

## ABSTRAK

**Indah Fitrah Ramadhan, 2021.***Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Berkelompok Dengan Strategi Card Sort Pada Tema III Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SDN Pemuda Pelaihari* Skripsi, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, pembimbing (II) Khairunnisa, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: Perbandingan, Hasil Belajar, Strategi Berkelompok, Strategi *Card Sort*

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Berkelompok Dengan Strategi Card Sort Pada Tema III Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SDN Pemuda.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen yaitu *Quasi Eksperimen*, alasan penulis menggunakan desain *Quasi Eksperimen* ini karena pada kenyataannya keadaan atau situasi yang tidak memungkinkan digunakannya kelas kontrol dalam penelitian. Penelitian ini adalah Jenis penelitian adalah penelitian lapangan yaitu suatu penelitian lapangan yang dilakukan dalam keadaan atau situasi kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan dilakukan dengan terjun langsung kelapangan atau meneliti Aktifitas dan hasil belajar siswa .

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, hasil *posttest* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen II yang menggunakan Strategi *card sort* sebesar 88,09 yang berada pada kualifikasi Amat Baik. Kualifikasi ini tidak jauh berbeda dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen I yang menggunakan Strategi berkelompok sebesar 82 yang berada pada Amat Baik. Perbedaan hasil rata-rata *posttest* ini kemudian dilakukan uji beda.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa penggunaan strategi pembelajaran berkelompok dan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran tematik tema III materi peduli terhadap makhluk hidup dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Yang mana dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran, tidak hanya memberikan ceramah kepada siswa, tetapi juga bisa menggunakan strategi pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif.