

LAMPIRAN



Lampiran I. Terjemahan

Bab	Halaman	Terjemah
I	2	“...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”
II	17	Matematika adalah alat untuk mengembangkan cara berpikir tentang konsep logis dan ide-ide terstruktur.
II	25	Whatsapp adalah aplikasi Pesan Instan Seluler (PIS) yang tersedia untuk umum untuk pertama kalinya pada tahun 2009.
II	27	Kondisi lembaga pendidikan nonformal pada masa pandemi seperti ini menjadi salah satu gambaran kesiapan lembaga dalam memanfaatkan teknologi dalam proses pengelolaan dan pembelajarannya.

Lampiran II. Silabus

II. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Berikut ini adalah model silabus pembelajaran matematika wajib untuk program Paket C Setara SMA/MA yang dapat diadopsi, diadaptasi, diperkaya, dilengkapi atau disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik pendidikan kesetaraan, peserta didik, lingkungan belajar, kapasitas satuan pendidikan dan sosial budaya masyarakat, serta acuan dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran.

A. MODEL SILABUS MATEMATIKA WAJIB UNTUK TINGKATAN 5 SETARA KELAS X TAHUN 2017

Nama Satuan Pendidikan : SKB/PKBM

Mata Pelajaran : Matematika

Setara Kelas/Semester : Kelas X/.....

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

MATEMATIKA 13

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan makna dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual kemudian menjabarkannya kedalam bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel lainnya	3.1.1. menemukan konsep sistem persamaan linear dari masalah kontekstual 3.1.2. menggunakan konsep sistem persamaan linear dalam penyelesaian soal 3.1.3. mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan sistem persamaan linear	Persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel ▪ Pengertian nilai mutlak dan persamaan linear satu variabel ▪ Penyelesaian persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel ▪ Penyelesaian masalah yang terkait dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan mempelajari materi Sistem Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dari modul yang sudah disediakan. ▪ Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep sistem persamaan linear satu variabel. Misal: jual beli ikan di pasar; perbandingan panjang dan lebar kolam renang; etc ▪ Mencermati modul dan menggunakan ide-ide matematika untuk mengidentifikasi langkah-langkah dan menyelesaikan sistem persamaan linear satu variabel.
4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.1.1. Membuat model matematika dan menyelesaikannya dengan sistem persamaan linear 4.1.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear. 4.1.3. Mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan pertidaksamaan linear satu variabel 4.1.4. membuat model matematika dan menyelesaikannya dengan pertidaksamaan linear satu variabel 4.1.5. Menyelesaikan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang memuat Nilai Mutlak	Pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel ▪ Pengertian nilai mutlak dan pertidaksamaan linear satu variabel ▪ Penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel ▪ Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep sistem persamaan linear dua variabel. Misal: jual beli bumbu dapur; jual beli pakaian; tiket masuk stadion; perbandingan umur; etc ▪ Mencermati modul dan menggunakan ide-ide matematika untuk mengidentifikasi langkah-langkah dan menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel. ▪ Melakukan pengumpulan informasi untuk membuat model matematika dari masalah dan menyelesaikannya dengan konsep sistem persamaan linear. ▪ Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel ▪ Mengidentifikasi, dan merumuskan konsep dan langkah-langkah penyelesaian pertidaksamaan bentuk linear satu variabel. Misal: biaya minimal untuk membangun rumah; panjang maksimal dari bangun datar contoh meja, buku tulis; etc

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengumpulan informasi sebagai bahan solusi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan yang memuat bentuk linear satu variabel. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan yang memuat nilai mutlak Mengidentifikasi, mengumpulkan informasi dan merumuskan model matematika dari suatu masalah kontekstual dalam matematika, mata pelajaran lain atau kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan pertidaksamaan satu variabel dan menyelesaikannya.
3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya.	3.2.1. mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. 3.2.2. menentukan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat. 3.2.3. menentukan penyelesaian pertidaksamaan Pecahan. 3.2.4. menentukan penyelesaian pertidaksamaan irasional (Bentuk Akar).	Pertidaksamaan rasional satu variabel <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertidaksamaan rasional satu variabel Penyelesaian pertidaksamaan rasional satu variabel Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan rasional satu variabel Pertidaksamaan irasional satu variabel <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertidaksamaan irasional satu variabel Penyelesaian pertidaksamaan irasional satu variabel Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan irasional satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi pertidaksamaan rasional dan irasional dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. Mencermati dan memahami langkah-langkah penyelesaian pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. Mengumpulkan informasi untuk mendeskripsikan bentuk umum dan contoh pertidaksamaan kuadrat. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat. Mengumpulkan informasi untuk menemukan arti geometris dari penyelesaian pertidaksamaan kuadrat menggunakan grafik fungsi kuadrat. Mendeskripsikan tafsiran geometris dari penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat.
4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah.	4.2.1. membuat model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional.		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat dengan menggunakan metode titik uji. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan Pecahan. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan irasional (Bentuk Akar). Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. membuat rancangan model matematika dari masalah, menyelesaikannya dengan konsep pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	4.2.2. menyelesaikan model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional.		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan pertidaksamaan kuadrat dengan menggunakan metode titik uji. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan Pecahan. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan irasional (Bentuk Akar). Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional. membuat rancangan model matematika dari masalah, menyelesaikannya dengan konsep pertidaksamaan linear, kuadrat, pecahan dan irasional.
3.3 Menyatakan masalah kontekstual ke dalam model Matematika dengan bentuk sistem persamaan linear tiga variabel melalui identifikasi variabel-variabel dan besarnya	3.3.1. menemukan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 3.3.2. menggunakan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dalam penyelesaian soal.	Sistem persamaan linear tiga variabel <ul style="list-style-type: none"> Konsep sistem persamaan linear tiga variabel. Penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel Penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep sistem persamaan linear tiga variabel. Misal: penentuan harga 3 barang yang berbeda dari toko yang sama dengan 3 peristwa; etc Menggunakan ide-ide matematika untuk menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan metode eliminasi dan campuran. Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dari beberapa masalah. Merancang model matematika dari masalah kontekstual dengan mengidentifikasi besaran-besaran yang dijadikan peubah/variabel. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dan menafsirkan penyelesaian dari suatu masalah.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.3.1. mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan sistem persamaan linear tiga variabel. 4.3.2. membuat model matematika dan menyelesaikannya dengan sistem persamaan linear tiga variabel.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya	3.2.2. menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear – kuadrat). 3.2.3. menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (kuadrat– kuadrat).	Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat, kuadrat-kuadrat) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertidaksamaan dua variabel Penyelesaian pertidaksamaan dua variabel Linear - Kuadrat Penyelesaian pertidaksamaan dua variabel Kuadrat – Kuadrat Penyelesaian masalah yang terkait dengan pertidaksamaan dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel dari modul yang sudah disediakan. Mencermati dan memahami langkah-langkah awal dalam penyelesaian masalah Mengumpulkan informasi untuk menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear – kuadrat). Mengumpulkan informasi untuk menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (kuadrat– kuadrat). Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan dua variabel (linear – kuadrat dan kuadrat-kuadrat) membuat rancangan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat). menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat) dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.4 Menyajikan masalah kontekstual dalam bentuk model Matematika yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear -kuadrat dan kuadrat-kuadrat) dan menyelesaikannya sesuai prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.2.1. membuat model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat) 4.2.2. menyelesaikan model matematika dari suatu masalah matematika atau kontekstual yang berkaitan pertidaksamaan dua variabel (linear –kuadrat dan kuadrat-kuadrat).		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5 Menjelaskan dan menentukan notasi fungsi, daerah asal, daerah hasil, ekspresi simbolik fungsi, serta sketsa grafik dari fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	3.5.1. membedakan pengertian relasi dan fungsi 3.5.2. menemukan konsep fungsi atau pemetaan dari masalah kontekstual. 3.5.3. menentukan notasi fungsi, daerah asal dan daerah hasil. 3.5.4. memahami sifat-sifat fungsi	Fungsi <ul style="list-style-type: none"> Konsep fungsi atau pemetaan Jenis, sifat-sifat dan operasi fungsi Sketsa grafik fungsi aljabar sederhana Karakteristik grafik fungsi: titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot Penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Fungsi dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep fungsi atau pemetaan. Misal: golongan darah, katu bpjs, ktp etc Mencermati dan memahami menentukan notasi fungsi, daerah asal, daerah kawan dan daerah hasil. Mengidentifikasi jenis-jenis dan sifat-sifat fungsi. Menyelidiki karakteristik grafik fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linear), dan fungsi kuadrat. Mengumpulkan informasi dalam menentukan nilai fungsi dari fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linear), dan fungsi kuadrat. Menggambar grafik fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linear), dan fungsi kuadrat. Menggunakan hubungan antara nilai variabel dan nilai fungsi pada fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat yang bersesuaian. Menggali informasi untuk menentukan sumbu simetri dan titik puncak grafik fungsi kuadrat dari grafiknya. Merumuskan hubungan antara sumbu simetri dan titik puncak grafik fungsi kuadrat dan koefisien - koefisien fungsi kuadrat. Menggali informasi untuk menentukan sumbu simetri dan titik puncak grafik fungsi kuadrat dari rumus fungsinya. Menggambar grafik fungsi kuadrat menggunakan hasil analisis rumus fungsinya. Menganalisis karakteristik grafik fungsi (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot)
4.5 Menganalisis karakteristik grafik fungsi (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan menghubungkan perubahan bentuk grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $ f(x) $ dsb	4.5.1. menggambar grafik fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linear), dan fungsi kuadrat. 4.5.2. menganalisis karakteristik grafik fungsi (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan menghubungkan perubahan bentuk grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $ f(x) $ dsb		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	3.6.1. memahami aljabar fungsi (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian fungsi). 3.6.2. menemukan konsep fungsi komposisi dari masalah kontekstual. 3.6.3. menggunakan konsep fungsi komposisi dalam penyelesaian soal. 3.6.4. menemukan konsep fungsi invers dari masalah kontekstual. 3.6.5. menggunakan konsep fungsi invers dalam penyelesaian soal	Komposisi fungsi dan invers Fungsi <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan operasi dari komposisi dan invers fungsi Penyelesaian masalah terkait komposisi dan invers fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Komposisi Fungsi dan Invers Fungsi dari modul yang sudah disediakan. Mencermati dan memahami operasi-operasi yang diterapkan aljabar fungsi (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian fungsi). Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep fungsi komposisi. Misal: pembuatan buku yang mengalami dua tahap: editorial dilanjutkan produksi; proses pembuatan perhiasan: lempeng emas disepuh menjadi aneka kerajinan perhiasan; etc Mengumpulkan informasi sebagai bahan menyelesaikan permasalahan fungsi komposisi. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep fungsi invers. Misal: warga mempunyai NIK, sebelumnya ada proses pendataran; etc Mengumpulkan informasi sebagai bahan menyelesaikan permasalahan fungsi invers. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan aljabar fungsi dan fungsi komposisi serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan fungsi invers serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, komposisi, dan operasi invers suatu fungsi dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.6.1. mengidentifikasi masalah kontekstual, dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan aljabar fungsi dan fungsi komposisi. 4.6.4. mengidentifikasi masalah kontekstual, dan menyelesaikan masalah yang berhubungan fungsi invers.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.7 Menjelaskan konsep dan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	3.7.1. menemukan konsep dan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dari masalah kontekstual. 3.7.2. menentukan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku 3.7.3. menggunakan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) dalam menyelesaikan soal.	Trigonometri <ul style="list-style-type: none"> Konsep sudut dan rasio trigonometri: sinus, cosinus Konsep tangen, cosecan, secan, dan cotangen Nilai sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen Penyelesaian masalah terkait dengan perbandingan/rasio trigonometri 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Trigonometri dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan menemukan konsep tentang trigonometri. Misal: mengukur ketinggian pohon, gunung, tiang listrik; mengukur derajat arah kiblat; etc Mencermati dan mendeskripsikan arti derajat dan radian. Mengumpulkan informasi dan memahami perubahan ukuran sudut dari derajat ke radian dan sebaliknya. Mencermati proses menghitung perbandingan sisi - sisi segitiga siku-siku yang sudutnya tetap tetapi panjang sisinya berbeda. Mengidentifikasi dan menyimpulkan pengertian perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku. Menentukan nilai perbandingan trigonometri suatu sudut (sinus, cosinus, tangen, kotangen, secan, dan cosecan suatu sudut) pada segitiga siku – siku dari beberapa permasalahan. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan rasio trigonometri. Mengumpulkan informasi sebagai bahan untuk merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan rasio trigonometri. Menyelesaikannya masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.7.1. mengidentifikasi dan merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berhubungan dengan rasio trigonometri. 4.7.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya	3.8.1. menggunakan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran 3.8.2. menggunakan rasio trigonometri untuk sudut-sudut berelasi 3.8.3. menyelesaikan masalah dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya	Rasio trigonometri di berbagai kuadran <ul style="list-style-type: none"> Konsep sudut-sudut berelasi Identitas trigonometri Penyelesaian masalah terkait dengan rasio trigonometri di berbagai kuadran Aturan sinus dan Cosinus Penyelesaian masalah terkait dengan aturan sinus, cosinus 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Rasio Trigonometri untuk di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dari modul yang sudah disediakan. Mencermati dan mengidentifikasi fakta pada rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi. Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, kemudian membuat generalisasinya Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi. Mencermati dan memahami penggunaan identitas trigonometri dalam penyelesaian soal. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan rumus aturan sinus dan cosinus. Misal: mengukur ketinggian pohon, mengukur jarak kapal dari mercusuar, etc Menggal informasi untuk membuktikan rumus sinus dan rumus cosinus. Menggunakan rumus aturan sinus dan cosinus dalam menyelesaikan soal. Mencermati dan memahami penggunaan aturan sinus dan aturan cosinus untuk menyelesaikan soal perhitungan sisi atau sudut pada segitiga. Mengidentifikasi permasalahan dalam perhitungan luas segitiga. Mengumpulkan informasi sebagai bahan menurunkan rumus luas segitiga.
4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.8.1. merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berhubungan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi. 4.8.2. menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi		
3.9 Menjelaskan konsep aturan sinus dan cosinus dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	3.9.1. menemukan konsep aturan sinus dan cosinus dari masalah kontekstual. 3.9.2. menggunakan rumus aturan sinus dan cosinus dalam menyelesaikan soal.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.9 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.9.1. merumuskan model matematika dari masalah kontekstual yang berhubungan dengan aturan sinus dan cosinus. 4.9.2. menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan aturan sinus dan cosinus.		<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus luas segitiga untuk menyelesaikan soal. Merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus. Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus
3.10 Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan dengan menggunakan alat peraga (benda sekitar, software, dsb) atau tanpa alat peraga melalui contoh atau peristiwa kontekstual	3.10.1. mengkonstruksi grafik fungsi trigonometri dengan menggunakan tabel. 3.10.2. mengkonstruksi grafik fungsi trigonometri menggunakan lingkaran satuan dengan alat peraga atau tanpa alat peraga.	Fungsi trigonometri <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan grafik fungsi trigonometri Penyelesaian masalah terkait fungsi trigonometri sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Fungsi Trigonometri dan Grafik dari modul yang sudah disediakan Mencermati dan memahami grafik fungsi trigonometri dengan tabel. Mencermati dan memahami grafik fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan dengan menggunakan alat peraga atau tanpa alat peraga. Menggambar grafik fungsi sinus dan cosinus. Menggambar grafik fungsi tangen. Menganalisis perubahan grafik fungsi trigonometri dengan perubahan konstanta pada fungsi $y = a \sin b(x + c) + d$
4.10 Menganalisis perubahan grafik fungsi trigonometri dengan perubahan konstanta pada fungsi $y = a \sin b(x + c) + d$ dengan menggunakan alat peraga (software) atau tanpa alat peraga	4.10.1. menggambarkan grafik fungsi sinus dan cosinus. 4.10.2. menggambarkan grafik fungsi tangen. 4.10.3. menganalisis perubahan grafik fungsi trigonometri dengan perubahan konstanta pada fungsi $y = a \sin b(x + c) + d$		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.11 Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis dengan induksi Matematika berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dari peristiwa kontekstual.	3.11.1. mengumpulkan dan mengolah informasi dari peristiwa kontekstual arti dan contoh dari pernyataan dan kalimat terbuka, serta menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan 3.11.2. menentukan ingkaran atau negasi dari suatu pernyataan beserta nilai kebenarannya. 3.11.3. menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi.	Logika Matematika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengenalan konsep pembuktian dalam matematika ▪ Pembuktian langsung dan pembuktian melalui kontradiksi ▪ Pembuktian melalui induksi matematika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan mempelajari materi Logika Matematika dari modul yang sudah disediakan. ▪ Membedakan antara kalimat pernyataan (disebut juga pernyataan) dan kalimat terbuka dari beberapa contoh dari peristiwa kontekstual. Misal: pernyataan: ibu membeli sayur dan ikan di pasar, kalimat terbuka: ibukota provinsi Jawa Tengah adalah kota A; etc ▪ Mengumpulkan informasi untuk menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan ▪ Mengumpulkan informasi untuk menentukan ingkaran atau negasi suatu pernyataan. ▪ Mengidentifikasi karakteristik pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan implikasi. ▪ Mencermati dan memahami kemudian merumuskan dan menentukan nilai kebenaran dari pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, implikasi, dan biimplikasi dengan tabel kebenaran. ▪ Menentukan ingkaran (negasi) dan pernyataan majemuk berbentuk konjungsi, disjungsi, dan implikasi. ▪ Mengidentifikasi hubungan antara implikasi, konvers, invers, dan kontraposisi ▪ Mengumpulkan informasi untuk menentukan konvers, invers, dan kontraposisi dari pernyataan berbentuk implikasi ▪ Mengidentifikasi pernyataan majemuk yang setara (ekuivalen). ▪ Memeriksa atau membuktikan kesetaraan antara dua pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor dengan sifat-sifat logika matematika. ▪ Mengidentifikasi karakteristik dari pernyataan tautologi dan kontradiksi dari tabel nilai kebenaran. ▪ Memeriksa apakah suatu pernyataan majemuk merupakan suatu tautologi atau kontradiksi atau bukan keduanya.
4.11 Menggunakan metode pembuktian induksi Matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, dan keterbagiaan dengan penggunaan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya kontekstualnya	4.11.1. memeriksa atau membuktikan kesetaraan antara dua pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor. 4.11.2. menyelidiki apakah suatu pernyataan majemuk merupakan suatu tautologi, kontradiksi, bukan tautologi, atau bukan kontradiksi.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi cara-cara penarikan kesimpulan dari beberapa contoh yang diberikan. ▪ Merumuskan cara penarikan kesimpulan berdasarkan implikasi (prinsip modus ponens, modus tolens, dan silogisme). ▪ Memeriksa keabsahan dari penarikan kesimpulan. ▪ Mengidentifikasi dan menghubungkan masalah-masalah kontekstual kemudian menyusun kesimpulan yang sah berdasarkan premis - premis yang diberikan.
3.12 Menjelaskan penyusunan model matematika dari masalah kontekstual ke dalam program linear dua variabel serta menentukan metode penyelesaiannya sesuai dengan karakteristik masalahnya	3.12.1. menemukan konsep dan definisi program linear dari masalah kontekstual 3.12.2. memahami konsep penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel. 3.12.3. menggunakan konsep program linear dalam penyelesaian soal. 3.12.4. menentukan nilai optimum dengan metode uji titik dan metode garis selidik	Program linear dua variabel <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel ▪ Konsep dan strategi penyelesaian program linear ▪ Penyelesaian masalah terkait program linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan mempelajari materi Program Linear dari modul yang sudah disediakan. ▪ Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep dan definisi dari program linear. Misal: mencari laba/ keuntungan maksimum dari pengusaha; etc ▪ Mencermati dan memahami penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel. ▪ Mengumpulkan informasi dalam menentukan himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel. ▪ Memahami cara menentukan nilai optimum dengan metode uji titik dan metode garis selidik ▪ Mengidentifikasi dan menghubungkan masalah-masalah kontekstual yang berhubungan dengan program linear ▪ Mencermati dan memahami langkah-langkah penyusunan rancangan model matematika dari masalah kontekstual. ▪ Menyelesaikan masalah kontekstual sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian
4.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel dengan menggunakan langkah-langkah/prosedur penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.12.1. mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan program linear. 4.12.2. merancang model matematika dan menyelesaikannya dengan program linear. 4.12.3. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.13 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks baik dengan skalar maupun dengan matriks lainnya, serta transpose matriks	3.13.1. menemukan konsep dan definisi matriks dari masalah kontekstual 3.13.2. mengidentifikasi fakta pada matriks dan kesamaan matriks 3.13.4. mengidentifikasi fakta tentang operasi-operasi matriks (penjumlahan, pengurangan dan perkalian matriks dan transpose matriks)	Matriks ▪ Konsep matriks ▪ Sifat dan operasi-operasi aljabar matriks ▪ Determinan dan invers matriks ordo 2 dan 3 ▪ Penyelesaian persamaan matriks ▪ Penyelesaian masalah terkait penggunaan matriks	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi matriks dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep awal matriks. Misal: tabel hasil pertandingan dalam sebuah liga sepakbola; daftar tabel pemilih aktif kepala desa berdasarkan usia dan jenis kelamin; etc Mengumpulkan dan mengolah informasi serta membuat kesimpulan, tentang kesamaan matriks dan operasi-operasi matriks (penjumlahan dan pengurangan) Mengumpulkan informasi tentang perkalian matriks dengan skalar, matriks dengan matriks dan transpose matriks Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesamaan matriks, operasi-operasi matriks, perkalian matriks dan transpose matriks. Melakukan pengumpulan informasi tentang prosedur/langkah-langkah dalam merancang model matematika. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan matriks dan operasinya. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual yang berkaitan dengan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3. Misal: penentuan harga 2 barang yang berbeda dari toko yang sama dengan 3 peristiwa; etc Mengumpulkan informasi tentang determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3. Menyelesaikan permasalahan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian
4.13 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya dengan menggunakan langkah-langkah/prosedur penyelesaian masalah	4.13.1. membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks 4.13.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks		
3.14 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 dengan menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	3.14.1. memahami sifat-sifat determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3 3.14.2. memahami sifat-sifat invers matriks yang berordo 2x2 dan 3x3. 3.14.3. menentukan determinan dan invers matriks yang berordo 2x2 dan 3x3		
4.14 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 dengan menggunakan langkah-langkah/prosedur penyelesaian masalah	4.14.1. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3. 4.14.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.15 Menganalisis serta membandingkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan rumus, matriks dan grafik sesuai dengan karakteristik masalahnya	3.15.1. menemukan konsep dan definisi transformasi dari masalah kontekstual 3.15.2. mengidentifikasi fakta tentang arti geometri dari suatu transformasi (translasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi) di bidang. 3.15.3. mengidentifikasi fakta operasi translasi,refleksi, rotasi dan dilatasi pada bidang beserta aturan dan matriksnya. 3.15.4. menentukan aturan transformasi dari komposisi beberapa transformasi.	Transformasi geometri ▪ Konsep dan sifat transformasi geometri ▪ Operasi dan komposisi transformasi ▪ Penyelesaian masalah terkait dengan transformasi	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Transformasi dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep transformasi geometri. Misal: motif pada pembuatan kain batik yang digeser dan dibalik; jejak kaki kita sewaktu menyusuri pantai, etc Mencerermati dan memahami cara menentukan hasil pergeseran (translasi) dari sebuah titik dan bangun. Mencerermati dan memahami cara menentukan hasil pencerminan (refleksi) dari sebuah titik, garis, dan bangun, serta menentukan matriks yang bersesuaian dengan refleksi. Mencerermati dan memahami cara menentukan hasil perputaran (rotasi) dari sebuah titik terhadap titik pusat tertentu, serta menentukan matriks yang bersesuaian dengan rotasi. Mencerermati dan memahami cara menentukan hasil perubahan skala (dilatasi) dari sebuah bangun, serta menentukan matriks yang bersesuaian dengan dilatasi. Mengumpulkan informasi untuk mendeskripsikan dan memahami komposisi transformasi di bidang. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan transformasi geometri serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian
4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi) dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah	4.15.1. memahami penggunaan transformasi geometri dalam menyelesaikan beberapa permasalahan kontekstual 4.15.1. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.16 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri beserta penggunaannya menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual.	3.16.1. menemukan konsep pola bilangan dari masalah kontekstual. 3.16.2. menemukan konsep barisan dan deret aritmetika dari masalah kontekstual. 3.16.3. menggunakan konsep barisan dan deret aritmetika dalam penyelesaian soal. 3.16.4. menemukan konsep barisan dan deret geometri dari masalah kontekstual. 3.16.5. menggunakan konsep barisan dan deret geometri dalam penyelesaian soal.	Pola, barisan dan deret <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan sifat pola, barisan dan deret bilangan Barisan dan deret aritmatika Barisan dan deret geometri Penyelesaian masalah terkait dengan pola, barisan dan deret 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Barisan dan Deret dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep pola bilangan. Misal: himpunan bilangan asli, himpunan bilangan fibonacci; etc Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep barisan dan deret aritmetika. Misal: penyusunan pedagang buah untuk satu jenis buah dari atas ke bawah dengan konsep bilangan ganjil, besarnya keuntungan pedagang yang mengalami kenaikan secara konstan; etc Mencermati dan memahami permasalahan yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika. Mengumpulkan informasi sebagai bahan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan merumuskan konsep barisan dan deret geometri. Misal: perhitungan jumlah tabungan dengan sistem bunga; perkembangan bakteri dengan membelah diri; etc Mencermati dan memahami permasalahan yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri. Mengumpulkan informasi sebagai bahan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri. Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk dan anuitas) dengan pola aritmetika dan geometri. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan pola Aritmetika dan Geometri serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian
4.16 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas) sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.16.1. menggunakan prosedur untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, anuitas) dengan pola aritmetika dan geometri. 4.16.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pola Aritmetika dan Geometri.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.17 Menjelaskan limit fungsi aljabar (fungsi polinomial dan fungsi rasional) dan sifat-sifatnya menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual	3.17.1. menemukan konsep limit fungsi aljabar dari masalah kontekstual. 3.17.2. Menggunakan konsep untuk menghitung limit fungsi aljabar. 3.17.3. Menjelaskan sifat-sifat yang digunakan dalam perhitungan limit fungsi bentuk tak tentu.	Limit fungsi aljabar <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan sifat limit Teorema limit fungsi aljabar Penyelesaian masalah terkait dengan limit fungsi aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Limit Fungsi Aljabar dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, menghubungkan antara masalah-masalah kontekstual dan menjelaskan konsep limit fungsi aljabar. Misal: menghitung kerusakan dari jantung, kecepatan sesaat; etc Mencermati dan memahami fakta pada teorema Limit Fungsi Aljabar. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Limit fungsi Aljabar. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan Limit serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.17 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.17.1. mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan Limit. 4.17.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan Limit.		
3.18 Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar serta menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya	3.18.1. menemukan konsep turunan fungsi aljabar dari masalah kontekstual dengan pendekatan limit. 3.18.2. menghitung turunan fungsi dengan menggunakan definisi turunan.	Turunan fungsi aljabar <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan sifat turunan fungsi aljabar Operasi matematika turunan fungsi aljabar Penyelesaian masalah terkait dengan turunan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Turunan Fungsi Aljabar dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, mengumpulkan informasi serta menghubungkan masalah-masalah kontekstual dengan konsep limit untuk menemukan konsep turunan. Misal: ketinggian maksimum pada pelemparan bola, keuntungan maksimum perusahaan; etc Mencermati dan memahami tentang menghitung turunan fungsi dengan menggunakan definisi turunan. Memahami teorema-teorema umum turunan fungsi aljabar. Mengumpulkan informasi tentang teorema-teorema turunan fungsi untuk menghitung turunan fungsi aljabar. Mengidentifikasi, mengumpulkan informasi serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan laju perubahan sesaat. Mengidentifikasi, mengumpulkan informasi serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kecepatan dan percepatan.
4.18 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	3.18.3. Menentukan turunan fungsi aljabar dengan teorema turunan. 4.18.1. Menggunakan turunan dalam perhitungan laju perubahan. 4.18.2. Menggunakan turunan dalam perhitungan kecepatan dan percepatan.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.19 Menganalisis keberkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva menggunakan contoh atau peristiwa kontekstual.	3.19.1. menentukan nilai maksimum dan minimum. 3.19.2. menentukan fungsi naik dan fungsi turun. 3.19.3. menentukan kemiringan garis singgung/gradient dari kurva.	Karakteristik fungsi <ul style="list-style-type: none"> Turunan pertama, nilai maksimum dan minimum fungsi, kemiringan garis singgung, dan kemonotonan fungsi Persamaan garis singgung dan garis normal fungsi Penyelesaian masalah terkait dengan turunan pertama fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Nilai Ekstrim Fungsi dari modul yang sudah disediakan Mengumpulkan informasi untuk menentukan titik maksimum dan titik minimum dengan konsep turunan. Mengumpulkan informasi untuk memahami definisi fungsi naik dan fungsi turun. Mengumpulkan informasi untuk menentukan selang interval pada fungsi naik dan turun. Mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi dari masalah yang berkaitan dengan gradien persamaan garis singgung kurva. Mengumpulkan informasi untuk menentukan gradien dari suatu kurva di suatu titik. Mencermati dan memahami cara menentukan persamaan garis singgung pada suatu kurva di suatu titik. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan Persamaan Garis Singgung Kurva serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian Merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengoptimuman matematis. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan pengoptimuman matematis serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.19 Menggunakan turunan pertama fungsi pada masalah kontekstual untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung kurva, serta persamaan garis singgung, dan garis normal kurva dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.19.1. memahami penggunaan turunan pertama dalam menyelesaikan beberapa permasalahan kontekstual 4.19.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan turunan dan persamaan garis singgung kurva. 4.19.3. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan masalah pengoptimuman matematis.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.20 Menjelaskan konsep integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi	3.20.1. menemukan konsep integral tak tentu fungsi aljabar dari sifat-sifat turunan fungsi aljabar 3.20.2. memahami konsep integral tak tentu dan integral tertentu 3.20.3. menghitung integral tak tentu dan integral tertentu dari fungsi aljabar	Integral tak tentu dan integral tentu <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan sifat integral tak tentu Fungsi Aljabar Operasi aljabar integral tak tentu Konsep dan sifat integral tentu Operasi aljabar integral tentu Penyelesaian masalah terkait dengan integral tentu dan integral tak tentu 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mempelajari materi Integral dari modul yang sudah disediakan. Mengidentifikasi, mengumpulkan informasi serta menghubungkan sifat-sifat dari konsep turunan untuk menemukan konsep integral fungsi aljabar. Mencermati dari modul tentang (bentuk) integral tak tentu. Mengenal aturan pengintegralan (sifat-sifat integral tak tentu) dari aturan turunan Memahami, mengumpulkan dan mengolah informasi mengenai integral tak tentu. Melakukan pengumpulan informasi sebagai solusi penggunaan integral tak tentu dalam menyelesaikan fungsi aljabar sederhana. Mencermati dari modul tentang (bentuk) integral tertentu. Mengumpulkan informasi untuk merumuskan sifat-sifat integral tertentu. Mengolah semua informasi sebagai solusi penggunaan integral tertentu dalam menyelesaikan beberapa fungsi aljabar sederhana. Mencermati penggunaan integral untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual terutama di bidang ekonomi Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berhubungan dengan integral tak tentu dan integral tertentu serta menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian.
4.20 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya	4.20.1. memahami penggunaan integral dalam menyelesaikan beberapa permasalahan kontekstual terutama di bidang ekonomi 4.20.2. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan Integral tak tentu dan integral tertentu.		

Lampiran III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SPNF SKB Hulu Sungai Utara
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tingkatan : V (Setara Kelas X)
 Materi Pokok : Bertani (Modul 4)
 Alokasi waktu : 3 Minggu (1 SKK)
 Tutorial = 1 SKK x 2 JP = 2 JP/Minggu
 Mandiri = 1 SKK x 3 JP = 3 JP/Minggu

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedur berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Penjelasan konsep dan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan contangen) pada segitiga siku-siku dengan menggunakan contoh atau peristiwa dalam bidang pertanian dan masalah sehari-hari.	3.7.1 Menemukan konsep dan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dari masalah kontekstual. 3.7.2 Menentukan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan contagen) dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku.

<p>3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaian</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, contangen) pada segitigs siku-siku dengan menggunakan prosedur dan strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya.</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi dengan menggunakan prosedur dan</p>	<p>3.7.3 Menggunakan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan contangen) dalam menyelesaikan soal.</p> <p>3.8.1 Menggunakan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran.</p> <p>3.8.2 Menggunakan rasio trigonometri untuk sudut-sudut berelasi</p> <p>3.8.3 Menyelesaikan masalah dengan menggunakan sifat-sifat dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p> <p>4.7.1 Mengidentifikasi dan merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berhubungan dengan rasio trigonometri.</p> <p>4.7.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri.</p> <p>4.8.1 Merancang model matematika dari masalah kontekstual yang berhubungan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi.</p> <p>4.8.2 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan rasio trigonometri</p>
--	---

strategi penyelesaian masalah sesuai dengan karakteristik masalahnya.	sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran warga belajar dapat :

1. Memahami konsep dan operasi matematika pada rasio/perbandingan trigonometri dan penerapannya dalam bidang pertanian dan masalah sehari-hari.
2. Terampil melakukan operasi matematika yang melibatkan rasio/perbandingan trigonometri dan penerapannya dalam bidang pertanian dan masalah sehari-hari.
3. Terbentuk dan memiliki sikap kemandirian, bertidak logis, tidak mudah menyerah dan percaya diri menggunakan matematika dalam pengembangan kehidupan ekonomi dan masalah lainnya sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep dan perbandingan/rasio trigonometri dasar serta penerapannya pada aktifitas bercocok tanam.
2. Penerapan rasio trigonometri sudut-sudut berelasi pada bidang konstruksi.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar-gambar yang relevan
2. Sumber Belajar
 “Bertani” Modul 4 Matematika Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan, Ditjen PAUD dan Dikmas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

F. Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan Belajar

Kegiatan Belajar	Tutorial/Tatap Muka	Mandiri
<p>Modul 4 Unit 1</p> <p>Tujuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai perbandingan trigonometri untuk sudut 0° dan 180° 2. Menentukan nilai perbandingan trigonometri untuk sudut 30° dan 60° 3. Menentukan nilai perbandingan trigonometri untuk sudut 45° 	<p>Tatap Muka 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor memberikan penjelasan tentang hal-hal yang perlu diperhatikan peserta didik dalam pembelajaran Matematika dan membuat kesepakatan belajar, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian sikap pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari hasil penugasan dalam modul b. Waktu penyelesaian modul c. Kesepakatan tentang strategi pembelajaran (jumlah tutorial dan mandiri) d. Bentuk remedial • Tutor menjelaskan gambaran umum materi pada modul • Tutor menjelaskan tips-tips untuk belajar modul yang efektif. <p>Alokasi Waktu</p>	<p>Mandiri 1 s.d 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warga belajar membaca modul 4 Unit 1 tentang bagaimana cara menentukan “nilai perbandingan trigonometri untuk sudut 0° dan 180°”, “nilai perbandingan trigonometri untuk sudut 30° dan 60°” dan “nilai perbandingan trigonometri untuk sudut 45°”. • Mengerjakan kegiatan 1 • Warga belajar membaca modul 4 Unit 2 tentang bagaimana cara menentukan “nilai perbandingan trigonometri sudut-

	1 SKK x 2 JP x 45 menit (Minggu 1)	sudut disemua kuadran”.
<p>Modul 4 Unit 2</p> <p>Tujuan :</p> <p>1. Menentukan nilai perbandingan trigonometri sudut-sudut disemua kuadran.</p>	<p>Tatap Muka 2</p> <p>Tutor memberikan penjelasan tentang hal-hal yang perlu diperhatikan peserta didik dalam pembelajaran Matematika dan membuat kesepakatan belajar, antara lain :</p> <p>e. Penilaian sikap pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari hasil penugasan dalam modul</p> <p>f. Waktu penyelesaian modul</p> <p>g. Kesepakatan tentang strategi pembelajaran (jumlah tutorial dan mandiri)</p> <p>h. Bentuk remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor menjelaskan gambaran umum materi pada modul • Tutor menjelaskan tips-tips untuk belajar modul yang efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Kegiatan 1 <p>Alokasi Waktu</p> <p>3 x 3 JP x 45 menit</p>

	<p>Alokasi Waktu 1 SKK x 2 JP x 45 menit (Minggu 2)</p> <p>Tutorial 3 Ujian Modul 4 Unit 1 dan 2 Alokasi Waktu : 1 SKK x 2 JP x 45 menit (Minggu 3)</p>	
--	--	--

G. Penilaian

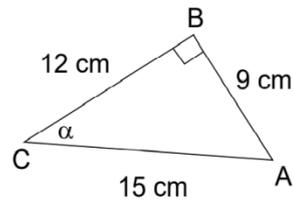
1. Penilaian Kompetensi Sikap

No	Tanggal/Waktu	Nama Warga Belajar	Deskripsi Perilaku
1			
2			
3			
4			
5			
dst			

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

* Soal Uraian.

- 1) Tentukan nilai perbandingan trigonometri untuk sudut α pada segitiga berikut.



2) Dengan menggunakan rumus perbandingan trigonometri untuk sudut $(90 + \alpha)$, hitunglah nilai dari tiap perbandingan trigonometri berikut ini.

a. $\sin 135^\circ$

b. $\sin 150^\circ$

Mengetahui
Kepala SKB Hulu Sungai
Utara

Amuntai, 17 April 2021
Tutor Mapel Matematika

Aripin, S.Ag
NIP. 19741026 201406 1 001

Imai Karlinah, S.Pd

Lampiran IV. Data Warga Belajar SPNF SKB Hulu Sungai Utara

Warga Belajar Paket B "Teratai" SKB Hulu Sungai Utara						
No.	Nama Lengkap	Jenis Kelamin	Alamat Rumah	Ijazah Terakhir	No HP/WA	Paket Kesetaraan Yang Di Pilih
1	Daniati	Perempuan	Jl. Kali Tepi Negara, No 33, Rt 001, Desa Ilir Mesjid, Kec Amuntai Selatan	SD/MI	08314180822	Paket B/ Setara SMP
2	Fadli	Laki-Laki	Harusan RT 03, Desa Harusan, Kec. Amuntai Tengah	SD/MI	082191361096	Paket B/ Setara SMP
3	Farid Majidi	Laki-Laki	Desa Harusan RT.4 Kecamatan Amuntai Tengah	SD/MI	083141321044	Paket B/ Setara SMP
4	Hindra	Laki-Laki	Jl. Brigjen H. Hasan Basri RT 04 RW 02, Desa Rantawan, Amuntai Tengah	SD/MI	0895703670538	Paket B/ Setara SMP
5	Hj. Siti Muslimah	Perempuan	Jl. Brigjen H. Hasan Basri RT 05 RW 03, Desa Rantawan, Amuntai Tengah	SD/MI	081357093936	Paket B/ Setara SMP
6	Jainal Hakim	Laki-Laki	Murung Panti Hulu RT 06 RW 02, Kec. Babirik	SD/MI	085330333712	Paket B/ Setara SMP
7	Minarti	Perempuan	Jl. Negara Dipa No.547, Sungai Malang RT 12, Kec. Amuntai Tengah	SD/MI	082157484707	Paket B/ Setara SMP
8	Mutha	Perempuan	Jalan Titian Noor Pinang Sari, RT 01, Desa Pinang Kara	SD/MI	083141738618	Paket B/ Setara SMP
9	Rahmadani	Laki-Laki	Jalan Titian Noor Pinang Sari, RT 01, Desa Pinang Kara	SD/MI	085244678378	Paket B/ Setara SMP
10	Raida Hartati	Perempuan	Jl. Negara Dipa Kehurahan Sungai Malang RT 12, Kec. Amuntai Tengah	SD/MI	085246017942	Paket B/ Setara SMP
11	Tia	Perempuan	Jl. Gembira RT 04, Desa Ujung Murung, Kec. Amuntai Selatan	SD/MI	0895700428524	Paket B/ Setara SMP
12	Zahratus Nafisah	Perempuan	Jl. Polder No.04 RT 02 Desa Pajukungan Hilir, Kec. Babirik	SD/MI	085750279472	Paket B/ Setara SMP

Warga Belajar Paket C "MANDIRI" SKB Hulu Sungai Utara						
No.	Nama Lengkap	Jenis Kelamin	Alamat Rumah	Ijazah Terakhir	No HP/WA	Paket Kesetaraan Yang Di Pilih
1	Ahmad Bobby	Laki-Laki	Jl. Gaya Baru RT 004/002 Kec. Amuntai Selatan	SMP/MTs	083152691682	Paket C/ Setara SMA
2	Ahmad Rayan	Laki-Laki	Jl. Parindra No. 07, Desa Pematang Benteng RT 03, Kec. Sungai Tabukan	SMP/MTs	085754267649	Paket C/ Setara SMA
3	Ansari	Laki-Laki	Desa Harus, Kec Hulu Sungai Utara	Paket B/ Setara SMP	081906184291	Paket C/ Setara SMA
4	Hafizah Annisa	Perempuan	Desa Muara Tapus, RT 01 Gg Cucu Kai Darham.	Paket B/ Setara SMP	082290414604	Paket C/ Setara SMA
5	Lina	Perempuan	Jl. Veteran, No 27, Desa Murung Sari, Kec. Amuntai Selatan	SMP/MTs	082249896017	Paket C/ Setara SMA
6	M.Irfanor	Laki-Laki	Jl. Palhawan RT 1 Desa Sungai Pandan Tengah	SMP/MTs	089692645866	Paket C/ Setara SMA
7	Mawardi	Laki-Laki	Jl. Nagradipa.NO 059. Sungai Malang, Kec. Amuntai tengah	SMP/MTs	0895701265574	Paket C/ Setara SMA
8	Miftahul Jannah	Perempuan	Jl. Norman Umar RT 005 No. 094, Kebun Sari, Kec.Amuntai Tengah	Paket B/ Setara SMP	082191877446	Paket C/ Setara SMA
9	Mislawati	Perempuan	Desa Telaga Hanyar RT 02, Kec. Amuntai Selatan, Kab. HSU	Paket B/ Setara SMP	081545741870	Paket C/ Setara SMA
10	Muhammad Nadi	Laki-Laki	Jl. Veteran, No 27, Desa Murung Sari, Kec. Amuntai Selatan	SMP/MTs	087752073094	Paket C/ Setara SMA
11	Romi Yuliani	Perempuan	Jl. Veteran, Desa Murung Sari Amuntai Selatan	SMP/MTs	083153981640	Paket C/ Setara SMA
12	Rusida Azmi Hayati	Perempuan	Jl. Amuntai - Alabio No. 59, Desa Ilir Mesjid, Kec. Amuntai Selatan	SMP/MTs	085754272142	Paket C/ Setara SMA
13	Syarif Hidayatullah	Laki-Laki	Jl. Tepian Sei Tabalong No. 011, Desa Harus, Kecamatan Amuntai Tengah	SMP/MTs	082247646430	Paket C/ Setara SMA
14	Taufikur Rahman	Laki-Laki	Jl. Veteran Desa Murung Sari, Kec. Amuntai Selatan RT 03 No. 020	SMP/MTs	085951689632	Paket C/ Setara SMA

Warga Belajar Paket C "TERAMPIL" SKB Hulu Sungai Utara						
No.	Nama Lengkap	Jenis Kelamin	Alamat Rumah	Ijazah Terakhir	No HP/WA	Paket Kesetaraan Yang Di Pilih
1	A.Syarifudin	Laki-Laki	Pihaung RT 001, Desa Pihauung, Kec. Haur Gading	SMP/MTs	085247710178	Paket C/ Setara SMA
2	Agus Salim	Laki-Laki	Jl. Tepian Sei Tabalong, Desa Harusan, Kec. Amuntai Tengah	SMP/MTs	083141890983	Paket C/ Setara SMA
3	Ahmad Sairaji	Laki-Laki	Jl. Brigjen Haji Hasan Basri RT 02 Desa Datu Kuning, Kec. Amuntai Tengah	Paket B/ Setara SMP	085332550299	Paket C/ Setara SMA
4	Didi Setiawan	Laki-Laki	Jl. Fatmaraga RT 5 no 44 Kel Kebun Sari, Aamuntai Tengah	Paket B/ Setara SMP	085251120861	Paket C/ Setara SMA
5	Fahriadi	Laki-Laki	Jl. Jermani Husin RT 008. Desa Lok Bangkai, Kec. Banjarang	SMP/MTs	085386643121	Paket C/ Setara SMA
6	Ilmi	Laki-Laki	Palimbangan sari RT 001, Desa Palimbangan sari, Kec. Haur Gading, HSU	SMP/MTs	081522794337	Paket C/ Setara SMA
7	Istiqamah	Perempuan	Jl.Majakalait, No 30, Desa Sungai Turak, RT 3, Kec.Amuntai Utara	SMP/MTs	085251361141	Paket C/ Setara SMA
8	Kalari	Laki-Laki	Jl. Amuntai - Tanjung, RT 02 Sungai Turak, Kec.Amuntai Utara	Paket B/ Setara SMP	085248841905	Paket C/ Setara SMA
9	Mahrian	Laki-Laki	Jalan Titian Noor Pinang Sari, Desa Mawar Sari, Kecamatan Amuntai Tengah	Paket B/ Setara SMP	082288135240	Paket C/ Setara SMA
10	Mariati	Perempuan	Jl. Negara Dipa RT.13 Kehurahan Sungai Malang No. 072	SMP/MTs	087817653830	Paket C/ Setara SMA
11	Mina Sri Widi	Perempuan	Jl. Brigjen H Hasan Basri No 52 RT 02 Kec. Amuntai Tengah	SMP/MTs	085348534980	Paket C/ Setara SMA
12	Muhammad Reza	Laki-Laki	Jl. Padat Karya No. 27, Desa Pimping, Kec. Amuntai Utara	SMP/MTs	085348012176	Paket C/ Setara SMA
13	Rusadi	Laki-Laki	Desa Harus Kec Amuntai Tengah	SMP/MTs	081906184291	Paket C/ Setara SMA
14	Sam'ani	Laki-Laki	Jl. Brigjend H. Hasan Basri RT.02 No.008 Desa Kembang Kuning, Kec. Amuntai Tengah	Paket B/ Setara SMP	085390635666	Paket C/ Setara SMA
15	Syahriadi	Laki-Laki	Desa Palimbangan RT/RW 004/002, Kec. Haur Gading	SMP/MTs	085248191217	Paket C/ Setara SMA

Lampiran V. Daftar Nilai Tugas Paket C “MANDIRI”

No	Nama	Nilai Tugas I	Nilai Tugas II
1	Ahmad Bobby	70	70
2	Ahmad Rayan	50	50
3	Ansari		
4	Hafizah Annisa	50	50
5	Lina	60	
6	M. Irfannor		
7	Mawardi	100	100
8	Miftahul Jannah	50	70
9	Mislawati		
10	Muhammad Nadi	50	70
11	Romi Yuliani		
12	Rusida Azmi Hayati	50	
13	Syarif Hidayatullah	50	50
14	Taufikur Rahman	50	70

Lampiran VI. Daftar Nilai Tugas Paket C “TERAMPIL”

No	Nama	Nilai tugas I	Nilai tugas II
1	A. Syarifuddi	100	100
2	Agus Salim		
3	Ahmad Sairaji	50	70
4	Didi Setiawan		
5	Fahriadi	50	70
6	Ilmi		
7	Istiqamah	50	70
8	Kailani	70	70
9	Mahrian	100	50
10	Mariati		
11	Mina Sri Widi	50	
12	Muhammad Reza	50	70
13	Rusadi		
14	Sam'ani	50	
15	Syahriadi	50	

Lampiran VII. Foto Lokasi Penelitian



Gambar IV. Papan Nama SPNF SKB Hulu Sungai Utara



Gambar V. Parkiran



Gambar VI. Gedung SPNF SKB Hulu Sungai Utara



Gambar VII. Gedung SPNF SKB Hulu Sungai Utara



Gambar VIII. Koridor



Gambar IX. Toilet

Lampiran VIII. Foto Wawancara

Gambar X. Wawancara dengan Tutor



Gambar XI. Wawancara dengan Tutor

Lampiran IX. Instrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

PEMBELAJARAN MATEMATIKA PAKET C DI SPNF SKB HULU SUNGAI UTARA

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik mengenai pembelajaran matematika pada pendidikan kesetaraan program paket C di SPNF SKB Hulu Sungai Utara.

B. Aspek yang diamati:

1. Letak geografis
 - a. Lokasi penelitian
2. Sarana dan Prasarana
3. Visi dan Misi
4. Struktur kepengurusan
5. Keadaan pengurus
 - a. Jumlah
 - b. Tingkat pendidikan
 - c. Jabatan
6. Keadaan pendidik
 - a. Jumlah
 - b. Tingkat pendidikan
7. Keadaan warga belajar
 - a. Jumlah
8. Pendanaan
 - a. Sumber dana
 - b. Penggunaan dana
9. Program paket C
 - a. Tujuan
 - b. Sasaran
10. Perencanaan pembelajaran matematika pada program paket C
 - a. Persiapan materi
 - b. Tujuan program
 - c. Jadwal pembelajaran
11. Pelaksanaan pembelajaran matematika pada program paket C
 - a. Kurikulum
 - b. Proses pembelajaran
 - c. Materi yang disampaikan

- d. Metode yang digunakan
 - e. Media yang digunakan
 - f. Sarana dan prasarana
 - g. Sumber dana
12. Evaluasi pembelajaran matematika pada program paket C
- a. Teknik evaluasi

PEDOMAN WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAKET C DI SPNF SKB HULU
SUNGAI UTARA

Informan : Penyelenggara (Ketua SPNF SKB HSU)

Hari, Tanggal :

1. Identitas Responden

- a. Nama :
- b. Tempat tanggal lahir :
- c. Alamat :
- d. Pendidikan terakhir :
- e. Jabatan :

2. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Profil SPNF SKB HSU

- a. Kapan SPNF SKB HSU berdiri?
- b. Bagaimana sejarah berdirinya SPNF SKB HSU?
- c. Apakah visi dan misi yang dilaksanakan di SPNF SKB HSU?
- d. Program apa saja yang dilaksanakan di SPNF SKB HSU?
- e. Bagaimana susunan pengurus SPNF SKB HSU?

3. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Program Paket C

- a. Apa yang melatar belakangi program Paket C diadakan di SPNF SKB HSU?
- b. Keterampilan apa saja yang diberikan dalam program paket C?
- c. Bagaimana kurikulum yang dipakai dalam pelaksanaan program Paket C?
- d. Bagaimana alokasi waktu dan jadwal pembelajaran program Paket C?
- e. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran program paket C SPNF SKB HSU?
- f. Bagaimana cara rekrutmen pendidik dan peserta didik paket C di SPNF SKB HSU?

4. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Sarana dan Prasarana

- a. Fasilitas Belajar
 - 1) Dimanakah tempat pembelajaran diadakan di SPNF SKB HSU?
 - 2) Bagaimana kondisi tempat pelaksanaan Paket C diadakan di SPNF SKB HSU?
 - 3) Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan untuk pelaksanaan paket C di SPNF SKB HSU?

b. Dana Belajar

- 1) Dari manakah sumber dana yang digunakan untuk pelaksanaan paket C di SPNF SKB HSU?
- 2) Bagaimana pengelolaan dana tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA**PEMBELAJARAN MATEMATIKA PAKET C DI SPNF SKB HULU
SUNGAI UTARA****Informan** : Pendidik (tutor)**Hari, Tanggal** :**1. Identitas Responden**

- a. Nama :
- b. Tempat tanggal lahir :
- c. Alamat :
- d. Pendidikan terakhir :
- e. Jabatan :

2. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Perencanaan Pembelajaran Matematika Dalam Program Paket C

- a. Apa saja persiapan (perencanaan) yang dilakukan sebelum mengajar?

3. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dalam Program Paket C

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika pada program paket C?
- b. Strategi atau metode apa saja yang biasa digunakan dalam mengajar matematika pada program paket C?
- c. Materi apa saja yang disampaikan dalam pembelajaran matematika pada program paket C?
- d. Apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika pada program paket C?
- e. Kurikulum apa yang dipakai dalam pembelajaran matematika pada program paket C?

4. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Evaluasi Pembelajaran Matematika Dalam Program Paket B

- a. Bagaimana sistem evaluasi mata pelajaran matematika pada program paket C?

PEDOMAN WAWANCARA**PEMBELAJARAN MATEMATIKA PAKET C DI SPNF SKB HULU
SUNGAI UTARA****Informan** : Warga Belajar**Hari, Tanggal** :**1. Identitas Responden**

- a. Nama :
- b. Tempat tanggal lahir :
- c. Alamat :

2. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dalam Program Paket C

- a. Apa tujuan anda mengikuti program paket C di SPNF SKB HSU?
- b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika pada program paket C?
- c. Strategi atau metode apa saja yang biasa digunakan dalam mengajar matematika pada program paket C?
- d. Materi apa saja yang disampaikan dalam pembelajaran matematika pada program paket C?
- e. Apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika pada program paket C?
- f. Kurikulum apa yang dipakai dalam pembelajaran matematika pada program paket C?
- g. Apa harapan anda setelah mengikuti program paket C di sini?
- h. Manfaat apa saja yang anda dapatkan setelah menjadi warga belajar di sini?

PEDOMAN DOKUMENTASI

PEMBELAJARAN MATEMATIKA PAKET C DI SPNF SKB HULU SUNGAI UTARA

1. Melalui arsip tertulis

- a. Sejarah berdiri
- b. Visi dan Misi
- c. Data penyelenggaraan
- d. Data pendidik program paket C
- e. Data warga belajar program paket C
- f. RPP

2. Foto

- a. Gedung
- b. Fasilitas
- c. Sarana
- d. Proses pembelajaran matematika program paket C

Lampiran X. Catatan Wawancara

CATATAN WAWANCARA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAKET C DI SPNF SKB HULU SUNGAI UTARA

Informan : Bapak Aripin (Kepala SPNF SKB HSU)

Hari, Tanggal : Rabu, 14 April 2021

1. Identitas Responden

- b. Nama : Aripin, S.Ag
- c. Tempat tanggal lahir : -
- d. Alamat : -
- e. Pendidikan terakhir : S-1
- f. Jabatan : Kepala SPNF SKB HSU

2. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Profil SPNF SKB HSU

- a. Kapan SPNF SKB HSU berdiri?

Jawaban: Berdirinya SPNF SKB Hulu Sungai Utara sudah lama, namun untuk keaktifan program paket ini dimulai tahun 2017 atau 2018. Program paket yang sudah berjalan lebih dulu itu yang berada di tingkat kecamatan, yaitu PKBM.

- b. Bagaimana sejarah berdirinya SPNF SKB HSU?

Jawaban: Kalau SPNF sendiri memang didirikan wajib setiap kabupaten/kota dibawah naungan dinas pendidikan. Untuk program paket itu karena banyaknya masyarakat yang tidak sekolah dan putus sekolah namun sangat membutuhkan ijazah.

- c. Apakah visi dan misi yang dilaksanakan di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Visi dan misi SPNF SKB HSU cukup banyak, dapat dilihat menyusul dalam dokumen.

- d. Program apa saja yang dilaksanakan di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Untuk pendidikan kesetaraan tentu saja ada program paket A, paket B, dan paket C.

- e. Bagaimana susunan pengurus SPNF SKB HSU?

Jawaban: Untuk ini juga dapat dilihat dalam dokumen. Kalau untuk ketua SPNF SKB saat ini saya sendiri

3. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Program Paket C

- a. Apa yang melatar belakangi program Paket C diadakan di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Yang pertama itu karena ada banyaknya masyarakat yang melaporkan keinginan untuk sekolah paket, yang kedua itu sebagai bagian dari program pokok SPNF SKB yang mana memang harus ada pendidikan kesetaraan khususnya pendidikan setara dengan SMA yaitu paket C.

- b. Keterampilan apa saja yang diberikan dalam program paket C?

Jawaban: Untuk keterampilan itu disesuaikan dengan kebutuhan warga belajar, misalkan warga belajar ingin keterampilan memasak maka dilakukan kegiatan tersebut. Jika warga belajar ingin keterampilan menjahit, maka menjahit. Tapi untuk saat ini keterampilan menjahit belum dilaksanakan, padahal mesin jahit sudah tersedia lima ini semua karena adanya kendala dalam pembiayaan.

- c. Bagaimana kurikulum yang dipakai dalam pelaksanaan program Paket C?

Jawaban: Sekarang kami menggunakan kurikulum 2013 untuk paket A, paket B, dan paket C.

- d. Bagaimana alokasi waktu dan jadwal pembelajaran program Paket C?

Jawaban: Tiga kali pertemuan dalam satu minggu, setiap kali pertemuan itu kurang lebih tiga jam. Untuk harinya ditentukan oleh kesepakatan warga belajar dan tutor, waktunya pun sesuai kesepakatan bersama, kalau warga belajar mau pagi ya pagi, kalau sore ya sore.

- e. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran program paket C SPNF SKB HSU?

Jawaban: Yang pertama itu kepala SKB bersama pamong dan juga tutor pastinya, kemudian para pengelola dan penyelenggara di lapangan dan juga warga belajar juga dilibatkan.

- f. Bagaimana cara rekrutmen pendidik dan peserta didik paket C di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Kalau untuk pendidik itu kita cari yang ada di sekitar dimana kita tempatkan kelompok belajar, kalau di sekita SKB maka di sekitar SKB juga. Ada juga yang kita tempatkan di beberapa desa di luar daripada SKB, kita cari yang lebih utama itu warga masyarakat yang berpendidikan S-1 khususnya yang berlatar belakang pendidikan itu yang kita rekrut. Namun jika tidak mencukupi warga masyarakat sekitar, maka kita cari diluar wilayah yang tidak terlalu jauh dengan tempat belajar.

Kalau untuk warga belajar itu saat ini kita promosi lewat *facebook*, kemudian dengan pesan *whatsapp* berantai dari grup ke grup, ditambah lagi sekarang kita sudah memiliki jaringan pemuda termasuk juga organisasi masyarakat yang ada di desa-desa sebagai pengelola di lapangan, kita berikan kewenangan kepada mereka untuk mencari warga masyarakat yang putus sekolah, dimana mereka tinggal.

4. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Sarana dan Prasarana

a. Fasilitas Belajar

- 1) Dimanakah tempat pembelajaran diadakan di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Kami menyediakan ruang belajar yang lokasinya ada di SPNF SKB, bisa juga di kantor desa, atau tempat pilihan warga belajar.

- 2) Bagaimana kondisi tempat pelaksanaan Paket C diadakan di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Untuk ruang belajar sendiri cukup memadai dan layak

- 3) Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan untuk pelaksanaan paket C di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Kalau di SKB itu ada parkir, ruang kantor, ruang belajar dan wc.

b. Dana Belajar

- 1) Dari manakah sumber dana yang digunakan untuk pelaksanaan paket C di SPNF SKB HSU?

Jawaban: Dana itu bersumber dari BOP pusat, kemudian ada juga yang dibantu dari APBD2 kabupaten. Kalau dari warga belajar tidak dimintai biaya, semuanya gratis.

2) Bagaimana pengelolaan dana tersebut?

Jawaban: pengelolaan dana tersebut itu disesuaikan dengan RKAS (Rincian Kegiatan Anggaran Sekolah) yang sudah dirancang sebelum kita mengajukan usulan , misalnya ada untuk dana pendataan, dana untuk transport tutornya, dana atk, dan lain-lain.

CATATAN WAWANCARA

PEMBELAJARAN MATEMATIKA PAKET C DI SPNF SKB HULU SUNGAI UTARA

Informan : Ibu Imai Karlinah, S.Pd. (tutor)

Hari, Tanggal : Selasa, 30 Maret 2021

1. Identitas Responden

- a. Nama : Imai Karlinah, S.Pd.
- b. Tempat tanggal lahir : Amuntai, 09 Oktober 1987
- c. Alamat : Jl. Suandi Sumarta, Kelurahan Kebun Sari
- d. Pendidikan terakhir : S-1
- e. Jabatan : Tutor

2. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Perencanaan Pembelajaran Matematika Dalam Program Paket C

- a. Apa saja persiapan (perencanaan) yang dilakukan sebelum mengajar?

Jawaban: saya biasanya hanya menyiapkan modul yang sudah saya unduh sebelumnya, kemudian menyusun RPP

3. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dalam Program Paket C

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika pada program paket C?

Jawaban: satu hari sebelum hari H saya biasanya memberitahukan kepada semua warga belajar bahwa besok jadwal pembelajaran matematika. Saat pembelajaran berlangsung saya meminta para warga belajar untuk absen dengan menyebut no urut absen masing-masing, kemudian saya mengirimkan modul pembelajaran sesuai dengan apa yang mau dipelajari.

- b. Strategi atau metode apa saja yang biasa digunakan dalam mengajar matematika pada program paket C?

Jawaban: Tidak ada, karena pembelajaran *online* hanya lewat aplikasi *whatsapp* maka saya sulit untuk menggunakan strategi dan metode saat pembelajaran.

- c. Materi apa saja yang disampaikan dalam pembelajaran matematika pada program paket C?

Jawaban: banyak sekali materi yang disampaikan, semuanya sudah ada di dalam modul.

- d. Apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika pada program paket C?

Jawaban: Modul, kami semua tutor yang mengajar menggunakan modul yang harus diunduh terlebih dahulu melalui tautan ini <http://bit.ly/modulkurikulum2013kesetaraan>

- e. Kurikulum apa yang dipakai dalam pembelajaran matematika pada program paket C?

Jawaban: kurikulum 2013

4. Pertanyaan Wawancara Penelitian Mengenai Evaluasi Pembelajaran Matematika Dalam Program Paket B

- a. Bagaimana sistem evaluasi mata pelajaran matematika pada program paket C?

Jawaban: Bentuk evaluasinya ada tes dan non tes. Untuk yang tes itu ada tugas atau latihan, kemudian ada ulangan. Untuk non tes saya melihat absen dan keaktifan mereka dalam merespon saya di grup kelas.

Lampiran XI. Surat Persetujuan Proposal Skripsi


**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN**
 Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Banjarmasin, 17 Juli 2020

Nomor : -
 Lampiran : 1 Berkas Proposal
 Hal : *Mohon Persetujuan Proposal Skripsi*

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
 Di –
 Tempat
 Assalamualaikum Wr. Wb.
 Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Murniasih
 NIM : 170102040750
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Semester : VI (Enam)

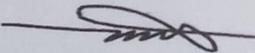
Mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**“PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN
KESETARAAN PROGRAM PAKET B DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR
MASYARAKAT (PKBM) SUNGAI KARIAS KOTA AMUNTAI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021”**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Mengetahui
 Dosen Penasehat,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si

Pemohon,



Murniasih

Lampiran XII. Sertifikat Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1573/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Murniasih
N I M	: 170102040750
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Palu Rejo, RT 12, RW 04, Kecamatan Gunung Bintang Awai, Kabupaten Barito Selatan, Kalimantan Tengah
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET B DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) SUNGAI KARIAS KOTA AMUNTAI TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 15 September 2020
Tempat	: Daring (Aplikasi Google Meet)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 24 September 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XIII. Surat Perubahan Judul

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>13 Oktober 2021</p>
<p>Nomor : 1364/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Murniasih NIM. 170102040750 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET B DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) SUNGAI KARIAS KOTA AMUNTAI TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center">PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SPNF SKB) HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Menunjuk:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XIV. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Matematika pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2020/2021

Ditulis Oleh : Murniasih

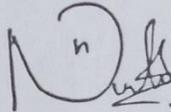
NIM : 170102040750

Semester : VIII

Alamat : Jl. H. Abd. Hamidan, RT 5, Sungai Karias, Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Amuntai, 19 Maret 2021

<p>Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,</p>  <p><u>Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si</u> NIP: 197604102000031001</p>	<p>Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,</p>  <p><u>Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd</u> NIP: 201702015</p>
--	--

Lampiran XV. Surat-surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 B- 1999/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Murniasih
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040750
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. H. Abd. Hamidan, RT 5, Sungai Karias, Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C
 DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SPNF SKB)
 HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Tempat yang dituju	: Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 25 Maret 2021
Sampai dengan tanggal	: 25 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,



Murniasih
NIM. 170102040750

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Hartul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B- 1599/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Murniasih
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040750
 Jurusan : PMTK
 Semester : VIII (Delapan)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : Jl. H. Abd. Hamidan, RT 5, Sungai Karias,
 Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu
 Sungai Utara, Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SPNF SKB) HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara sejak tanggal 25 Maret 2021 sampai dengan 25 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Maret 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1599 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

22 Maret 2021

Yth. **Kepala Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB)**
Hulu Sungai Utara

Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Murniasih
 N I M : 170102040750
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. H. Abd. Hamidan, RT 5, Sungai Karias, Kecamatan Amuntai Tengah,
 Kabupaten Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1539 /Un.14/III.1./PP.00.9/03/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

22 Maret 2021

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Kabupaten Hulu Sungai Utara
 Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mumiasih
 N I M : 170102040750
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. H. Abd. Hamidan, RT 5, Sungai Karias, Kecamatan Amuntai Tengah,
 Kabupaten Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara



**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Negara Dipa No. 357 Kelurahan Sungai Malang Telp.(0527) 61204 Amuntai
Kabupaten.Hulu Sungai Utara Provins. Kalimantan Selatan
Email : disdikkabhsu@yahoo.co.id web : disdik.hulusungaiutarakab.go.id kode Pos 71418

Amuntai, 24 Maret 2021

Nomor : 070 / 762 /Disdik
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian /Minta Data

Kepada :
Yth. Dekan fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan Unuversitas Islam
Negeri (UIN) Antasari

di -
Banjarmasin

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : B-1599/Un.14/III.1.t/PP.00.9/
03/2021 tanggal 22 Maret 2021 Lampiran : - Perihal : Riset Dalam Rangka
Penyusunan Skrepsi, maka dengan ini dapat diberikan izin penelitian
kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Murniasih
NIM : 170102040750
Jurusan : PMTK
Judul Penelitian : "PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM
PAKET C DI SATUAN PENDIDIKAN
NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN
BELAJAR (SPNF SKB) HULU SUNGAI
UTARA TAHUN PELAJARAN 2020/2021"
Lama Penelitian : 25 Maret s.d 25 Mei 2021

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan, untuk digunakan
sebagaimana mestinya.

Plt. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Hulu Sungai Utara



H. JUNAJDI GUNAWAN, S.Sos., M.Pd
Pembina/ IV a
NIP 19701203 199303 1 004

Tembusan Yth.

1. Kepala SPNF SKB Hulu Sungai Utara
2. Mahasiswa ybs
3. Arsip

Lampiran XVI. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SPNF SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB)
 Alamat : Jalan Gaya Baru RT.01 Desa Banyu Hirang Kec. Amuntai Selatan Kab. HSU
 Email : spnf.skbsu@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 No: 423.6/054/SPNF SKB-HSU/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : MURNIASIH
N I M : 170102040750
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Prodi / Jurusan : PMTK

Telah melaksanakan penelitian di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara, sejak tanggal 25 Maret sampai dengan 25 Mei 2021 dengan judul penelitian :

“PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DI SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SPNF SKB) HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2020/2021”

Demikian Surat keterangan ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian.

Amuntai, 25 Mei 2021
 Plt. Kepala SPNF SKB HSU,



Aripin, S.Ag
 NIP. 19741026 201406 1 001

Lampiran XVII. Lembar Konsultasi



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda tangan
1	1 Maret 2021	Siapkan instrument penelitian dulu sebelum melakukan riset.	
2	12 Maret 2021	Judul baru sudah disetujui, lanjutkan saja.	
3	19 Maret 2021	Tambahkan beberapa siswa (warga belajar) untuk diwawancari juga, sebagai triangulasi untuk keabsahan data. Permohonan riset disetujui.	
4	15 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemenggalan kata pada judul cover diperbaiki. ➤ Judul pada cover dan halaman judul berbeda, perbaiki lagi mana yang benar. ➤ Pada surat persetujuan skripsi ratakan setiap kalimat setelah tanda titik dua “:”, atur jarak yang terlalu jauh, gelar dosen tidak pakai spasi contoh: S.Pd bukan S. Pd. Kemudian atur jarak agar tidak sampai dua halaman. ➤ Pada halaman pengesahan letak NIP salah. ➤ Motto tidak bisa dipahami karena (menggunakan kata slang dalam bahasa inggris) ➤ Pada kata persembahan, atur jarak tab dan beberapa penulisan gelar yang salah. ➤ Pada abstrak berikan deskripsi hasilnya secara umum. ➤ Pada kata pengantar atur jarak, penulisan gelar, serta tanggal penyusunan. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak jangan terlalu renggang pada penulisan daftar isi, daftar table, dan daftar lampiran. ➤ Pada bab 1 ratakan beberapa sub pasal, ganti kata “dan mendeskripsikan” dengan “bagaimana” pada tujuan penelitian, tambahkan peneliti terdahulu. ➤ Pada bab 2 tambahkan beberapa teori, tambahkan referensi. ➤ Pada bab 4 penulisan dalam tabel menggunakan 1 spasi, informan atau narasumber perlu disebutkan inisial namanya saja, penulisan nama bulan diawali huruf kapital, RPP diletakkan dilampiran saja. ➤ Pembahasan hasil penelitian harus dikaitkan dengan teori dan hasil penelitian terdahulu. 	
5	28 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sejajarkan kalimat pada daftar lampiran. ➤ Tambahkan lampiran untuk catatan konsultasi ➤ Sejajarkan kalimat pada daftar riwayat hidup, tambahkan latar belakang Perguruan tingginya. 	
6	29 September 2021	Skripsi telah disetujui dan siap untuk disidangkan.	



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda tangan
1	15 Maret 2021	Judul baru sudah disetujui, lanjutkan riset apabila instrumen penelitian sudah siap dan sudah dikonsultasikan pada dosen pembimbing bidang konten dan metodologi.	
2	19 Maret 2021	Permohonan riset sudah disetujui	
3	18 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none">➤ Cek lagi spasi pada halaman judul, masih tidak sama.➤ Tambahkan tulisan Arabic dari kalimat puji syukur sebagai tanda mahasiswa UIN, bukan kampus umum pada kata pengantar.➤ Lengkapi daftar tabel dan daftar lampiran dengan spasi 1.➤ Footnote ke 2 belum rata kiri kanan.➤ Halaman 2 kosong.➤ Pada sistematika penulisan sesuaikan dengan daftar isi kata-katanya.➤ Pada halaman 17 masih ada innote, ganti menjadi footnote.➤ Jarak dengan sub bab baru terlalu jauh pada halaman 33.➤ Buat kembali kepala tabel yang terpotong oleh halaman.➤ Periksa kembali spasi judul yang lebih dari satu kalimat.➤ Berikan judul tabel.➤ Cek tabel yang terpotong lainnya.➤ Cek kembali spasi nama tabel, nama subagian, spasi 1 jika lebih dari 1 baris, karena fungsinya sebagai judul bukan kalimat dalam teks.➤ Perbaiki beberapa kata depan yang dipisah.➤ Tambahkan referensi berbahasa asing.	  
4	28 September 2021	Skripsi telah disetujui dan siap untuk disidangkan	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Murniasih
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sayu Jaya, 11 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Palu Rejo RT. 12 RW. 04
Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan, Kalimantan Tengah.
7. Pendidikan :
 - a. SD : SDN Ugang Sayu Desa 1
 - b. SMP : SMPN 2 Gunung Bintang Awai
 - c. SMA : SMAN 2 Dusun Selatan
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Kuswanto

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Palu Rejo RT. 12 RW. 04
Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan, Kalimantan Tengah.

Ibu :

Nama : Wakini

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Palu Rejo RT. 12 RW. 04
Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan, Kalimantan Tengah.
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2
 1. Yusuf
 2. Yuliah