

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) pada materi segi empat di kelas VII MTsN 1 Banjarmasin mengalami peningkatan yang amat baik yang mana terlihat dari hasil kemampuan akhir siswa yaitu dengan nilai rata-rata kelas 79.0806.
2. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi segi empat di kelas VII MTsN 1 Banjarmasin mengalami peningkatan yang baik yamana terlihat dari hasil kemampuan akhir siswa yaitu dengan nilai rata-rata 70.4774.
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) dengan pembelajaran konvensional pada materi segi empat di MTsN 1 Banjarmasin yang mana dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas yaitu untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai 79.0806. Sedangkan untuk kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 70.4774.

Maka, berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kelas yang menggunakan model pembelajan *Meaningful Instructional Design* (MID) mengalami peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan siswa yang

mengalami peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk guru Matematika, dapat menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) sebagai alternatif untuk variasi dalam mengajar, model pembelajaran seperti ini dapat berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman belajar, melalui pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) dapat menarik perhatian dan motivasi siswa sehingga mereka dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.