

ABSTRAK

Mutmainah. 2019. *Efektivitas Hasil Pembelajaran Matematika Pada Materi Segi Empat Menggunakan Model Pembelajaran MID (Meaningful Instructional Design) Pada Kelas VII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Meaningful Instructional Design* (MID) dan menggunakan pembelajaran konvensional serta perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID).

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) dengan pembelajaran konvensional dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan bentuk desainnya adalah *nonequivalent control group design*. Menggunakan *pretest* untuk kemampuan awal dan *posttest* untuk kemampuan akhir. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A dan VII B di MTsN 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji T.

Berdasarkan hasil penelitian pada kemampuan akhir siswa, siswa kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 79.0809 dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) sedangkan siswa kelas kontrol, siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional mendapatkan nilai rata-rata 70.4774. Pada materi segi empat di kelas VII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.