

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

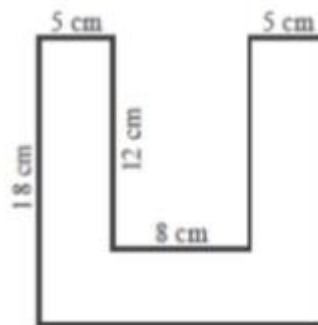
No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S. An-Nahl ayat 125	2	“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.
2.	II	<i>Learning is shown by a change behavior as a result of experience.</i>	16	Belajar ditunjukkan oleh perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman
3.	II	<i>Learning is a change in performance as a result of practice.</i>	12	Belajar adalah perubahan dalam kinerja sebagai akibat dari praktik.

Lampiran II. Soal Uji coba Instrumen Tes Perangkat 1

Nama :

Hari/Tanggal :

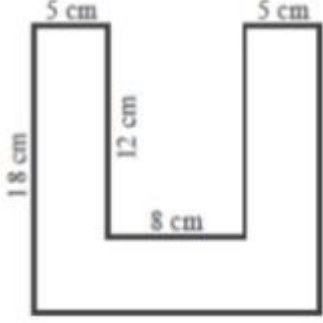
1. Perhatikan gambar berikut

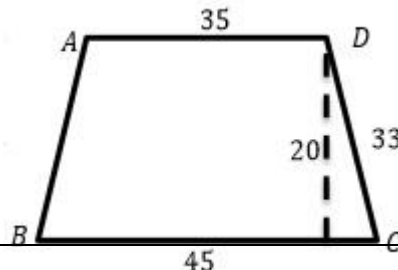


Hitunglah keliling bangun di atas !

2. Pak Rafi membeli sepotong kain yang berbentuk persegi panjang, dengan panjang 300 cm dan lebar 150 cm. Kain tersebut akan dibagikan kepada 3 saudaranya dengan bagian yang sama. Hitunglah luas kain yang diterima oleh setiap saudaranya !
3. Seorang petani mempunyai sebidang tanah yang kelilingnya 30 m^2 . Jika tanah tersebut berukuran panjang 6 m , tentukan
 - a. Berapa luas tanah tersebut
 - b. Harga tanah jika dijual seharga Rp. 150,000,00 per m^2
4. Bu Siti memiliki sebidang tanah berbentuk trapesium, sepasang sisi yang sejajar masing-masing panjangnya 35 m dan 45 m . Jika jarak kedua sisi sejajar itu 20 m , dan sisi miringnya 33 m , hitunglah keliling dan luas tanah Bu Siti

Lampiran III. Kunci jawaban soal uji coba instrumen tes perangkat 1

No	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui :</p>  <p>Ditanya : Keliling Bangun di atas ?</p> <p>Penyelesaian:</p> $K = 18\text{ cm} + 18\text{ cm} + 5\text{ cm} + 12\text{ cm} + 8\text{ cm} + 12\text{ cm} + 5\text{ cm} + 18\text{ cm}$ $K = 96\text{ cm}$ <p>Jadi, keliling bangun tersebut adalah 96 cm</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui :</p> <p>Kain berbentuk persegi panjang</p> <p>Panjang kain : 300 cm</p> <p>Lebar : 150 cm</p> <p>Kain diberikan kepada tiga saudara</p> <p>Ditanya :</p> <p>Luas kain yang diterima oleh setiap saudara Pak Rafi ..?</p> <p>Penyelesaian :</p> $L = p \times l$ $= 300\text{ cm} \times 150\text{ cm}$ $= 45.000\text{ cm}^2 \text{ (luas seluruh kain)}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

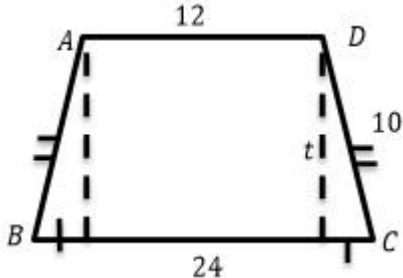
	<p>Kain akan dibagikan kepada 3 saudaranya maka :</p> $\frac{45.000 \text{ cm}^2}{3} = 1.500 \text{ cm}^2$ <p>Setiap saudara Pak Rafi mendapat bagian kain 1.500 cm^2</p>	<p>3</p> <p>1</p>
3	<p>Diketahui :</p> <p>Seorang petani mempunyai sebidang tanah</p> <p>Kelilingnya : 30 m^2</p> <p>Panjang : 9 m</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Berapa luas tanah</p> <p>b. Harga tanah jika dijual Rp.150.000 per m^2</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>a.</p> $K = 2(p+l)$ $30 = 2(9+l)$ $30 - 18 = 2l$ $12 = 2l$ $6 = l$ $L = p \times l$ $= 9 \times 6$ $= 54$ <p>b. Harganya = $\text{Rp}.150.000 \times 54$</p> $= \text{Rp}.8.100.000$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Diketahui :</p> <p>Sisi sejajar 35 m dan 45 m</p> <p>$t = 20 \text{ m}$</p> <p>Sisi miring = 33 m</p> 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Ditanya : keliling dan luas trapesium ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Keliling trapesium :</p> $K = AB + BC + CD + DA$ $K = 45m + 33m + 35m + 33m$ $K = 146m$ <p>Jadi, keliling trapesium adalah 146 m</p> <p>Luas trapesium :</p> $L = \frac{1}{2} \times (AD + BC) \times AE$ $= \frac{1}{2} \times (45m + 35m) \times 20m$ $= \frac{1}{2} \times (80m) \times 20m$ $= 40m \times 20m$ $= 800m^2$ <p>Jadi, luas trapesium adalah 800 m²</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah		32

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2

Nama :

Hari/Tanggal :

1.  Hitunglah keliling dan luas trapesium di samping !

2. Seorang petani memiliki lahan yang berbentuk persegi. Ditengah kebun tersebut akan dibuat sebuah kolam berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebarnya 5 m jika panjang kebun sama dengan 10 kali luas kolam, maka hitunglah luas lahan tersebut!
3. Arsyah mencat dinding yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 8 meter dan tinggi 2 meter . Upah yang diterima Arsyah setiap 1 meter adalah Rp. $15.000,00$. Maka hitunglah uang yang diterima Arsyah jika ia mencat seluruh dinding !
4. Panjang salah satu diagonal belah ketupat adalah 24 cm . Jika luas belah ketupat 120 cm^2 . Berapakah keliling belah ketupat tersebut ?

	<p>Jadi, $AE = 8 \text{ cm}$</p> $= \frac{1}{2} \times (12 \text{ m} + 24 \text{ cm}) \times 8 \text{ cm}$ $= \frac{1}{2} \times (36 \text{ cm}) \times 8 \text{ cm}$ $= 18 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ $= 144 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas trapesium adalah 144 cm^2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui :</p> $L = 8 \times 5$ $= 40 \text{ m}^2$ <p>Persegi/panjang kebun = 10 kali \times luas kolam = 40 m^2</p> $= 400 \text{ m}$ <p>Ditanya :</p> <p>Luas kolam = $L = s \times s$</p> $L = 400 \times 400$ $= 160.000 \text{ m}^2$ <p>Keliling kebun = $K = 4 \times s$</p> $K = 4 \times 400$ $= 1.600 \text{ m}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Diketahui :</p> <p>Dinding berbentuk jajargenjang</p> <p>Panjang alas dinding : 8 m</p> <p>Tinggi dinding : 2 m</p> <p>Arsya mencat permeter Rp.15.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Lampiran VI. Data Hasil Uji coba soal perangkat 1 dan 2

Data hasil uji coba soal perangkat 1 di kelas VIII B

No	Responden	Nomor Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	B1	10	5	8	4	9	36
2	B2	9	7	12	9	11	48
3	B3	12	5	7	5	9	38
4	B4	16	4	10	5	9	44
5	B5	7	5	10	3	8	33
6	B6	8	6	10	6	8	38
7	B7	8	7	12	6	14	47
8	B8	15	10	11	9	10	55
9	B9	10	8	13	7	11	49
10	B10	5	7	8	6	7	33
11	B11	13	8	14	10	12	57
12	B12	8	4	10	4	7	36
13	B13	11	13	13	7	10	54
14	B14	15	10	13	9	10	57
15	B15	7	10	8	6	9	40
16	B16	12	11	13	8	14	58
17	B17	10	8	13	7	12	50
18	B18	11	9	10	7	12	49
19	B19	16	12	13	10	14	65
20	B20	5	7	8	6	8	34
21	B21	10	8	7	4	7	36
22	B22	8	7	10	7	9	41
23	B23	11	12	10	4	9	46
24	B24	10	7	11	8	14	50
25	B25	9	5	8	7	7	36
26	B26	5	8	10	9	8	40
27	B27	12	9	8	7	10	46
28	B28	5	7	13	10	9	44
29	B29	8	12	13	7	11	51
30	B30	15	4	8	9	10	46
31	B31	10	7	11	5	8	41
32	B32	5	10	8	7	7	37
33	B33	11	8	8	9	10	46
34	B34	16	11	14	10	7	58
35	B35	8	4	7	6	7	32
36	B36	8	10	8	7	9	42
37	B37	5	7	13	4	7	36
38	B38	10	7	8	7	9	41
39	B39	9	8	8	7	6	38
Jumlah		383	307	399	268	368	1725

Skor maksimal = 66

Lampiran VII.Data hasil uji coba soal perangkat 2 di kelas VIII D

No	Responden	Nomor Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	D1	6	7	9	10	7	39
2	D2	4	9	7	9	9	38
3	D3	9	12	9	7	4	41
4	D4	7	6	5	9	8	35
5	D5	11	6	6	8	9	40
6	D6	14	8	8	6	5	41
7	D7	8	10	6	4	3	31
8	D8	12	4	9	7	9	41
9	D9	10	7	5	7	9	38
10	D10	5	9	6	9	5	34
11	D11	6	10	10	10	7	43
12	D12	8	11	8	6	8	41
13	D13	12	5	6	7	9	39
14	D14	7	3	7	9	5	31
15	D15	4	5	9	5	3	26
16	D16	9	9	8	9	6	41
17	D17	10	7	9	6	9	41
18	D18	6	7	9	4	5	31
19	D19	11	4	5	5	9	34
20	D20	5	9	9	10	5	38
21	D21	7	9	8	7	6	37
22	D22	8	10	6	8	8	40
23	D23	11	11	8	9	6	45
24	D24	6	5	3	6	4	24
25	D25	8	9	9	8	9	43
26	D26	12	8	9	7	5	41
27	D27	5	6	5	5	8	29
28	D28	6	9	9	6	4	34
29	D29	4	5	6	9	6	30
30	D30	8	10	9	5	8	40
31	D31	9	8	5	8	5	35
32	D32	7	9	9	6	4	35
33	D33	6	9	5	7	9	36
34	D34	7	6	7	8	5	33
35	D35	4	8	8	9	5	34
36	D36	6	6	5	6	7	30
37	D37	8	8	9	9	5	39
38	D38	9	9	6	7	8	38
39	D39	8	7	8	9	7	39
Jumlah		303	300	284	285	253	1425

Lampiran VIII. Uji Realibilitas

Perangkat 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,771	6

Lampiran IX. Uji Realibilitas

Perangkat 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	39	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,640	6

Lampiran X. Uji Normalitas kelas eksperimen

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
Posttest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
pretest	Mean	58,203	1,3505	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51,248	
		Upper Bound	56,765	
	5% Trimmed Mean	53,774		
	Median	53,000		
	Variance	29,3649		
	Std. Deviation	5,41895		
	Minimum	51,5		
	Maximum	75,8		
	Range	39,4		
	Interquartile Range	9,1		
	Skewness	,673	,421	
	Kurtosis	1,731	,821	
Posttest	Mean	79,081	1,1374	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,758	
		Upper Bound	81,403	
	5% Trimmed Mean	79,140		
	Median	78,800		

Variance	40,103	
Std. Deviation	6,3327	
Minimum	63,6	
Maximum	92,4	
Range	28,8	
Interquartile Range	9,0	
Skewness	-,193	,421
Kurtosis	,418	,821

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,184	31	,009	,939	31	,079
Postest	,133	31	,171	,977	31	,721

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XI. Uji normalitas kelas kontrol

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
Postest	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretest	Mean	51,077	,7298
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49,152
		Upper Bound	52,132
	5% Trimmed Mean	50,380	
	Median	48,500	
	Variance	14,312	
	Std. Deviation	0,69069	
	Minimum	47	
	Maximum	62,1	
	Range	16,6	
	Interquartile Range	6,0	
	Skewness	,879	,421
	Kurtosis	,456	,821
Postest	Mean	70,477	1,1629
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,103
		Upper Bound	72,852
	5% Trimmed Mean	70,338	
	Median	71,200	

Variance	41,919	
Std. Deviation	6,4745	
Minimum	57,6	
Maximum	84,8	
Range	27,2	
Interquartile Range	9,0	
Skewness	,430	,421
Kurtosis	,285	,821

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	,249	31	,000	,907	31	,011
Posttest	,133	31	,174	,966	31	,406

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XII. Uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,023	1	60	,881

ANOVA

hasil belajar matematika

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1147,240	1	1147,240	27,974	,000
Within Groups	2460,663	60	41,011		
Total	3607,903	61			

Lampiran XIII. Uji T

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	Eksperimen	31	79,0806	6,33269	1,13738
	Kontrol	31	70,4774	6,47450	1,16285

Independent Samples T

		Levene's Test for Equality of Variances			
		F	Sig.	t	df
hasil belajar	Equal variances assumed	,023	,881	5,289	6
	Equal variances not assumed			5,289	59,97

Lampiran XIV. Uji Gain

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain persen	eksperimen	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
	Kontrol	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain persen	Eksperimen	Mean	53,0083
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	46,7737
		Upper Bound	59,2429
		5% Trimmed Mean	53,5012
		Median	53,5377
		Variance	288,903
		Std. Deviation	16,99714
		Minimum	12,40
		Maximum	84,33
		Range	71,93
		Interquartile Range	16,64
		Skewness	-,502421
		Kurtosis	,174821
	kontrol	Mean	39,8061
			2,55786

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34,582 2	
	Upper Bound	45,029 9	
5% Trimmed Mean		39,853 9	
Median		38,723 4	
Variance		202,82 2	
Std. Deviation		14,241 56	
Minimum		8,18	
Maximum		70,49	
Range		62,31	
Interquartile Range		12,82	
Skewness		-,038	,421
Kurtosis		,575	,821

Lampiran XV. Tingkat kesukaran perangkat 1

Statistics

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5
N	Valid	39	39	39	39	39
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		7,77	7,69	7,28	7,31	6,49

Tingkat kesukaran perangkat 2

Statistics

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5
N	Valid	39	39	39	39	39
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		7,77	7,69	7,28	7,31	6,49

Lampiran XVI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****No. 1****Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjarmasin****Kelas/Semester : VII/2 (Genap)****Mata Pelajaran : Matematika****Alokasi Waktu : 2x35 Menit****Tahun Pelajaran : 2018/2019****A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
3. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
4. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

3. Menentukan sifat-sifat persegi panjang
4. Menghitung keliling persegi panjang

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

3. Menentukan sifat-sifat persegi panjang
4. Menghitung keliling persegi panjang

G. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Persegi panjang (pengertian, sifat-sifat, dan keliling)

H. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : MID (*Meaningful Instructional Design*)

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam b. Guru sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa' a terlebih dahulu. c. Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa d. Guru menginformasikan cara belajar yang akan di tempuh siswa selama proses pembelajaran. e. Guru memberikan motivasi belajar. 	Ekspositori	3 menit
	❖ Mengamati Guru meminta siswa untuk mengamati, membaca, dan memahami tentang bangun datar segi empat, jenis dan sifat segi empat.	Diskusi	
	❖ Menanya Guru memberikan	Tanya jawab	

Inti	kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan		75 menit
	❖ Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang b. Guru membagikan soal yang berkaitan dengan indikator yang ingin dicapai kepada siswa secara berkelompok (soal terlampir 2) c. Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan kelompok. d. Guru memberi waktu siswa untuk menjawab secara berkelompok 	Ekspositori	
	❖ Mengasosiasikan (Menalar/Mengolah Informasi) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan kepada siswa agar berpartisipasi aktif 	Diskusi	

	<p>dalam diskusi</p> <p>b. Siswa secara berkelompok menulis hasil jawabannya dikertas yang telah disediakan</p>		
	<p>❖ Mengomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta kepada salah satu perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi.</p> <p>b. Siswa lain mendengarkan dan menanggapi sajian dari perwakilan kelompok lain.</p> <p>c. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap jawaban yang kurang tepat.</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum mengerti.</p>	Diskusi	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bekerjasama menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan motivasi agar siswa</p>	Ekspositori	2 menit

	<p>terhadap belajar walaupun ia sudah memahami materi pembelajaran sedangkan yang belum paham diminta tetap semangat dan tidak menyerah untuk mempelajarinya.</p> <p>c. Guru mengajak siswa membaca hamdalah sebelum mengakhiri pelajaran.</p> <p>d. Sebelum meninggalkan kelas, guru mengucapkan salam kepada murid</p>		
--	--	--	--

J. Media dan Sumber Belajar

1. Alat/Media belajar : LKS, benang, dan gunting
2. Sumber belajar :
 - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. *Matematika untuk SMP kelas VII*. Jakarta : Erlangga.
 - Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VII*. Jakarta : Jepe Press Media Utama.

K. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p><input type="checkbox"/> Terlibat aktif dalam pembelajaran segi empat</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat

	(persegi panjang) <input type="checkbox"/> Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.		diskusi
2.	Pengetahuan <input type="checkbox"/> Dapat menyelesaikan soalsoal yang berhubungan dengan konsep persegi panjang	Pengamatan dan Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswi Praktikan

Abdullah, S.Pd

Mutmainah

NIM.1401250889

	<p>Alternatif Penyelesaian II :</p> $K = 2p + 2l$ $57 = 18 + 2l$ $57 = 2(9) + 2l$ $57 - 18 = 2l$ $39 = 2l$ $\frac{39}{2} = l$ $19,5 = l$ $l = 19,5 \text{ cm}$ <p>Jadi, lebar meja tersebut adalah 19,5 cm</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Diketahui : panjang sawah Pak Tomo = 250 m</p> <p>Lebar sawah Pak Tomo = 150 m</p> <p>Ditanya : keliling sawah Pak Tomo?</p> <p>Alternatif Penyelesaian I :</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	$K = 2(p + l)$ $K = 2(250 + 150)$ $K = 2(400)$ $K = 800 \text{ m}$ <p>Jadi, keliling sawah Pak Tomo adalah 800 m</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>Alternatif Penyelesaian II :</p> $K = 2p + 2l$ $K = 2(250) + 2(150)$ $K = 500 + 300$ $K = 800 \text{ m}$ <p>Jadi, keliling sawah Pak Tomo adalah 800 m</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Total Skor		28

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Waktu Pengamatan : Pada proses pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Konsep keliling Persegi Panjang

1. Kurang aktif, *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif, *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat aktif, *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik, *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik, *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik, *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
1.	Ahmad Balya Al-Hamidi		\checkmark				\checkmark
2.	Ahmad Dani		\checkmark			\checkmark	
3.	Ahmad Ridhwan		\checkmark				\checkmark
4.	Ainah		\checkmark				\checkmark
5.	Ali Zainal Abidin			\checkmark		\checkmark	

6.	Alinda Puteri		√			√	
7.	Ana Farida Sinta		√			√	
8.	Azizah		√				√
9.	Azizaturrahman		√				√
10.	Della Nor'aini		√			√	
11.	Euis Nur Aisyah		√				√
12.	Firmansyah		√				√
13.	Hilma Nur Ai'ni		√				√
14.	M.Romeo Ramadhan		√			√	
15.	M.Syaufi		√			√	
16.	Mahmudah			√		√	
17.	Mastun Ainun Nupus Putri		√			√	
18.	Muhammad Aditya Pratama		√			√	
19.	Muhammad Naufal		√				√
20.	Muhammad Risky Farel		√				√
21.	Nabilla		√			√	
22.	Naily Muna		√			√	
23.	Noormiyati			√		√	
24.	Nur Fitria			√		√	
25.	Nur Izati Ramadhania		√			√	
26.	Nur Khairani		√			√	
27.	Reza Ramadhani		√			√	
28.	Rizjalul Ilmi			√		√	
29.	Siti Aisyah			√			√
30.	Wulan Ghany		√	√		√	
31.	Zahratullailli		√			√	

Keterangan:

KA = Kurang aktif A = Aktif SA = Sangat aktif

KB = Kurang baik B = Baik SB = Sangat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 100 \%$$

Lampiran XVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 2

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjarmasin

Kelas/Semester : VII/2 (Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang dan trapesium).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

Menghitung luas persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

3. Menghitung luas persegi panjang

E. Materi Pembelajaran (Terlampir) Persegi panjang**F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : MID (*Meaningful Instructional Design*)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	f. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam g. Guru sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdo'a terlebih dahulu. h. Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa i. Guru menginformasikan cara belajar yang akan di tempuh siswa selama proses pembelajaran. j. Guru memberikan motivasi belajar.	Ekspositori	3 menit
	❖ Mengamati Guru meminta siswa untuk mengamati, membaca, dan memahami tentang bangun datar segi empat, jenis dan sifat segi empat.	Diskusi	
	❖ Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami	Tanya jawab	

Inti	berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan		75 menit
	❖ Mengumpulkan Informasi e. Guru membagi kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang f. Guru membagikan soal yang berkaitan dengan indikator yang ingin dicapai kepada siswa secara berkelompok (soal terlampir 2) g. Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan kelompok. h. Guru memberi waktu siswa untuk menjawab secara berkelompok	Ekspositori	
	❖ Mengasosiasikan (Menalar/Mengolah Informasi) c. Guru mengarahkan kepada siswa agar berpartisipasi aktif dalam diskusi d. Siswa secara berkelompok menulis hasil jawabannya	Diskusi	

	dikertas yang telah disediakan		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> e. Guru meminta kepada salah satu perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi. f. Siswa lain mendengarkan dan menanggapi sajian dari perwakilan kelompok lain. g. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap jawaban yang kurang tepat. h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum mengerti. 	Diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> e. Guru dan siswa bekerjasama menyimpulkan materi pembelajaran f. Guru memberikan motivasi agar siswa terhadap belajar walaupun ia sudah memahami materi pembelajaran sedangkan yang belum paham 	Ekspositori	2 menit

	<p>diminta tetap semangat dan tidak menyerah untuk mempelajarinya.</p> <p>g. Guru mengajak siswa membaca hamdalah sebelum mengakhiri pelajaran.</p> <p>h. Sebelum meninggalkan kelas, guru mengucapkan salam kepada murid</p>		
--	---	--	--

H. Media dan Sumber Belajar 3. Alat/Media belajar : LKS

4. Sumber belajar :

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. *Matematika untuk SMP kelas VII*. Jakarta : Erlangga.
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VII*. Jakarta : Jepe Press Media Utama.

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran segi empat (persegi panjang) • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Pengamatan	Penyelesaian

	<input type="checkbox"/> Dapat menyelesaikan soalsoal yang berhubungan dengan konsep persegi panjang	dan Tes tertulis	tugas individu
--	--	------------------	----------------

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswi Praktikan

Abdullah, S.Pd

Mutmainah

NIM.1401250889

J. Tugas-tugas

Kerjakan soal-soal berikut secara individu!

1. Luas sebuah papan tulis yang berbentuk persegi panjang sama dengan 152 cm^2 . apabila panjangnya 19 cm . Tentukan lebarnya ?
2. Sebuah lantai berbentuk persegi panjang dengan panjang 60 m dan lebar 40 m , lantai tersebut akan di pasang ubin berukuran $300 \text{ cm} \times 400 \text{ cm}$.

Berapa banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Waktu Pengamatan : Pada proses pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Konsep luas Persegi Panjang

A> Kurang aktif, *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.

B> Aktif, *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum ajeg/konsisten.

C> Sangat aktif, *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

4. Kurang baik, *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
5. Baik, *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik, *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
1.	Ahmad Balya Al-Hamidi		\checkmark				\checkmark
2.	Ahmad Dani		\checkmark			\checkmark	
3.	Ahmad Ridhwan		\checkmark				\checkmark

4.	Ainah		√				√
5.	Ali Zainal Abidin			√		√	
6.	Alinda Puteri		√			√	
7.	Ana Farida Sinta		√			√	
8.	Azizah		√				√
9.	Azizaturrahman		√				√
10.	Della Nor'aini		√			√	
11.	Euis Nur Aisyah		√				√
12.	Firmansyah		√				√
13.	Hilma Nur Ai'ni		√				√
14.	M.Romeo Ramadhan		√			√	
15.	M.Syaufi		√			√	
16.	Mahmudah			√		√	
17.	Mastun Ainun Nupus Putri		√			√	
18.	Muhammad Aditya Pratama		√			√	
19.	Muhammad Naufal		√				√
20.	Muhammad Risky Farel		√				√
21.	Nabilla		√			√	
22.	Naily Muna		√			√	
23.	Noormiyati			√		√	
24.	Nur Fitria			√		√	
25.	Nur Izati Ramadhania		√			√	
26.	Nur Khairani		√			√	
27.	Reza Ramadhani		√			√	
28.	Rizjalul Ilmi			√		√	
29.	Siti Aisyah			√			√
30.	Wulan Ghany		√	√		√	
31.	Zahratullailli		√			√	

Keterangan:

KA = Kurang aktif	A = Aktif	SA = Sangat aktif
KB = Kurang baik	B = Baik baik	SB = Sangat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 100 \%$$

Lampiran XVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 3

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjarmasin

Kelas/Semester : VII/2 (Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang dan trapesium).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

1. Menghitung keliling trapesium
2. Menghitung luas trapesium.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

- 1 Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
- 2 Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

- 3 Menghitung keliling trapesium
- 4 Menghitung luas trapesium.

E. Materi Pembelajaran (Terlampir) Trapesium

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : MID (*Meaningful Instructional Design*)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	<p>k. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</p> <p>l. Guru sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.</p> <p>m. Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa</p> <p>n. Guru menginformasikan cara belajar yang akan di tempuh siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>o. Guru memberikan motivasi belajar.</p>	Ekspositori	3 menit
	❖ Mengamati Guru meminta siswa untuk mengamati, membaca, dan memahami tentang bangun datar segi empat, jenis dan sifat segi empat.	Diskusi	
	❖ Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami	Tanya jawab	

Inti	berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan		75 menit
	❖ Mengumpulkan Informasi	Ekspositori	
	<ul style="list-style-type: none"> i. Guru membagi kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang j. Guru membagikan soal yang berkaitan dengan indikator yang ingin dicapai kepada siswa secara berkelompok (soal terlampir 2) k. Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan kelompok. l. Guru memberi waktu siswa untuk menjawab secara berkelompok 		
❖ Mengasosiasikan (Menalar/Mengolah Informasi)	Diskusi		
	<ul style="list-style-type: none"> e. Guru mengarahkan kepada siswa agar berpartisipasi aktif dalam diskusi f. Siswa secara berkelompok menulis hasil jawabannya 		

	dikertas yang telah disediakan		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> i. Guru meminta kepada salah satu perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi. j. Siswa lain mendengarkan dan menanggapi sajian dari perwakilan kelompok lain. k. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap jawaban yang kurang tepat. l. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum mengerti. 	Diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> i. Guru dan siswa bekerjasama menyimpulkan materi pembelajaran j. Guru memberikan motivasi agar siswa terhadap belajar walaupun ia sudah memahami materi pembelajaran sedangkan yang belum paham 	Ekspositori	2 menit

	<p>diminta tetap semangat dan tidak menyerah untuk mempelajarinya.</p> <p>k. Guru mengajak siswa membaca hamdalah sebelum mengakhiri pelajaran.</p> <p>l. Sebelum meninggalkan kelas, guru mengucapkan salam kepada murid</p>		
--	---	--	--

H. Media dan Sumber Belajar

1. Alat/Media belajar : Kertas bentuk Trapesium, benang, dan gunting
2. Sumber belajar :
 - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. *Matematika untuk SMP kelas VII*. Jakarta : Erlangga.
 - Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VII*. Jakarta : Jepe Press Media Utama.

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran segi empat (persegi panjang) • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

2.	Pengetahuan <input type="checkbox"/> Dapat menyelesaikan soalsoal yang berhubungan dengan konsep trapesium	Pengamatan dan Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
----	--	-----------------------------	-----------------------------

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswi Praktikan

Abdullah, S.Pd


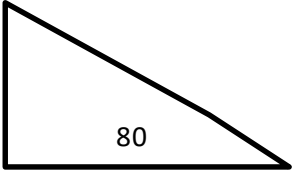
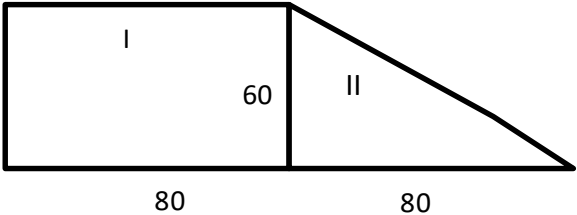
Mutmainaih

NIM.1401250889

K. Tugas-tugas

Kerjakan soal berikut secara individu!

Doni membeli kertas karton panjangnya 80 cm dan lebarnya 60 cm. Lalu membeli lagi setengahnya. Berapa cm^2 luas karton yang dibeli Doni?

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : kertas karton yang dibeli Doni pemodelannya :</p>  <p>Lalu Doni membeli setengah lagi :</p>  <p>Ditanya : Luas kertas karton yang dibeli Doni ? Penyelesaian :</p> <p>Gabungkan dua buah kertas karton yang dibeli oleh Doni</p>  <p>Luas $I = p \times l$</p> $= 80 \times 60$ $= 4800 \text{ cm}^2$ <p>$II = \frac{1}{2} \times a \times t$ Luas</p> $= \frac{1}{2} \times 80 \times 60$ $= 40 \times 60 = 2400 \text{ cm}^2$ <p>Luas $I +$ luas $II = 4800 + 2400 = 7200 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, luas kertas karton yang dibeli Doni adalah 7200 cm^2</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
Total Skor		21

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Waktu Pengamatan : Pada proses pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Konsep keliling dan luas trapesium

1. Kurang aktif, *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif, *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat aktif, *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik, *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik, *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik, *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
1.	Ahmad Balya Al-Hamidi		\checkmark				\checkmark
2.	Ahmad Dani		\checkmark			\checkmark	
3.	Ahmad Ridhwan		\checkmark				\checkmark
4.	Ainah		\checkmark				\checkmark
5.	Ali Zainal Abidin			\checkmark		\checkmark	

6.	Alinda Puteri		√			√	
7.	Ana Farida Sinta		√			√	
8.	Azizah		√				√
9.	Azizaturrahman		√				√
10.	Della Nor'aini		√			√	
11.	Euis Nur Aisyah		√				√
12.	Firmansyah		√				√
13.	Hilma Nur Ai'ni		√				√
14.	M.Romeo Ramadhan		√			√	
15.	M.Syaufi		√			√	
16.	Mahmudah			√		√	
17.	Mastun Ainun Nupus Putri		√			√	
18.	Muhammad Aditya Pratama		√			√	
19.	Muhammad Naufal		√				√
20.	Muhammad Risky Farel		√				√
21.	Nabilla		√			√	
22.	Naily Muna		√			√	
23.	Noormiyati			√		√	
24.	Nur Fitria			√		√	
25.	Nur Izati Ramadhania		√			√	
26.	Nur Khairani		√			√	
27.	Reza Ramadhani		√			√	
28.	Rizjalul Ilmi			√		√	
29.	Siti Aisyah			√			√
30.	Wulan Ghany		√	√		√	
31.	Zahratullailli		√			√	

Keterangan:

KA = Kurang aktif A = Aktif SA = Sangat aktif
KB = Kurang baik B = Baik SB = Sangat
baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 100 \%$$

Lampiran XIX. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

A. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ✓ Menentukan sifat-sifat persegi panjang
- ✓ Menghitung keliling persegi panjang
- ✓ Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).

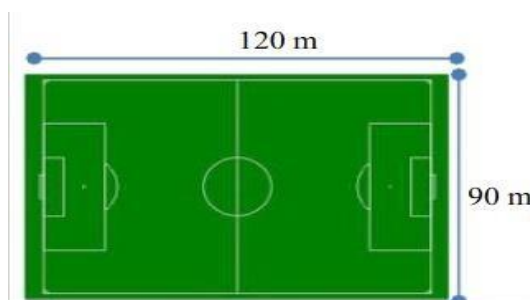
C. Petunjuk Belajar

Sebelum mengerjakan masalah berikut sebaiknya kamu diskusikan dengan teman kelompok untuk menentukan keliling persegi panjang dari suatu permasalahan yang disajikan.

D. Materi

Permasalahan :

Sebelum melakukan latihan sepak bola untuk persiapan pertandingan, pelatih



meminta para atlet melakukan pemanasan berlari mengelilingi lapangan sepak bola sebanyak dua keliling. Dapatkah kamu menghitung berapa meter jarak yang ditempuh oleh atlet jika ukuran lapangan sepak bola seperti

gambar di bawah ini !

Dari gambar di atas tentunya kalian akan menemukan apa pengertian dari persegi panjang, sifat-sifatnya, dan rumus keliling untuk persegi panjang !

Deskripsikan apa yang anda ketahui pada lembar kertas dibawah ini !

Materi

Eksperimen 1 1. Pengertian



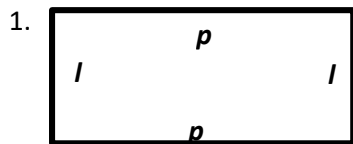
Perhatikan gambar di atas !

Bentuk permukaan kedua benda adalah sama, yakni

persegi panjang. Permukaan benda -benda tersebut memiliki ciri -ciri yang sama yaitu memiliki 4 sudut siku -siku dan bagian tepi yang berhadapan

sejajar. Persegi panjang adalah segi empat dengan sisi -sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, serta keempat sudutnya siku-siku

2. Sifat -sifat persegi panjang

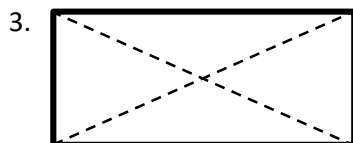


Sisi -sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

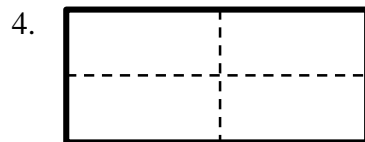


Setiap sudutnya mempunyai sudut

(.....)

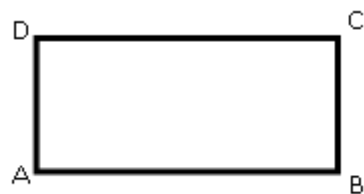


Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan di titik pusat persegi panjang. Titik tersebut membagi diagonal menjadi dua bagian sama panjang



Mempunyai 2 sumbu simetri yaitu sumbu vertikal dan horizontal

3. Keliling Persegi Panjang



Keliling bangun datar adalah total jarak yang mengelilingi bangun tersebut. Keliling persegi panjang sama dengan

jumlah seluruh panjang

sisinya. Jika $ABCD$ adalah persegi panjang dengan panjang p dan lebar l , maka

$$\text{keliling } ABCD = \dots + l + p + \dots$$

$$K = 2(\dots) + 2(\dots) = \dots (p + \dots)$$

Contoh :

Pak Azi membeli sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang berukuran $25 \text{ m} \times 15 \text{ m}$. Apabila harga tiap *meter* tanah itu adalah Rp 100.000, berapa uang yang harus dikeluarkan Pak Azi untuk membeli tanah ?

Penyelesaian :

Diketahui :

$$p = \dots \text{ m}$$

$$l = \dots \text{ m}$$

$$\text{Harga tiap meter} = \text{Rp } \dots\dots\dots$$

Ditanya : uang yang harus dikeluarkan Pak Azi untuk membeli tanah ?

Penyelesaian :

$$K = \dots\dots\dots$$

$$K = \dots\dots\dots =$$

$$\text{Uang yang harus dikeluarkan} = Rp \dots\dots\dots \times 80 \text{ m}$$

$$= Rp \dots\dots\dots$$

Lampiran XX. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

A. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

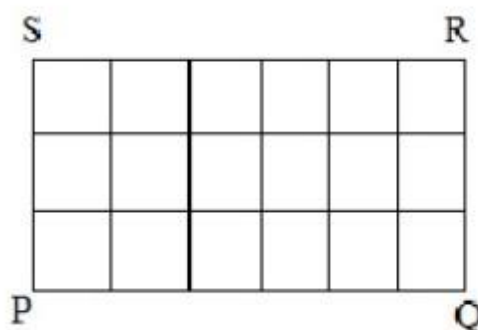
B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ✓ Menentukan rumus luas persegi panjang
- ✓ Menghitung luas persegi panjang
- ✓ Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).

C. Petunjuk Belajar

Sebelum mengerjakan masalah berikut sebaiknya kamu diskusikan dengan teman kelompok untuk menentukan luas persegi panjang dari suatu permasalahan yang disajikan.

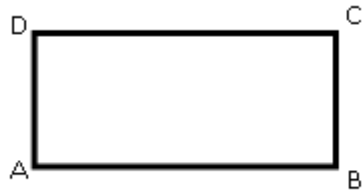
D. Materi



Perhatikan persegi panjang $PQRS$ di atas !

Berapakah panjangnya =satuan

Berapakah lebarnya =satuan



Luas sebuah bangun datar adalah besar ukuran daerah tertutup suatu permukaan bangun datar. Ukuran untuk

luas adalah cm^2, m^2, hm^2 atau satuan luas

lainnya.

Luas persegi panjang sama dengan hasil kali panjang dan lebarnya.

Berdasarkan gambar di atas, maka luas $ABCD = panjang \times lebar$ dan dapat ditulis sebagai : $L = p \times l$.

Contoh :

Lebar sebuah taman adalah $17,5 m$ dan panjangnya $23 m$. Berapakah luas taman tersebut ?

Jawab :

Diketahui :

Lebar = ... m

Panjang = $23 m$

Ditanya : luas taman tersebut ?

Penyelesaian :

$$L = p \times \dots$$

$$L = \dots \times 17,5$$

$$L = \dots \dots \dots m^2$$

Lampiran XXI. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

A. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ✓ Menghitung keliling trapesium
- ✓ Menghitung luas trapesium
- ✓ Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat.

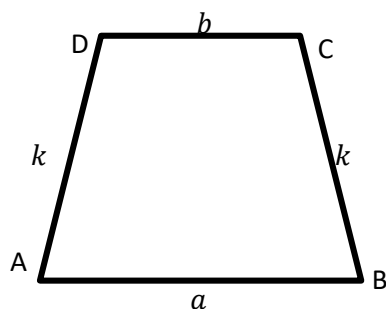
C. Petunjuk Belajar

Sebelum mengerjakan masalah berikut sebaiknya kamu diskusikan dengan teman kelompok untuk menentukan keliling dan luas trapesium dari suatu permasalahan yang disajikan.

D. Materi

Permasalahan I :

Kelas Nina mendapat giliran membuat mading sekolah. Nina memiliki ide untuk membuat mading dengan dasar dari kayu yang berbentuk trapesium.



Kayu tersebut akan dilapisi dengan kertas berwarna. Bagaimanakah cara

Nina mengetahui berapa banyak kertas yang diperlukan untuk membingkai mading tersebut apabila sisi miringnya 10 cm, dan panjang sisi sejajarnya 50 cm, 30 cm,?

Penyelesaian :

Keliling trapesium

Keliling trapesium ditentukan dengan cara yang sama seperti menentukan keliling bangun datar yang

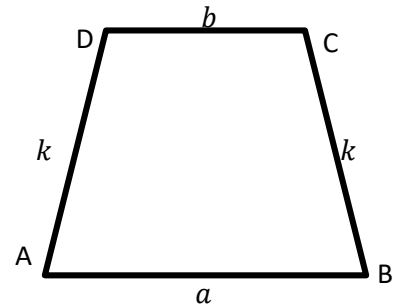
lain, yaitu dengan menjumlahkan

panjang sisi-sisi yang membatasi

trapesium Keliling = alas + atap + kaki₁ +

kaki₂ atau

Keliling = $a + \dots + k_1 + \dots$



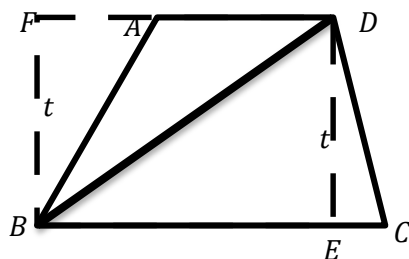
Dalam permasalahan 1 diketahui bahwa : panjang sisi sejajarnya

50 cm, 30 cm sisi miringnya 10 cm

membingkai masing tersebut = keliling dari masing trapesium tersebut

$$= 50 + \dots + 10 + \dots = \dots$$

Luas trapesium



sehingga tampak bahwa trapesium $ABCD$ dibentuk dari $\triangle ABD$

dan $\triangle BCD$ yang

masing-masing alasnya AD dan BC serta tinggi $t(DE)(FB)$

Luas trapesium $ABCD = \text{luas } \triangle ABD + \text{luas } \triangle BCD$

$$= \frac{1}{2} \times AD \times FB + \frac{1}{2} \times BC \times DE$$

Gambar di samping

menunjukkan bahwa trapesium

$ABCD$ dipotong menurut

diagonal BD ,

$$= \frac{1}{2} \times AD \times t + \frac{1}{2} \times BC \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times t \times (AD + BC)$$

berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa :

$$\text{Luas trapesium} = \frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \times t$$

$$\text{atau} = \frac{(a + b)}{2} \times t$$

dari permasalahan 1 di ketahui :

panjang sisi sejajarnya 50 *cm*,

30 *cm* sisi miringnya 10 *cm*

dan tingginya 15 *cm*

dari pemamaparan rumus di atas kita akan mengetahui banyaknya

kertas yang akan diperlukan Nina untuk membungkus mading

penyelesaian :

$$L = \frac{1}{2}(a + b) \times \dots \dots$$

$$L = -(\dots \dots + \dots \dots) \times 15$$

$$L = -(\dots \dots) \times 15$$

$$L = \dots \dots \dots \text{cm}^2$$

Lampiran XXII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 1

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjarmasin

Kelas/Semester : VII/2 (Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

3. Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang
4. Menghitung keliling persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

1. Menentukan sifat-sifat persegi panjang
2. Menghitung keliling persegi panjang

3. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Persegi panjang (pengertian, sifat-sifat, dan keliling)

4. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : konvensional
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, latihan, diskusi kelompok dan penugasan.

5. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa' a bersama. <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami konsep persegi panjang. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit

Inti		
Mengamati	<input type="checkbox"/> Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru dan mengamati LKS (buku siswa) dengan sikap	5 menit
Menanya	<input type="checkbox"/> sungguh-sungguh dan teliti. <input type="checkbox"/> Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan yang telah dipelajari dari LKS dan siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan, jika diperlukan guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut.	10 menit
Mengumpulkan Informasi	<input type="checkbox"/> Siswa diarahkan untuk memahami masalah dan mendiskusikan contoh soal dan penyelesaiannya.	10 menit
Mengasosiasi	<input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, siswa berdiskusi untuk dapat menentukan	10 menit
Mengkomunikasikan	<input type="checkbox"/> keliling persegi panjang <input type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.	10 menit
	<input type="checkbox"/> Guru bersama-sama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju berupa <i>aplause</i> . Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : aktif dan bekerjasama.	menit

Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi persegi panjang. • Guru memberikan latihan. • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam. 	15 menit
	JUMLAH	70 Menit

6. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar 7. Media pembelajaran : LKS

8. Sumber belajar :

- i. Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. *Matematika untuk SMP kelas VII*. Jakarta : Erlangga.
- ii. Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VII*. Jakarta : Jepe Press Media Utama.

7. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran segi empat (persegi panjang) • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dapat menyelesaikan soalsoal yang berhubungan dengan konsep persegi panjang 	Pengamatan dan Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswi Praktikan

Abdullah, S.Pd

Mutmainah

NIM.1401250889

E. Tugas-tugas

Kerjakan soal-soal berikut secara individu!

1. Keliling sebuah meja yang berbentuk persegi panjang sama dengan 57 cm. apabila panjangnya 9 cm. Tentukan lebarnya ?
2. Sawah Pak Tomo berbentuk persegi panjang dengan panjang 250 meter dan lebar 150 meter. Hitunglah keliling sawah Pak Tomo tersebut ?

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : Keliling persegi panjang = 57 cm</p> <p>Panjang = 9 cm</p> <p>Ditanya : lebar meja tersebut ?</p> <p>Alternatif Penyelesaian I :</p> $K = 2(p + l)$ $57 = 2(9 + l)$ $\frac{57}{2} = 9 + l$ $28,5 = 9 + l$ $28,5 - 9 = l$ $19,5 = l$ $l = 19,5\text{ cm}$ <p>Jadi, lebar meja tersebut adalah $19,5\text{ cm}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Alternatif Penyelesaian II :</p> $K = 2p + 2l$ $57 = 18 + 2l$ $57 = 2(9) + 2l$ $57 - 18 = 2l$ $39 = 2l$ $\frac{39}{2} = l$ $19,5 = l$ $l = 19,5\text{ cm}$ <p>Jadi, lebar meja tersebut adalah $19,5\text{ cm}$</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

2.	Diketahui : panjang sawah Pak Tomo = 250 m	1
	Lebar sawah Pak Tomo = 150 m	1
	Ditanya : keliling sawah Pak Tomo?	1
	Alternatif Penyelesaian I :	
	$K = 2(p + l)$	2
	$K = 2(250 + 150)$	2
	$K = 2(400)$	2
	$K = 800 \text{ m}$	2
	Jadi, keliling sawah Pak Tomo adalah 800 m	1
	Alternatif Penyelesaian II :	
	$K = 2p + 2l$	2
	$K = 2(250) + 2(150)$	2
	$K = 500 + 300$	2
	$K = 800 \text{ m}$	2
	Jadi, keliling sawah Pak Tomo adalah 800 m	1
Total Skor		28

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/II
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Waktu Pengamatan : Pada proses pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Konsep Persegi Panjang

1. Kurang aktif, *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif, *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat aktif, *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik, *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik, *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik, *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (\surd) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
1.	Akhmad Zakaria		\surd			\surd	
2.	Amara Jesica Putri		\surd			\surd	
3.	Ani Farida Sinta		\surd			\surd	
4.	Annisa		\surd				\surd
5.	Aulia		\surd				\surd
6.	Desy Amalia		\surd			\surd	

7.	Fahmi Arrasyid			√			√
8.	Hasdi Ariadi		√			√	
9.	Ilham Surya		√			√	
10.	Madinatul Munawarah		√				√
11.	Malikur Ramadhan		√			√	
12.	Meilani Dwi Savitri		√			√	
13.	Muhammad Bambang Firdaus			√		√	
14.	Muhammad Hafis Ansyari		√			√	
15.	Muhammad Nabil Akhmad		√			√	
16.	Muhammad Nur Azmi		√			√	
17.	Muhammad Rizky Fuadi		√				√
18.	Nabila Al-Zahra		√			√	
19.	Nadia Rahmah			√			√
20.	Naila Zahra		√			√	
21.	Nor Ayu		√			√	
22.	Nor Azizah		√			√	
23.	Nor Laila		√			√	
24.	Nur Alia Pasha		√			√	
25.	Putri Manrika Husien		√				√
26.	Qatrin Nida Rahman		√			√	
27.	Raudatul Jannah		√			√	
28.	Revalia Elga		√			√	
29.	Ryandi		√			√	
30.	Siti Nabila			√			√
31.	Syaiful Ghany		√			√	

Keterangan:

KA = Kurang aktif

A = Aktif

SA = Sangat aktif

KB = Kurang baik B = Baik SB = Sangat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 100 \%$$

Lampiran XXIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 2

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjarmasin

Kelas/Semester : VII/I1 (Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang dan trapesium).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

3. Menghitung luas persegi panjang

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

3. Menghitung luas persegi panjang

G. Materi Pembelajaran (Terlampir) Persegi panjang

H. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : konvensional
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, latihan, diskusi kelompok dan penugasan.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a bersama. <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami konsep persegi panjang. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. <input type="checkbox"/> Guru melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya yaitu sifat-sifat dan keliling persegi panjang 	10 menit

<p style="text-align: center;">Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Mengasosiasi</p>	<p><input type="checkbox"/> Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru dan mengamati LKS (buku siswa) dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan yang telah dipelajari dari LKS dan siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan, jika diperlukan guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa diarahkan untuk memahami masalah dan mendiskusikan contoh soal dan penyelesaiannya.</p> <p><input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, siswa</p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>berdiskusi untuk dapat menentukan keliling persegi panjang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru bersama-sama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju berupa <i>aplause</i> <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : aktif dan bekerjasama.</p>	<p>10 menit</p>

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi persegi panjang. • Guru memberikan latihan. • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam. 	15 menit
	JUMLAH	70 Menit

J. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran : LKS
2. Sumber belajar :
 - Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. Matematika untuk SMP kelas VII. Jakarta : Erlangga.
 - Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VII*. Jakarta : Jepe Press Media Utama.
 -

3. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
 Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran segi empat • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> □ Dapat menyelesaikan soalsoal yang berhubungan dengan konsep luas persegi panjang 	Pengamatan dan Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswi Praktikan

Abdullah, S.Pd

Mutmainah

NIM.1401250889

A. Tugas-tugas

Kerjakan soal-soal berikut secara individu!

1. Luas sebuah papan tulis yang berbentuk persegi panjang sama dengan 152 cm^2 . apabila panjangnya 19 cm . Tentukan lebarnya ?

2. Sebuah lantai berbentuk persegi panjang dengan panjang 60 m dan lebar 40 m , lantai tersebut akan di pasang ubin berukuran $300 \text{ cm} \times 400 \text{ cm}$.

Berapa banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : luas papan tulis = 152 cm^2 Panjang = 19 cm Ditanya : lebar papan tulis tersebut ? Alternatif Penyelesaian : $L = p \times l$ $152 = 19 \times l$ $\frac{152}{19} = l$ $8 = l$ $l = 8 \text{ cm}$ Jadi, lebar meja tersebut adalah 8 cm</p>	<p>1 1 1 2 2 2 1 1 1</p>
2.	<p>Diketahui : panjang lantai = 60 m Lebar lantai = 40 m Panjang ubin = 300 cm Lebar ubin = 400 cm Ditanya : ubin yang diperlukan untuk menutup lantai ? Alternatif Penyelesaian I : Tentukan luas lantai = $p \times l$ $= 60 \text{ m} \times 40 \text{ m}$ Tentukan luas ubin = $p \times l$ $= 2400 \text{ m}^2$ $= 300 \text{ cm} \times 400 \text{ cm}$ $= 120000 \text{ cm}^2$ $= 12 \text{ m}^2$ $\frac{\text{Luas lantai}}{\text{luas ubin}} = \frac{2400}{12} = 200 \text{ buah}$ Jadi, ubin yang diperlukan untuk menutup lantai adalah 200 buah</p>	<p>1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1</p>
Total Skor		32

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/II
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Waktu Pengamatan : Pada proses pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran segi empat

1. Kurang aktif, *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif, *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat aktif, *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik, *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik, *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik, *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
1.	Akhmad Zakaria		\checkmark			\checkmark	
2.	Amara Jesica Putri		\checkmark			\checkmark	
3.	Ani Farida Sinta		\checkmark			\checkmark	
4.	Annisa		\checkmark				\checkmark
5.	Aulia		\checkmark				\checkmark

6.	Desy Amalia		√			√	
7.	Fahmi Arrasyid			√			√
8.	Hasdi Ariadi		√			√	
9.	Ilham Surya		√			√	
10.	Madinatul Munawarah		√				√
11.	Malikur Ramadhan		√			√	
12.	Meilani Dwi Savitri		√			√	
13.	Muhammad Bambang Firdaus			√		√	
14.	Muhammad Hafis Ansyari		√			√	
15.	Muhammad Nabil Akhmad		√			√	
16.	Muhammad Nur Azmi		√			√	
17.	Muhammad Rizky Fuadi		√				√
18.	Nabila Al-Zahra		√			√	
19.	Nadia Rahmah			√			√
20.	Naila Zahra		√			√	
21.	Nor Ayu		√			√	
22.	Nor Azizah		√			√	
23.	Nor Laila		√			√	
24.	Nur Alia Pasha		√			√	
25.	Putri Manrika Husien		√				√
26.	Qatrin Nida Rahman		√			√	
27.	Raudatul Jannah		√			√	
28.	Revalia Elga		√			√	
29.	Ryandi		√			√	
30.	Siti Nabila			√			√
31.	Syaiful Ghany		√			√	

Keterangan:

KA = Kurang aktif

A = Aktif

SA = Sangat aktif

KB = Kurang baik B = Baik SB = Sangat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 100 \%$$

Lampiran XXIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 3

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banjarmasin

Kelas/Semester : VII/I1 (Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
2. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktifitas sehari-hari.
3. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layanglayang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (trapesium).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

1. Menghitung keliling trapesium
2. Menghitung luas trapesium.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

Sikap

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Pengetahuan

1. Menghitung keliling trapesium
2. Menghitung luas trapesium

E. Materi Pembelajaran (Terlampir) Trapesium

F. Model/Strategi/Pendekatan/Metode Pembelajaran

- 1 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- 2 Model Pembelajaran : konvensional
- 3 Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, latihan, diskusi kelompok dan penugasan.

4 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a bersama. <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami konsep persegi panjang. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit

<p style="text-align: center;">Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru dan mengamati LKS (buku siswa) dengan sikap sungguh-sungguh dan teliti. <input type="checkbox"/> Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan yang telah dipelajari dari LKS dan siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan, jika diperlukan guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut. <input type="checkbox"/> Siswa diarahkan untuk memahami masalah dan mendiskusikan contoh soal dan penyelesaiannya. <input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, siswa berdiskusi untuk dapat menentukan keliling persegi panjang <input type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama-sama siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju berupa <i>aplause</i> <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : aktif dan bekerjasama.</p>	<p>10 menit</p>

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi persegi panjang. • Guru memberikan latihan. • Guru memberikan <i>reward</i>. • Siswa diminta untuk mempelajari materi yang telah dipelajari untuk tes ahir pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam. 	15 menit
	JUMLAH	70 Menit

5 **Media Pembelajaran dan Sumber Belajar** 9. Media pembelajaran :
LKS

10. Sumber belajar :

- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. Matematika untuk SMP kelas VII. Jakarta : Erlangga.
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VII*. Jakarta : Jepe Press Media Utama.

6. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis

Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik	Waktu
		Penilaian	Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran segi empat • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 	Pengamatan	Selama pembelajaran

2.	Pengetahuan <input type="checkbox"/> Dapat menyelesaikan soalsoal yang berhubungan dengan konsep trapesium	Pengamatan dan Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
----	--	-----------------------------	-----------------------------

Banjarmasin, April 2019

Mengetahui,

Guru

Mahasiswa Praktikan

Abdullah, S.Pd

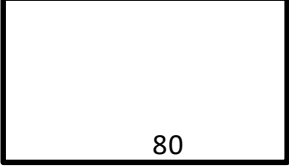
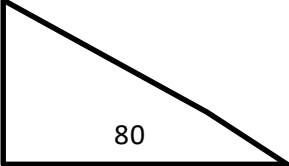
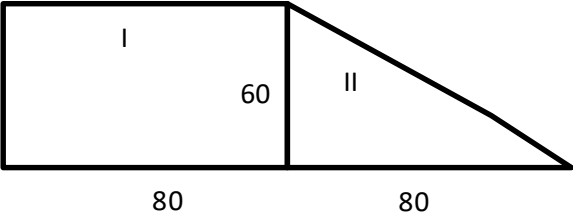
Mutmainah

NIM.1401250889

K. Tugas-tugas

Kerjakan soal-soal berikut secara individu!

Doni membeli kertas karton panjangnya 80 cm dan lebarnya 60 cm. Lalu membeli lagi setengahnya. Berapa cm^2 luas karton yang dibeli Doni?

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : kertas karton yang dibeli Doni pemodelannya :</p>  <p>Lalu Doni membeli setengah lagi :</p>  <p>Ditanya : Luas kertas karton yang dibeli Doni ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Gabungkan dua buah kertas karton yang dibeli oleh Doni</p>  <p>Luas I = $p \times l$ $= 80 \times 60$ $= 4800 \text{ cm}^2$</p> <p>Luas II = $\frac{1}{2} \times a \times p$ $= \frac{1}{2} \times 80 \times 60$ $= 40 \times 60$</p> <p>Luas I + luas II = $4800 + 2400 = 7200 \text{ cm}^2$ Jadi, luas kertas karton yang dibeli Doni adalah 7200 cm^2</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>21</p>
Total Skor		21

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/II
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Waktu Pengamatan : Pada proses pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran segi empat

1. Kurang aktif, *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Aktif, *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Sangat aktif, *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik, *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik, *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik, *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
1.	Akhmad Zakaria		\checkmark			\checkmark	
2.	Amara Jesica Putri		\checkmark			\checkmark	
3.	Ani Farida Sinta		\checkmark			\checkmark	
4.	Annisa		\checkmark				\checkmark
5.	Aulia		\checkmark				\checkmark
6.	Desy Amalia		\checkmark			\checkmark	

7.	Fahmi Arrasyid			√			√
8.	Hasdi Ariadi		√			√	
9.	Ilham Surya		√			√	
10.	Madinatul Munawarah		√				√
11.	Malikur Ramadhan		√			√	
12.	Meilani Dwi Savitri		√			√	
13.	Muhammad Bambang Firdaus			√		√	
14.	Muhammad Hafis Ansyari		√			√	
15.	Muhammad Nabil Akhmad		√			√	
16.	Muhammad Nur Azmi		√			√	
17.	Muhammad Rizky Fuadi		√				√
18.	Nabila Al-Zahra		√			√	
19.	Nadia Rahmah			√			√
20.	Naila Zahra		√			√	
21.	Nor Ayu		√			√	
22.	Nor Azizah		√			√	
23.	Nor Laila		√			√	
24.	Nur Alia Pasha		√			√	
25.	Putri Manrika Husien		√				√
26.	Qatrin Nida Rahman		√			√	
27.	Raudatul Jannah		√			√	
28.	Revalia Elga		√			√	
29.	Ryandi		√			√	
30.	Siti Nabila			√			√
31.	Syaiful Ghany		√			√	

Keterangan:

KA = Kurang aktif

A = Aktif

SA = Sangat aktif

KB = Kurang baik B = Baik SB = Sangat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{6} \times 100 \%$$

Kontrol Pertemuan Pertama

(LKS)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

A. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

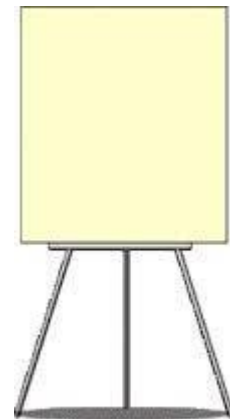
- ✓ Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang
- ✓ Menghitung keliling persegi panjang
- ✓ Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat (persegi panjang).

C. Petunjuk Belajar

Sebelum mengerjakan masalah berikut sebaiknya kamu diskusikan dengan teman kelompok untuk menentukan keliling persegi panjang dari suatu permasalahan yang disajikan.

D. Materi

1. Pengertian

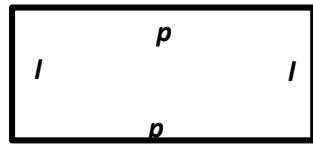


tikan gambar di atas !

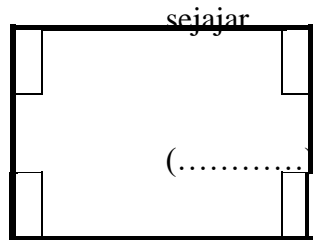
Bentuk permukaan kedua benda adalah sama, yakni persegi panjang. Permukaan benda-benda tersebut memiliki ciri-ciri yang sama yaitu memiliki 4 sudut siku-siku dan bagian tepi yang berhadapan

sejajar. Persegi panjang adalah segi empat dengan sisi berhadapan sejajar dan sama panjang, serta keempat sudutnya siku-siku

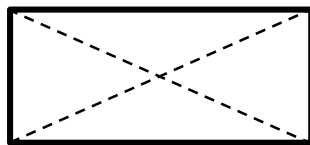
2. Sifat-sifat persegi panjang



5. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan



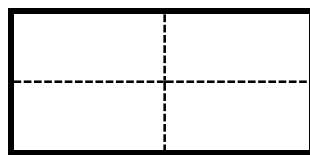
6. Setiap sudutnya mempunyai sudut



7. Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan di titik pusat

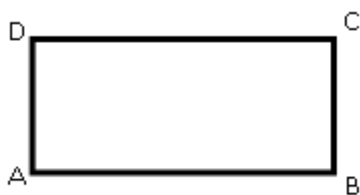
persegi panjang. Titik tersebut membagi diagonal menjadi dua bagian sama

panjang



8. Mempunyai 2 sumbu simetri yaitu sumbu vertikal dan horizontal

9. Keliling Persegi Panjang



Keliling bangun datar adalah total jarak yang mengelilingi bangun tersebut. Keliling persegi panjang sama dengan jumlah seluruh panjang sisinya. Jika $ABCD$ adalah persegi panjang dengan

$$l + p + \dots$$

$$K = 2(\dots) + 2(\dots) = \dots (p + \dots)$$

panjang p dan lebar l , maka keliling $ABCD = \dots +$

Contoh :

Pak Azi membeli sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang berukuran

25 m × 15 m. Apabila harga tiap meter tanah itu adalah Rp 100.000, berapa uang yang harus dikeluarkan Pak Azi untuk membeli tanah ?

Penyelesaian : Diketahui : $p = \dots m$

$l = \dots m$
 Harga tiap meter = Rp

Ditanya : uang yang harus dikeluarkan Pak Azi untuk membeli tanah ?

$K = \dots =$

Uang yang harus dikeluarkan = Rp × 80 m

= Rp

Kontrol Pertemuan Kedua

(LKS)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

L. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

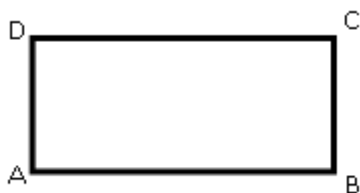
- ✓ Menghitung luas persegi panjang
- ✓ Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat

N. Petunjuk Belajar

Sebelum mengerjakan masalah berikut sebaiknya kamu diskusikan dengan teman kelompok untuk menentukan luas persegi panjang dari materi yang telah diberikan.

O. Materi

4. Luas Persegi Panjang



Luas sebuah bangun datar adalah
 besar ukuran daerah tertutup
 suatu permukaan bangun datar.

Ukuran untuk

luas adalah cm^2 , m^2 , hm^2 atau satuan luas

lainnya.

Luas persegi panjang sama dengan hasil kali panjang dan lebarnya.

Berdasarkan gambar di atas, maka luas $ABCD = panjang \times lebar$ dan

dapat ditulis sebagai : $L = p \times l$.

Contoh :

Lebar sebuah taman adalah $17,5 \text{ m}$ dan panjangnya 23 m . Berapakah luas taman tersebut ?

Jawab :

Diketahui :

Lebar = ... m

Panjang = 23 m

Ditanya : luas taman tersebut ?

Penyelesaian :

$$L = p \times \dots$$

$$L = \dots \times 17,5$$

$$L = \dots \dots \dots m^2$$

Kontrol Pertemuan Ketiga

(LKS)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

A. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ✓ Menghitung keliling trapesium
- ✓ Menghitung luas trapesium
- ✓ Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran segi empat

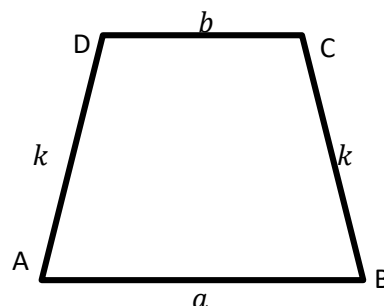
C. Petunjuk Belajar

Sebelum mengerjakan masalah berikut sebaiknya kamu diskusikan dengan teman kelompok untuk menentukan keliling dan luas trapesium dari materi yang telah diberikan. **D. Materi**

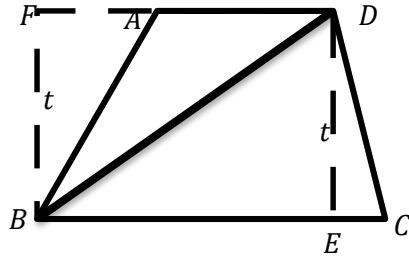
1. Keliling trapesium

Keliling trapesium ditentukan dengan cara yang sama seperti menentukan keliling bangun datar yang lain, yaitu dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi trapesium Keliling = alas + atap + kaki₁ + kaki₂ atau

$$\text{Keliling} = a + b + k_1 + k_2$$



5. Luas trapesium



Gambar di samping menunjukkan bahwa trapesium $ABCD$ dipotong menurut diagonal BD , sehingga tampak bahwa trapesium $ABCD$ dibentuk dari $\triangle ABD$ dan $\triangle BCD$ yang

masing-masing alasnya AD dan BC serta tinggi $t(DE)(FB)$

Luas trapesium $ABCD = \text{luas } \triangle ABD + \text{luas } \triangle BCD$

$$= \frac{1}{2} \times AD \times FB + \frac{1}{2} \times BC \times DE$$

$$= \frac{1}{2} \times AD \times t + \frac{1}{2} \times BC \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times t \times (AD + BC)$$

berdasarkan uraian di atas dapat di simpulkan bahwa :

Luas trapesium = jumlah sisi sejajar \times tinggi

atau $-\frac{1}{2}(a + b) \times t$

Lampiran XXV. Kelas Esperiman

Nilai pertemuan 1

No	Siswa	Skor	Nilai
1	A1	20	71,43
2	A2	23	82,14
3	A3	25	89,29
4	A4	20	71,43
5	A5	21	75,00
6	A6	20	71,43
7	A7	22	78,57
8	A8	21	75,00
9	A9	24	85,71
10	A10	22	78,57
11	A11	21	75,00
12	A12	20	71,43
13	A13	20	71,43
14	A14	21	75,00
15	A15	24	85,71
16	A16	25	89,29
17	A17	23	82,14
18	A18	25	89,29
19	A19	23	82,14
20	A20	24	85,71
21	A21	24	85,71
22	A22	20	71,43
23	A23	23	82,14
24	A24	24	85,71
25	A25	20	71,43
26	A26	23	82,14
27	A27	20	71,43
28	A28	24	85,71
29	A29	24	85,71
30	A30	22	78,57
31	A31	23	82,14
rata-rata			79,61

Lampiran XXVI. Nilai Kelas Esperiman

Pertemuan ke-2

No	Siswa	Skor	Nilai
1	A1	25	78,13
2	A2	25	78,13
3	A3	26	81,25
4	A4	28	87,50
5	A5	24	75,00
6	A6	23	71,88
7	A7	21	65,63
8	A8	24	75,00
9	A9	25	78,13
10	A10	23	71,88
11	A11	24	75,00
12	A12	23	71,88
13	A13	21	65,63
14	A14	25	78,13
15	A15	28	87,50
16	A16	25	78,13
17	A17	23	71,88
18	A18	24	75,00
19	A19	26	81,25
20	A20	25	78,13
21	A21	28	87,50
22	A22	24	75,00
23	A23	26	81,25
24	A24	24	75,00
25	A25	23	71,88
26	A26	25	78,13
27	A27	25	78,13
28	A28	28	87,50
29	A29	24	75,00
30	A30	23	71,88
31	A31	24	75,00
rata-rata			76,81

Lampiran XXVII. Nilai Kelas Esperiman

Pertemuan ke-3

No	Siswa	Skor	Nilai
1	A1	16	76,19
2	A2	18	85,71
3	A3	18	85,71
4	A4	15	71,43
5	A5	17	80,95
6	A6	15	71,43
7	A7	17	80,95
8	A8	18	85,71
9	A9	15	71,43
10	A10	18	85,71
11	A11	17	80,95
12	A12	16	76,19
13	A13	17	80,95
14	A14	15	71,43
15	A15	19	90,48
16	A16	16	76,19
17	A17	16	76,19
18	A18	17	80,95
19	A19	19	90,48
20	A20	18	85,71
21	A21	18	85,71
22	A22	15	71,43
23	A23	19	90,48
24	A24	17	80,95
25	A25	18	85,71
26	A26	19	90,48
27	A27	19	90,48
28	A28	17	80,95
29	A29	18	85,71
30	A30	19	90,48
31	A31	16	76,19
Rata-rata			81,72

Lampiran XXVIII. Nilai Kelas Kontrol

Pertemuan ke-1

No	Siswa	Skor	Nilai
1	B1	20	71,43
2	B2	23	82,14
3	B3	20	71,43
4	B4	19	67,86
5	B5	18	64,29
6	B6	25	89,29
7	B7	19	67,86
8	B8	20	71,43
9	B9	21	75,00
10	B10	20	71,43
11	B11	19	67,86
12	B12	19	67,86
13	B13	21	75,00
14	B14	20	71,43
15	B15	23	82,14
16	B16	19	67,86
17	B17	23	82,14
18	B18	23	82,14
19	B19	24	85,71
20	B20	18	64,29
21	B21	20	71,43
22	B22	19	67,86
23	B23	23	82,14
24	B24	23	82,14
25	B25	19	67,86
26	B26	22	78,57
27	B27	20	71,43
28	B28	18	64,29
29	B29	20	71,43
30	B30	23	82,14
31	B31	24	85,71
rata-rata			74,31

Lampiran XXIX. Kelas Kontrol

Pertemuan ke-2

No	Siswa	Skor	Nilai
1	B1	25	78,13
2	B2	23	71,88
3	B3	26	81,25
4	B4	23	71,88
5	B5	25	78,13
6	B6	26	81,25
7	B7	24	75,00
8	B8	20	62,50
9	B9	26	81,25
10	B10	24	75,00
11	B11	24	75,00
12	B12	23	71,88
13	B13	27	84,38
14	B14	24	75,00
15	B15	25	78,13
16	B16	24	75,00
17	B17	23	71,88
18	B18	26	81,25
19	B19	25	78,13
20	B20	25	78,13
21	B21	24	75,00
22	B22	25	78,13
23	B23	24	75,00
24	B24	25	78,13
25	B25	23	71,88
26	B26	25	78,13
27	B27	27	84,38
28	B28	23	71,88
29	B29	24	75,00
30	B30	26	81,25
31	B31	25	78,13
Rata-Rata			76,51

Lampiran XXX Nilai Kelas Kontrol

Pertemuan ke-3

No	Siswa	Skor	Nilai
1	B1	15	71,43
2	B2	17	80,95
3	B3	16	76,19
4	B4	15	71,43
5	B5	18	85,71
6	B6	16	76,19
7	B7	17	80,95
8	B8	15	71,43
9	B9	17	80,95
10	B10	15	71,43
11	B11	15	71,43
12	B12	18	85,71
13	B13	18	85,71
14	B14	15	71,43
15	B15	14	66,67
16	B16	16	76,19
17	B17	17	80,95
18	B18	16	76,19
19	B19	18	85,71
20	B20	16	76,19
21	B21	17	80,95
22	B22	18	85,71
23	B23	16	76,19
24	B24	18	85,71
25	B25	15	71,43
26	B26	17	80,95
27	B27	16	76,19
28	B28	17	80,95
29	B29	17	80,95
30	B30	18	85,71
31	B31	17	80,95
Rata-rata			78,34

Lampiran XXXI

Nilai Uji Kelas Eksperimen

No	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	post-pre	maks	maks-pre	N-Gain
1	60,6	75,8	12,2	100	45,5	20,8
2	51,5	86,4	34,9	100	63,6	49,6
3	57,6	75,8	18,2	100	47	22,3
4	65,2	90,9	25,7	100	34,8	25,0
5	54,5	92,4	37,9	100	48,5	40,4
6	54,5	80,3	25,8	100	48,5	28,3
7	75,8	78,8	3	100	24,2	2,2
8	66,7	78,8	12,1	100	33,3	11,4
9	60,6	77,3	16,7	100	45,5	22,3
10	60,6	80,3	19,7	100	42,4	22,1
11	60,6	78,8	18,2	100	39,4	17,6
12	63,6	84,8	21,2	100	36,4	20,6
13	60,6	80,3	19,7	100	45,5	25,3
14	53,0	78,8	25,8	100	51,5	29,8
15	60,6	77,3	16,7	100	45,5	22,3
16	54,5	75,8	21,3	100	48,5	23,8
17	60,6	77,3	16,7	100	43,9	20,6
18	53,0	69,7	16,7	100	51,5	20,7
19	51,5	71,2	19,7	100	54,5	25,2
20	62,1	72,7	10,6	100	37,9	10,0
21	54,5	63,6	9,1	100	48,5	11,6
22	62,6	68,2	6,1	100	39,4	7,0
23	53,0	80,3	27,3	100	51,5	31,3
24	51,5	84,8	33,3	100	54,5	38,8
25	51,5	80,3	28,8	100	53	32,8
26	51,5	81,8	24,2	100	48,5	29,8
27	53,0	86,4	33,4	100	51,5	37,4
28	57,6	84,8	27,2	100	47	31,3

29	57,6	80,3	22,7	100	48,5	28,3
30	60,6	72,7	12,1	100	47	19,2
31	57,6	84,8	27,2	100	48,5	32,8
Rata-Rata	54,01	79,08				760,6

Lampiran XXXII

Nilai Uji Kelas Kontrol

No	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	post-pre	maks	maks-pre	N-Gain
1	48,5	62,1	13,6	100	51,5	13,1
2	47	65,2	18,2	100	54,5	19,2
3	47	68,2	21,2	100	53	20,7
4	48,5	63,6	15,1	100	51,5	14,6
5	47	65,2	18,2	100	53	17,7
6	47	68,2	21,2	100	54,5	22,2
7	62,1	65,2	3,1	100	37,9	2,5
8	54,5	65,2	10,7	100	45,5	10,2
9	48,5	68,2	19,7	100	51,5	19,2
10	48,5	71,2	22,7	100	51,5	22,2
11	47	77,3	30,3	100	53	29,8
12	53	71,2	18,2	100	47	17,7
13	56,1	71,2	15,1	100	43,9	14,5
14	54,5	75,8	21,3	100	45,5	20,8
15	53	69,7	16,7	100	47	16,2
16	53	71,2	18,2	100	47	17,7
17	54,5	81,8	27,3	100	45,5	26,8
18	51,5	77,3	25,8	100	48,5	25,3
19	56,1	60,6	4,5	100	43,9	3,9
20	57,6	74,2	16,6	100	42,4	16,0
21	50	71,2	21,2	100	51,5	22,2
22	50	74,2	24,2	100	51,5	25,2
23	50	72,7	22,7	100	51,5	23,7
24	47	72,7	25,7	100	53	25,2
25	47	71,2	24,2	100	54,5	25,2
26	50	63,6	13,6	100	51,5	14,6
27	47	57,6	10,6	100	53	10,1
28	53	69,7	16,7	100	47	16,2

29	51,5	84,8	33,3	100	48,5	32,8
30	51,5	69,7	18,2	100	48,5	17,7
31	51,5	84,8	33,3	100	51,5	35,8
Rata-rata	50,64	70,48				599,2

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mutmainah
2. Tempat, Tanggal lahir : Banjarmasin, 25 Februari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Kawin : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan Martapura Lama KM. 9,5
Komplek Permata Raya Blok C No.7, Sungai Tabuk.
7. Pendidikan :
 - a. MIN 4 Banjarmasin, 2008
 - b. MTsN 1 Banjarmasin, 2011
 - c. MAN 1 Banjarmasin, 2014
 - d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Matematika Program S-1 Angkatan 2014
8. Orang Tua : Ayah : Misransyah
Pekerjaan : Swasta
Alamat : Jalan Martapura Lama KM.9,5
Komplek Permata Raya Blok C
No.7, Sungai Tabuk
Ibu : Siti Asiah, S.Pd.I
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jalan Martapura Lama Km. 9,5
Komplek Permata Raya Blok C
No.7, Sungai Tabuk
- Jumlah Saudara : 2

Banjarmasin, 29 November 2019

Penulis

Mutmainah