

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang kemampuan penalaran matematis siswa melalui model pembelajaran *mind mapping* pada materi bilangan di kelas VII SMPN 1 Simpang Empat dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* di kelas VII SMPN 1 Simpang Empat memperoleh nilai rata-rata 84,86 berada pada kategori sangat baik.
2. Kemampuan penalaran matematis siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi bilangan di kelas VII SMPN 1 Simpang Empat memperoleh nilai rata-rata 78,25 berada pada kategori baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa melalui model pembelajaran *mind mapping* dan model pembelajaran konvensional pada materi bilangan di kelas VII SMPN 1 Simpang Empat.

B. Saran-Saran

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dalam pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran *mind mapping* sebagai alternatif untuk mengoptimalkan kemampuan penalaran matematis siswa serta peran aktif siswa dalam proses pembelajaran memecahkan masalah.
2. Untuk sekolah, diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *mind mapping* sebagai acuan untuk menciptakan pembelajaran dan meningkatkan kualitas sekolah melalui prestasi belajar siswa dan kinerja guru khususnya guru matematika.