

ABSTRAK

Welda Hardiyani. 2021. *Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Menggunakan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Pengantar Kelas III SD Islamic Bilingual Science Darul Hijrah Puteri.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag dan Muqarramah, S. Pd, M. Pd. I.

Kata kunci: Pelaksanaan; Pembelajaran Fikih; Dan Bahasa Arab; Bahasa Pengantar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar kelas III *SD Islamic Bilingual Science*. Meliputi proses pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar, faktor pendukung dan kendala dalam bahasa Arab sebagai bahasa pengantar kelas III *SD Islamic Bilingual Science*.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*Field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun kelapangan untuk meneliti pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab di *SD Islamic Bilingual Science* Darul Hijrah Puteri. Pendekatan ini menggunakan metode kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan maupun perilaku yang diamati nantinya. Objek dalam penelitian pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar kelas III *SD Islamic Bilingual Science* Darul Hijrah Puteri. Sedangkan yang menjadi subjek penelitian adalah kepala sekolah dan guru mata pelajaran Fikih.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar sudah sangat baik terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sebelum memulai mengajar guru terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Proses pelaksanaan pembelajaran sudah baik mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Metode serta strategi pembelajaran yang digunakan bervariasi tidak menggunakan metode ceramah saja akan tetapi tanya jawab serta praktek-praktek secara langsung seperti salat dan wudhu. Media yang digunakan pada masa pandemi ini papan tulis karena waktunya kurang maksimal pada masa pandemi. Evaluasi pembelajaran guru melakukan tidak setiap hari melainkan ada pertemuan khusus untuk mengerjakan tugas-tugas tersebut akan tetapi setiap pembelajaran diberi tanya jawab juga, serta ada evaluasi setiap akhir semester yaitu ujian lisan menggunakan bahasa Arab dan praktek salat serta praktek wudhu. Beberapa faktor pendukung dalam pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar antara lain kurikulum, guru, dan orang tua. Sedangkan kendala menggunakan bahasa Arab adalah peserta didik pada masa pandemi dan kurangnya waktu dalam pembelajaran. Dapat disimpulkan penelitian ini bahwa pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar sudah sangat baik dari perencanaan hingga kegiatan pembelajaran sudah cukup baik. Sehingga dari faktor pendukung dan juga kendala dapat dikondisikan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik hingga mencapai tujuan pembelajaran.