	محمد زين الدين، السرجانا	الموظف
٦٢	مارياتول كفتيا، السرجانا	الموظفة
٦٣	اديتيا عارف سيارييني، السرجانا	الموظف
٦٤	نور الفريدة، السرجانا	رئيسة شركة المدرسة
٦٥	نوف فريزال فهمي، السرجانا	البواب
٦٦	رحمة داني	البواب / السائق
٦٧	سودارمي	عاملة التنظيفية
٦٨	نور الهداية	عاملة التنظيفية

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ٢٠٢٠/٢٠٢١

(د) أحوال الطلبة في سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

كان طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو متخرجين من بعض المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة كوتابارو. أكثر من الطلبة يعيش مع والديهم ويعيش البعض الآخر مع عائلاتهم أو في مهاجع الطلبة أو في منازل المستأجرة. من وجهة الإقتصادية، هم يدخلون إلى مجموعة الإقتصادية المتوسطة إلى الأدنى لأن من أكبر المهنة الوالدين هي صياد السمك، والمزارعين، والعمّال والآخرين يعملون في المكاتب أو الشركات. ومن جهة القبيلة، بعضهم من قبائل البنجاري، ومندار، وبوغيس، والجاوي وأما لغات اليومية المستخدمة في بيئة المدرسة هي اللغة البنجارية والإندونيسية.

أما عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ تملك الذين يتألف من ٣١٤ طالبا و ٤٥٠ طالبة وتنقسم إلى ثلاث أقسام: (١) قسم العلوم الطبيعيّة، (٢) قسم العلوم الاجتماعيّة، (٣) قسم العلوم الدينية وتنقسم إلى ٢١ فصول، كما في جدول الآتي:

جدول ٤,٤: أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

الرقم	الصف	الجنس		الجملة
		الرجل	النساء	
١	الأول - قسم العلوم الطبيعيّة ١	١٣	٢٥	٣٨
٢	الأول - قسم العلوم الطبيعيّة ٢	٩	٢٧	٣٦
٣	الأول - قسم العلوم الطبيعيّة ٣	١١	٢٦	٣٧
٤	الأول - قسم العلوم الاجتماعيّة ١	١٩	١٧	٣٦
٥	الأول - قسم العلوم الاجتماعيّة ٢	١٦	٢٠	٣٦
٦	الأول - قسم العلوم الدينية ١	٢٣	١٣	٣٦
٧	الأول - قسم العلوم الدينية ٢	٢٠	١٦	٣٦
٨	الثاني - قسم العلوم الطبيعيّة ١	١١	٢٧	٣٨
٩	الثاني - قسم العلوم الطبيعيّة ٢	١١	٢٨	٣٩
١٠	الثاني - قسم العلوم الطبيعيّة ٣	١٣	٢٦	٣٩

٣٦	٢٠	١٦	الثاني - قسم العلوم الإجتماعية ١	١١
٣٦	١٩	١٧	الثاني - قسم العلوم الإجتماعية ٢	١٢
٤٠	٢٠	٢٠	الثاني - قسم العلوم الدينية ١	١٣
٤٠	٢٢	١٨	الثاني - قسم العلوم الدينية ٢	١٤
٣٣	٢٦	٧	الثالث - قسم العلوم الطبيعيّة ١	١٥
٣٢	٢٣	٩	الثالث - قسم العلوم الطبيعيّة ٢	١٦
٣٠	٢٢	٨	الثالث - قسم العلوم الطبيعيّة ٣	١٧
٣٩	٢٠	١٩	الثالث - قسم العلوم الإجتماعية ١	١٨
٣٥	١٨	١٧	الثالث - قسم العلوم الإجتماعية ٢	١٩
٣٦	١٧	١٩	الثالث - قسم العلوم الدينية ١	٢٠
٣٦	١٨	١٨	الثالث - قسم العلوم الدينية ٢	٢١
٧٦٤	٤٥٠	٣١٤	المجموع	

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ٢٠٢٠/٢٠٢١

هـ) أحوال التسهيلات المدرسية

وتملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو بعض التسهيلات

المدرسية التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو غيرها تسهيلاتا لممارسة الأعمال

وعملة التعليمية. والتسهيلات المدرسية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كوتابارو كما في جدول:

جدول ٤,٥: أحوال التسهيلات المدرسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

الرقم	أنواع التسهيلات المدرسية	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة الشؤون الإدارية	١
٣	قاعة المعلم	٢
٤	الفصل	٢١
٥	معمل اللغة / الحاسوب	٢
٦	معمل الطبيعية	١
٧	معمل الدينية	١
٨	المكتبة	١
٩	المصلى	١
١٠	قاعة الإجتماعية	١
١١	دار المياه	٤
١٢	محل الجواله	٣
١٣	المراحض	١٦
١٤	شركة الطلبة والمدرس	١
١٥	المقصف	٧
١٦	فرقة تنمية مهارات الطلبة: (١) منظمة الطلبة المدرسية (OSIS) (٢) الكشافة (٣) فرقة الصحة المدرسية (UKS/PMR) (٤) فرقة الأمن والنظام المدرسة (PKKS)	٧

	(٥) فرقة البيئة وصحة المدرسة (PLKS)
	(٦) الرياضية
	(٧) فرقة الدينية والفنية الإسلامية

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. صورة عامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تانا بومبو

(أ) نبذة عن المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وحدها في منطقة تانا بومبو. قامت هذه المدرسة ببناء بعض المدارس الثانوية الإسلامية الأخرى مثل: المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأزهار باتو ليسين والمدرسة الثانوية الإسلامية هداية السلام سنجي دانو والمدرسة الثانوية الإسلامية ألكوثر ساتيونج. وهذه نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو تعني كما في جدول:

جدول ٤,٦: النبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تانا بومبو

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تانا بومبو
٢	رقم احصائى المدرسة	١٣١١٦٣١٠٠٠٠٣
٣	رقم اساسي المدرسة	٣٠٣١٥٥٩٣

	الوطنية	
الحاجة حكمة الماجيستر	رئيس المدرسة	٤
ب - سنة ٢٠١٧	الإعتماد الأكاديمي	٥
الشارع الحاج م نورنج مدينة بغاتان - كوسان حيلير - تانا بومبو - كاليمانتان الجنوبية ٧٢٢٧٣	عنوان المدرسة	٦
..... 1986 / No. 558 Tahun 2003	مرسوم الإنشائ	٧
No. 558 Tahun 2003	مرسوم الدولي	٨
إلى عاصمة المنتقة: : ٠,٦ كيلومتر إلى عاصمة الإقليم : ١٨ كيلومتر إلى عاصمة الجزيرة: : ٢٥٩ كيلو متر	مسافة المدرسة	٩
٣٨٢٨٦ - ٠٥١٨ man1tanahbumbu@kemenag.go.id www.mantanahbumbu.ac.id	رقم الهاتف/ رسالة الإلكترونيية موقع الوب	١٠

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

(ب) تاريخ تأسيس المدرسة

في شهر من يونيو ١٩٨٦ بنيت مدرسة الثانوية الإسلامية "الكوثر"

وكان الشيخ متسيما رئيسا المدرسة ورئيسا المؤسسة في ذلك الوقت حتى

٢٠٠٢ وعنوان المدرسة في الشارع أحمد ياني كوسان حيلير بغاتان. وبعد

السنوات تطورت هذه المدرسة حتى لا يمكن أن تزرع عدد الطلبة وتطوير التسهيلات المدرسية لأن موقع المدرسة في ذلك الوقت ضيقاً جداً. وفي السنة ٢٠٠٣ إنتقلت هذه المدرسة إلى الموقع الجديد في الشارع الحاج م. نورنج بغاتان كوسان حيلير (الموقع السابق لمدرسة الثانوية الاقتصادية الحكومية ١ بغاتان وكانت المدرسة مقفولة). وكان الموقع أصلاً ليس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ولكن لمدرسة الثانوية الحكومية ١ كوسان حيلير. ولكن المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوسان حيلير لا تقبل هذا الموقع، واعتبرت أن هذا الموقع صغيراً ولم تستحق أن تكون موقعا المدرسة.

وفي هذه السنة ٢٠٠٣ وفقاً لمرسوم وزيرة الدينية رقم: ٥٥٨ المدرسة الثانوية الإسلامية الكوثر غيرت وضعيتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو وكان الشيخ أسلامود (رئيس نخضة العلماء في بغاتان) رئيساً للمدرسة في ذلك الوقت حتى السنة ٢٠٠٥. وكان مخلص السرجانا رئيساً في هذه المدرسة من السنة ٢٠٠٥ - ٢٠١١ ثم مسفر السرجانا بدلهم في السنة ٢٠١١ - ٢٠١٣. وتطورت تسهيلات المدرسة وزادت

مجموع الطلبة من بعد السنة. ومنذ السنة ٢٠١٣ كانت الحاجة حكمة

الماجستير رئيسة في هذه المدرسة حتى الآن.^{١١٦}

جدول ٤,٧: قائمة الأسماء رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو

الرقم	إسم رئيس المدرسة	مدة الخدمة
١	متسيما	١٩٨٦ - ٢٠٠٢
٢	أسلاحمود	٢٠٠٢ - ٢٠٠٥
٣	مخلص السرجانا	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٤	مسفر السرجانا	٢٠١١ - ٢٠١٣
٥	الحاجة حكمة الماجستير	٢٠١٣ - الآن

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

(ج) أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدارس والموظفين

أما أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدارس والموظفين في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ تعني

كما في جدول:

^{١١٦} المقابلة مع رئيسة المدرسة (الحلجة حكمة، الماجستير) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه

بومبو يوم الأربعاء، ٢٤ مارس ٢٠٢١ الساعة ٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠

جدول ٤,٨ : أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الدكومية تاناو بومبو

الرقم	الإسم	المهنة
١	الحاجة حكمة الماجستير	رئيس المدرسة
	NIP: 19661028 199803 2 003	
٢	إثنيان سفارنج، السرجانا	مدرسة العلوم الفيزياء
	NIP: 19730212 199603 2 001	
٣	رسمواوتي روم، السرجانا	مدرسة الرياضية
	NIP: 19740212 199903 2 003	
٤	فطرية، السرجانا	مدرسة الرياضية
	NIP: 19800812 200501 2 007	
٥	نورحياة النساء، السرجانا	مدرسة علم الحياة
	NIP: 19801219 200501 2 009	
٦	سفتو ولويو، السرجانا	مدرس الكيمياء
	NIP. 19800825 200604 1 018	
٨	سوماديانا، السرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
	NIP. 19720529 200501 1 005	
٩	سوهيرمان، السرجانا	مدرس التربية المدنية
	NIP. 19810204 200501 1 004	
١٠	أرضي أغوس فريانا، السرجانا	مدرس الرياضة
	NIP. 19770804 200501 1 008	
١١	خيرالدين، السرجانا	مدرس التاريخ الإسلامية
	NIP. 19731231 200501 1 044	
١٢	وحيدة، السرجانا	مدرسة اللغة الإنزليجية
	NIP. 19710303 200501 2 006	
١٣	سيتي مسنية، السرجانا	مدرسة الفقه وأصول الفقه
	NIP. 19750917 200701 2 023	
١٤	أسلامية، السرجانا	مدرسة اللغة العربية

	NIP. 19790310 200710 2 002	
مدرس الحديث والأخلاق	عليم الدين، السرجانا	١٥
	NIP. 19750812 200701 1 038	
مدرس القرآن الحديث	مادي علي، السرجانا	١٦
	NIP. 19770807 200604 1 023	
مدرس العقيدة والأخلاق	سديري، السرجانا	١٧
	NIP. 19710106 200604 1 001	
مدرسة علم الحياة والإتقان	ليليس خيرينا، السرجانا	١٨
	NIP. 19810123 200901 2 006	
مدرس الفيزياء والإتقان	سولهان، السرجانا	١٩
	NIP. 19771210 201411 1 001	
مدرس اللغة العربية	احمد نور الفجر، السرجانا	٢٠
	NIP. 19850107 202012 1 006	
مدرس الفيزياء	يهدي نفاسا، السرجانا	٢١
	NIP. 19960416 202012 1 016	
مدرس التربية المدنية	محمد عوني، السرجانا	٢٢
	NIP. 19891019 202012 1 008	
مدرس الرياضة	محمد أبرار، السرجان	٢٣
	NIP. 19951112 202012 1 009	
مدرسة الرياضة	رفانا ريباني، السرجانا	٢٤
	NIP. 19951220 202012 2 014	
مدرسة التاريخ	مطبعة الزهراء، السرجانا	٢٥
	NIP. 19961026 202012 2 017	
مدرسة الرياضية	نانيك زنيسيه، السرجانا	٢٦
	NIP. 19870515 202012 2 020	
مدرسة الإقتصادية	خليفة خيرينا، السرجانا	٢٧
	NIP. 19961227 202012 2 019	
مدرسة التوجيه والإرشاد	مفتاح الجنة، السرجانا	٢٨
	NIP. 19910926 202012 2 015	
مدرسة التوجيه والإرشاد	نيدا مسرورة، السرجانا	٢٩
	NIP. 19950614 202021 2 020	

مدرسة الفيزياء	رزقي عمالية، السرجانا	٣٠
	NIP. 19921105 202012 2 011	
مدرس اللغة العربية	أري لطفي أصاري، السرجانا	٣١
	NIP. 19930319 202012 1 014	
مدرس علم الإجتماعي	محمد أكمل, السرجانا	٣٢
	NIP. 19920501 202012 1 017	
مدرس اللغة الإندونيسية	رندي هريادي، السرجانا	٣٣
	NIP. 19900320 202012 1 015	
مدرسة الإقتصادية	رحمة لقمان، السرجانا	٣٤
مدرسة الجغرافية	يوليا رحمي، السرجانا	٣٥
مدرس الرياضة والتاريخ	شفرينشه، السرجانا	٣٦
مدرسة الفنية والثقافة	أستري ناديا فطري، السرجانا	٣٧
مدرسة اللغة الإندونيسية	يوليانتى فرنامساري، السرجانا	٣٨
رئيسة الموظف	نور عين، السرجانا	٣٩
	NIP. 19771022 200604 2 002	
أمين الصندوق	كوسياي السرجانا	٤٠
	NIP. 19800303 201411 1 001	
الموظف	محمد جفري، السرجانا	٤١
الموظف	محمد شريف، السرجانا	٤٢
الموظف	نوردينشاه، السرجانا	٤٣
الموظفة	كارتيبي	٤٤
بواب المدرسة	رجال رحمان	٤٥

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

(د) أحوال الطلبة في سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

كان طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بوبو متخرجين من بعض المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة بغاتان كوسان حيلير. ومن وجهة الإقتصادية، هم يدخلون إلى مجموعة الاقتصادية المتوسطة إلى الأدنى لأن من أكبر مهنة الوالدين هي: صياد السمك، والمزارعين، والعمّال والآخرين يعملون في المكاتب أو الشركات. ومن جهة القبيلة، أكثر منهم من قبائل مندار، وبوغيس، والبنجري وأما لغات اليومية المستخدمة في بيئة المدرسة هي اللغة المندرية والبنجرية.

أما عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ تملك الذين يتألف من ٢١١ طالبا و ٢٠١ طالبة وتنقسم إلى ثلاث أقسام: (١) قسم العلوم الطبيعية، (٢) قسم العلوم الإجتماعية، (٣) قسم الدينية وتنقسم إلى ١٤ فصول، كما في جدول الآتي:

جدول ٤,٩: أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
تاناها بومبو

الجملة	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجل		
٣٤	٢٠	١٤	الأول - قسم العلوم الطبيعيّة	١
٣٦	١٦	٢٠	الأول - قسم العلوم الإجتماعية ١	٢
٣٦	١٨	١٨	الأول - قسم العلوم الإجتماعية ٢	٣
٣٦	١٤	٢٢	الأول - قسم العلوم الدينية	٤
٣٥	٢٨	٧	الثاني - قسم العلوم الطبيعيّة	٥
٣٣	١٩	١٤	الثاني - قسم العلوم الإجتماعية ١	٦
٣٣	١٣	٢٠	الثاني - قسم العلوم الإجتماعية ٢	٧
٣٥	٢٠	١٥	الثاني - قسم العلوم الدينية	٨
٣٦	١٣	٢٣	الثالث - قسم العلوم الطبيعيّة	١٥
٣٣	١٢	٢١	الثالث - قسم العلوم الإجتماعية ١	١٨
٣٣	١٣	٢٠	الثالث - قسم العلوم الإجتماعية ٢	١٩
٣٢	١٥	١٧	الثالث - قسم الديني ١	٢٠
٤١٢	٢٠١	٢١١	المجموع	

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

هـ) أحوال التسهيلات

وتملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو بعض التسهيلات المدرسية التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو غيرها تسهيلا لممارسة الأعمال وعملة التعليمية. والتسهيلات المدرسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو كما في جدول:

جدول ٤,١٠: أحوال التسهيلات المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تاناه بومبو

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة الشؤون الإدارية	١
٣	قاعة المعلم	١
٤	الفصل	١٢
٥	معمل اللغة / الحاسوب	١
٦	معمل الطبيعية	١
٧	المكتبة	١
٨	المصلى	١
٩	قاعة الإجتماعية	١
١٠	دار المياه	٢
١١	محل الجواله	١
١٢	المراحيض	٨

٣	المقصف	١٣
٣	فرقة تنمية مهارات الطلبة: (١) منظمة الطلبة المدرسية (OSIS) (٢) الكشافة (٣) فرقة الصحة المدرسية (UKS/PMR)	١٤

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. نتيجة البحث

فنتيجة هذا البحث إجابة على أسئلة البحث التي حددها الباحث وهي ثلاث أسئلة. هذا البحث سيكشف أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو.

تضمنت نتائج البحث من وصف البيانات وتحليل متطلبات الاختبار واختبار

الفرضيات ومناقشتها. يتم تلخيص نتائج التحليل والإبلاغ عنها على النحو التالي:

١. التحليل الوصف

(أ) صورة الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو

للحصول على صورة العامة على الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ويستخدم الباحث إستبيانا حول الخلفية التعليمية للطلبة باستعمال ١٥ من عنصر البيان وهي الرقم: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ لتعليمية الرسمية والرقم ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، لتعليمية الأهلية والرقم ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠ لتعليمية غير الرسمية. كل بيان من الاستبيان مصحوب بخمس إجابات بديلة: موافق بشدة، وموافق، وأقل موافق، وغير موافق، وغير موافق بشدة، بقمة الدرجة: ٥، ٤، ٣، ٢، ١ للعبارات الإيجابية و ٥، ٤، ٣، ٢، ١ للعبارات السلبية.

سيقدم الباحث بيانات ملموسة تصور الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو.

جدول ٤,١١ : التوزيع عن بيان المستجيبين في إرشاد وإشراف المدرسين على قراءة القرآن وكتابته في المدرسة المتوسطة.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
١١,٦٧٪	٣	٤	٦٠	موافق بشدة	١
٦٠٪	١٤	٢٢		موافق	
٢٣,٣٣٪	١١	٣		أقل موافق	
٥٪	٢	١		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ١١,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، ٦٠٪ أجابوا موافقين ، ٢٣,٣٣٪ أجابوا أقل موافقين، ٥٪ أجابوا غير موافقين و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٧١,٦٧٪ من العينة (٤٣ طلبة) من الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن معلمهم في المدرسة المتوسطة يوجهون الطلبة ويشرفون عليهم أثناء قراءة القرآن وكتابته. بينما أفاد ٢٨,٣٣٪ من العينة (١٧ طلبة) من الطلبة قسم العلوم

الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن معلمهم في المدرسة المتوسطة لم يوجهوا أو يشرفوا على الطلبة أثناء قراءة القرآن وكتابته.

في المدرسة الثانوية الإسلامية تانا بومبو					
نسبة مثوية	التكرار		العينة	إجابات البدلية	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٪١٠	٠	٣	٣٠	موافق بشدة	١
٪٦٠	٨	١٠		موافق	
٪٣,٣٣	٠	١		أقل موافق	
٪٢٦,٦٧	٧	١		غير موافق	
٪٠	٠	٠		عدم موافق بشدة	
٪١٠٠	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٪١٠ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، ٪٦٠ أجابوا موافقين ، ٪٣,٣٣ أجابوا أقل موافقين، ٪٢٦,٦٧ أجابوا غير موافقين و ٪٠ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٪٧٠ من العينة (٢١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن معلمهم في المدرسة المتوسطة يوجهون الطلبة ويشرفون عليهم أثناء قراءة القرآن وكتابته. بينما أفاد ٪٣٠ من العينة (٩ طلبة) من قسم العلوم الدينية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن معلمهم في المدرسة المتوسطة لم يوجهوا أو يشرفوا على الطلبة أثناء قراءة القرآن وكتابته.

جدول ٤,١٢: التوزيع عن بيان المستجيبين أن المدرسين في المدرسة المتوسطة لم يحفز الطلبة على قراءة القرآن وكتابته

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠%	٠	٠	٦٠	موافق بشدة	٢
٨,٣٣%	٥	٠		موافق	
١٨,٣٣%	٩	٢		أقل موافق	
٥٦,٦٧%	٢١	١٣		غير موافق	
١٦,٦٧%	٧	٣		عدم موافق بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٨,٣٣% أجابوا موافقين و ١٨,٣٣% أجابوا أقل موافقة و ٥٦,٦٧% أجابوا بعدم الموافقة و ١٦,٦٧% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٧٣,٣٤% من العينة (٤٤ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كوتابارو ذكروا أن مدرسينهم فيالمدرسة المتوسطة يحفزون الطلبة عند تعلم قراءة القرآن

وكتابتته. و٢٦,٦٦٪ (١٦ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابرو ذكروا أن مدرسينهم في المدرسة المتوسطة لم يحفزوا الطلبة عند تعلم قراءة القرآن وكتابتته.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠٪	٠	٠	٣٠	موافق بشدة	٢
٠٪	٠	٠		موافق	
٣,٣٣٪	٠	١		أقل موافق	
٧٣,٣٤٪	١٣	٩		غير موافق	
٢٣,٣٣٪	٢	٥		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٠٪ أجابوا موافقين و ٣,٣٣٪ أجابوا أقل موافقة و ٧٣,٣٤٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٢٣,٣٣٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٩٦,٦٧٪ من العينة (٢٩ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابرو ذكروا أن مدرسينهم في المدرسة المتوسطة يحفزون الطلبة عند تعلم قراءة القرآن وكتابتته. و ٣,٣٣٪ (١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تأناه بومبو ذكروا أن مدرسينهم في المدرسة المتوسطة لم يحفظوا الطلبة عند تعلم قراءة القرآن وكتابته.

جدول ٤,١٣: التوزيع عن بيان المستجيبين: وجوب قراءة القرآن قبل بدء
الدرس (في بداية الدرس)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٣,٣٣%	٠	٢	٦٠	موافق بشدة	٣
٣٠%	٩	٩		موافق	
٢٦,٦٧%	١	١٢		أقل موافق	
٣١,٦٧%	١٠	٩		غير موافق	
٨,٣٣%	٥	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٣,٣٣% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٣٠% أجابوا موافقين و ٢٦,٦٧% أجابوا بغير موافقين و ٣١,٦٧% أجابوا بعدم الموافقة و ٨,٣٣% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٣٣,٣٣% من العينة (٢٠ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كوتابارو ذكروا عن وجوب قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة كل صباح في بداية الدرس.

و٦٦,٦٧٪ من العينة (٤٠ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كوتابارو ذكروا عن قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة في بداية الدرس غير الوجود.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠٪	٠	٠	٣٠	موافق بشدة	٣
٥٣,٣٣٪	٧	٩		موافق	
٢٠٪	٣	٣		أقل موافق	
٢٦,٦٧٪	٥	٣		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و٥٣,٣٣٪ أجابوا موافقين و ٢٠٪ أجابوا بغير موافقين و٢٦,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٥٣,٣٣٪ من العينة (١٦ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تانا بومبو ذكروا عن وجوب قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة كل صباح في بداية الدرس. و٤٦,٦٧٪ من العينة (١٤ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا عن قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة في بداية الدرس غير الوجود.

جدول ٤,١٤: التوزيع عن بيان المستجيبين: عن ضيق الوقت المخصص لتعلم قراءة وكتابة القرآن في المدرسة المتوسطة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠%	٠	٠	٦٠	موافق بشدة	٤
٤٠%	١٤	١٠		موافق	
٢٣,٣٣%	٩	٥		أقل موافق	
٣٣,٣٣%	٧	١٣		غير موافق	
٣,٣٣%	٠	٢		عدم موافق بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٤٠% أجابوا موافقين و ٢٣,٣٣% أجابوا أقل موافقين و ٣٣,٣٣% أجابوا بعدم الموافقة و ٣,٣٣% أجابوا بعدم الموافقة بشدة ويمكننا أن نستنتج أن ٣٦,٦٦% من العينة (٢٢ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن تخصيص الوقت لتعلم قراءة القرآن وكتابة في المدرسة المتوسطة كان كافياً.

و٦٣,٣٣٪ من العينة (٣٨ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن تخصيص الوقت لتعلم قراءة القرآن وكتابة في المدرسة المتوسطة كان غير كافٍ.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠٪	٠	٠	٣٠	موافق بشدة	٤
٠٪	٠	٠		موافق	
٣,٣٣٪	٠	١		أقل موافق	
٧٣,٢٤٪	١٣	٩		غير موافق	
٢٣,٣٣٪	٢	٥		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٠٪ أجابوا موافقين و ٣,٣٣٪ أجابوا أقل موافقين و ٧٣,٣٣٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٢٣,٣٣٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة ويمكننا أن نستنتج أن ٩٦,٦٧٪ من العينة (٢٩ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن تخصيص الوقت لتعلم قراءة القرآن وكتابة في المدرسة المتوسطة كان كافياً. و٣,٣٣٪ من العينة (١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تاناه بومبو ذكروا أن تخصص الوقت لتعلم قراءة القرآن وكتابة في المدرسة المتوسطة كان غير كافٍ.

جدول ٤,١٥: التوزيع عن بيان المستجيبين: أن الطلبة يتعلمون اللغة العربية بعد دخولها في المدرسة الثانوية الإسلامية.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
١٦,٦٧٪	١٠	٠	٦٠	موافق بشدة	٥
١٦,٦٧٪	١٠	٠		موافق	
١٥٪	٦	٣		أقل موافق	
٤١,٦٦٪	٤	٢١		غير موافق	
١٠٪	٠	٦		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ١٦,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و١٦,٦٧٪ أجابوا موافقين و١٥٪ أجابوا أقل موافقين و٤١,٦٦٪ أجابوا بعدم الموافقة و١٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٥١,٦٧٪ من العينة (٣١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم درسوا اللغة العربية بشكل رسمي قبل الإلتحاق بالمدرسة

الثانوية الإسلامية. و٤٨,٣٣٪ من العينة (٢٩ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم لم يدرسوا اللغة العربية بشكل رسمي قبل الالتحاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
١٦,٦٧٪	٥	٠	٣٠	موافق بشدة	٥
٢٣,٣٣٪	٧	٠		موافق	
٣,٣٣٪	١	٠		أقل موافق	
٣٦,٦٦٪	٢	٩		غير موافق	
٢٠٪	٠	٦		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على أن ١٦,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و٢٣,٣٣٪ أجابوا موافقين و٣,٣٣٪ أجابوا أقل موافقين و٣٦,٦٦٪ أجابوا بعدم الموافقة و٢٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٥٦,٦٦٪ من العينة (١٧ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أنهم درسوا اللغة العربية بشكل رسمي قبل الالتحاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية. و٤٣,٣٤٪ من العينة (١٣ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أنهم لم يدرسوا اللغة العربية بشكل رسمي قبل الإلتحاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

جدول ٤,١٦: التوزيع عن بيان المستجيبين: عدد الأنشطة الدينية في البيئة التي يعيش فيها الطلبة.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٦,٦٧٪	٤	٠	٦٠	موافق بشدة	٩
٣٨,٣٣٪	٩	١٤		موافق	
٢٦,٦٧٪	٦	١٠		أقل موافق	
٢٠٪	٦	٦		غير موافق	
٨,٨٣٪	٥	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٦,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٣٨,٣٣٪ أجابوا موافقين و ٢٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقين و ٢٠٪ أجابوا غير موافق و ٨,٣٣٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٤٥٪ من العينة (٢٧ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن هناك العديد من الأنشطة الدينية حول مكان إقامتهم. و ٥٥٪

من العينة (٣٣ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن قليلا من الأنشطة الدينية حول مكان إقامتهم.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٢٣,٣٣٪	١	٦	٣٠	موافق بشدة	٩
٥٣,٣٣٪	١٠	٦		موافق	
٣,٣٣٪	٠	١		أقل موافق	
٢٠٪	٤	٢		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٢٣,٣٣٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٥٣,٣٣٪ أجابوا موافقين و ٣,٣٣٪ أجابوا أقل موافقين و ٢٠٪ أجابوا غير موافق و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٧٦,٦٦٪ من العينة (٢٣ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن هناك العديد من الأنشطة الدينية حول مكان إقامتهم. و ٢٣,٣٣٪ من العينة (٧ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن قليلا من الأنشطة الدينية حول مكان إقامتهم.

جدول ٤,١٧: التوزيع عن بيان المستجيبين: الطلبة أقل نشاطاً في مشاركة الأنشطة الدينية في منطقتهم.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٣,٣٣٪	١	١	٦٠	موافق بشدة	١٠
٣٦,٦٧٪	٩	١٣		موافق	
٢٦,٦٧٪	٨	٨		أقل موافق	
٣١,٦٧٪	١٢	٧		غير موافق	
١,٦٧٪	٠	١		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استناداً على الجدول أن ٣,٣٣٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، و٣٦,٦٧٪ أجابوا موافقين، و٢٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقين، و٣١,٦٧٪ أجابوا غير موافقين و١,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٣٣,٣٤٪ من العينة (٢٠ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم كانوا نشيطين في مشاركة الأنشطة الدينية حول منطقتهم. و٦٦,٦٦٪ من العينة (٤٠ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا لم يكونوا نشيطين جداً في مشاركة الأنشطة الدينية حول منطقتهم.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠%	٠	٠	٣٠	موافق بشدة	١٠
٣٣%	٦	٤		موافق	
٢٦,٦٧%	٣	٥		أقل موافق	
٢٦,٦٧%	٤	٤		غير موافق	
١٣,٣٣%	٢	٢		عدم موافق بشدة	
١٠٠%	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، و ٣٣% أجابوا موافقين، و ٢٦,٦٧% أجابوا أقل موافقين، و ٢٦,٦٧% أجابوا غير موافقين و ١٣,٣٣% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٤٠% من العينة (١٢ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أنهم كانوا نشيطين في مشاركة الأنشطة الدينية حول منطقتهم. و ٦٠% من العينة (١٨ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا لم يكونوا نشيطين في مشاركة الأنشطة الدينية حول منطقتهم.

جدول ٤,١٨: التوزيع عن بيان المستجيبين: تعلم الطلبة قراءة القرآن
وكتابة في المدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٣,٣٣%	٠	٢	٦٠	موافق بشدة	١١
١٥%	٦	٣		موافق	
٣١,٦٧%	١٢	٧		أقل موافق	
٤٣,٣٣%	٩	١٧		غير موافق	
٦,٦٧%	٣	١		عدم موافق بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٣,٣٣% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ١٥% أجابوا موافقين و ٣١,٦٧% أجابوا أقل موافقة و ٤٣,٣٣% أجابوا غير موافقين و ٦,٦٧% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ١٨,٣٣% من العينة (١١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم تعلموا قراءة القرآن وكتابة في مدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي). و ٨١,٦% (٣٩ طلبة) ذكروا أنهم لم تعلموا قراءة القرآن وكتابة في مدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي).

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠٪	٠	٠	٦٠	موافق بشدة	١١
١٦,٦٧٪	٢	٣		موافق	
٣٦,٦٧٪	٤	٧		أقل موافق	
٤٦,٦٦٪	٩	٥		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ١٦,٦٧٪ أجابوا موافقين و ٣٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقة و ٤٦,٦٦٪ أجابوا غير موافقين و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ١٦,٦٧٪ من العينة (٥ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أنهم تعلموا قراءة القرآن وكتابة في مدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي). و ٨٣,٣٣٪ (٢٥ طلبة) ذكروا أنهم لم تعلموا قراءة القرآن وكتابة في مدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي).

جدول ٤,١٩: التوزيع عن بيان المستجيبين: تعلم الطلبة اللغة العربية في المدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
١١,٦٧٪	١	٦	٦٠	موافق بشدة	١٣
٤١,٦٧٪	١٥	١٠		موافق	
٢٥٪	٩	٦		أقل موافق	
٢٠٪	٤	٨		غير موافق	
١,٦٧٪	١	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ١١,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٤١,٦٧٪ أجابوا موافقين و ٢٥٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٢٠٪ أجابوا بعدم الموافقة و ١,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكن أن نستنتج أن ٥٣,٣٤٪ من العينة (٣٢ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم درسوا اللغة العربية في مدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي). و ٤٦,٦٦٪ من العينة (٢٨ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم لم درسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
١٣,٣٣٪	١	٣	٣٠	موافق بشدة	١٣
٤٣,٣٤٪	٨	٥		موافق	
١٠٪	٢	١		أقل موافق	
٣٣,٣٣٪	٤	٦		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ١٣,٣٣٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٤٣,٣٤٪ أجابوا موافقين و ١٠٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٣٣,٣٣٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكن أن نستنتج أن ٥٦,٦٧٪ من العينة (١٧ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أنهم درسوا اللغة العربية في مدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي). و ٤٣,٣٣٪ من العينة (١٣ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أنهم لم درسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية (خارج أوقات التعليم الرسمي)

جدول ٤,٢٠: التوزيع عن بيان المستجيبين: لم يأخذ الطلبة دروسًا أو دورات في اللغة العربية.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٣,٣٣%	٢	٠	٦٠	موافق بشدة	١٤
٤١,٦٧%	٣	١٢		موافق	
٣٣,٣٣%	١٠	١٠		أقل موافق	
١٨,٣٤%	٤	٧		غير موافق	
٣,٣٣%	١	١		عدم موافق بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٣,٣٣% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٤١,٦٧% أجابوا موافقين و ٣٣,٣٣% أجابوا أقل موافقة و ١٨,٣٤% أجابوا غير موافقين و ٣,٣٣% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكن أن نستنتج أن ٢١,٦٧% من العينة (١٣ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم تلقوا دروسًا أو دورات في اللغة العربية. و ٧٨,٣٣% من العينة (٤٧ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم لم يتلقوا دروسًا أو دورات في اللغة العربية.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٣,٣٣٪	١	٠	٣٠	موافق بشدة	١٤
٤٦,٦٧٪	٦	٨		موافق	
١٦,٦٧٪	٤	١		أقل موافق	
٢٦,٦٧٪	٣	٥		غير موافق	
٦,٦٧٪	١	١		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٣,٣٣٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٤٦,٦٧٪ أجابوا موافقين و ١٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقة و ٢٦,٦٧٪ أجابوا غير موافقين و ٦,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكن أن نستنتج أن ٣٣,٣٤٪ من العينة (١٠ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أنهم تلقوا دروسًا أو دورات في اللغة العربية. و ٦٦,٦٦٪ من العينة (٢٠ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أنهم لم يتلقوا دروسًا أو دورات في اللغة العربية.

جدول ٤,٢١: التوزيع عن بيان المستجيبين: أن الوالدين يعلمان الطلبة قراءة القرآن وكتابة في المنزل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
١١,٦٧٪	٣	٤	٦٠	موافق بشدة	١٥
٤٦,٦٧٪	١٢	١٦		موافق	
٣٠٪	٩	٩		أقل موافق	
١٠٪	٥	١		غير موافق	
١,٦٧٪	١	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ١١,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٤٦,٦٧٪ أجابوا موافقين و ٣٠٪ أجابوا أقل موافقين و ١٠٪ أجابوا بعدم الموافقة و ١,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٥٨,٣٤٪ من العينة (٣٥ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن والديهم علّموهم قراءة القرآن وكتابة في المنزل. و ٤١,٦٦٪ من العينة (٢٥ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن والديهم لم يعلموا قراءة القرآن وكتابة في المنزل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٢٦,٦٧٪	٤	٤	٣٠	موافق بشدة	١٥
٥٠٪	٧	٩		موافق	
٦,٦٧٪	١	١		أقل موافق	
١٣,٣٣٪	٣	١		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٢٦,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٥٠٪ أجابوا موافقين و ٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقين و ١٣,٣٣٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٧٦,٦٧٪ من العينة (٢٤ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أن والديهم علموهم قراءة القرآن وكتابة في المنزل. و ٢٣,٣٣٪ من العينة (٦ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أن والديهم لم يعلموا قراءة القرآن وكتابة في المنزل.

جدول ٤,٢٢: التوزيع عن بيان المستجيبين: اهتمام أفراد الأسرة بتذكير الطلبة بتعلم قراءة القرآن وكتابة في المنزل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٦,٦٧٪	١	٣	٦٠	موافق بشدة	١٦
٥٣,٣٣٪	١٢	٢٠		موافق	
٢٣,٣٣٪	١٠	٤		أقل موافق	
١٥٪	٦	٣		غير موافق	
١,٦٧٪	١	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٦,٦٧٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٥٣,٣٣٪ أجابوا موافقين و ٢٣,٣٣٪ أجابوا أقل موافقين و ١٥٪ أجابوا غير موافق و ١,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٦٠٪ من العينة (٣٦ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن أفراد الأسرة ينتبهون ويذكرون الطلبة بتعلم قراءة القرآن وكتابته في المنزل. و ٤٠٪ من العينة (٢٤ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو أن أفراد الأسرة ام ينتبهوا ويذكروا الطلبة بتعلم قراءة القرآن وكتابته في المنزل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
١٣,٣٣٪	١	٣	٣٠	موافق بشدة	١٦
٤٦,٦٧٪	٧	٧		موافق	
١٦,٦٧٪	٢	٣		أقل موافق	
٢٣,٣٣٪	٥	٢		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ١٣,٣٣٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٤٦,٦٧٪ أجابوا موافقين و ١٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقين و ٢٣,٣٣٪ أجابوا غير موافق و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٦٠٪ من العينة (١٨ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن أفراد الأسرة ينتبهون ويذكرون الطلبة بتعلم قراءة القرآن وكتابته في المنزل. و ٤٠٪ من العينة (١٢ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو أن أفراد الأسرة لم ينتبهوا ويذكروا الطلبة بتعلم قراءة القرآن وكتابته في المنزل.

جدول ٤,٢٣: التوزيع عن بيان المستجيبين: يُجبر الطلبة على قراءة القرآن في المنزل لأنهم تحت إشراف والديهم.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠%	٠	٠	٦٠	موافق بشدة	١٧
١٣,٣٣%	٣	٥		موافق	
٣٠%	١٣	٥		أقل موافق	
٥٥%	١٤	١٩		غير موافق	
١,٦٧%	٠	١		عدم موافق بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، و ١٣,٣٣% أجابوا موافقين، و ٣٠% أجابوا أقل موافقين، و ٥٥% أجابوا بعدم الموافقة و ١,٦٧% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٥٦,٦٧% من العينة (٣٤ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أنهم يقرؤون القرآن ليسوا في حالة إكراه لأنهم كانوا تحت إشراف والديهم في المنزل. و ٤٣,٣٣% من العينة (٢٦ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو أنهم قرأوا القرآن في حالة قسرية لأنهم كانوا تحت إشراف والديهم في المنزل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠٪	٠	٠	٣٠	موافق بشدة	١٧
٢٠٪	٦	٠		موافق	
١٦,٦٧٪	١	٤		أقل موافق	
٣٦,٦٦٪	٨	٣		غير موافق	
٢٦,٦٧٪	٠	٨		عدم موافق بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، و ٢٠٪ أجابوا موافقين، و ١٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقين، و ٣٦,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة و ٢٦,٦٧٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٦٣,٤٤٪ من العينة (١٩ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أنهم يقرؤون القرآن ليسوا في حالة إكراه لأنهم كانوا تحت إشراف والديهم في المنزل. و ٣٦,٥٦٪ من العينة (١١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو قرأوا القرآن في حالة قسرية لأنهم كانوا تحت إشراف والديهم في المنزل.

جدول ٤,٢٤: التوزيع عن بيان المستجيبين: أفراد الأسرة يدعون الطلبة
لحضور الأنشطة الدينية حول منطقة الطلبة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٣,٣٣%	٠	٢	٦٠	موافق بشدة	١٩
٥١,٦٧%	١٥	١٦		موافق	
١٨,٣٤%	٧	٤		أقل موافق	
٢٣,٣٣%	٧	٧		غير موافق	
٣,٣٣%	١	١		عدم موافقة بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٣,٣٣% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، و ٥١,٦٧% أجابوا موافقون، و ١٨,٣٤% أجابوا أقل موافقًا، و ٢٣,٣٣% أجابوا غير موافق، و ٣,٣٣% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٥٥% من العينة (٣٣ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن أفراد الأسرة يدعون الطلبة لحضور الأنشطة الدينية حول منطقة الطلبة. و ٤٥% من العينة (٢٧ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن أفراد الأسرة لم يدعوا الطلبة لحضور الأنشطة الدينية حول منطقة الطلبة.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠٪	٠	٠	٣٠	موافق بشدة	١٩
٤٣,٣٣٪	٨	٥		موافق	
٣٦,٦٧٪	٥	٦		أقل موافق	
٢٠٪	٢	٤		غير موافق	
٠٪	٠	٠		عدم موافقة بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة، و ٤٣,٣٣٪ أجابوا موافقون، و ٣٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقاً، و ٢٠٪ أجابوا غير موافق، و ٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٤٣,٣٣٪ من العينة (١٣ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن أفراد الأسرة يدعون الطلبة لحضور الأنشطة الدينية حول منطقة الطلبة. و ٥٦,٦٧٪ من العينة (١٧ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن أفراد الأسرة لم يدعوا الطلبة لحضور الأنشطة الدينية حول منطقة الطلبة.

جدول ٤,٢٥: التوزيع عن بيان المستجيبين: أن عائلات الطلبة ما تقوم بتشغيل الصوت/الفيديو الذي يحتوي على مواد الفنية الإسلامية في المنزل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠%	٠	٠	٦٠	موافق بشدة	٢٠
١٨,٣٣%	٤	٧		موافق	
١٣,٣٣%	٦	٢		أقل موافق	
٦٠%	١٧	١٩		غير موافق	
٨,٣٤%	٣	٢		عدم موافقة بشدة	
١٠٠%	٦٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠% من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ١٨,٣٣% أجابوا موافقين و ١٣,٣٣% أجابوا أقل موافقة و ٦٠% أجابوا بعدم الموافقة و ٨,٣٤% أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٦٨,٣٤% من العينة (٤١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن عائلاتهم في المنزل تقوم بتشغيل مقاطع الفيديو/الصوتيات تحتوي على مواد الفنية الإسلامية في المنزل. و ٣١,٦٦% من العينة (١٩ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ذكروا أن عائلاتهم في المنزل

لم تقوم بتشغيل مقاطع الفيديو/الصوتيات تحتوي على مواد الفنية الإسلامية في المنزل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو					
نسبة مئوية	التكرار		العينة	إجابات البديلة	رقم الاستبانة
	SMP	MTs			
٠٪	٠	٠	٣٠	موافق بشدة	٢٠
٣,٣٣٪	٠	١		موافق	
٢٦,٦٧٪	٣	٥		أقل موافق	
٦٠٪	١٠	٨		غير موافق	
١٠٪	٢	١		عدم موافقة بشدة	
١٠٠٪	٣٠		المجموع		

استنادا على الجدول أن ٠٪ من الطلبة أجابوا موافقين بشدة و ٣,٣٣٪ أجابوا موافقين و ٢٦,٦٧٪ أجابوا أقل موافقة و ٦٠٪ أجابوا بعدم الموافقة و ١٠٪ أجابوا بعدم الموافقة بشدة. ويمكننا أن نستنتج أن ٧٠٪ من العينة (٢١ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ذكروا أن عائلاتهم في المنزل تقوم بتشغيل مقاطع الفيديو/الصوتيات تحتوي على مواد الفنية الإسلامية في المنزل. و ٣٠٪ من العينة (٩ طلبة) من قسم العلوم الدينية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ذكروا أن عائلاتهم في المنزل لم تقوم بتشغيل مقاطع الفيديو/الصوتيات تحتوي على مواد الفنية الإسلامية في المنزل.

استنادا على عرض بيانات الاستبيان، يمكننا معرفة حالة الخلفية التعليمية

لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو باستخدام الصيغة التالية:

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$

M = المتوسط (mean) الذي تم البحث عنه لإجمالي

x = المجموع

N = عدد الحالات (عدد الدرجات نفسها)

جدول ٤,٢٦: معايير نتائج الحساب بالنسب المئوية عن الخلفية التعليمية

لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناه بومبو

البيان المعيار	نسب المئوية
= جيد جداً	١٠٠٪ - ٧٥٪
= جيد	٧٤٪ - ٥٠٪
= حسب جيد	٤٩٪ - ٢٥٪
= غير جيد	٢٤٪ - ٠٪

استنادا على نتائج تفسير بيانات الاستبيان حول الخلفية التعليمية لدى

الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية كوتابارو، فالنتائج هي:

$$Mx = \frac{2941}{60} = 49.01$$

من هذه الحسابات يمكن ملاحظة أن متوسط الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم

العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو بنسبة ٤٩,٠١.

فكانت الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو بمعيار حسب جيد.

واستنادا على نتائج تفسير بيانات الاستبيان حول الخلفية التعليمية لدى

الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية تانا بومبو، فالنتائج هي:

$$Mx = \frac{1541}{30} = 51,36$$

من هذه الحسابات يمكن ملاحظة أن متوسط الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم

العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو بنسبة ٥١,٣٦.

فكانت الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تانا بومبو بمعيار جيد.

(ب) صورة القدرة على قراءة القرآن وكتابته

(١) صورة القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو.

يعرض الباحث نتائج قدرة الطلبة على قراءة القرآن وكتابته ليقدم لمحة

العامة عن قدرة قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم علوم الدينية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو بعد إجراء الاختبارات الشفوية

والكتابية وعددهم ٦٠ شخصا.

الجدول ٤,٢٧: توزيع تكراري البيانات عن مؤشرات القدرة على

قراءة القرآن لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

المعيار	علم التجويد		نطق الحروف		الطلاقة في القراءة		مدى القيمة
	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	
جيد جدا	٪٣٠	١٨	٪٤٢	٢٥	٪٤٥	٢٧	١٠٠ - ٨٠
جيد	٪٥٣	٣٢	٪٤٦	٢٨	٪٥٢	٣١	٧٩ - ٦٦
حسب جيد	٪١٧	١٠	٪١٢	٧	٪٣	٢	٥٦ - ٦٥
ناقص	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٤٠ - ٥٥
ناقص جدا	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٣٩ - ٣٠
	٪١٠٠	٦٠	٪١٠٠	٦٠	٪١٠٠	٦٠	المجموع
	٧٥,٥٢		٧٧,٤٧		٨١,٣٥		قيمة المعدلة

استنادا على الجدول ٤،٢٧، يمكن الشرح أن:

(أ) في مؤشر الطلاقة على قراءة القرآن، يوجد ٢٧ طلبة (٤٥٪) لديهم قدرات جيدة جدًا، و٣١ طلبة (٥٢٪) لديهم قدرات جيدة، وطالبان (٣٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولم يوجد الطلبة لديهم قدرات ناقسة وناقسة جدا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على طلاقة قراءة القرآن هو ٨١,٣٥، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في الطلاقة على قراءة القرآن في فئة جيدة جدًا لأنها في نطاق القيم من ٨٠ -

.١٠٠

(ب) في مؤشر الدقة في نطق الحروف، يوجد ٢٥ طلبة (٤٢٪) لديهم قدرات جيدة جدًا، و٢٨ طلبة (٤٦٪) لديهم قدرات جيدة، و٧ طلبة (١٢٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولم يوجد الطلبة لديهم قدرات ناقسة وناقسة جدا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على الدقة في نطق الحروف هو ٧٧,٤٧، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في الدقة على نطق الحروف في فئة جيدة لأنها في نطاق القيم من ٦٦-٧٩.

(ج) في مؤشر دقة القراءة بعلم التجويد، يوجد ١٨ طلبة (٣٠٪) لديهم قدرات جيدة جدًا، و٣٢ طلبة (٥٣٪) لديهم قدرات جيدة، و١٠

طلبة (١٧٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولا يوجد طلبة لديهم

قدرات ناقصة وناقسة جدا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على دقة القراءة

بعلم التجويد ٧٥,٥٢، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في دقة القراءة بعلم

التجويد في فئة جيدة لأنها في نطاق القيمة ٦٦-٧٩.

الجدول ٤,٢٨: توزيع تكراري البيانات عن مؤشرات القدرة على

كتابة القرآن لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

المعيار	الدبج في الكتابة		ربط الحروف		كتابة الحروف		مدى القيمة
	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	
جيد جدا	٣٣٪	٢٠	٥٠٪	٣٠	٦٧٪	٤٠	١٠٠-٨٠
جيد	٥٥٪	٣٣	٤٥٪	٢٧	٣٣٪	٢٠	٧٩-٦٦
حسب جيد	١٢٪	٧	٥٪	٣	٠٪	٠	٥٦-٦٥
ناقص	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٤٠-٥٥
ناقص جدا	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٣٩-٣٠
	١٠٠٪	٦٠	١٠٠٪	٦٠	١٠٠٪	٦٠	المجموع
	٧٦,٩٢		٧٩,٧٥		٨٣,٦٠		قيمة المعدل

استنادا على الجدول ٤,٢٨، يمكن الشرح أن:

(أ) في مؤشر الدقة على كتابة الحروف، يوجد ٤٠ طلبة (٦٧٪) لديهم

قدرات جيدة جدًا، و ٢٠ طلبة (٣٣٪) لديهم قدرات جيدة، ولم

يوجد الطلبة لديهم قدرات حسب جيدة وناقسة وناقسة جدا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على دقة كتابة الحروف هو ٨٣,٦٠، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في الدقة على كتابة الحروف في فئة جيدة جداً لأنها في نطاق القيم من ٨٠ - ١٠٠.

(ب) في مؤشر الدقة في ربط الحروف، يوجد ٣٠ طلبة (٥٠٪) لديهم قدرات جيدة جداً، و٢٧ طلبة (٤٥٪) لديهم قدرات جيدة، و٧ طلبة (٥٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولم يوجد الطلبة لديهم قدرات ناقسة وناقسة جدا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على الدقة في كتابة الحروف هو ٧٩,٧٥، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في الدقة على كتابة الحروف في فئة جيدة لأنها في نطاق القيم من ٦٦ - ٧٩.

(ج) في المؤشر على دمج الكتابة، يوجد ٢٠ طلبة (٣٣٪) لديهم قدرات جيدة جداً، و٣٣ طلبة (٥٥٪) لديهم قدرات جيدة، و٧ طلبة (١٢٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولا يوجد طلبة لديهم قدرات ناقسة وناقسة جدا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على دمج الكتابة ٧٦,٩٢، وهذا يدل أن قدرة الطلبة على دمج الكتابة في فئة جيدة لأنها في نطاق القيمة ٦٦ - ٧٩.

الجدول ٤,٢٩: وصفي إحصاء عن قدرة قراءة القرآن وكتابته لدى
الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية كوتابارو

الإحصاء	نتيجة الإحصاء
العينة	٦٠
أدنى النتيجة	٦٥
أعلى النتيجة	٩٧
المعدل	٧٩,١٠٣

من الجدول ٤,٢٧ السابق يشير أن أعلى النتيجة ٩٧,٠٠ وأدنى
النتيجة ٦٥,٠٠ ومعدل النتيجة ٧٩,١٠٣. ولذلك بنسبة قيمة المعدل
٧٩,١٠٣ فنستطيع أن نستنتج أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى
الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو
على المعيار جيد لأن نطاق القيمة بين ٦٦ - ٧٩.

ثم رتب جدول تكراري إحصاء البيانات عن قدرة قراءة القرآن وكتابته
لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتابارو، فيما يلي:

الجدول ٤,٣٠: توزيع تكراري البيانات عن قدرة قراءة القرآن
وكتابته لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

مدى القيمة	التكرار	نسبة مائوية	المعيار
١٠٠ - ٨٠	٣٢	٥٣,٣%	جيد جدا
٧٩ - ٦٦	٢٧	٤٥%	جيد
٥٦ - ٦٥	١	١,٧%	حسب جيد
٤٠ - ٥٥	٠	٠	ناقص
٣٩ - ٣٠	٠	٠	ناقص جدا
المجموع	٦٠	١٠٠%	

استنادا على الجدول ٤,٢٨ فينتج ٣٢ طلبة أو ٥٣,٣% في معيار القدرة جيد جدا، و ٢٧ طلبة أو ٤٥%، في معيار القدرة جيد، و ١ طلبة أو ١,٧% في معيار القدرة حسب جيد، ولا توجد الطلبة في معيار القدرة ناقص وناقص جدا على قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية ثانلاه كوتابارو.

(٢) صورة القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو.

ثم يعرض الباحث نتائج قدرة الطلبة على قراءة القرآن وكتابته ليقدم

لمحة العامة عن قدرة قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم علوم الدينية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو بعد إجراء الاختبارات الشفوية والكتابية وعددهم ٣٠ شخصا.

الجدول ٤,٣١: توزيع تكراري البيانات عن مؤشرات القدرة على قراءة القرآن لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو

المعيار	علم التجويد		نطق الحروف		الطلاقة في القراءة		مدى القيمة
	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	
جيد جدا	٪٣٠	٩	٪٤٧	١٤	٪٦٧	٢٠	١٠٠ - ٨٠
جيد	٪٦٠	١٨	٪٤٣	١٣	٪٣٣	١٠	٧٩ - ٦٦
حسب جيد	٪١٠	٣	٪١٠	٣	٪٠	٠	٥٦ - ٦٥
ناقص	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٤٠ - ٥٥
ناقص جدا	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٣٩ - ٣٠
	٪١٠٠	٦٠	٪١٠٠	٦٠	٪١٠٠	٦٠	المجموع
	٧٧,٠٠٠		٨٠,٠٣		٨٤,٢٠		قيمة المعدلة

استنادا على الجدول ٤,٢٧، يمكن الشرح أن:

(أ) في مؤشر الطلاقة على قراءة القرآن، يوجد ٢٠ طلبة (٪٦٧) لديهم

قدرات جيدة جداً، و ١٠ طلبة (٪٣٣) لديهم قدرات جيدة، ولم

يوجد الطلبة لديهم قدرات حسب جيدة وناقصة وناقصة جدا. ثم

قيمة المعدلة في المؤشر على طلاقة قراءة القرآن هو ٨١,٣٥، وهذا

يدل أن قدرة الطلبة في الطلاقة على قراءة القرآن في فئة جيدة جدًا لأنها في نطاق القيم من ٨٠ - ١٠٠.

(ب) في مؤشر الدقة في نطق الحروف، يوجد ١٤ طلبة (٤٧٪) لديهم قدرات جيدة جدًا، و١٣ طلبة (٤٣٪) لديهم قدرات جيدة، و٣ طلبة (١٠٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولم يوجد الطلبة لديهم قدرات ناقصة وناقصة جدًا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على الدقة في نطق الحروف هو ٨٠،٠٣، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في الدقة على نطق الحروف في فئة جيدة جدًا لأنها في نطاق القيم من ٦٦ - ٧٩.

(ج) في مؤشر دقة القراءة بعلم التجويد، يوجد ٩ طلبة (٣٠٪) لديهم قدرات جيدة جدًا، و١٨ طلبة (٦٠٪) لديهم قدرات جيدة، و٣ طلبة (١٠٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولا يوجد طلبة لديهم قدرات ناقصة وناقصة جدًا. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على دقة القراءة بعلم التجويد ٧٠،٠٠، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في دقة القراءة بعلم التجويد في فئة جيدة لأنها في نطاق القيمة ٦٦ - ٧٩.

الجدول ٤,٣٢: توزيع تكراري البيانات عن مؤشرات القدرة على
كتابة القرآن لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو

المعيار	الدبج في الكتابة		ربط الحروف		كتابة الحروف		مدى القيمة
	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	نسبة مائوية	التكرار	
جيد جدا	٪٣٠	٩	٪٤٣	١٣	٪٧٦	٢٣	١٠٠ - ٨٠
جيد	٪٦٠	١٨	٪٥٠	١٥	٪١٧	٥	٧٩ - ٦٦
حسب جيد	٪١٠	٣	٪٧	٢	٪٧	٢	٥٦ - ٦٥
ناقص	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٤٠ - ٥٥
ناقص جدا	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٣٩ - ٣٠
	٪١٠٠	٦٠	٪١٠٠	٦٠	٪١٠٠	٦٠	المجموع
	٧٥,٨٣		٧٩,٨٠		٨٥,٤٣		قيمة المعدل

استنادا على الجدول ٤,٣٢، يمكن الشرح أن:

(أ) في مؤشر الدقة على كتابة الحروف، يوجد ٢٣ طلبة (٪٧٦) لديهم

قدرات جيدة جداً، و ٥ طلبة (٪١٧) لديهم قدرات جيدة، وطلبتان

(٪٧) لديهم قدرات حسب جيد ولم يوجد الطلبة لديهم قدرات

ناقصة وناقصة جداً. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على دقة كتابة الحروف

هو ٨٥,٤٣، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في الدقة على كتابة الحروف

في فئة جيدة جداً لأنها في نطاق القيم من ٨٠ - ١٠٠.

(ب) في مؤشر الدقة في ربط الحروف، يوجد ١٣ طلبة (٤٣٪) لديهم قدرات جيدة جداً، و١٥ طلبة (٥٠٪) لديهم قدرات جيدة، وطلبتان (٧٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولم يوجد الطلبة لديهم قدرات ناقسة وناقسة جداً. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على الدقة في كتابة الحروف هو ٧٩،٨٠، وهذا يدل أن قدرة الطلبة في الدقة على كتابة الحروف في فئة جيدة لأنها في نطاق القيم من ٦٦-٧٩.

(ج) في المؤشر على دمج الكتابة، يوجد ٩ طلبة (٣٠٪) لديهم قدرات جيدة جداً، و١٨ طلبة (٦٠٪) لديهم قدرات جيدة، و٧ طلبة (١٠٪) لديهم قدرات حسب جيدة ولا يوجد طلبة لديهم قدرات ناقسة وناقسة جداً. ثم قيمة المعدلة في المؤشر على دمج الكتابة ٧٥،٨٣، وهذا يدل أن قدرة الطلبة على دمج الكتابة في فئة جيدة لأنها في نطاق القيمة ٦٦-٧٩.

الجدول ٤,٣٣: وصفي إحصاء عن قدرة قراءة القرآن وكتابته لدى
الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية تانا بومبو

الإحصاء	نتيجة الإحصاء
العينة	٣٠
أدنى النتيجة	٦٩
أعلى النتيجة	٩٣
المعدل	٨٠,٣٨

من الجدول ٤,٢٧ السابق يشير أن أعلى النتيجة ٩٣,٠٠ وأدنى
النتيجة ٦٩,٠٠ ومعدل النتيجة ٨٠,٣٩. ولذلك بنسبة قيمة المعدلة
٨٠,٣٨ فنستطيع أن نستنتج أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى
الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو
على المعيار جيد جداً لأن نطاق القيمة بين ٨٠ - ١٠٠.

ثم رتب جدول تكراري إحصاء البيانات عن قدرة قراءة القرآن وكتابته
لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا
بومبو، فيما يلي:

الجدول ٤,٣٤ : توزيع تكراري البيانات عن قدرة قراءة القرآن
وكتابته لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو

مدى القيمة	التكرار	نسبة مائوية	المعيار
١٠٠ - ٨٠	١٩	٦٣٪	جيد جدا
٧٩ - ٦٦	١١	٣٧٪	جيد
٥٦ - ٦٥	٠	٠٪	حسب جيد
٤٠ - ٥٥	٠	٠٪	ناقص
٣٩ - ٣٠	٠	٠٪	ناقص جدا
المجموع	٣٠	١٠٠٪	

استنادا على الجدول ٤,٢٨ فينتج أن ١٩ طلبة أو (٦٣٪) في معيار

القدرة جيد جدا، و ١١ طلبة أو ٤٥٪، في معيار القدرة جيد، ولا يوجد

الطلبة في معيار القدرة حسب جيد وفي معيار القدرة ناقص وناقص جدا

على قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية تانا بومبو.

ج) انجاز تعلم اللغة العربية

نتائج انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية كوتابارو وتاناو بومبو من العينات مأخوذة من كشف الدرجات من الفصل الدراسي ١ سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠:

١) انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية كوتابارو

الجدول ٤,٣٥: وصفي إحصاء عن انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

الإحصاء	نتيجة الإحصاء
العينة	٦٠
أدنى النتيجة	٧٤
أعلى النتيجة	٩٥
المعدل	٨٢,٠٨

من الجدول ٤,٢٧ السابق يشير أن أعلى النتيجة ٩٥ وأدنى النتيجة

٧٤ ومعدل النتيجة ٨٢,٠٨. ولذلك بنسبة قيمة المعدلة ٨٢,٠٨

فستطيع أن نستنتج أن انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم

الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو على المعيار جيد جدا لأن نطاق القيمة بين ٨٠ - ١٠٠.

ثم رتب جدول تكراري إحصاء البيانات عن انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو، فيما يلي:

الجدول ٤,٣٦: توزيع تكراري البيانات عن انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

المتى القيمة	التكرار	نسبة مئوية	المعيار
١٠٠ - ٨٠	٣٩	٦٥٪	جيد جدا
٧٩ - ٦٦	٢١	٣٥٪	جيد
٥٦ - ٦٥	٠	٠٪	حسب جيد
٤٠ - ٥٥	٠	٠٪	ناقص
٣٩ - ٣٠	٠	٠٪	ناقص جدا
المجموع	٦٠	١٠٠٪	

استنادا على الجدول ٤,٢٨، فينتج أن ٣٩ طلبة أو (٦٥٪) في معيار الانجاز جيد جدا، و ٢١ طلبة أو ٣٥٪، في معيار الانجاز جيد، ولا يوجد الطلبة في معيار الانجاز حسب جيد وفي معيار الانجاز ناقص وناقص جدا

على تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية كوتابار.

(٢) انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية تانا بومبو

الجدول ٤,٣٧: وصفي إحصاء عن انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو

الإحصاء	نتيجة الإحصاء
العينة	٣٠
أدنى النتيجة	٧٠
أعلى النتيجة	٩٦
المعدل	٨٠,٩٧

من الجدول ٤,٣٧ السابق يشير أن أعلى النتيجة ٩٦ وأدنى النتيجة

٧٠ ومعدل النتيجة ٨٠,٩٧. ولذلك بنسبة قيمة المعدلة ٨٠,٩٧

فنستطيع أن نستنتج أن انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو على المعيار جيد

جدا لأن نطاق القيمة بين ٨٠ - ١٠٠.

ثم رتب جدول تكراري إحصاء البيانات عن انجاز تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا

بومبو، فيما يلي:

الجدول ٤,٣٨ : توزيع تكراري البيانات عن انجاز تعلم اللغة العربية
لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية تانا بومبو

مدى القيمة	التكرار	نسبة مائوية	المعيار
١٠٠ - ٨٠	٢٢	٪٧٣,٣	جيد جدا
٧٩ - ٦٦	٨	٪٢٦,٧	جيد
٥٦ - ٦٥	٠	٪٠	حسب جيد
٤٠ - ٥٥	٠	٪٠	ناقص
٣٩ - ٣٠	٠	٪٠	ناقص جدا
المجموع	٣٠	٪١٠٠	

استنادا على الجدول ٤,٢٨ فينتج أن ٢٢ طلبة أو (٧٣,٣٪) في

معيار الانجاز جيد جدا، و ٨ طلبة أو ٢٦,٧٪، في معيار الانجاز جيد، ولا

يوجد الطلبة في معيار الانجاز حسب جيد وفي معيار الانجاز ناقص وناقص

جدا على تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة

الثانوية الإسلامية تانا بومبو.

٢. اختبار الأدوات / الجهاز (instrument test)

للحصول على البيانات الجيدة، يجب اختبار الأداة لتكون صالحة وموثوقة مع اختبار الجهاز. يمكن استخدام الأدوات الصالحة في جمع بيانات البحث.

أ) اختبارات الصلاحية (Validitas test)

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد جدوى العناصر الموجودة في قائمة الأسئلة في تحديد متغير. تم إجراء اختبار الصلاحية على كل عنصر الأسئلة. والأساس في اتخاذ القرار باختبارات الصلاحية (Validitas tes) إذا كانت قيمة r_{hitung} (*Corrected Item-Total Correlation*) < من قيمة r_{tabel} بنسبة 5% فسيتم إعلان أن عنصر الاستبيان صحيحة.

باستخدام عدد من المستجيبين ٩٠ شخصا: من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو لقسم علوم الدينية يصل إلى ٦٠ شخصاً. ومن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو لقسم العلوم الدينية يصل إلى ٣٠ شخصاً فإن قيمة r_{table} استناداً إلى جدول *r Product Moment Pearson* (٠,٢٠٧). كما

في الجدول التالي:

جدول ٤,٣٩ : جدول القيمة r Product Moment

العينة (N)	دور المعنوية 5%	العينة (N)	دور المعنوية 5%	العينة (N)	دور المعنوية 5%
...	٨٥	٠,٢١٤	٩٥	٠,٢٠٢
٨٠	٠,٢٢٠	٩٠	٠,٢٠٧

يمكن أن نرى تحليل المخرجات من نتائج اختبار الصلاحية في الجدول التالي:

جدول ٤,٤٠ : الملخص من نتائج اختبار الصلاحية من الاستبانة خلفية
التعليمية لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية تانا بومبوا

التقرير	r_{hitung}	r_{tabel}	المتغيرات
صحيح	٠,٦٩٥	٠,٢٠٧	السؤال ١
صحيح	٠,٦٤١	٠,٢٠٧	السؤال ٢
صحيح	٠,٧٠٩	٠,٢٠٧	السؤال ٣
صحيح	٠,٦٣٨	٠,٢٠٧	السؤال ٤
صحيح	٠,٧٣٢	٠,٢٠٧	السؤال ٥
صحيح	٠,٧٠٧	٠,٢٠٧	السؤال ٦
صحيح	٠,٦٤٤	٠,٢٠٧	السؤال ٧
صحيح	٠,٤٩١	٠,٢٠٧	السؤال ٨
صحيح	٠,٥١٤	٠,٢٠٧	السؤال ٩
صحيح	٠,٥٠٦	٠,٢٠٧	السؤال ١٠

السؤال ١١	٠،٢٠٧	٠،٥١٢	صحيح
السؤال ١٢	٠،٢٠٧	٠،٥٧٣	صحيح
السؤال ١٣	٠،٢٠٧	٠،٥٧٤	صحيح
السؤال ١٤	٠،٢٠٧	٠،٦٠٦	صحيح
السؤال ١٥	٠،٢٠٧	٠،٦٨٢	صحيح
السؤال ١٦	٠،٢٠٧	٠،٧٧٠	صحيح
السؤال ١٧	٠،٢٠٧	٠،٦٨٩	صحيح
السؤال ١٨	٠،٢٠٧	٠،٥٩٦	صحيح
السؤال ١٩	٠،٢٠٧	٠،٦٢٨	صحيح
السؤال ٢٠	٠،٢٠٧	٠،٧٧٣	صحيح
السؤال ٢١	٠،٢٠٧	٠،٥٤٠	صحيح
السؤال ٢٢	٠،٢٠٧	٠،٢٩٦	صحيح
السؤال ٢٣	٠،٢٠٧	٠،١٤٠	غير صحيح
السؤال ٢٤	٠،٢٠٧	٠،٦٥	غير صحيح
السؤال ٢٥	٠،٢٠٧	٠،٥٤٣	صحيح
السؤال ٢٦	٠،٢٠٧	٠،٥٦٨	صحيح
السؤال ٢٧	٠،٢٠٧	٠،٦٣٨	صحيح
السؤال ٢٨	٠،٢٠٧	٠،١٢٥	غير صحيح
السؤال ٢٩	٠،٢٠٧	٠،٥٩	غير صحيح
السؤال ٣٠	٠،٢٠٧	٠،٦٣٦	صحيح
السؤال ٣١	٠،٢٠٧	٠،٥٨٨	صحيح
السؤال ٣٢	٠،٢٠٧	٠،٦٤٢	صحيح

السؤال ٣٣	٠،٢٠٧	٠،٦٣٩	صحيح
السؤال ٣٤	٠،٢٠٧	٠،٩٦	غير صحيح
السؤال ٣٥	٠،٢٠٧	٠،٧٠٠	صحيح
السؤال ٣٦	٠،٢٠٧	٠،٦٥٤	صحيح
السؤال ٣٧	٠،٢٠٧	٠،٦٧١	صحيح
السؤال ٣٨	٠،٢٠٧	٠،٦٤٢	صحيح
السؤال ٣٩	٠،٢٠٧	٠،٧٤٢	صحيح
السؤال ٤٠	٠،٢٠٧	٠،١٤٠	غير صحيح
السؤال ٤١	٠،٢٠٧	٠،٦٩٩	صحيح
السؤال ٤٢	٠،٢٠٧	٠،٦٩٨	صحيح
السؤال ٤٣	٠،٢٠٧	٠،٦١٣	صحيح
السؤال ٤٤	٠،٢٠٧	٠،١٤٠	غير صحيح
السؤال ٤٥	٠،٢٠٧	٠،٠٦٥	غير صحيح
السؤال ٤٦	٠،٢٠٧	٠،٦٢٠	صحيح
السؤال ٤٧	٠،٢٠٧	٠،٥١٥	صحيح
السؤال ٤٨	٠،٢٠٧	٠،٦٨٣	صحيح
السؤال ٤٩	٠،٢٠٧	٠،١٤٠	غير صحيح
السؤال ٥٠	٠،٢٠٧	٠،٠٦٥	غير صحيح

استنادا على العرض من نتائج اختبار الصلاحية على كل عناصر الاستبيان،

يمكننا أن نستنتج أن قيمة السؤال على الرقم: ٢٣، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٤، ٤٠،

٤٤، ٤٥، ٤٩ و ٥٠ لم يكن صحيحا لأن القيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو أدنى من

٢٠٧،٠٠. ولذلك، لن يستخدم الباحث عنصر الاستبيان غير الصحيحة في عملية معالجة البيانات التالية وسيستخدم بيانات الاستبيان الصحيحة والمناسبة لاستخدامها كمصدر للبيانات.

(ب) اختبار الموثوقية (Reliability test)

جدول ٤،٤١: نتائج اختبار الموثوقية من الاستبانة خلفية التعليمية لدى الطلبة قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومو

قيمة Cronbach's Alpha	قيمة البالغة
0,770	> 0,60
$0,770 > 0,60 = \text{reliabel}$	

استنادا إلى إخراج البيانات السابقة، يمكن أن نلاحظ أن قيمة Cronbach's Alpha ٠,٧٧٠ أكبر من قيمة البالغة ٠,٦٠، لذلك يمكننا أن نستنتج أن عناصر الاستبيان موثوقة أو جدير بالثقة.

٣. اختبار شرط المسبق (Preconditions test)

اختبار الشرط المسبق هو اختبار يتم إجراؤه قبل اختبار الفرضية. يتكون اختبار الشرط المسبق لهذا التحليل من: اختبار الحالة الطبيعية (normality test) واختبار التعددية

الخطية (Multicollinearity Test) واختبار التغايرية غير المتجانسة (Heteroscedasticity test).

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (normality test) بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو.

يهدف اختبار الحالة الطبيعية ليعرف توزيع بيانات البحث التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، بحيث يمكن استخدام من الأساليب الإحصائية سواء باستخدام إحصائيات بارامترية أو غير بارامترية. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث مساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 21 بتقنية التحليل Kolmogorov-Smirnov والأساس في اتخاذ القرار المستخدم هو إذا كان $Asymp.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فسيتم التوزيع طبيعيًا. يمكن أن تظهر نتائج اختبار

الحالة الطبيعية في هذا البحث في الجدول التالي:

جدول ٤,٤٢: الملخص من نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

الرقم	المتغيرات	Asymp.Sig (2-tailed)	درجة الأهمية	الخلاصة
١	خلفية التعليمية (x_1)	٠,٧١٤	$> ٠,٠٠٥$	طبيعي
٢	القدرة على قراءة القرآن وكتابته (x_2)	٠,٦١٨	$> ٠,٠٠٥$	طبيعي
٣	انجاز التعلم (y)	٠,٤٦٣	$> ٠,٠٠٥$	طبيعي

جدول ٤,٤٣: الملخص من نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو

الرقم	المتغيرات	Asymp.Sig (2-tailed)	درجة الأهمية	الخلاصة
١	خلفية التعليمية (x_1)	٠,٩٠٤	$> ٠,٠٠٥$	طبيعيّ
٢	القدرة على قراءة القرآن وكتابته (x_2)	٠,٨١٨	$> ٠,٠٠٥$	طبيعيّ
٣	انجاز التعلم (y)	٠,٥٣٣	$> ٠,٠٠٥$	طبيعيّ

استنادا على نتائج اختبار الحالة الطبيعية على بيانات البحث في المدرستين

السابقين، فقد ظهر أن القيمة Asymp.sig (2-tailed) أكبر من $٠,٠٠٥$ لذلك

يمكن الإستنتاج أن بيانات البحث قد استوفت بيانات التوزيع الطبيعيّ.

(ب) اختبار التعددية الخطية (*Multicollinearity Test*) بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو.

اختبار التعددية الخطية هو اختبار الإفتراض ليحلل بيانات المستخدمة

وليحدد تأثيرا بين كل متغيرات المستقلة. لإكتشاف الوجود أو عدم الوجود عن

علاقة التعددية الخطية في نموذج الانحدار، بالنظر إلى (أ) قيمة *tolerance* وعكسها

(ب) *Variance Inflation Factor (VIF)*. يشير كلا المقياسين إلى قيمة *tolerance*

منخفضة تساوي بقيمة *VIF* عالية، لأن $VIF = ١ / tolerance$. فالدليل لنموذج

الانحدار المستقل عن التعددية الخيطة أن تكون قيمة VIF أدنى من ١٠ ولها قيمة $tolerance$ أعلى من ١٠٪ (٠,١). يتم النتائج من اختبار التعددية الخيطة باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 21* اختصاراً في الجدول التالي:

جدول ٤,٤٤: الملخص من نتائج اختبار التعددية الخيطة لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

المتغيرات	Collinearity Statistics	
	VIF	$Tolerance$
الخلفية التعليمية (X_1)	١,١٩٥	٠,٨٣٧
القدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2)	١,١٩٥	٠,٨٣٧

استناداً على جدول ٤,٣٦ نتائج اختبار التعددية الخيطة لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو أن الحجم VIF في الخلفية التعليمية (X_1) والقدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2) هو ١,١٩٥ أدنى من ١٠ والحجم $tolerance$ في الخلفية التعليمية التعليمية (X_1) والقدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2) هو ٠,٨٣٧ أعلى من ٠,١٠. ومن هذه النتائج يمكن الإستنتاج لا يحدث التعددية الخيطة مع المتغيرين.

جدول ٤,٤٥: الملخص من نتائج اختبار التعددية الخيطة لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو

الخلاصة	Collinearity Statistics		المتغيرات
	VIF	Tolerance	
ليس فيه تعددية الخيطة	١,٢٦١	٠,٧٩٣	الخلفية التعليمية (X_1)
ليس فيه تعددية الخيطة	١,٢٦١	٠,٧٩٣	القدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2)

واستنادا على جدول ٤,٣٧ نتائج اختبار التعددية الخيطة لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو أن الحجم VIF في الخلفية التعليمية (X_1) والقدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2) هو ١,٢٦١ أدنى من ١٠ والحجم $tolerance$ في الخلفية التعليمية التعليمية (X_1) والقدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2) هو ٠,٧٩٣ أعلى من ٠,١٠. ومن هذه النتائج يمكن الإستنتاج لا يحدث التعددية الخيطة مع المتغيرين.

(ج) اختبار التغايرية غير المتجانسة (Heteroscedasticity test) بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو.

يهدف اختبار التغايرية غير المتجانسة ليختبر عدم التعادل من التباين في نموذج الانحدار من بقية الملاحظة الواحدة إلى الملاحظة الأخرى. استخدم اختبار

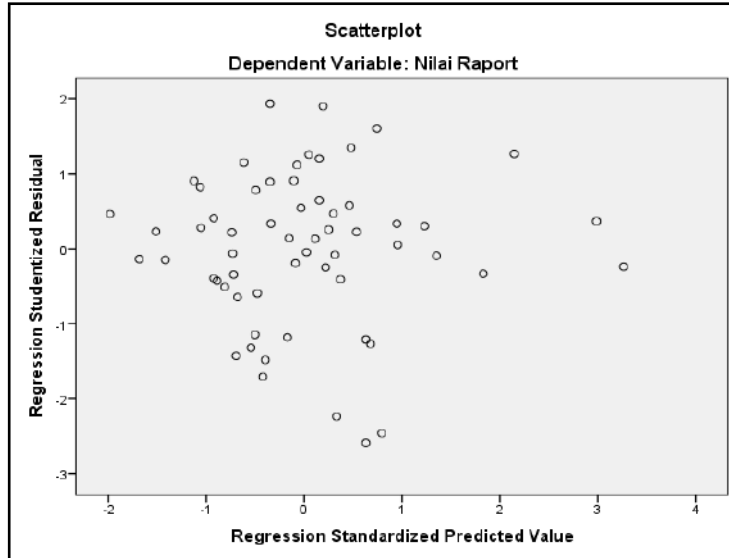
التغايرية غير المتجانسة في هذا البحث بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 21

مع أسلوب التحليل *Scaterplots*.

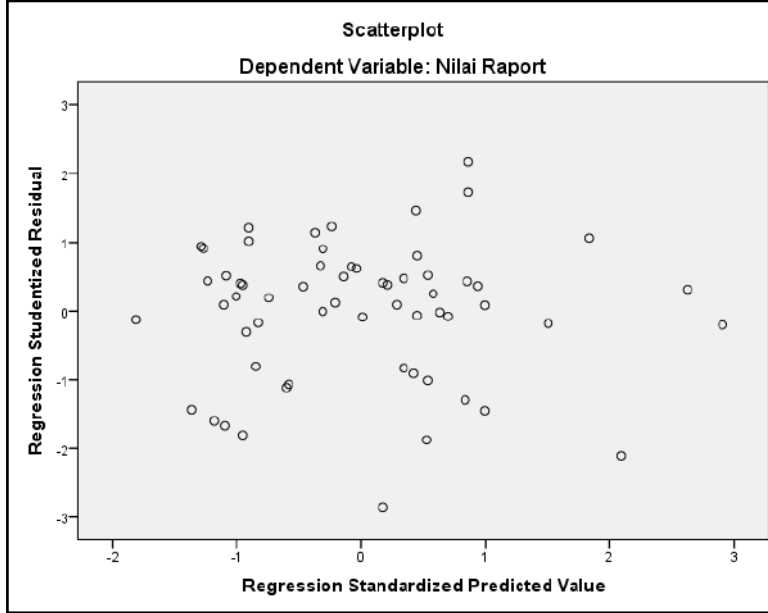
والأساس في اتخاذ القرار المستخدم: تنتشر نقاط البيانات أعلى وأسفل أو حول الرقم ٠ (صفر). لا تتجمع نقاط البيانات أعلى أو أسفل. يجب ألا يشكل انتشار نقاط البيانات نمطاً متموجاً يتسع ثم يضيق ثم يتسع مرة أخرى. انتشار نقاط البيانات بلا نمط. ويمكن النتائج من اختبار التغايرية غير المتجانسة في

الصورة التالي:

الصورة ٤,١: النتائج من اختبار التغايرية غير المتجانسة لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو



الصورة ٤,٢: النتائج من اختبار التغايرية غير المتجانسة لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها بومبو



استنادا على نتائج الاختبار السابق، يُظهر أن انتشار نقاط البيانات لا يشكل نمطًا متموجًا، ويتسع ثم يضيق ويتسع مرة أخرى. لذلك يمكن الإستنتاج أن بيانات البحث قد استوفت متطلبات البيانات ولا يحدث فيه التغايرية غير المتجانسة.

٤. اختبار الفرضية

يحتوي اختبار الفرضية على المتغيرات التي سيختبر فرضياتها البحثية، في هذا البحث سيختبر ثلاث الفرضيات: وهي أثر الخلفية التعليمية (X_1) على انجاز تعلم اللغة العربية (y)، وأثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2) على انجاز تعلم اللغة العربية (y)

والأثر بين الخلفية التعليمية (X_1) والقدرة على قراءة القرآن وكتابته (X_2) معًا على انجاز تعلم اللغة العربية (y) وسيتم وصفها كما يلي:

(أ) أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو

جدول ٤،٤٦: نتائج الانحدار البسيط ($X_1, - y$) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

المتغير	معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R_2)	المعنوية	البيان
الخلفية التعليمية (X_1) انجاز تعلم اللغة العربية (y)	٠،٥٢٩	٠،٢٨٠	٠،٠٠٠	فيه أثر

إستناد على نتائج إنحدار البسيط السابق، فمعامل الارتباط الذي وجد $٠،٥٢٩$ فيه فئة متوسطة. إذن فيه علاقة متوسطة بين الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية. يمكن تحليل الارتباط متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو $٠،٢٨٠$ مع مستوى التأثير ضعيف.

فنتج أن الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو لها ارتباط $٥٢،٩\%$ وأثر $٢٨،٠\%$ بقيمة المعنوية = $٠،٠٠٠$ فيه أثر بين الخلفية التعليمية على انجاز

تعلم اللغة العربية وبينما تتأثر نسبة ٧٢٪ المتبقية بمتغيرات أخرى التي لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

استنادا على على نتيجة الإدارة تحصل SPSS 21 إن قيم المعنوية هي =

٠،٠٠٠٠ فالاختبار الفرضية الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى

الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو مقبولا

لأن قيمة المعنوية = ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فيه أثر بين الخلفية التعليمية على

انجاز تعلم اللغة العربية.

جدول ٤،٤٧: نتائج الانحدار البسيط ($X_1, - y$) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها بوبو

المتغير	معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R_2)	المعنوية	البيان
الخلفية التعليمية (X_1) انجاز تعلم اللغة العربية (y)	٠،٥٥٦	٠،٣٠٩	٠،٠٠	فيه أثر

ومن نتائج إنحدار البسيط السابق، فمعامل الارتباط الذي وجد ٠،٥٥٦

فيه فئة متوسطة. إذن فيه علاقة متوسطة بين الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة

العربية. يمكن تحليل الارتباط متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من

خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو ٠,٣٠٩ مع مستوى التأثير ضعيف.

فتنتج أن الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو لها إرتباط ٥٥,٦% وأثر ٣٠,٩% بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ فيه أثر بين الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية وبينما تتأثر نسبة ٦٩,١% المتبقية بمتغيرات أخرى التي لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

استنادا على على نتيجة الإدارة تحصل SPSS 21 إن قيم المعنوية هي = ٠,٠٠٠ فالاختبار الفرضية لخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو مقبولا لأن قيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فيه أثر بين الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية.

(ب) أثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية اللغوية العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو

جدول ٤،٤٨: نتائج الانحدار البسيط ($X_2, - y$) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

المتغير	معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R_2)	المعنوية	البيان
القدرة قراءة القرآن وكتابته (X_2) انجاز تعلم اللغة العربية (y)	٠،٦٦٣	٠،٤٤٠	٠،٠٠٠	فيه أثر

إستناد على نتائج إنحدار البسيط السابق، فمعامل الارتباط الذي وجد $٠،٦٦٣$ فيه فئة قوية. إذن فيه علاقة متوسطة بين القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية. يمكن تحليل الارتباط متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو $٠،٤٤٠$ مع مستوى التأثير متوسط.

فتنتج أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو لها إرتباط $٦٦،٣\%$ وأثر $٤٤،٠\%$ بقيمة المعنوية $= ٠،٠٠٠$ فيه أثر بين القدرة على

قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية. وبينما تتأثر نسبة ٥٦٪ المتبقية بمتغيرات أخرى التي لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

استنادا على نتيجة الإدارة تحصل SPSS 21 إن قيم المعنوية هي = ٠,٠٠٠٠

فالاختبار الفرضية القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو مقبولا لأن قيمة المعنوية = ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥٠ فيه أثر بين القدرة على قراءة القرآن في انجاز تعلم اللغة العربية.

جدول ٤,٤٩: نتائج الانحدار البسيط ($X_2, - y$) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها بوبو

البيان	المعنوية	معامل التحديد (R_2)	معامل الارتباط (R)	المتغير
فيه أثر	٠,٠٠٠	٠,٣٧١	٠,٦٠٩	القدرة قراءة القرآن وكتابته (X_2) انجاز تعلم اللغة العربية (y)

ومن نتائج إنحدار البسيط السابق، فمعامل الارتباط الذي وجد ٠,٦٠٩

فيه فئة قوية. إذن فيه علاقة متوسطة بين القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية. يمكن تحليل الارتباط متابعته عن طريق حساب معامل التحديد،

من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو ٠,٣٧١، مع مستوى التأثير ضعيف.

فتنتج أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو لها إرتباط ٦٠,٩٪ وأثر ٣٧,١٪ بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠، فيه أثر بين القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية وبينما تتأثر نسبة ٦٢,٩٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

استنادا على نتيجة الإدارة تحصل SPSS 21 إن قيم المعنوية هي = ٠,٠٠٠، فالاختبار الفرضية القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو مقبولا لأن قيمة المعنوية = ٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٥، فيه أثر بين الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية.

ت) أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو.

تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار المتعدد. تتم معالجة

البيانات بمساعدة البرنامج SPSS 21. والملخص من نتائج إنحدار المتعدد: X_1

(الخلفية التعليمية) و X_2 (القدرة على قراءة القرآن وكتابته) على y (انجاز تعلم اللغة

العربية). والملخص من نتائج الانحدار المتعدد في جدول التالي:

جدول ٤،٥٠: نتائج الانحدار المتعدد ($X_1, X_2 - y$) لبيانات المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

البيان	المعنوية	معامل التحديد (R_2)	معامل الارتباط (R)	المتغير
فيه أثر	٠،٠٠٠	٠،٥٢١	٠،٧٢٢	الخلفية التعليمية (X_1) القدرة قراءة القرآن وكتابته (X_2) انجاز تعلم اللغة العربية (y)

استنادا من نتائج إنحدار المتعدد السابق، فمعامل الارتباط الذي وجد

٠،٧٢٢ فيه فئة قوية. إذن فيه علاقة قوية بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة

القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية. يمكن تحليل الارتباط متابعته عن طريق

حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو ٠,٥٢١ مع مستوى التأثير متوسط.

فتنتج أن الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو لها إرتباط ٧٢,٢٪ وأثر ٥٢,١٪ بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ فيه أثر بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية وبينما تتأثر نسبة ٤٧,٩٪ المتبقية بمتغيرات أخرى التي لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

استنادا على على نتيجة الإدارة تحصل SPSS 21 إن قيم المعنوية هي = ٠,٠٠٠ فالاختبار الفرضية الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو مقبولا لأن قيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فيه أثر بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية.

جدول ٤،٥١ : نتائج الانحدار المتعدد $(X_1, X_2 - y)$ لبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو

المتغير	معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R_2)	المعنوية	البيان
الخلفية التعليمية (X_1) القدرة قراءة القرآن وكتابته (X_2) انجاز تعلم اللغة العربية (y)	٠،٦٨٥	٠،٤٦٩	٠،٠٠٠	فيه أثر

استنادا من نتائج إنحدار المتعدد السابق، فمعامل الارتباط الذي وجد فيه فئة قوية. إذن فيه علاقة قوية بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية. يمكن تحليل الارتباط متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو ٠،٤٦٩ مع مستوى التأثير متوسط.

فنتج أن الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو لها ارتباط ٦٨،٥٪ وأثر ٤٦،٩٪ بقيمة المعنوية = ٠،٠٠٠ فيه أثر بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية وبينما تتأثر نسبة ٥٣،١٪ المتبقية بمتغيرات أخرى التي لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

استنادا على على نتيجة الإدارة تحصل SPSS 21 إن قيم المعنوية هي =
 ٠،٠٠٠٠ فالاختبار الفرضية الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته
 على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية تانا بومبو مقبولا لأن قيمة المعنوية = ٠،٠٠٠٠ أصغر من
 ٠،٠٥ فيه أثر بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز
 تعلم اللغة العربية.

ج. مبحث التحليل

يهدف هذا البحث ليحدد أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته
 على انجاز تعلم اللغة العربية. بناء على نتيجة تحليل البيانات تأخذ أن بشكل عام الخلفية
 التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وقعت على المعيار الحسب جيد
 وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو وقعت على المعيار الجيد. والقدرة
 على قراءة القرآن وكتابته في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وقعت على
 المعيار الجيد وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو وقعت على المعيار الجيد
 جدا. وانجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتانا
 بومبو وقعت على المعيار الجيد. فهذا البيان على نتيجة التحليل:

١. أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو.

قد تُرتب تنظيم التعليمية الوطنية في القوانين وأنظمة الوزير، سواء كانت في التعليمية العامة أو التعليمية الدينية. تُرتب التعليمية العامة أو التعليمية الدينية في قانونين أنظمة التعليمية الوطنية التي قد عدلت بعدة مرات. وفي قانون نظام التعليمية الوطنية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن مسار التعليمية تتكون من التعليم الرسمي والتعليم الأهلي والتعليم غير الرسمي ويمكن أن يكمل ويثري كل منهما الآخر.

في البحث عن أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو، ثلاث مؤشرات للخلفية التعليمية، وهي: التعليم الرسمي والتعليم الأهلي والتعليم غير الرسمي. تم تشغيل مسارات التعليمية الثلاثة وفقاً لبنود كل منها في تطوير إمكانات الطلبة في عملية التعليمية.

فيما يلي لمحة عامة عن الخلفية التعليمية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في

المدرستين:

(أ) التعليم الرسمي

تقوم مؤسسات التعليمية التعليم الرسمي في مرحلة التعليم بشكل مخطط ومنهجي من أجل مساعدة الطلبة على تطوير إمكاناتهم. قد اجتاز الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين عملية التعليمية التي يحتاجونها حقًا عند مواصلة تعليمهم الآن. إضافة إلى دراسة مواد التربية الإسلامية التي درسها الطلبة، شارك الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين بقراءة القرآن وكتابته الذي كانت تتطلبه في المدارس السابقت. نفذت أنشطة قراءة القرآن وكتابته على إشراف المدرسين مباشرة ويجفزون الطلبة دائمًا في كل نهاية الأنشطة. وما يتعلق بدرس اللغة العربية، فقد درسها بعض الطلبة قسم العلوم الدينية في التعليم الرسمي خاصة للطلبة المتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية بينما الطلبة المتخرجون من المدرسة المتوسطة أنهم لم درسوا اللغة العربية مطلقًا في التعليم الرسمي.

(ب) التعليم الأهلي

جرى التعليم الأهلي في خارج ساعات التعليم الرسمي، كتعليمية الدينية التي تتكون من التعاليم في قراءة الكتب الدينية، أو تعليم الدينية في مجالس التعليم، أو تعليم قراءة القرآن، أو المدرسة الدينية، وفقًا لقرار الحكومية رقم ٥٥ سنة ٢٠٠٧، المادة ٢١ فقرة ١. في هذه الحالة، ذكر الطلبة قسم العلوم الدينية في أنشطة الدينية

في المدرستين أن توجد العديد من الأنشطة الدينية حول مسكنهم، لكنهم لم يشاركوا في هذه الأنشطة الدينية بما يتعلق بقراءة القرآن وكتابته. لأن بعض الطلبة من المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يدرسون في المدرستين يتعلمون اللغة العربية مساءً في مؤسسات التعليمية الأهلية كالمدرسة الدينية، وبعضهم يدرسون اللغة العربية مع مدرس اللغة العربية خصوصاً.

(ج) التعليم غير الرسمي

في التعليم غير الرسمي، كان دور الوالدين مهماً جداً للطلبة. لأن عملية التعليمية حدثت منذ ولادة الطلبة وطول حياتهم سيحتاجون دائماً إلى التوجيه من والديهم. في هذه الحالة، قد ذكر الطلبة قسم العلوم الدينية المدرستين أن والديهم يرشدونهم دائماً في قراءة القرآن في المنزل. حتى أفراد عائلاتهم يذكرونهم دائماً بتعلم قراءة القرآن وكتابته جيداً. قامت هذه الأنشطة دون عنصر من عناصر الإكراه. وما يتعلق بأنشطة الدينية حول مساكن الطلبة، قام الآباء وأفراد الأسرة دائماً بدعوتهم لحضور هذه الأنشطة لغرس التعليم الديني. وطبعاً، ستكون قيمة إيجابية لدى الطلبة عندما يواصلون تعليمهم الرسمي في قسم العلوم الدينية لأنهم تلقوا دعماً غير مباشر من عائلاتهم.

من هذا الوصف، يمكن القول أن الخلفية التعليمية الداعمة ستسهل عملية التعلم التالية. وهذا يعني أن قنوات التعليمية الرسمية والأهلية وغير الرسمية يمكن أن تكمل وتثري قدرات الطلبة في تعلم اللغة العربية وطبعا ستؤثر على انجاز تعلم اللغة العربية. بمعنى آخر، كلما زادت المعرفة التي تحتوي على عناصر ومطابقة باللغة العربية، أصبح من الأسهل على أي شخص في تعلم اللغة العربية.

هذا الحال سيهسل المدرسون تأكيداً في تقديم مادة اللغة العربية، لأن الطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية دينية أو الذين قد درسوا اللغة العربية في مرحلة السابقة سوف يتأقلمون بسهولة بمواد اللغة العربية في المرحلة التالي. ويختلف هذا الحال تمامًا بالطلبة الذين لديهم الخلفيات التعليمية غير الدينية أو الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً في المرحلة السابقة، سيواجهون مشكلات مختلفة وستؤثر تأكيداً على على انجاز تعلم اللغة العربية.^{١١٧}

تظهر نتائج تحليل الانحدار أن الخلفية التعليمية تؤثر انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية بنسبة: ٢٨,٠٪ (مستوى التأثير ضعيف) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو و ٣٠,١٪ (مستوى التأثير ضعيف) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو، استناداً على نتائج تحليل

¹¹⁷ Agung Setiawan, *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 5 No. 2 2018): h. 203-205.

الانحدار أن الخلفية التعليمية له تأثير إيجابي على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين.

فيما يتعلق بالبيان السابق، ستحدد الخلفية التعليمية انجاز الطلبة. بمعنى آخر، ستعطي خلفيات التعليمية المختلفة نتائج مختلفة. ومع ذلك، فإن الخلفية التعليمية ليست العامل الوحيد الذي يؤثر على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين. لأن بعض العديد من العوامل الأخرى الالاتي ستؤثرن مباشرة أو غير مباشرة على تعلم الطلبة وطبعاً ستؤثر أيضاً على انجاز تعلم الطلبة، مثل: العوامل الداخلية (الذكاء، والدافع، والمواهب، والإهتمامات) والعوامل الخارجية (الأسرة، والمدرسة، وبيئة المجتمعية).^{١١٨}

٢. أثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو.

القرآن واللغة العربية كوجهان لا يفصل أحدهما بعضاً. تعلم اللغة العربية هو مطلب إلزامي لإتقان وفهم القرآن ودراسة القرآن هو البداية في تعلم اللغة العربية. وطبعاً أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته جيدة، يمكن أن تساعد الطلبة في

¹¹⁸ Husnaati, Rafiatul Aila, *Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Lulusan Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Umum Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Fitra: Vol. 3 No. 1 2017), h. 41.

التغلب على مشكلات اللغوية مثل: نظام الصوت والمفردات في عملية التعلم ناتجة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.

لأن في عملية تعلم قراءة القرآن وكتابته، اعتاد الطلبة بشكل غير مباشر على نطق الأصوات والمفردات العربية وكيفية كتابتها. بمعنى آخر، قبل أن يتعلم الطلبة اللغة العربية، يحصلون أولاً على مدخلات اللغوية في شكل كلام ومحفز على لغة القرآن. لذلك من خلال تجربة التعلم والقدرة على قراءة القرآن وكتابته يمكن أن يساعد الطلبة على هضم وفهم المواد في تعلم اللغة العربية.¹¹⁹

فيما يلي لمحة القدرة على قراءة القرآن وكتابته استناداً على نتائج الاختبار الشفوي والكتابي في المدرستين:

(أ) القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية كوتابارو

بشكل عام، إن القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية كوتابارو في فئة جيدة بنسبة ٧٩,١٠ في نطاق القيم بين ٦٦ إلى ٧٩. في جانب القدرة على قراءة القرآن لدى الطلبة أنهم قادرون على قراءة القرآن بشكل جيد وبطلاقة جداً وقادرون على نطق الأحرف

¹¹⁹ Ahmad Muradi, *Pemerolehan Bahasa dalam Prespektif Psikolinguistik dan Al-Qur'an*, (Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 7 No. 2 Juli -Desember 2018), h. 145 - 162.

بمخارجها جيدا وقادر على تطبيق علم التجويد جيدا. بينما في جانب القدرة على كتابة القرآن، كان الطلبة قادرين على كتابة الأحرف بشكل جيد جدا وقادرون على ترتيب الأحرف في الكلمات أو الجمل بشكل جيد وقادرون على الكتابة بدقة تامة.

(ب) قدرة قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية كوتابارو

بشكل عام، إن القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية تاناه بومبو في فئة جيدة جدا بنسبة ٨٠،٣٨ في نطاق القيم بين ٨٠ إلى ١٠٠. في جانب القدرة على قراءة القرآن لدى الطلبة أنهم قادرون على قراءة القرآن بشكل جيد وبطلاقة جدا وقادرون على نطق الأحرف بمخارجها جيد جدا وقادرون على تطبيق علم التجويد جيدا. بينما في جانب القدرة على كتابة القرآن، كان الطلبة قادرين على كتابة الأحرف بشكل جيد جدا وقادرون على ترتيب الأحرف في الكلمات أو الجمل بشكل جيد جدا وقادرون على الكتابة بدقة تامة.

من نتائج تحليل الانحدار تبين أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته يؤثر انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية بنسبة ٤٤,٠٪ (مستوى التأثير

متوسط) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو و ٣٧,١٪ (مستوى التأثير ضعيف) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو. هذا يدل أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته لها تأثير إيجابي على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين.

من هذا الوصف، يمكن القول أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته الجيدة ستساعد الطلبة وتسهلهم في متابعة عملية التعلم في درس اللغة العربية. بحيث يتم مساعدة لدى الطلبة من الخلفيات التعليمية غير الدينية أو الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل بشكل كبير من خلال قدرتهم على قراءة القرآن وكتابته وطبعا سيؤثر على انجاز في تعلم اللغة العربية. بمعنى آخر، الاختلافات في القدرة على قراءة القرآن وكتابته بين الطلبة قسم العلوم الدينية يمكن أن تعرقل عملية التعليم في تعلم اللغة العربية وطبع ستعطي نتائج مختلفة^{١٢٠}.

^{١٢٠} المقابلات مع مدرس العربية (محمد جهداري، الماجستير) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو يوم الإثنين، ٢٢ مارس ٢٠٢١ الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٠٠ و(أسلامية، السرجان) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو يوم الأربعاء، ٢٤ مارس ٢٠٢١ الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٠٠.

٣. أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو.

الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج التعلم الرسمي والأهلي وغير الرسمي. يمكن أن تكون التجربة في شكل المعرفة أو المواقف أو سلوكيات المعينة. يمكن أن تؤدي الخلفيات التعليمية المختلفة إلى طرق مختلفة للتعلم والتفكير. ويمكن القول أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة حيث يحدث تطوير المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها وتأكيدها ستؤثر على نتائج التعلم في المرحلة التالية.^{١٢١}

ولذلك، فإن معالجة التكرار واستدعاء الدروس التي تعلموها في المرحلة السابق يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. ستكون المعالجة للعملية قيمة إيجابية إذا كان التكرار واستدعاء التعلم السابق يمكن أن يسهل عملية التعلم في المستقبل. من ناحية أخرى، ستكون معالجة للعملية قيمة سلبية إذا كان التكرار واستدعاء التعلم السابق يتداخل معاً أو يعقد عملية التعلم في المستقبل. يمكن أن تحدث هذه العملية بسبب بعض عوامل التالية:

¹²¹ Siti Rahmi, *Pengaruh Pendekatan Perilaku Kognitif Terhadap Tingkat Penyesuaian Diri Siswa di Kelas VII SMP Negeri 29 Makassar*, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling. Vol. 1 No. ISSN: 2443-2202, (2015); h. 28-29

(أ) عملية التدريس والتعلم

(ب) نتائج الدراسات السابقة

(ج) مواد ومحتوي مجال الدراسة المتبعة والموقف المطلوب

(د) العوامل الذاتية من جانب الطلبة

(هـ) موقف وجهد المدرس.^{١٢٢}

ومما يعزز التصريحات مدرس اللغة العربية في المدرستين، أن عددًا قليلاً من الطلبة الذين درسوا اللغة العربية في المرحلة السابقة يفهمون ويتقنون مواد اللغة العربية في المرحلة السابقة. ولذلك عند تعلم اللغة العربية بمواد متقدمة، يجب على المدرس أن يبدأ بإعادة شرح المادة في المرحلة السابقة. يتم ذلك أيضاً بواسطة المدرس لمساعدة الطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً في المرحلة السابقة.^{١٢٣}

بشكل عام ، يتمتع الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين بقدرة جيدة على قراءة القرآن وكتابه. حتى يتمكنوا من نطق أصوات الحروف جيداً، ويمكنهم قراءة نصوص العربية بطلاقة، ويمكنهم كتابة الحروف ونصوص العربية جيداً. لأن

¹²² Rifqiyatush Sholihah Al-Mahiroh, *Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Qalamuna: Jurnal Pendidikan Sosial dan Agama Vol. 12 No. 02 2020), h. 121.

¹²³ المقابلات مع مدرس العربية (محمد جهداري، الماجستير) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتابارو يوم الإثنين، ٢٢ مارس ٢٠٢١ الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٠٠ و(أسلامية، السرجان) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو يوم الأربعاء، ٢٤ مارس ٢٠٢١ الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٠٠.

القدرة الجيدة على قراءة القرآن وكتابته سيسهل الطلبة تأكيداً على تعلم المهرة في اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة والكتابة، وطبعاً سيؤثر على عملية التعلم في تعليم اللغة العربية وفي النهاية سيؤثر على تحقيق تعلم اللغة العربية.

من هذا الوصف، يمكن الإشارة أن الخلفية التعليمية التي تتماشى مع المسار التعليمية حالياً والقدرة على قراءة القرآن وكتابته الجيدة، سيساعد الطلبة ويسهلهم في متابعة عملية التعلم خاصة في دروس اللغة العربية. استناداً على ذلك، فإن القدرة على قراءة القرآن وكتابته الجيدة ستساعد الطلبة تأكيداً وتسهل عليهم تعلم اللغة العربية بغض النظر عن خلفيتهم التعليمية. بمعنى آخر، الطلبة الذين لديهم الخلفيات التعليمية غير دينية أو الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً في المرحلة السابقة سيساعدون بشكل كبير في تعلم اللغة العربية من خلال قدرتهم على قراءة القرآن وكتابته وسيؤثر على انجازهم تأكيداً على تعلم اللغة العربية¹²⁴.

يظهر من نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته يؤثر انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية بنسبة ٥٢,١٪ (مستوى التأثير متوسط) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

¹²⁴ المقابلات مع مدرس العربية (محمد جهداري، الماجستير) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو يوم الإثنين، ٢٢ مارس ٢٠٢١ الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٠٠ و(أسلامية، السرجان) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو يوم الأربعاء، ٢٤ مارس ٢٠٢١ الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٠٠.

كوتابارو و٤٦,٩٪ (مستوى التأثير متوسط) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو، أي أن هناك تأثيراً إيجابياً بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابه على انجاز تعلم اللغة العربية في المدرستين. واستنادا على هذه النسبة، يتأثر انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين أيضا بعوامل لم يتم ملاحظتها في هذه الدراسة، وهي ٤٧,٩٪ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو و٥٣,١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو.