

**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI SEGI EMPAT
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MID
(*MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN*)
PADA KELAS VII MTsN 1 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH
MUTMAINAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI SEGI EMPAT
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MID
(*MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN*)
PADA KELAS VII MTsN 1 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Mutmainah
NIM. 1401250889

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1441 H
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutmainah

NIM : 1401250889

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Mutmainah

PERSETUJUAN

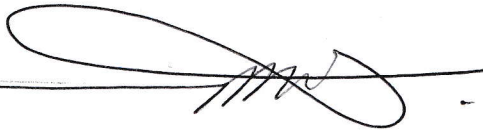
Skripsi yang berjudul : Efektivitas Hasil Belajar Matematika Pada Materi Segi Empat Menggunakan Model Pembelajaran MID (*Meaningful Instructional Design*) Pada Kelas VII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis Oleh : Mutmainah
NIM : 1401250889
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

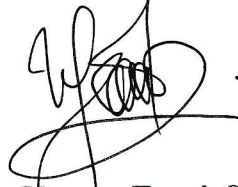
Banjarmasin, 28 November 2019

Pembimbing I,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Pembimbing II,



Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 2004058203

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

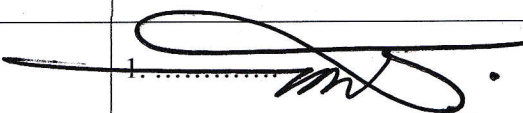
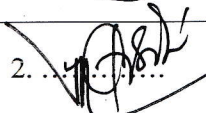

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Hasil Belajar Matematika Pada Materi Segi Empat Menggunakan Model Pembelajaran MID (*Meaningful Instructional Design*) Pada Kelas VII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, di tulis oleh Mutmainah, 1401250889, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Desember 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 77,3 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd, M. Si (Ketua)	
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Anggota)	
3. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Mutmainah. 2019. *Efektivitas Hasil Pembelajaran Matematika Pada Materi Segi Empat Menggunakan Model Pembelajaran MID (Meaningful Instructional Design) Pada Kelas VII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Meaningful Instructional Design* (MID) dan menggunakan pembelajaran konvensional serta perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID).

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) dengan pembelajaran konvensional dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan bentuk desainnya adalah *nonequivalent control group design*. Menggunakan *pretest* untuk kemampuan awal dan *posttest* untuk kemampuan akhir. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A dan VII B di MTsN 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji T.

Berdasarkan hasil penelitian pada kemampuan akhir siswa, siswa kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 79.0809 dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) sedangkan siswa kelas kontrol, siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional mendapatkan nilai rata-rata 70.4774. Pada materi segi empat di kelas VII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur Alhamdulillah dan rasa bahagia, Hamba ucapkan. Syukur kepada-Mu wahai Tuhanku Allah SWT. Beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa usaha yang hamba lakukan akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

Orang tua ku, nenek ku, adik ku yang selalu menyayangiku dan selalu mendoakan ku. kalian penyemangat dan inspirasi bagiku. terima kasih juga kepada sahabat, teman-teman ku atas doa dan dukungannya.

Guru-guru dan para dosen yang senantiasa membimbing, memberi arahan kepada ku dalam penyusunan skripsi ini.

Serta teman-teman seperjuangan ku PMTK angkatan 2014 khususnya PMTK C 2014 yang ku cintai dan ku rindukan selalu. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahny suatu kebersamaan.

Semua yang pernah menjadi bagian dalam hari-hari ku, Terima Kasih atas segala doa dan dukungan kalian

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ
الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Efektivitas Hasil Belajar Matematika Pada Materi Segi Empat Menggunakan Model Pembelajaran MID (*Meaningful Instructional Design*) Pada Kelas VII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad Saw, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi Penulisan dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Ahmad Baihaki., selaku kepala MTsN 1 Banjarmasin, Bapak Abdullah, S.Pd., selaku guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MTsN 1 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah

banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

8. Kepada yang tersayang dan tercinta yaitu orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, November 2019

Penyusun

Mutmainah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	7
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
F. Anggapan dasar dan Hipotesis	10
G. Alasan Memilih Judul	11
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Pengertian Belajar	12
B. Model Pembelajaran	19
C. Hasil Belajar.....	30
D. Segi Empat	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Metode (Desain) Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Data dan Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	50
G. Desain Pengukuran	54
H. Teknik Analisis Data	55
I. Prosedur Penelitian	60
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
B. Kemampuan Awal Siswa	67
C. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas	

Kontrol	71
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
E. Kemampuan Akhir Siswa (Posttest)	80
F. Pembahasan Hasil Penelitian	82
 BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	 86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
 DAFTAR PUSTAKA	 88
LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	205

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa	38
TABEL II	: Distribusi Populasi Penelitian	47
TABEL III	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	48
TABEL IV	: Kriteria Validitas untuk r_{xy}	52
TABEL V	: Hasil Validitas dan Realibilitas	53
TABEL VI	: Interpretasi Hasil Belajar	54
TABEL VII	: Kriteria Nilai N-Gain	59
TABEL VIII	: Priodisasi Kepemimpinan MTsN 1 Banjarmasin	63
TABEL IX	: Jumlah Tenaga Pendidik dan Non Pendidik di MTsN 1 Banjarmasin	64
TABEL X	: Tenaga Pengajar dan Tata Usaha MTsN 1 Banjarmasin	64
TABEL XI	: Jumlah Siswa Periode 2018-2019	66
TABEL XII	: Hasil Kempuan Awal Siswa	68
TABEL XIII	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Pretest	69
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	72
TABEL XV	: Pelakasanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	73
TABEL XVI	: Hasil Kemampuan Awal Siswa	80

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Persegi Panjang.....	41
GAMBAR II	: Sifat-Sifat Persegi Panjang	41
GAMBAR III	: Segi Empat Sudut Siku-Siku	41
GAMBAR IV	: Segi Empat Saling Berpotongan.....	41
GAMBAR V	: Segi Empat 2 Sumbu Simetri.....	42
GAMBAR VI	: Keliling Segi Empat.....	42
GAMBAR VII	: Keliling Trapesium	43
GAMBAR VIII	: Luas Trapesium	43
GAMBAR IX	: Guru Mengarahkan Siswa Kepada Permasalahan	74
GAMBAR X	: Guru Membagi Siswa untuk Bekerja Kelompok.....	75
GAMBAR XI	: Membantu Siswa/Kelompok dalam Membagi Tugas Serta yang Mengalami Kesulitan.....	76
GAMBAR XII	: Guru Meminta Perwakilan Kelompok Menulis Jawaban ke Papan Tulis.....	76
GAMBAR XIII	: Guru Membantu Menyimpulkan Jawaban	77
GAMBAR XIV	: Siswa Saat Mengerjakan Soal Latihan	78
GAMBAR XV	: Guru Menjelaskan dan Menulis Contoh.....	79
GAMBAR XVI	: Suasana Saat Mengerjakan Soal Latihan.....	79
GAMBAR XVII	: Siswa Saat Mengerjakan Soal.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	91
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1.....	92
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1	93
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2	96
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2	97
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Soal Perangkat 1	101
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat 2.....	102
LAMPIRAN VIII	: Uji Realibilitas Perangkat 1	103
LAMPIRAN IX	: Uji Realibilitas Perangkat 2.....	104
LAMPIRAN X	: Uji Normalitas Kelas Eksperimen	105
LAMPIRAN XI	: Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	107
LAMPIRAN XII	: Uji Homogenitas.....	109
LAMPIRAN XIII	: Uji T.....	110
LAMPIRAN XIV	: Uji Gain	111
LAMPIRAN XV	: Tingkat Kesukaran Perangkat 1 dan 2.....	113
LAMPIRAN XVI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	114
LAMPIRAN XVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	126
LAMPIRAN XVIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	137
LAMPIRAN XIX	: Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1	148
LAMPIRAN XX	: Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 2	152
LAMPIRAN XXI	: Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 3	154
LAMPIRAN XXII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol ...	157
LAMPIRAN XXIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol ...	168
LAMPIRAN XXIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol ...	178
LAMPIRAN XXV	: Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	195
LAMPIRAN XXVI	: Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	196
LAMPIRAN XXVII	: Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 3.....	197
LAMPIRAN XXVIII	: Nilai Pertemuan 1 Kelas Kontrol	198

LAMPIRAN XXIX	: Nilai Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	199
LAMPIRAN XXX	: Nilai Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	200
LAMPIRAN XXXI	: Nilai Pertemuan Kelas Eksperimen.....	201
LAMPIRAN XXXII	: Nilai Pertemuan Kelas Kontrol.....	203