

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan hal berikut:

1. Perencanaan pembelajaran matematika pada pendidikan kesetaraan program paket C di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara yang dipersiapkan tutor yaitu berupa RPP dan bahan ajar (Modul). Menyediakan *gadget* beserta kuota internet juga merupakan persiapan tutor sebelum melaksanakan pembelajaran matematika dikarenakan pembelajaran saat ini dilakukan secara daring menggunakan aplikasi *whatsapp*.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika pada pendidikan kesetaraan program paket C di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara dilakukan secara daring menggunakan aplikasi *whatsapp* sebagai aplikasi yang paling mudah dipahami penggunaannya oleh kalangan diberbagai usia. Pelaksanaan pembelajarannya tiga kali dalam satu minggu, dalam waktu dua sampai dengan tiga jam sekali pertemuan. Waktu dan hari pelaksanaan ditentukan berdasarkan kesepakatan warga belajar dalam kelompok belajar. Ada dua kelompok belajar pada program paket C yang ada di SPNF SKB Hulu Sungai Utara, yaitu “TERAPAN” dan “TERAMPIL”

yang seluruhnya berjumlah 29 orang yang terdiri dari 20 laki-laki dan sembilan perempuan. Materi yang dipelajari pada modul pertama meliputi, persamaan linear satu variabel dan dua variabel serta penerapan sehari-hari, sistem pertidaksamaan linear satu variabel dan nilai mutlak, dan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel. Materi pada modul kedua meliputi, konteks penggunaan sistem persamaan linear dalam dunia usaha dan masalah sehari-hari, strategi sistem persamaan linear tiga variabel, dan penyelesaian masalah yang dengan sistem persamaan linear tiga variabel. Materi pada modul ketiga meliputi, konsep relasi dan fungsi, serta operasi dan komposisi fungsi. Materi pada modul keempat meliputi, konsep dan perbandingan/rasio trigonometri dasar serta penerapannya pada aktifitas bercocok tanam, dan penerapan rasio trigonometri sudut-sudut berelasi pada bidang konstruksi. Materi pada modul kelima meliputi, satuan sudut, perbandingan trigonometri, persamaan dan fungsi trigonometri, identitas trigonometri, dan merancang model matematika untuk menyelesaikan masalah trigonometri.

Pelaksanaan pembelajaran matematika di SPNF SKB Hulu Sungai Utara ini tidak sepenuhnya sesuai dengan isi dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya, karena RPP didesain untuk melakukan pembelajaran tatap muka, tutorial, dan mandiri. Sedangkan dalam pelaksanaannya pembelajaran hanya dilakukan secara mandiri dan tutorial lewat bantuan aplikasi *whatsapp*.

3. Evaluasi pembelajaran matematika pada pendidikan kesetaraan program paket C di Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Hulu Sungai Utara adalah daftar hadir dari presensi kehadiran, keaktifan warga belajar, serta melakukan tes dengan memberikan tugas atau latihan, juga melaksanakan ujian.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, serta kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti dapat sedikit mengemukakan saran-saran baik bagi guru matematika maupun bagi peneliti lain, yaitu:

1. Bagi guru matematika, sebelum melangsungkan pembelajaran atau proses belajar mengajar diharapkan sebagai seorang pendidik untuk selalu membuat sebuah perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran. Semakin baik perencanaan yang dibuat, maka akan semakin maksimal proses belajar yang dilakukan. Tidak lupa pula untuk melakukan penilaian dan pengukuran terhadap peserta didik disaat maupun setelah pembelajaran dilakukan guna mengetahui seberapa jauh kemajuan peserta didik kearah yang lebih baik.
2. Bagi para peneliti yang lain, melihat masih ada kekurangan dalam penelitian ini disebabkan pandemi *covid-19* yang melanda dan keterbatasan peneliti, sekiranya dapat melakukan penelitian serupa di

tempat yang berbeda dengan karakteristik juga berbeda serta fokus penelitian dengan jangkauan yang lebih luas tentang pendidikan di jalur informal, formal, maupun nonformal.