

Lampiran I. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah Al-Insyirah: 5-6	3	5. <i>"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"</i> 6. <i>"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."</i>

Lampiran II. Pedoman Wawancara

A. Kepala MAN Kotawaringin Timur

1. Bagaimana sejarahnya berdirinya MAN Kotawaringin Timur?
2. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala MAN Kotawaringin Timur?
3. Apa visi misi MAN Kotawaringin Timur?
4. Bagaimana keadaan siswa di MAN Kotawaringin Timur?

B. Tata Usaha MAN Kotawaringin Timur

1. Berapa jumlah siswa di MAN Kotawaringin Timur?
2. Berapa Kelas yang ada di MAN Kotawaringin Timur?
3. Apa saja jurusan yang ada di MAN Kotawaringin Timur?

C. Guru Matematika Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur

1. Siapa nama guru yang mengajar matematika di kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur?
2. Apa latar belakang pendidikan guru yang mengajar matematika di kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur?
3. Apa kurikulum yang digunakan Bapak guru yang mengajar matematika di kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur?
4. Kelas XI IPA berapakah yang cocok untuk diteliti berdasarkan judul peneliti?

Lampiran III. Lembar Validasi Angket Habits Of Mind Oleh Ahli Psikologi 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET *HABITS OF MIND*

OLEH AHLI PSIKOLOGI 1

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari *Habits Of Mind* Pada Materi Program Linear Di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022

Pembimbing 1 : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. H.Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Sasaran Program : Siswa kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur

Peneliti : Nur Anisa Pebriani

Validator : Nor Fatmah S. Psi., M. Si

Pekerjaan : Dosen Psikologi IAIN Palangka Raya

No.	Aspek yang di Nilai	SL	SR	KD	JR	TP
	Ketekunan					
1.	Saya bersungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas hingga selesai					
2.	Ketika mengerjakan tugas/soal yang sulit, saya akan menyelesaikannya dengan baik					
	Mengendalikan Impulsivitas					
3.	Ketika mengerjakan tugas/soal saya tidak tergesa-gesa					

No.	Aspek yang di Nilai	SL	SR	KD	JR	TP
4.	Sebelum bertindak saya memikirkannya terlebih dahulu					
	Mendengarkan dengan pemahaman dan empati					
5.	Saya mau menerima pandangan orang lain					
	Berpikir Fleksibel					
6.	Saya dapat mempertimbangkan pilihan dan merubah pandangan sesuai keadaan/kondisi					
	Metakognisi					
7.	Saya memiliki kesadaran yang baik dalam menyelesaikan masalah soal matematika					
8.	Saya menyusun agenda belajar matematika, untuk memudahkan saya memahami pembelajaran					
	Memeriksa Akurasi					
9.	Saya selalu melakukan yang terbaik untuk mendapatkan nilai yang memuaskan					
10.	Saya memiliki target pencapaian untuk tugas saya					
11.	Ketika saya mengerjakan suatu soal, saya memeriksa dan meneliti kembali jawaban tersebut					
	Bertanya dan mengajukan masalah					
12.	Saya suka bertanya kepada guru ketika saya tidak paham pada saat pembelajaran					
	Menerapkan pengetahuan sebelumnya di situasi yang baru					
13.	Saya mampu menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang saya miliki sebelumnya untuk menyelesaikan permasalahan baru					
	Berpikir dan berkomunikasi dengan jelas dan cermat					
14.	Saya mampu mengomunikasikan apa yang ada dalam pikiran dengan jelas, baik dalam bentuk verbal atau tulisan.					

Comment [F51]: Replace dengan seustau yang kondisinya bisa sesuai dengan keadaan. Tetapi perhatikan lagi konteksnya.
ex: Ketika waktu mengerjakan tugas mtk sudah hampir habis saya langsung blabla (artinya disini kebiasaan berpikirnya bagaimana Ketika ada kondisi yg urgent atau apapun)

Comment [F52]: Gunakan Bahasa yang lebih mudah dipahami lagi... masih terlalu sulit dicerna "kesadaran yg seperti apa?"

Comment [F53]: multi tafsir.. Target seperti apa? Lebih baik dijabarkan/menggunakan Bahasa yang mudah dipahami

Comment [F54]: tidak ada bedanya dengan pernyataan sebelumnya. Sebaiknya buat pernyataan yg sesuai dengan indicator tsb/penjelasan sblnnya

No.	Aspek yang di Nilai	SL	SR	KD	JR	TP
	Mengumpulkan data melalui semua indra					
15.	Saya sangat memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung					
	Menciptakan, berimajinasi, berinovasi					
16.	Saya dapat mengimajinasikan soal cerita kedalam bentuk model matematika					
17.	Saya dapat menggunakan bermacam-macam cara untuk mengerjakan soal matematika					
	Merespon dengan kekaguman					
18.	Saya mempunyai rasa ingin tahu terhadap permasalahan soal matematika					
19.	Saya menikmati proses dalam menyelesaikan soal matematika					
	Bertanggung jawab terhadap resiko yang ada					
20.	Saya bertanggung jawab terhadap apa yang saya kerjakan					
21.	Saya suka hal yang baru dan menantang					
	Humoris					
22.	Saya dapat menerima kegagalan atau ketidaksesuaian dari hasil yang saya peroleh					
	Berpikir saling bergantung					
23.	Saya dapat bekerja dan belajar dengan orang lain dalam sebuah tim					
	Terbuka terhadap pembelajaran selanjutnya					
24.	Saya memiliki kerendahan hati dan mau bertanya ketika saya tidak tahu sesuatu					
25.	Saya tetap berusaha belajar karna saya tidak mudah berpuas diri					

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

Comment [F55]: better diganti dgn misalnya,
ex: keingintahuan saya semakin membesar ketika memasuki pembelajaran/bab/nama lain dari materi matematika tsb

Comment [F56]: lebih dispesifikan apa penyebabnya misalnya

KD : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Apabila ada komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang tersedia.
4. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda "ceklis" (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Apabila tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- 2 : Apabila kurang sesuai dengan aspek yang dinilai
- 3 : Apabila sesuai dengan aspek yang dinilai
- 4 : Apabila sangatsesuai dengan aspek yang dinilai

Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsep				
	Konsep format angket <i>Habits of mind</i>				√
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator				√
	Angket <i>habits of mind</i> mewakili aspek yang ingin dilihat				√
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada angket <i>habits of mind</i>				√
	Kejelasan butir pertanyaan pada angket <i>habits of mind</i>			√	

	Keterkaitan pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat				√
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami			√	
	Istilah yang digunakan mudah dipahami				√

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan

No.	Jenis Kesalahan dan saran Perbaikan
1.	Beberapa item pernyataan agar lebih menyesuaikan redaksi penggunaan kata dalam pembuatan pernyataan/item, sehingga sesuai dan terdapat keterkaitan yang tepat dengan indikator yang sudah di buat oleh peneliti. (Untuk koreksi sudah terlampir di bagian "comment") Lebih memperhatikan konteks penelitian dengan pernyataan/item.
2.	(Untuk koreksi sudah terlampir di bagian "comment") Kekeliruan dalam penafsiran/deskripsi indikator
3.	(Untuk koreksi sudah terlampir di bagian "comment")
4.	Agar menggunakan bahasa yang sesuai dan mudahan dipahami oleh subjek penelitian

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
 - ②. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- (Mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

Palangka Raya, 10 Agustus 2021

Ahli Psikologi,



Nor Fatmah, S. Psi., M. Si

Lampiran IV. Lembar Validasi Angket Habits Of Mind Oleh Ahli Psikologi 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET *HABITS OF MIND*

OLEH AHLI PSIKOLOGI 2

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari *Habits Of Mind* Pada Materi Program Linear Di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022

Pembimbing 1 : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. H.Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Sasaran Program : Siswa kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur

Peneliti : Nur Anisa Pebriani

Validator : Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi, Psikolog

Pekerjaan : Dosen UIN Antasari Banjarmasin

Angket Habits Of Mind

No.	Aspek yang di Nilai	SL	SR	KD	JR	TP
	Ketekunan					
1.	Saya bersungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas hingga selesai					

No.	Aspek yang di Nilai	SL	SR	KD	JR	TP
2.	Ketika mengerjakan tugas/soal yang sulit, saya akan menyelesaikannya dengan baik					
	Mengendalikan Impulsivitas					
3.	Ketika mengerjakan tugas/soal saya tidak tergesa-gesa					
4.	Sebelum bertindak saya memikirkannya terlebih dahulu					
	Mendengarkan dengan pemahaman dan empati					
5.	Saya mau menerima pandangan orang lain					
	Berpikir Fleksibel					
6.	Saya mencari sumber lain saat menemukan soal matematika yang sulit					
	Metakognisi					
7.	Saya mudah berkonsentrasi ketika belajar matematika sendiri					
8.	Saya menyusun agenda belajar matematika, untuk memudahkan saya memahami pembelajaran					
	Memeriksa Akurasi					
9.	Saya selalu melakukan yang terbaik untuk mendapatkan nilai yang memuaskan					
10.	Saya memiliki nilai minimum untuk setiap tugas matematika					
11.	Ketika saya mengerjakan suatu soal, saya memeriksa dan meneliti kembali jawaban					

	tersebut					
	Bertanya dan mengajukan masalah					
12.	Saya suka bertanya kepada guru ketika saya tidak paham pada saat pembelajaran					
	Menerapkan pengetahuan sebelumnya di situasi yang baru					
13.	Saya mencoba menghubungkan konsep lama ketika menghadapi materi baru					
	Berpikir dan berkomunikasi dengan jelas dan cermat					
14.	Saya mampu mengomunikasikan apa yang ada dalam pikiran dengan jelas, baik dalam bentuk verbal atau tulisan.					
	Mengumpulkan data melalui semua indra					
15.	Saya sangat memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung					
	Menciptakan, berimajinasi, berinovasi					
16.	Saya dapat mengimajinasikan soal cerita kedalam bentuk model matematika					
17.	Saya dapat menggunakan bermacam-macam cara untuk mengerjakan soal matematika					
	Merespon dengan kekaguman					
18.	Ketika saya memasuki materi baru, rasa ingin tahu saya semakin bertambah					
19.	Saya menikmati proses dalam menyelesaikan soal matematika					
	Bertanggung jawab terhadap resiko yang ada					

20.	Saya berani mencoba cara penyelesaian matematika yang baru meski ada kemungkinan gagal					
21.	Saya suka hal yang baru dan menantang					
	Humoris					
22.	Saya sabar dan berdoa ketika gagal dalam ulangan matematika					
	Berpikir saling bergantung					
23.	Saya dapat bekerja dan belajar dengan orang lain dalam sebuah tim					
	Terbuka terhadap pembelajaran selanjutnya					
24.	Saya memiliki kerendahan hati dan mau bertanya ketika saya tidak dapat memahami pembelajaran					
25.	Saya tetap berusaha belajar karena saya tidak mudah berpuas diri					

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada.

3. Apabila ada komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang tersedia.
4. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda “ceklis” (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Apabila tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- 2 : Apabila kurang sesuai dengan aspek yang dinilai
- 3 : Apabila sesuai dengan aspek yang dinilai
- 4 : Apabila sangat sesuai dengan aspek yang dinilai

Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsep				
	Konsep format angket <i>Habits of mind</i>		√		
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan Indikator		√		
	Angket <i>habits of mind</i> mewakili aspek yang ingin Dilihat		√		
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada angket <i>habits of mind</i>		√		
	Kejelasan butir pertanyaan pada angket <i>habits of mind</i>		√		
	Keterkaitan pernyataan dengan indikator		√		

	Kesesuaian pernyataan dengan indikator		√		
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat		√		
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah Dipahami			√	
	Istilah yang digunakan mudah dipahami			√	

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan

No.	Jenis Kesalahan dan saran Perbaikan
1.	Berikan kejelasan dalam pengisian angket. Apa yang dimaksud dengan SL, SR, KD, JR, TP
2.	Ada 16 karakteristik yang dinilai akan tetapi tidak merata sebaran aspek yang ingin diteliti. Dalam setiap karakteristik ada yang hanya 1, 2 bahkan ada 3 pernyataan yang mewakili karakteristik tersebut
3.	Seharusnya sebaran angket dibuat merata sehingga jika aspek tersebut gugur saat ujicoba maka ada pernyataan lain yang dapat mewakili
4.	Seharusnya aspek angket yang dibuat dijelaskan di bab 3 skripsi kamu. Ada penjelasan tentang <i>blue print</i> angket. Terkait aspek yang dinilai, indikator yang ingin dilihat, sebaran item (baik item yang menggunakan pernyataan positif {mendukung}/ <i>favorable</i> dan item yang menggunakan pernyataan negatif {tidak mendukung}/ <i>unfavorable</i>) aspek dari variabel yang ingin diteliti, serta jumlah total sebaran item angket

Komentar atau Saran:

1. Aspek yang dinilai sudah cukup bagus karena mengacu pada teori yaitu karakteristik *Habits of Mind* menurut Arthur L. Costa dan Bena Kallick. Akan tetapi sebaran angket tidak merata pada setiap aspek yang mewakili.
2. Aspek dan indikator yang kamu jabarkan dalam bentuk pernyataan atau item jumlahnya harus mencukupi untuk menilai suatu variabel. Misalnya dalam satu aspek kamu bisa membuat 4 buah item pernyataan. 2 item berisi pernyataan positif/*favorable*, dan 2 item dengan menggunakan item pernyataan negatif/*unfavorable*. Sehingga ketika item itu gugur ada item lain yang mewakili aspek tersebut.
3. Kamu hanya membuat item pernyataan positif/*favorable*, boleh saja membuat item dengan menggunakan item pernyataan negatif/*unfavorable*

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

(Mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

Simpulan Validator : Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Banjarmasin, 16 Agustus 2021



Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi, Psikolog

Lampiran V. Revisi I Lembar Validasi Angket Habits Of Mind Oleh Ahli Psikologi

2

LEMBAR VALIDASI ANGKET *HABITS OF MIND*

OLEH AHLI PSIKOLOGI 2

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari *Habits Of Mind* Pada Materi Program Linear Di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022

Pembimbing 1 : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. H.Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Sasaran Program : Siswa kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur

Peneliti : Nur Anisa Pebriani

Validator : Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi, Psikolog

Pekerjaan : Dosen UIN Antasari Banjarmasin

No.	Aspek yang di Nilai	Jawaban			
		S	SR	J	TP
	Ketekunan				
1.	Saya bersungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas hingga selesai				
2.	Saya meninggalkan soal yang saya anggap sulit				
	Mengendalikan Impulsivitas				
3.	Sebelum bertindak saya memikirkannya terlebih dahulu				
4.	Saya cemas selama pembelajaran matematika				
	Mendengarkan dengan pemahaman dan empati				
5.	Saya berempati mendengarkan keluhan teman dalam belajar matematika				
6.	Saya menolak mengubah pandangan meski ada informasi matematika tambahan yang relevan				
	Berpikir Fleksibel				
7.	Saya mencari sumber lain saat menemukan soal matematika yang sulit				
8.	Saya mengabaikan rumus dalam mengerjakan soal matematika				
	Metakognisi				
9.	Saya memikirkan cara yang akan ditempuh dalam menyelesaikan soal matematika				

10.	Saya menyusun agenda belajar matematika, untuk memudahkan saya memahami pembelajaran				
	Memeriksa Akurasi				
11.	Saya menghindari memikirkan ketercapaian target matematika yang sudah direncanakan				
12.	Saya memeriksa ulang hasil jawaban saya untuk memastikan langkah-langkahnya benar				
	Bertanya dan mengajukan masalah				
13.	Saya bersemangat ketika disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas				
14.	Saya malu bertanya ketika ada hal-hal yang kurang dipahami				
	Menerapkan pengetahuan sebelumnya di situasi yang baru				
15.	Saya mencoba menghubungkan konsep lama ketika menghadapi materi baru				
16.	Saya tidak mencari persamaan konsep masalah yang dihadapi dengan konsep sebelumnya				
	Berpikir dan berkomunikasi dengan jelas dan cermat				
17.	Saya mampu mengomunikasikan apa yang ada dalam pikiran dengan jelas, baik dalam bentuk verbal atau tulisan.				
18.	Saya kesulitan memberi penjelasan atas jawaban yang saya berikan				
	Mengumpulkan data melalui semua indra				

19.	Saya sangat memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung				
20.	Saya bosan mendengarkan penjelasan matematika yang panjang				
	Menciptakan, berimajinasi, berinovasi				
21.	Saya dapat mengimajinasikan soal cerita kedalam bentuk model matematika				
22.	Saya dapat menggunakan bermacam-macam cara untuk mengerjakan soal matematika				
	Merespon dengan kekaguman				
23.	Ketika saya memasuki materi baru, rasa ingin tahu saya semakin bertambah				
24.	Saya menikmati proses dalam menyelesaikan soal matematika				
	Bertanggung jawab terhadap resiko yang ada				
25.	Saya berani mencoba cara penyelesaian matematika yang baru meski ada kemungkinan gagal				
26.	Saya menghindari masalah matematika yang tidak pasti karena banyak resiko				
	Humoris				
27.	Saya sabar dan berdoa ketika gagal dalam ulangan matematika				
28.	Saya berusaha tetap santai ketika menghadapi masalah matematika yang sulit				
	Berpikir saling bergantung				

29.	Saya dapat bekerja dan belajar dengan orang lain dalam sebuah tim				
30.	Saya berdiskusi ketika menghadapi tugas matematika yang sulit				
	Terbuka terhadap pembelajaran selanjutnya				
31.	Saya memiliki kerendahan hati dan mau bertanya ketika saya tidak dapat memahami pembelajaran				
32.	Saya tetap berusaha belajar karna saya tidak mudah berpuas diri				

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini didarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Apabila ada komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang tersedia.
4. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda “ceklis” (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Apabila tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
 2 : Apabila kurang sesuai dengan aspek yang dinilai
 3 : Apabila sesuai dengan aspek yang dinilai
 4 : Apabila sangat sesuai dengan aspek yang dinilai

Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini
 saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsep				
	Konsep format angket <i>Habits of mind</i>			√	
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan Indikator			√	
	Angket <i>habits of mind</i> mewakili aspek yang ingin Dilihat			√	
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada angket <i>habits of mind</i>			√	
	Kejelasan butir pertanyaan pada angket <i>habits of mind</i>			√	
	Keterkaitan pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator			√	
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat			√	
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami			√	
	Istilah yang digunakan mudah dipahami			√	

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan

No.	Jenis Kesalahan dan saran Perbaikan
1.	Pada petunjuk angket selama penelitian berlangsung. Apakah pernyataan angket dibuat situasinya hanya selama penelitian berlangsung atau sebelum penelitian juga berlaku???
2.	Petunjuk angket redaksinya dirubah menjadi SS, S, TS, STS. Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju

Komentar atau Saran:

Pilihan jawaban dalam angket sudah cukup bagus karena hanya ada empat alternatif jawaban. Jika sebelumnya ada lima alternatif jawaban. Modifikasi skala likert dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan yang dikandung oleh skala lima tingkat, modifikasi skala Likert meniadakan katagori jawaban yang di tengah berdasarkan tiga alasan yaitu: (1) katagori tersebut memiliki arti ganda, biasanya diartikan belum dapat memutuskan atau memberikan jawaban, dapat diartikan netral, setuju tidak, tidak setujupun tidak, atau bahkan ragu-ragu. (2) tersediannya jawaban ditengah itu menimbulkan kecenderungan menjawab ke tengah. (3) maksud katagori SSS-TS-STS adalah terutama untuk melihat kecenderungan pendapat responden, ke arah setuju atau ke arah tidak setuju.

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

(Mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

Simpulan Validator : Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Banjarmasin, 18 Agustus 2021



Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi, Psikolog

Lampiran VI. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Psikologi terhadap Angket Habits Of Mind

Perhitungan Hasil Validasi Ahli Psikologi terhadap Angket Habits Of Mind

Perhitungan hasil validasi angket *habits of mind* dihitung dengan rumus Aiken V yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

- V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas butir
- s = skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai
- n = banyaknya rater
- c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

Perhitungan hasil validasi ahli psikologi angket *habits of mind* dihitung dengan menggunakan bantuan program Microsoft Excel. Berikut adalah perhitungannya

No.	Pernyataan	Skor Validator		Skala Rater		$\sum s$	n(c-1)	V	Keterangan
		V1	V2	S1	S2				
1.	Butir 1	4	3	3	2	5	6	0,833333	TINGGI
2.	Butir 2	4	3	3	2	5	6	0,833333	TINGGI
3.	Butir 3	4	3	3	2	5	6	0,833333	TINGGI
4.	Butir 4	4	3	3	2	5	6	0,833333	TINGGI
5.	Butir 5	3	3	2	2	4	6	0,666667	SEDANG
6.	Butir 6	3	3	2	2	4	6	0,666667	SEDANG
7.	Butir 7	3	3	2	2	4	6	0,666667	SEDANG
8.	Butir 8	4	3	3	2	5	6	0,833333	TINGGI
9.	Butir 9	3	3	2	2	4	6	0,666667	SEDANG
10.	Butir 10	4	3	3	2	5	6	0,833333	TINGGI
Rata-rata								0,766667	SEDANG

Keterangan:

V1 = Validator pertama ahli psikologi (Ibu Nor Fatmah S. Psi., M. Si)

V2 = Validator kedua ahli psikologi (Ibu Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi, Psikolog)

Analisis:

Tingkat kevalidan angket *habits of mind* dihitung dengan menggunakan rumus indeks Aiken V. Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa hasil rekapitulasi penilaian dari validator untuk angket *habits of mind* yang terdiri dari 10 butir pernyataan memiliki indeks Aiken V dengan rata-rata 0,766667. Hal ini menunjukkan bahwa angket *habits of mind* memiliki kevalidan sedang karena nilai indeks $>0,4$ dan $<0,8$. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa angket yang dibuat dinyatakan valid dengan tingkat kevalidan yang sedang.

Lampiran VII. Lembar Validasi Soal HOTS Oleh Ahli Matematika 1

LEMBAR VALIDASI SOAL HOTS

OLEH AHLI MATEMATIKA 1

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari *Habits Of Mind* Pada Materi Program Linear Di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022

Pembimbing 1 : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. H.Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Sasaran Program : Siswa kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur

Peneliti : Nur Anisa Pebriani

Validator : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Materi Pembelajaran: Program Linier

Program Linier adalah materi kelanjutan dari sistem pertidaksamaan linier, program linier adalah salah satu cara menentukan nilai maksimum atau minimum suatu fungsi tujuan dari daerah penyelesaian yang diberikan. Dalam hal ini daerah

penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linier dua variabel. Sebelum memasuki materi program linier kita harus mengingat kembali materi pertidaksamaan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Optimasi dengan menyelesaikan program linear ada beberapa cara. salah satunya sebagai berikut:

Langkah-langkah optimasi dengan program linier adalah:

1. Buat sistem pertidaksamaan linier dari masalah yang ada
2. Selesaikan sistem pertidaksamaan linier tersebut
3. Lakukan uji titik yang sesuai di penyelesaian sistem pertidaksamaan yang dihasilkan

Contoh Soal

Seorang pembuat kue mempunyai 2 kg gula dan 8 kg tepung. Ia ingin membuat dua macam kue yaitu kue dadar dan kue apem. Untuk membuat kue dadar dibutuhkan 10 gram gula dan 20 gram tepung. Sedangkan untuk membuat sebuah kue apem dibutuhkan 5 gram gula dan 50 gram tepung. Jika kue dadar dijual dengan harga Rp. 1000,00 dan kue apem dijual dengan harga Rp2. 000,00. Tentukanlah pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut.

Diketahui:

- Seorang pembuat kue mempunyai 2 kg gula dan 8 kg tepung
- Untuk membuat kue dadar dibutuhkan 10 gram gula pasir dan 20 gram tepung

- Untuk membuat sebuah kue apem dibutuhkan 5 gram gula pasir dan 50 gram tepung
- Kue dadar dijual dengan harga Rp. 1000,00 dan kue apem dijual dengan harga Rp2. 000,00

Ditanya: Berapa pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut?

Penyelesaian:

Misalkan:

Kue dadar = x

Kue apem = y

Agar lebih mudah kita dapat memasukkan data yang ada ke dalam tabel berikut:

Jenis Kue	Gula (gr)	Tepung (gr)
Dadar	10	20
Apem	5	50
Persediaan	2000	8000

Menentukan Model matematika berdasarkan tabel di atas:

$$10x + 5y \leq 2000$$

$$20x + 50y \leq 8000$$

Fungsi tujuan:

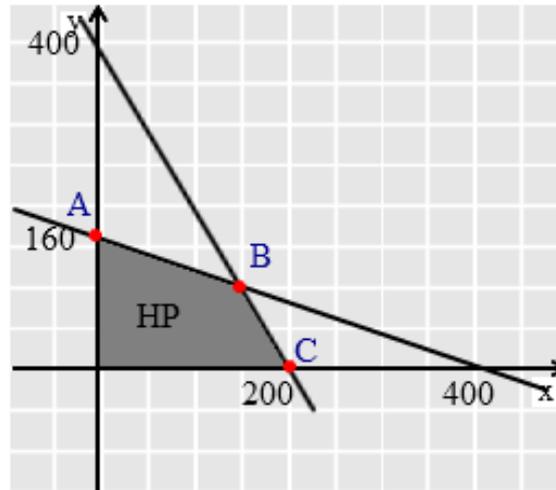
$$Z = 1.000x + 2.000y$$

Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui.

$$10x + 5y \leq 2000 \rightarrow 2x + y = 400 \rightarrow x (200,0) \text{ dan } y (0, 400)$$

$$20x + 50y \leq 800 \rightarrow 2x + 5y = 800 \rightarrow x (400,0) \text{ dan } y (0, 160)$$

Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.



Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,160), C(200,0) dan titik B(x,y). Titik B merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik B (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$10x + 5y \leq 2000 \rightarrow 2x + y = 400$$

$$20x + 50y \leq 800 \rightarrow 2x + 5y = 800$$

Eliminasi

$$2x + y = 400$$

$$\underline{2x + 5y = 800} \quad -$$

$$-4y = -400$$

$$y = 100$$

$$\begin{array}{l|l|l} 2x + y = 400 & \times 5 & 10x + 5y = 2000 \\ 2x + 5y = 800 & \times 1 & \underline{2x + 5y = 800} \quad - \end{array}$$

$$8x = 1200$$

$$x = 150$$

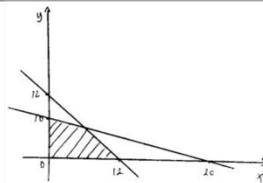
Sehingga titik B berada di titik (150,100)

Kemudian, kita cari nilai maksimumnya.

(x,y)	$1.000x + 2.000 y$
A(0,160)	320.000
B(150,100)	350.000 → Pendapatan maksimum
C(200,0)	200.000

Maka, pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut adalah Rp.

350.000,00.



Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,10), B(12,0) dan titik P. Titik P merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik P (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$10x + 20y \leq 200 \rightarrow x + 2y \leq 20 \rightarrow x + 2y = 20$$

$$x + y \leq 12 \rightarrow x + y = 12$$

Eliminasi

$$x + 2y = 20$$

$$\underline{x + y = 12 \quad -}$$

$$y = 8$$

$$x + 2y = 20 \quad \times 1 \quad | \quad x + 2y = 20$$

$$x + y = 12 \quad \times 2 \quad | \quad 2x + 2y = 24 \quad -$$

$$-x = -4$$

$$x = 4$$

Kemudian, kita cari nilai maksimumnya.

(x,y)	110.000x + 200.000 y
A (12,0)	1.320.000
B(0,10)	2.000.000
C(4,8)	2.040.000 → hasil maksimum

Maka, Hasil maksimum dari area peternakan jika tidak ada ayam dan kambing mati dalam sehari adalah Rp. 2.040.000.

Comment [WU5]: Tidak diberi titik-titiknya kah? Sebaiknya diberi, termasuk titik-titik optimum

2

2

2

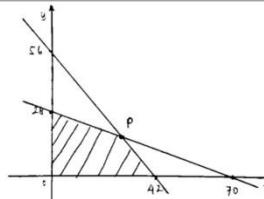
4

2

Skor maksimal

27

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>2. Seorang penjahit membuat dua jenis pakaian. Pakaian jenis A memerlukan kain katun sebanyak 1 meter dan kain sutera 2 meter. Sedangkan pakaian jenis B memerlukan kain katun sebanyak 2,5 meter dan kain sutera sebanyak 1,5 meter. Bahan katun yang tersedia 70 meter dan kain sutera 84 meter. Pakaian jenis A dijual dengan laba Rp50.000 per potong dan pakaian jenis B dijual dengan laba Rp60.000 per potong. Agar penjahit memperoleh laba maksimum, banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual berturut-turut adalah....</p>	Diketahui:	
	Pakaian jenis A memerlukan kain katun sebanyak 1 meter dan kain sutera 2 meter.	1
	Pakaian jenis B memerlukan kain katun sebanyak 2,5 meter dan kain sutera sebanyak 1,5 meter.	1
	Bahan katun yang tersedia 70 meter dan kain sutera 84 meter.	1
	Pakaian jenis A dijual dengan laba Rp50.000 per potong.	1
	Pakaian jenis B dijual dengan laba Rp60.000 per potong.	1
	Ditanya:	
	Banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual untuk mendapatkan laba maksimum?	1
	Penyelesaian :	
	Misalkan:	2
Pakaian jenis A = x dan Pakaian jenis B = y		
Menentukan Model matematika:		
$x + 2,5y \leq 70$		
$2x + 1,5y \leq 84$		
Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui.		
$x + 2,5y \leq 70 \rightarrow x (70,0) \text{ dan } y (0, 28)$	2	
$2x + 1,5y \leq 84 \rightarrow x (42,0) \text{ dan } y (0, 56)$		
Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.		
	4	



Comment [WU7]: Tambahkan titik A, B

Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,28), B(42,0) dan titik P. Titik P merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik P (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$x + 2,5y \leq 70 \rightarrow x + 2,5y = 70$$

$$2x + 1,5y \leq 84 \rightarrow 2x + 1,5y = 84$$

Eliminasi

$$\begin{array}{r} x + 2,5y = 70 \quad \times 2 \quad | \quad 2x + 5y = 148 \\ 2x + 1,5y = 84 \quad \times 1 \quad | \quad 2x + 1,5y = 84 \quad - \\ \hline 3,5y = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} x + 2,5y = 70 \quad \times 3 \quad | \quad 3x + 7,5y = 210 \\ 2x + 1,5y = 84 \quad \times 5 \quad | \quad 10x + 7,5y = 420 \quad - \\ \hline -7x = -210 \\ x = 30 \end{array}$$

Kemudian, kita cari Laba maksimumnya.

(x,y)	50.000x + 60.000 y
A (0,28)	2.100.000
B(42,0)	1.680.000
P(30,16)	2.460.000 → Laba maksimum

Maka, Banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual untuk mendapatkan laba maksimum adalah 30 dan 16

Skor maksimal

26

2

2

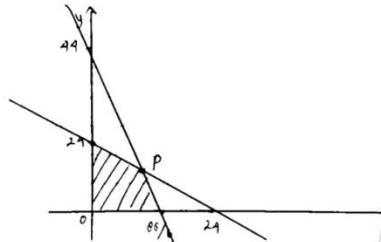
2

4

2

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
3. Sebuah gerbong kereta mempunyai tempat duduk 24 kursi. Penumpang kelas utama boleh membawa bagasi 30 kg. Sedangkan kelas ekonomi 10 kg. Harga tiket kelas utama Rp150.000 dan kelas ekonomi Rp100.000. Kereta hanya dapat membawa bagasi 440 kg. Agar pendapatan mencapai maksimum, jumlah tempat duduk kelas ekonomi harus sebanyak kursi	Diketahui: Sebuah gerbong kereta mempunyai tempat duduk 24 kursi.	1
	Bagasi penumpang kelas utama 30 kg dan bagasi penumpang kelas ekonomi 10 kg	1
	Kereta hanya dapat membawa bagasi 440 kg.	1
	Harga tiket kelas utama Rp150.000 dan kelas ekonomi Rp100.000.	1
	Ditanya: Banyak tempat duduk kelas ekonomi untuk mencapai pendapatan maksimum?	1
	Penyelesaian : Misalkan: Tempat duduk kelas utama = x dan Tempat duduk kelas ekonomi = y	2
	Menentukan Model matematika: $x + y \leq 24$ $30x + 10y \leq 440 \rightarrow 6x + 2y \leq 88$	2
	Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui. $x + y \leq 24 \rightarrow x (24,0)$ dan $y (0, 24)$ $30x + 10y \leq 440 \rightarrow x (\frac{88}{6}, 0)$ dan $y (0, 44)$	2
	Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.	4

Comment [WU8]: Coba cek kembali nama-nama kelas di kereta api, sesuaikan, adakah kelas utama?



Comment [WU9]: Belum ada titik A, B, tolong ditambahi.

Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik $A(0,24)$, $B(\frac{88}{6},0)$ dan titik P. Titik P merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik P (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$x + y \leq 24 \rightarrow x + y = 24$$

$$30x + 10y \leq 440 \rightarrow 6x + 2y \leq 88 \rightarrow 6x + 2y = 88$$

Eliminasi

$$\begin{array}{r} x + y = 24 \quad | \times 2 | \quad 2x + 2y = 48 \\ 6x + 2y = 88 \quad | \times 1 | \quad 6x + 2y = 88 \\ \hline -4x = -40 \\ x = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} x + y = 24 \quad | \times 6 | \quad 6x + 6y = 144 \\ 6x + 2y = 88 \quad | \times 1 | \quad 6x + 2y = 88 \\ \hline 4y = 56 \\ y = 14 \end{array}$$

Kemudian, kita cari pendapatan maksimumnya.

(x,y)	$150.000x + 100.000y$
A (0,24)	2.400.000
$B(\frac{88}{6},0)$	2.200.000
P(10,14)	2.900.000 \rightarrow Pendapatan maksimum

2

2

2

4

2

	Maka, Banyak tempat duduk kelas ekonomi untuk mencapai pendapatan maksimum adalah 14 kursi.	
Skor maksimal		27

$$\text{Nilai akhir (NA)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Apabila ada komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang tersedia.
4. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda “ceklis” (✓) pada kotak yang tersedia.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Apabila tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
 2 : Apabila kurang sesuai dengan aspek yang dinilai
 3 : Apabila sesuai dengan aspek yang dinilai
 4 : Apabila sangatsesuai dengan aspek yang dinilai

Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi					
1.	Soal sesuai dengan indikator				√
2.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll sesuai dengan dunia nyata)			√	
3.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta)			√	
B. Konstruksi					
4.	Konstruksi Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai			√	
5.	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			√	
6.	Ada pedoman penskoran / rubrik sesuai dengan kriteria / kalimat yang mengandung kata kunci			√	
7.	Gambar, grafik, table, diagram atau sejenisnya jelas dan berfungsi			√	
8.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal lain			√	
C. Bahasa					
9.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar			√	
10.	Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat atau tabu				√
11.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif			√	

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan

No.	Jenis Kesalahan dan saran Perbaikan
1.	
2.	
3.	

Komentar atau Saran:

1. Cek dan ricek apa yang menjadi catatan di komentar tersebut ya nak.

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

(Mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

Banjarmasin, Agustus 2021

Ahli Matematika,



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

NIP. 198705042020121002

Lampiran VIII. Lembar Validasi Soal Hots Oleh Ahli Matematika 2

LEMBAR VALIDASI SOAL HOTS

OLEH AHLI MATEMATIKA 2

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari *Habits Of Mind* Pada Materi Program Linear Di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022

Pembimbing 1 : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. H.Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Sasaran Program : Siswa kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur

Peneliti : Nur Anisa Pebriani

Validator : Roniyadi, S. Pd.

Pekerjaan : Guru

Materi Pembelajaran: Program Linier

Program Linier adalah materi kelanjutan dari sistem pertidaksamaan linier, program linier adalah salah satu cara menentukan nilai maksimum atau minimum suatu fungsi tujuan dari daerah penyelesaian yang diberikan. Dalam hal ini daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linier dua variabel. Sebelum memasuki

materi program linier kita harus mengingat kembali materi pertidaksamaan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Optimasi dengan menyelesaikan program linear ada beberapa cara. salah satunya sebagai berikut:

Langkah-langkah optimasi dengan program linier adalah:

1. Buat sistem pertidaksamaan linier dari masalah yang ada
2. Selesaikan sistem pertidaksamaan linier tersebut
3. Lakukan uji titik yang sesuai di penyelesaian sistem pertidaksamaan yang dihasilkan

Contoh Soal

Seorang pembuat kue mempunyai 2 kg gula dan 8 kg tepung. Ia ingin membuat dua macam kue yaitu kue dadar dan kue apem. Untuk membuat kue dadar dibutuhkan 10 gram gula dan 20 gram tepung. Sedangkan untuk membuat sebuah kue apem dibutuhkan 5 gram gula dan 50 gram tepung. Jika kue dadar dijual dengan harga Rp. 1000,00 dan kue apem dijual dengan harga Rp2. 000,00. Tentukanlah pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut.

Diketahui:

- Seorang pembuat kue mempunyai 2 kg gula dan 8 kg tepung
- Untuk membuat kue dadar dibutuhkan 10 gram gula pasir dan 20 gram tepung

- Untuk membuat sebuah kue apem dibutuhkan 5 gram gula pasir dan 50 gram tepung
- Kue dadar dijual dengan harga Rp. 1000,00 dan kue apem dijual dengan harga Rp2. 000,00

Ditanya: Berapa pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut?

Penyelesaian:

Misalkan:

Kue dadar = x

Kue apem = y

Agar lebih mudah kita dapat memasukkan data yang ada ke dalam tabel berikut:

Jenis Kue	Gula (gr)	Tepung (gr)
Dadar	10	20
Apem	5	50
Persediaan	2000	8000

Menentukan Model matematika berdasarkan tabel di atas:

$$10x + 5y \leq 2000$$

$$20x + 50y \leq 8000$$

Fungsi tujuan:

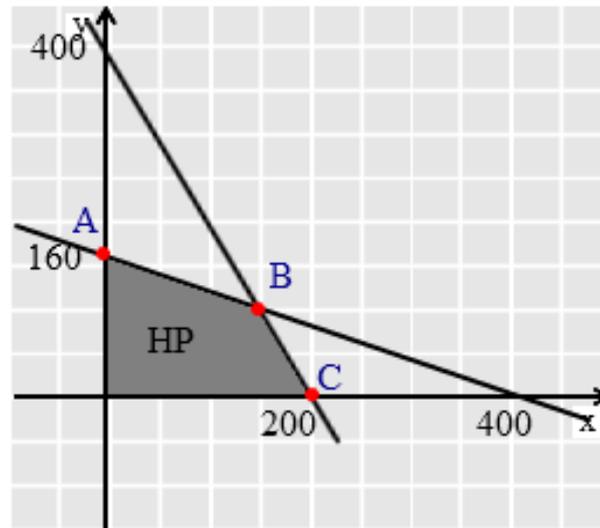
$$Z = 1.000x + 2.000y$$

Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui.

$$10x + 5y \leq 2000 \rightarrow 2x + y = 400 \rightarrow x (200,0) \text{ dan } y (0, 400)$$

$$20x + 50y \leq 800 \rightarrow 2x + 5y = 800 \rightarrow x (400,0) \text{ dan } y (0, 160)$$

Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.



Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,160), C(200,0) dan titik B(x,y). Titik B merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik B (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$10x + 5y \leq 2000 \rightarrow 2x + y = 400$$

$$20x + 50y \leq 800 \rightarrow 2x + 5y = 800$$

Eliminasi

$$2x + y = 400$$

$$\underline{2x + 5y = 800} \quad -$$

$$-4y = -400$$

$$y = 100$$

$$2x + y = 400 \quad \left| \begin{array}{l} \times 5 \\ \times 1 \end{array} \right| \quad \left| \begin{array}{l} 10x + 5y = 2000 \\ 2x + 5y = 800 \end{array} \right. \quad -$$

$$2x + 5y = 800 \quad \left| \begin{array}{l} \times 5 \\ \times 1 \end{array} \right| \quad \left| \begin{array}{l} 10x + 5y = 2000 \\ 2x + 5y = 800 \end{array} \right. \quad -$$

$$8x = 1200$$

$$x = 150$$

Sehingga titik B berada di titik (150,100)

Kemudian, kita cari nilai maksimumnya.

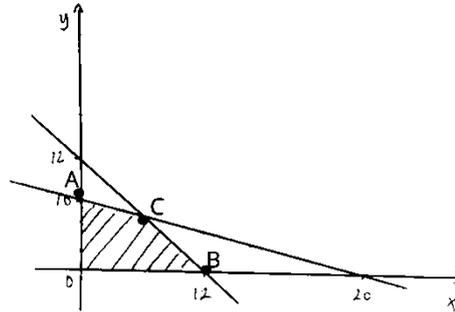
(x,y)	$1.000x + 2.000 y$
A(0,160)	320.000
B(150,100)	350.000 → Pendapatan maksimum
C(200,0)	200.000

Maka, pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut adalah Rp. 350.000,00.

TEST

Pelaksanaan penskoran:

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>1. Luas suatu area peternakan adalah 200m². Untuk membuat sebuah kandang ayam rata-rata diperlukan tempat seluas 10 m² dan untuk kandang bebek rata-rata diperlukan 20 m². Area peternakan tersebut tidak mampu menampung lebih dari 12 kandang ayam dan kandang bebek. Hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang ayam adalah Rp110.000 perhari dan hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang bebek adalah Rp200.000 per hari. Maka berapakah hasil penjualan telur maksimum pada area peternakan tersebut dalam sehari?</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Luas area peternakan 200m²</p> <p>Rata-rata luas kandang ayam yang diperlukan 10 m²</p> <p>Rata-rata luas kandang bebek yang diperlukan 20 m²</p> <p>Area peternakan tersebut tidak mampu menampung lebih dari 12 kandang ayam dan kandang bebek.</p> <p>Hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang ayam adalah Rp110.000 perhari.</p> <p>Hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang bebek adalah Rp200.000 per hari.</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapakah hasil penjualan telur maksimum dari area peternakan tersebut dalam sehari?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Misalkan:</p> <p>ayam = x dan kambing = y</p> <p>Menentukan Model matematika:</p> $10x + 20y \leq 200$ $x + y \leq 12$ <p>Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui.</p> $10x + 20y \leq 200 \rightarrow x (10,0) \text{ dan } y (0, 20)$ $x + y \leq 12 \rightarrow x (12,0) \text{ dan } y (0, 12)$ <p>Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>



Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,10), B(12,0) dan titik P. Titik P merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik P (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$10x + 20y \leq 200 \rightarrow x + 2y \leq 20 \rightarrow x + 2y = 20$$

$$x + y \leq 12 \rightarrow x + y = 12$$

Eliminasi

$$x + 2y = 20$$

$$\underline{x + y = 12} \quad -$$

$$y = 8$$

$$x + 2y = 20 \quad \times 1 \quad \left| \quad x + 2y = 20 \right.$$

$$x + y = 12 \quad \times 2 \quad \left| \quad \underline{2x + 2y = 24} \quad - \right.$$

$$-x = -4$$

$$x = 4$$

Kemudian, kita cari nilai maksimumnya.

(x,y)	110.000x + 200.000 y
A(0,10)	2.000.000
B(12,0)	1.320.000
C(4,8)	2.040.000 → hasil maksimum

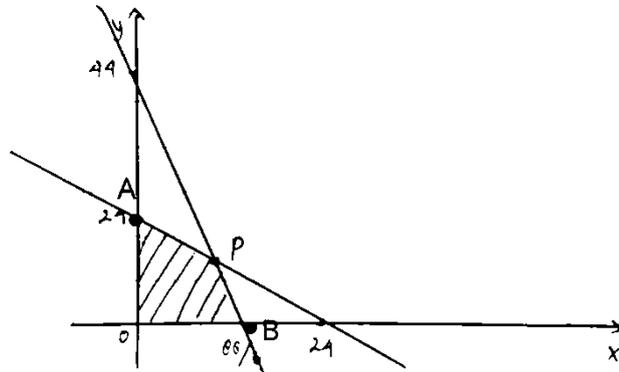
Maka, Hasil maksimum dari area peternakan jika tidak ada ayam dan kambing mati dalam sehari adalah Rp. 2.040.000.

Skor maksimal

27

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>2. Seorang penjahit membuat dua jenis pakaian. Pakaian jenis A memerlukan kain katun sebanyak 1 meter dan kain sutera 2 meter .Sedangkan pakaian jenis B memerlukan kain katun sebanyak 2,5 meter dan kain sutera sebanyak 1,5 meter. Bahan katun yang tersedia 70 meter dan kain sutera 84 meter. Pakaian jenis A dijual dengan laba Rp50.000 per potong dan pakaian jenis B dijual dengan laba Rp60.000 per potong. Agar penjahit memperoleh laba maksimum, banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual berturut-turut adalah....</p>	<p>Diketahui: Pakaian jenis A memerlukan kain katun sebanyak 1 meter dan kain sutera 2 meter.</p>	1
	<p>Pakaian jenis B memerlukan kain katun sebanyak 2,5 meter dan kain sutera sebanyak 1,5 meter.</p>	1
	<p>Bahan katun yang tersedia 70 meter dan kain sutera 84 meter.</p>	1
	<p>Pakaian jenis A dijual dengan laba Rp50.000 per potong.</p>	1
	<p>Pakaian jenis B dijual dengan laba Rp60.000 per potong.</p>	1
	<p>Ditanya:</p>	
	<p>Banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual untuk mendapatkan laba maksimum?</p>	1
	<p>Penyelesaian :</p>	
	<p>Misalkan:</p>	2
	<p>Pakaian jenis A = x dan Pakaian jenis B = y</p>	
<p>Menentukan Model matematika:</p>		
<p>$x + 2,5y \leq 70$</p>		
<p>$2x + 1,5y \leq 84$</p>		
<p>Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui.</p>		
<p>$x + 2,5y \leq 70 \rightarrow x (70,0)$ dan $y (0, 28)$</p>	2	
<p>$2x + 1,5y \leq 84 \rightarrow x (42,0)$ dan $y (0, 56)$</p>		
<p>Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.</p>	4	

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>3. Sebuah gerbong kereta mempunyai tempat duduk 24 kursi. Penumpang kelas bisnis boleh membawa bagasi 30 kg. Sedangkan kelas ekonomi 10 kg. Harga tiket kelas bisnis Rp150.000 dan kelas ekonomi Rp100.000. Kereta hanya dapat membawa bagasi 440 kg. Agar pendapatan mencapai maksimum, jumlah tempat duduk kelas ekonomi harus sebanyak kursi</p>	<p>Diketahui: Sebuah gerbong kereta mempunyai tempat duduk 24 kursi.</p>	1
	<p>Bagasi penumpang kelas bisnis 30 kg dan bagasi penumpang kelas ekonomi 10 kg</p>	1
	<p>Kereta hanya dapat membawa bagasi 440 kg.</p>	1
	<p>Harga tiket kelas bisnis Rp150.000 dan kelas ekonomi Rp100.000.</p>	1
	<p>Ditanya: Banyak tempat duduk kelas ekonomi untuk mencapai pendapatan maksimum?</p>	1
	<p>Penyelesaian : Misalkan: Tempat duduk kelas bisnis = x dan Tempat duduk kelas ekonomi = y Menentukan Model matematika: $x + y \leq 24$ $30x + 10y \leq 440 \rightarrow 6x + 2y \leq 88$</p>	2
	<p>Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui. $x + y \leq 24 \rightarrow x (24,0)$ dan $y (0, 24)$ $30x + 10y \leq 440 \rightarrow x (\frac{88}{6}, 0)$ dan $y (0, 44)$</p> <p>Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.</p>	2
	4	



Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,24), B($\frac{88}{6}$,0) dan titik P. Titik P merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik P (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$x + y \leq 24 \rightarrow x + y = 24$$

$$30x + 10y \leq 440 \rightarrow 6x + 2y \leq 88 \rightarrow 6x + 2y = 88$$

Eliminasi

$$\begin{array}{r|l} x + y = 24 & \times 2 \quad 2x + 2y = 48 \\ 6x + 2y = 88 & \times 1 \quad \underline{6x + 2y = 88} \quad - \\ & -4x = -40 \\ & x = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} x + y = 24 & \times 6 \quad 6x + 6y = 144 \\ 6x + 2y = 88 & \times 1 \quad \underline{6x + 2y = 88} \quad - \\ & 4y = 56 \\ & y = 14 \end{array}$$

Kemudian, kita cari pendapatan maksimumnya.

(x,y)	150.000x + 100.000 y
A (0,24)	2.400.000
B($\frac{88}{6}$,0)	2.200.000
P(10,14)	2.900.000 → Pendapatan maksimum

	Maka, Banyak tempat duduk kelas ekonomi untuk mencapai pendapatan maksimum adalah 14 kursi.	
Skor maksimal		27

$$\text{Nilai akhir (NA)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh validator
2. Angket ini diedarkan kepada anda dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya, serta berikan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Apabila ada komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang tersedia.
4. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda “ceklis” (√) pada kotak yang tersedia.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Apabila tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- 2 : Apabila kurang sesuai dengan aspek yang dinilai
- 3 : Apabila sesuai dengan aspek yang dinilai
- 4 : Apabila sangat sesuai dengan aspek yang dinilai

Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A.	Materi				
1.	Soal sesuai dengan indikator				√
2.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll sesuai dengan dunia nyata)			√	
3.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta)				√
B.	Konstruksi				
4.	Konstruksi Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai				√
5.	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				√
6.	Ada pedoman penskoran / rubrik sesuai dengan kriteria / kalimat yang mengandung kata kunci				√
7.	Gambar, grafik, table, diagram atau sejenisnya jelas dan berfungsi			√	
8.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal lain			√	
C.	Bahasa				
9.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar			√	
10.	Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat atau tabu			√	
11.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif			√	

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang disediakan

No.	Jenis Kesalahan dan saran Perbaikan
1.	Di soal masih adakata penghubung setelah tanda titik.
2.	Pada jawaban model matematika tambahkan fungsi tujuan dan tambah
3.	judulgrafik di atas grafik koordinat cartesius.
4.	

Komentar atau Saran:

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Sampit, Agustus 2021

Ahli Matematika,



Roniyadi, S. Pd.

Lampiran IX. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Matematika terhadap Soal HOTS

Materi Program Linear

Perhitungan Hasil Validasi Ahli Matematika terhadap Soal HOTS Materi Program Linear

Perhitungan hasil validasi soal HOTS dihitung dengan rumus Aiken V yaitu sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

- V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas butir
- s = skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai
- n = banyaknya rater
- c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

Perhitungan hasil validasi ahli matematika terhadap soal HOTS dihitung dengan menggunakan bantuan program Microsoft Excel. Berikut adalah perhitungannya.

No.	Butir	Skor Validator		Skala Rater		$\sum s$	n(c-1)	V	Keterangan
		V1	V2	S1	S2				
1.	Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
2.	Butir 2	3	3	2	2	4	6	0,666667	TINGGI
3.	Butir 3	3	4	2	3	5	6	0,833333	TINGGI
4.	Butir 4	3	4	2	3	5	6	0,833333	TINGGI
5.	Butir 5	3	4	2	3	5	6	0,833333	SEDANG
6.	Butir 6	3	4	2	3	5	6	0,833333	SEDANG
7.	Butir 7	3	3	2	2	4	6	0,666667	SEDANG
8.	Butir 8	3	3	2	2	4	6	0,666667	TINGGI
9.	Butir 9	3	3	2	2	4	6	0,666667	SEDANG
10.	Butir 10	4	3	3	2	5	6	0,833333	SEDANG
11.	Butir 11	3	3	2	2	4	6	0,666667	SEDANG
Rata-rata								0,772727	SEDANG

Keterangan:

V1 = Validator pertama ahli Matematika (Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.)

V1 = Validator kedua ahli Matematika (Bapak Roniyadi, S. Pd.)

Analisis:

Tingkat kevalidan soal HOTS dihitung dengan menggunakan rumus indeks Aiken V. Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa hasil rekapitulasi penilaian dari validator untuk soal HOTS yang terdiri dari 11 butir pernyataan memiliki indeks Aiken V dengan rata-rata 0,772727. Hal ini menunjukkan bahwa soal HOTS memiliki kevalidan sedang karena nilai indeks $>0,4$ dan $<0,8$. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa soal HOTS yang dibuat dinyatakan valid dengan tingkat kevalidan yang sedang.

*Lampiran X. Hasil Uji Coba Instrumen Tes***Hasil Uji Coba Instrumen Tes**

No.	Nama	Butir Soal/Item (X)			Jumlah (Y)	Nilai
		X1	X2	X3		
1.	Helda Fitrianni	12	11	10	33	92%
2.	Putri Amalda	10	10	10	30	83%
3.	Aida Oktaviani	10	10	10	30	83%
4.	Siti Marlina	10	10	10	30	83%
5.	Nurdian Istiqlal	12	12	12	36	100%
6.	Rabbiatul adawiyah	10	10	10	30	83%
7.	Mariana Komariah	12	12	12	36	100%
8.	Adinda Fawzia	11	12	12	35	97%
9.	Dina Nur Khalisa	12	12	12	36	100%
10.	Kusmiati	10	10	10	30	83%
11.	Tri Firdia	10	10	12	32	89%
12.	Fajrul fallah	10	10	8	28	78%
13.	Siti Khairunnisa	12	12	12	36	100%
14.	Nuridah	12	12	12	36	100%
15.	Septi Handayani	10	10	12	32	89%
16.	Nur Rafikah	12	12	12	36	100%
17.	Dina Fitri Novalia	10	12	10	32	89%
18.	Desy Afridayanti	10	12	12	34	94%
19.	Nanda Salsabila	10	10	12	32	89%
20.	Najwa Puan Azizah	12	12	12	36	100%
21.	Bunga Saddina	10	9	10	29	81%
22.	Risda Rahmayanti	10	10	10	30	83%
23.	Triana Puji S. R	8	10	10	28	78%
24.	Rizky Aulia	8	10	10	28	78%
25.	Rahilliyah	12	12	12	36	100%

Lampiran XI. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

1. Buka program SPSS *Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variabel View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
SOAL_1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
SOAL_2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
SOAL_3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
TOTAL	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input

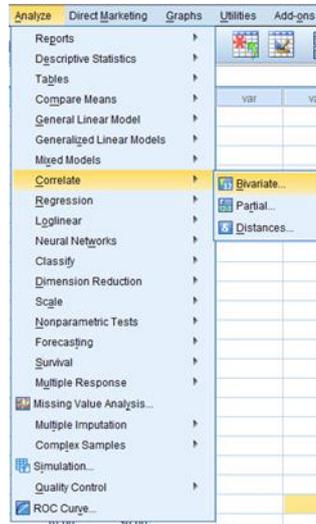
2. Klik *Data View* di bagian pojok kiri bawah dan masukkan data skor soalnya, bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari tabulasi data yang sudah dipersiapkan sebelumnya.

	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	TOTAL
1	12,00	11,00	10,00	33,00
2	10,00	10,00	10,00	30,00
3	10,00	10,00	10,00	30,00
4	10,00	10,00	10,00	30,00
5	12,00	12,00	12,00	36,00
6	10,00	10,00	10,00	30,00
7	12,00	12,00	12,00	36,00
8	11,00	12,00	12,00	35,00
9	12,00	12,00	12,00	36,00
10	10,00	10,00	10,00	30,00
11	10,00	10,00	12,00	32,00
12	10,00	10,00	8,00	28,00
13	12,00	12,00	12,00	36,00
14	12,00	12,00	12,00	36,00
15	10,00	10,00	12,00	32,00
16	12,00	12,00	12,00	36,00
17	10,00	12,00	10,00	32,00
18	10,00	12,00	12,00	34,00
19	10,00	10,00	12,00	32,00
20	12,00	12,00	12,00	36,00
21	10,00	9,00	10,00	29,00
22	10,00	10,00	10,00	30,00
23	8,00	10,00	10,00	28,00

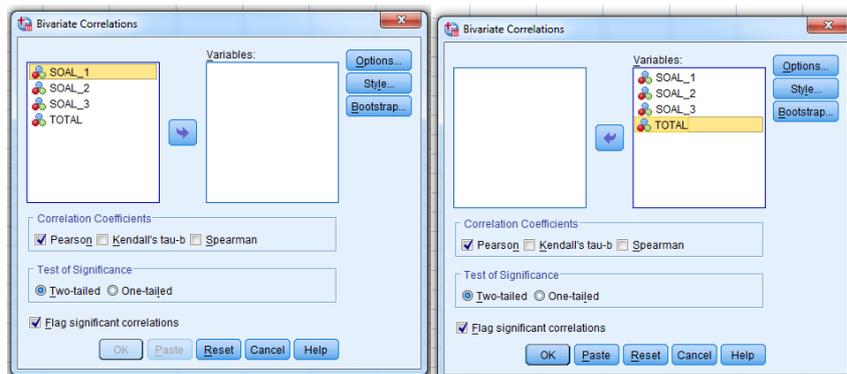
4

Data View Variable View

3. Pilih menu *Analyze*, kemudian pilih sub menu *Correlate*, lalu pilih *Bivariate*



4. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog *Bivariate Correlations*, masukkan semua variabel ke kotak *Variables*. Pada bagian *Bivariate Correlations* centang *Pearson*, dan pada bagian *Test of Significance* pilih *Two-tailed*. Centang *Flag Significant Correlations* lalu klik *ok* untuk mengakhiri perintah.



5. Selanjutnya akan muncul output hasil uji validitas.

Correlations

		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	TOTAL
SOAL_1	Pearson Correlation	1	,736**	,569**	,885**
	Sig. (2-tailed)		,000	,003	,000
	N	25	25	25	25
SOAL_2	Pearson Correlation	,736**	1	,637**	,896**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,000
	N	25	25	25	25
SOAL_3	Pearson Correlation	,569**	,637**	1	,842**
	Sig. (2-tailed)	,003	,001		,000
	N	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	,885**	,896**	,842**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil output SPSS di atas, maka:

No.	R hitung	R tabel	Kesimpulan
1.	0,885	0,396	valid
2.	0,896		valid
3.	0,842		valid

Lampiran XII. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes

1. Buka program SPSS *Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variabel View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
SOAL_1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
SOAL_2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
SOAL_3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
TOTAL	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input

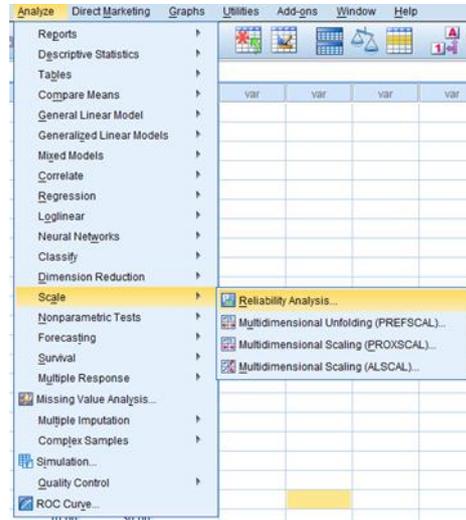
2. Klik *Data View* di bagian pojok kiri bawah dan masukkan data skor soalnya, bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari tabulasi data yang sudah dipersiapkan sebelumnya.

	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	TOTAL
1	12,00	11,00	10,00	33,00
2	10,00	10,00	10,00	30,00
3	10,00	10,00	10,00	30,00
4	10,00	10,00	10,00	30,00
5	12,00	12,00	12,00	36,00
6	10,00	10,00	10,00	30,00
7	12,00	12,00	12,00	36,00
8	11,00	12,00	12,00	35,00
9	12,00	12,00	12,00	36,00
10	10,00	10,00	10,00	30,00
11	10,00	10,00	12,00	32,00
12	10,00	10,00	8,00	28,00
13	12,00	12,00	12,00	36,00
14	12,00	12,00	12,00	36,00
15	10,00	10,00	12,00	32,00
16	12,00	12,00	12,00	36,00
17	10,00	12,00	10,00	32,00
18	10,00	12,00	12,00	34,00
19	10,00	10,00	12,00	32,00
20	12,00	12,00	12,00	36,00
21	10,00	9,00	10,00	29,00
22	10,00	10,00	10,00	30,00
23	8,00	10,00	10,00	28,00

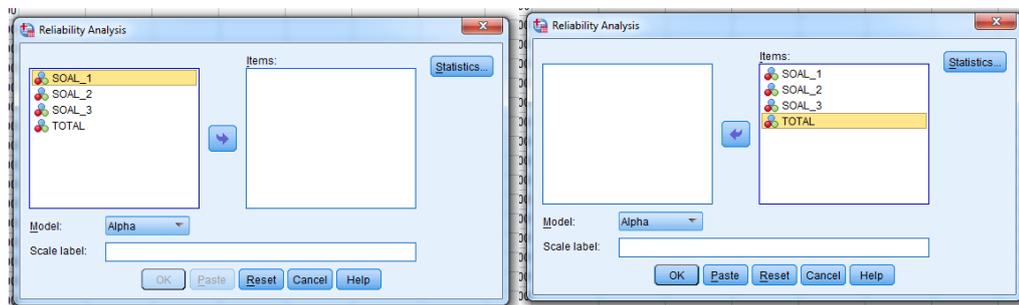
1

Data View Variable View

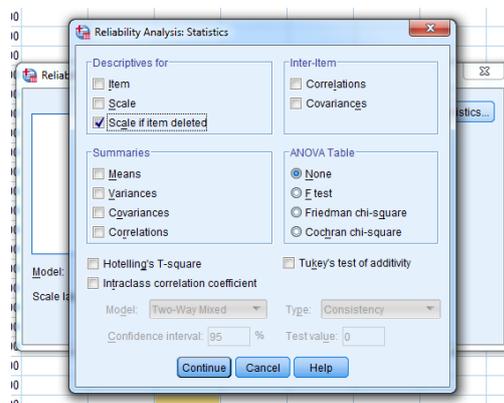
3. Selanjutnya dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Scale* dan kemudian klik *Reliability Analysis*



4. Muncul kotak dialog baru dengan nama *Reliability Analysis*. Masukkan semua variabel ke dalam *items*. Kemudian pada bagian *Model* pilih *alpha*.



5. Langkah selanjutnya adalah klik *statistics*, maka muncul kotak dialog "*Reliability Analysis: Statistics*". Kemudian pada *Descriptive for*, klik *Scale if item delete*, lalu klik *continue*.



6. Terakhir klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,854	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	54,2800	24,793	,825	,800
SOAL_2	54,0000	26,083	,852	,812
SOAL_3	53,9200	25,827	,769	,820
TOTAL	32,4400	9,090	1,000	,843

Berdasarkan hasil *output* di atas, karena nilai *Cronbach's alpha* > r tabel, yaitu 0,396. Maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten.

Lampiran XIII. Tabel r

Tabel r

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

*Lampiran XIV. Angket Penelitian Habits Of Mind***ANGKET PENELITIAN HABITS OF MIND**

Nama :

Kelas :

No.Hp/WA :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berilah tanda *cek list* (\surd) pada kolom sesuai dengan pendapatmu terhadap pernyataan-pernyataan berikut.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

J : Tidak Setuju

SJ : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang di Nilai	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Ketekunan				
1.	Saya bersungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas hingga selesai				
2.	Saya meninggalkan soal yang saya anggap sulit				
	Mengendalikan Impulsivitas				
3.	Sebelum bertindak saya memikirkannya terlebih dahulu				

No.	Aspek yang di Nilai	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
4.	Saya cemas selama pembelajaran matematika				
Mendengarkan dengan pemahaman dan empati					
5.	Saya berempati mendengarkan keluhan teman dalam belajar matematika				
6.	Saya menolak mengubah pandangan meski ada informasi matematika tambahan yang relevan				
Berpikir Fleksibel					
7.	Saya mencari sumber lain saat menemukan soal matematika yang sulit				
8.	Saya mengabaikan rumus dalam mengerjakan soal matematika				
Metakognisi					
9.	Saya memikirkan cara yang akan ditempuh dalam menyelesaikan soal matematika				
10.	Saya menyusun agenda belajar matematika, untuk memudahkan saya memahami pembelajaran				
Memeriksa Akurasi					
11.	Saya menghindar memikirkan ketercapaian target matematika yang sudah direncanakan				
12.	Saya memeriksa ulang hasil jawaban saya untuk memastikan langkah-langkahnya benar				
Bertanya dan mengajukan masalah					
13.	Saya bersemangat ketika disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas				
14.	Saya malu bertanya ketika ada hal-hal yang kurang dipahami				

No.	Aspek yang di Nilai	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Menerapkan pengetahuan sebelumnya di situasi yang baru					
15.	Saya mencoba menghubungkan konsep lama ketika menghadapi materi baru				
16.	Saya tidak mencari persamaan konsep masalah yang dihadapi dengan konsep sebelumnya				
Berpikir dan berkomunikasi dengan jelas dan cermat					
17.	Saya mampu mengomunikasikan apa yang ada dalam pikiran dengan jelas, baik dalam bentuk verbal atau tulisan.				
18.	Saya kesulitan memberi penjelasan atas jawaban yang saya berikan				
Mengumpulkan data melalui semua indra					
19.	Saya sangat memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung				
20.	Saya bosan mendengarkan penjelasan matematika yang panjang				
Menciptakan, berimajinasi, berinovasi					
21.	Saya dapat mengimajinasikan soal cerita kedalam bentuk model matematika				
22.	Saya dapat menggunakan bermacam-macam cara untuk mengerjakan soal matematika				
Merespon dengan kekaguman					
23.	Ketika saya memasuki materi baru, rasa ingin tahu saya semakin bertambah				
24.	Saya menikmati proses dalam menyelesaikan soal matematika				
Bertanggung jawab terhadap resiko yang ada					
25.	Saya berani mencoba cara penyelesaian matematika yang baru meski ada kemungkinan gagal				

No.	Aspek yang di Nilai	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
26.	Saya menghindari masalah matematika yang tidak pasti karena banyak resiko				
Humoris					
27.	Saya sabar dan berdoa ketika gagal dalam ulangan matematika				
28.	Saya berusaha tetap santai ketika menghadapi masalah matematika yang sulit				
Berpikir saling bergantung					
29.	Saya dapat bekerja dan belajar dengan orang lain dalam sebuah tim				
30.	Saya berdiskusi ketika menghadapi tugas matematika yang sulit				
Terbuka terhadap pembelajaran selanjutnya					
31.	Saya memiliki kerendahan hati dan mau bertanya ketika saya tidak dapat memahami pembelajaran				
32.	Saya tetap berusaha belajar karna saya tidak mudah berpuas diri				

*Lampiran XV. Jawaban Angket Habits Of Mind Siswa***JAWABAN ANGKET *HABITS OF MIND* SISWA****Angket Penelitian Habits Of Mind**

Assalamualaikum wr wb.

Saya Nur Anisa Pebriani, Mahasiswi tingkat akhir Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.

Saat ini saya sedang proses penelitian untuk penyusunan skripsi saya.

Oleh karena itu, Saya mohon kesediaan adik-adik untuk membantu saya dengan mengisi angket berikut.

Silahkan adik-adik mengisi secara lengkap dan sesuai dengan keadaan adik-adik saat ini. Atas bantuan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Jika ada yang kurang jelas bisa menghubungi saya 081350550421 (WA)

Nama Lengkap *

Puspaning tyas

Kelas *

XI IPA 3

No Hp/WA *

085849662780

Angket Penelitian Habits Of Mind

Petunjuk pengisian:

1. Angket ini diisi oleh peserta didik
2. Angket ini edarkan untuk mengetahui tingkat habits of mind anda, harap diisi dengan sejujurnya sesuai keadaan anda saat ini
3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan dengan cara meng'klik' pilihan yang tersedia.

Keterangan:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

Saya bersungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas hingga selesai *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya meninggalkan soal yang saya anggap sulit *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Sebelum bertindak saya memikirkannya terlebih dahulu *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya cemas selama pembelajaran matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya berempati mendengarkan keluhan teman dalam belajar matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya menolak mengubah pandangan meski ada informasi matematika tambahan yang relevan *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya mencari sumber lain saat menemukan soal matematika yang sulit *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya mengabaikan rumus dalam mengerjakan soal matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memikirkan cara yang akan ditempuh dalam menyelesaikan soal matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya menyusun agenda belajar matematika, untuk memudahkan saya memahami pembelajaran *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya menghindar memikirkan ketercapaian target matematika yang sudah direncanakan *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memeriksa ulang hasil jawaban saya untuk memastikan langkah-langkahnya benar *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bersemangat ketika disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya malu bertanya ketika ada hal-hal yang kurang dipahami *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya mencoba menghubungkan konsep lama ketika menghadapi materi baru *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya tidak mencari persamaan konsep masalah yang dihadapi dengan konsep sebelumnya *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya mampu mengomunikasikan apa yang ada dalam pikiran dengan jelas, baik dalam bentuk verbal atau tulisan. *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya kesulitan memberi penjelasan atas jawaban yang saya berikan *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya sangat memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya bosan mendengarkan penjelasan matematika yang panjang *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya dapat mengimajinasikan soal cerita kedalam bentuk model matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya dapat menggunakan bermacam-macam cara untuk mengerjakan soal matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Ketika saya memasuki materi baru, rasa ingin tahu saya semakin bertambah *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya menikmati proses dalam menyelesaikan soal matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya berani mencoba cara penyelesaian matematika yang baru meski ada kemungkinan gagal *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya menghindari masalah matematika yang tidak pasti karena banyak resiko *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya sabar dan berdoa ketika gagal dalam ulangan matematika *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya berusaha tetap santai ketika menghadapi masalah matematika yang sulit *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya dapat bekerja dan belajar dengan orang lain dalam sebuah tim *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya berdiskusi ketika menghadapi tugas matematika yang sulit *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya memiliki kerendahan hati dan mau bertanya ketika saya tidak dapat memahami pembelajaran *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Saya tetap berusaha belajar karna saya tidak mudah berpuas diri *

	1	2	3	4	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran XVI. Data Hasil Angket Habits Of Mind Siswa Kelas XI IPA 3

DATA HASIL ANGKET HABITS OF MIND SISWA KELAS XI IPA 3

No.	Nama Lengkap	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	B31	B32	Skor	Keterangan	
1.	Abdi Johir	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	76	SEDANG	
2.	Afiq Aulia Sudi	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63	RENDAH
3.	Aisyah Aura Nadya	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	83	SEDANG	
4.	Akhmad mujahid	2	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	3	64	RENDAH	
5.	Annisa Diah Vitaloka	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	97	TINGGI	
6.	Dinda Viona	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	89	SEDANG	
7.	Ika Marchelia Fitriany	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	92	SEDANG	
8.	Ilham muhajirin H.	3	4	4	1	1	3	2	3	3	4	2	4	3	1	1	3	1	4	4	4	1	1	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	91	SEDANG	
9.	Irma Dwi Lestari	4	2	4	1	4	4	4	3	4	2	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	4	4	2	2	2	4	3	84	SEDANG	
10.	karima Putri	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	4	2	3	4	4	3	83	SEDANG	
11.	Kario Cipto Laksono	3	3	3	1	2	4	4	4	4	1	3	2	1	3	3	4	3	2	3	1	2	2	2	1	3	4	2	4	2	4	3	4	87	SEDANG	
12.	Latiffatul Qodriah A.	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	2	4	100	TINGGI	
13.	M Afrizal Adyatma	3	2	4	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	83	SEDANG	
14.	Madinatul Munawarah	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	85	SEDANG	
15.	Muhammad Firly R.	3	1	4	3	3	3	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	1	4	1	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	95	SEDANG	
16.	M. Rizkiandre Febrian	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	86	SEDANG	
17.	M. Thoriq Ilhamsyah	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	95	SEDANG	

No.	Nama Lengkap	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	B31	B32	Skor	Keterangan	
18.	Nailatul Hibbi Aliya	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	93	SEDANG	
19.	Nia Mawarni	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	94	SEDANG		
20.	Novi Andini	3	1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	80	SEDANG		
21.	Nur Syifaun Nida	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	81	SEDANG	
22.	Nurul Fadilla Wulan C.	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	92	SEDANG	
23.	Puspaning tyas	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	102	TINGGI	
24.	Radit darmawan	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	98	TINGGI	
25.	Salasiah	3	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	82	SEDANG	
26.	Sayyid Rafif Abdul H.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	78	SEDANG	
27.	Segah Logat.S	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	64	RENDAH
28.	Selvyya	3	1	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	99	TINGGI	
29.	Shofia Rahmah	3	2	4	1	3	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	85	SEDANG	
30.	Siti Fatimah Azzahra	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	77	SEDANG	
31.	Siti Rahmah	3	2	4	3	2	3	3	4	2	1	3	2	1	3	1	4	3	2	3	4	1	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	80	SEDANG	
32.	Sukma Widya R.	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	101	TINGGI	
33.	Tesya putri ramadhani	4	1	3	1	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	91	SEDANG	
34.	Tri Wulan Sari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	90	SEDANG	
35.	Widia Lestari	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	102	TINGGI	

Lampiran XVII. Hasil Angket Habits of Mind Siswa Kelas XI IPA 3 dari Tinggi ke Rendah

Hasil Angket *Habits of Mind* Siswa Kelas XI IPA 3 dari Tinggi ke Rendah

No.	Nama Lengkap	Skor	Keterangan
1.	Puspaning tyas	102	TINGGI
2.	Widia Lestari	102	TINGGI
3.	Sukma Widy a R.	101	TINGGI
4.	Latiffatul Qodriah A.	100	TINGGI
5.	Selvy ya	99	TINGGI
6.	Radit darmawan	98	TINGGI
7.	Annisa Diah Vitaloka	97	TINGGI
8.	Muhammad Firly R.	95	SEDANG
9.	M. Thoriq Ilhamsyah	95	SEDANG
10.	Nia Mawarni	94	SEDANG
11.	Nailatul Hibbi Aliy a	93	SEDANG
12.	Ika Marchelia Fitriany	92	SEDANG
13.	Nurul Fadilla Wulan C.	92	SEDANG
14.	Ilham muhajirin H.	91	SEDANG
15.	Tesya putri ramadhani	91	SEDANG
16.	Tri Wulan Sari	90	SEDANG
17.	Dinda Viona	89	SEDANG
18.	Kario Cipto Laksono	87	SEDANG
19.	M. Rizkiandre Febrian	86	SEDANG
20.	Madinatul Munawarah	85	SEDANG
21.	Shofia Rahmah	85	SEDANG
22.	Irma Dwi Lestari	84	SEDANG
23.	Aisyah Aura Nady a	83	SEDANG
24.	karima Putri	83	SEDANG
25.	M Afrizal Ady atma	83	SEDANG
26.	Salasiah	82	SEDANG
27.	Nur Syifaun Nida	81	SEDANG
28.	Novi Andini	80	SEDANG
29.	Siti Rahmah	80	SEDANG
30.	Sayyid Rafif Abdul H.	78	SEDANG
31.	Siti Fatimah Azzahra	77	SEDANG
32.	Abdi Johir	76	SEDANG
33.	Akhmad mujahid	64	RENDAH
34.	Segah Logat.S	64	RENDAH
35.	Afiq Aulia Sudi	63	RENDAH

Lampiran XVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MAN KOTIM	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Program Linear				

A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Power point ➤ Video materi pembelajaran ➤ E-learning ➤ Grup WA	Alat/Bahan : ➤ Laptop/ hp ➤ Paket Internet
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan salam pembuka dan mengarahkan peserta didik untuk login dan mengisi daftar hadir di <i>e-learning</i> Via grup WA • Guru mengecek kehadiran peserta di <i>E-learning</i>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi pra syarat mengenai program linear
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, melakukan tanya jawab dengan peserta didik via grup WA dan mengarahkan peserta didik untuk menentukan permasalahan terkait dengan materi Program Linear
	Collaboration	Masing-masing peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan kemudian berdiskusi dengan temannya secara online
	Communication	Peserta didik nantinya mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan via e-learning sesuai batas waktu yang ditentukan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Program linear selanjutnya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya

C. PENILAIAN

Sikap : Tanggung jawab, jujur, disiplin, rajin, semangat mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan tugas secara <i>online</i> Pengetahuan: Penugasan
--

Mengetahui,
Kepala MAN KOTIM

M. Rusidi, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19660716 199803 1 004

Sampit, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Roniyadi, S.Pd
NIP. 19960202 201903 1 009

*Lampiran XIX. Materi Program Linear***MATERI PROGRAM LINEAR**

Program Linier adalah materi kelanjutan dari sistem pertidaksamaan linier, program linier adalah salah satu cara menentukan nilai maksimum atau minimum suatu fungsi tujuan dari daerah penyelesaian yang diberikan. Dalam hal ini daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linier dua variabel. Sebelum memasuki materi program linier kita harus mengingat kembali materi pertidaksamaan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Optimasi dengan menyelesaikan program linear ada beberapa cara. salah satunya sebagai berikut:

Langkah-langkah optimasi dengan program linier adalah:

1. Buat sistem pertidaksamaan linier dari masalah yang ada
2. Selesaikan sistem pertidaksamaan linier tersebut
3. Lakukan uji titik yang sesuai di penyelesaian sistem pertidaksamaan yang dihasilkan

Contoh Soal

Seorang pembuat kue mempunyai 2 kg gula dan 8 kg tepung. Ia ingin membuat dua macam kue yaitu kue dadar dan kue apem. Untuk membuat kue dadar dibutuhkan 10 gram gula dan 20 gram tepung. Sedangkan untuk membuat sebuah kue apem dibutuhkan 5 gram gula dan 50 gram tepung. Jika kue dadar dijual dengan harga Rp. 1000,00 dan kue apem dijual dengan harga Rp2. 000,00. Tentukanlah pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut.

Diketahui:

- Seorang pembuat kue mempunyai 2 kg gula dan 8 kg tepung
- Untuk membuat kue dadar dibutuhkan 10 gram gula pasir dan 20 gram tepung
- Untuk membuat sebuah kue apem dibutuhkan 5 gram gula pasir dan 50 gram tepung
- Kue dadar dijual dengan harga Rp. 1000,00 dan kue apem dijual dengan harga Rp2. 000,00

Ditanya: Berapa pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut?

Penyelesaian:

Misalkan:

Kue dadar = x

Kue apem = y

Agar lebih mudah kita dapat memasukkan data yang ada ke dalam tabel berikut:

Jenis Kue	Gula (gr)	Tepung (gr)
Dadar	10	20
Apem	5	50
Persediaan	2000	8000

Menentukan Model matematika berdasarkan tabel di atas:

$$10x + 5y \leq 2000$$

$$20x + 50y \leq 8000$$

Fungsi tujuan:

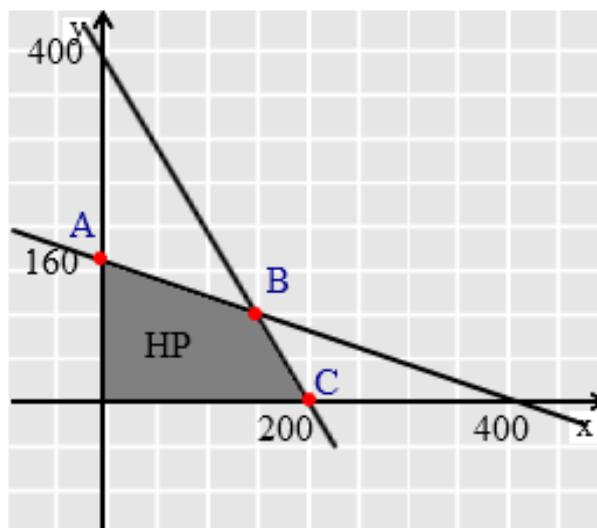
$$Z = 1.000x + 2.000y$$

Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui.

$$10x + 5y \leq 2000 \rightarrow 2x + y = 400 \rightarrow x (200,0) \text{ dan } y (0, 400)$$

$$20x + 50y \leq 800 \rightarrow 2x + 5y = 800 \rightarrow x (400,0) \text{ dan } y (0, 160)$$

Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.



Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,160), C(200,0) dan titik B(x,y). Titik B merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik B (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$10x + 5y \leq 2000 \rightarrow 2x + y = 400$$

$$20x + 50y \leq 800 \rightarrow 2x + 5y = 800$$

Eliminasi

$$2x + y = 400$$

$$\underline{2x + 5y = 800} \quad -$$

$$-4y = -400$$

$$y = 100$$

$$\begin{array}{l} 2x + y = 400 \quad | \times 5 \\ 2x + 5y = 800 \quad | \times 1 \end{array} \quad \left| \begin{array}{l} 10x + 5y = 2000 \\ \underline{2x + 5y = 800} \quad - \end{array} \right.$$

$$8x = 1200$$

$$x = 150$$

Sehingga titik B berada di titik (150,100)

Kemudian, kita cari nilai maksimumnya.

(x,y)	$1.000x + 2.000 y$
A(0,160)	320.000
B(150,100)	350.000 → Pendapatan maksimum
C(200,0)	200.000

Maka, pendapatan maksimum yang dapat diperoleh pembuat kue tersebut adalah Rp.

350.000,00.

Lampiran XX. Soal Tes Materi Program Linear

SOAL TES MATERI PROGRAM LINEAR

Ikuti instruksi di bawah ini!

- **Tulis nama, kelas dan no Hp (WA) di kertas Jawaban**
- **Kerjakan soal di bawah ini secara individu dan jangan kerja sama**
- **Kerjakan soal di bawah ini dengan cara penyelesaiannya**
- **Periksalah jawaban anda sebelum mengumpulkannya**
- **Silahkan foto jawaban dengan jelas dan rapi**
- **Jawaban bisa di kumpulkan melalui CP ke WA 081350550421 (Nur Anisa Pebriani)**
- **Jawaban dikumpul paling lambat jam 12.00 WIB**
- **Jika ada hal-hal yang belum dimengerti, bisa ditanyakan terlebih dahulu**

1. Luas suatu area peternakan adalah 200m^2 . Untuk membuat sebuah kandang ayam rata-rata diperlukan tempat seluas 10 m^2 dan untuk kandang bebek rata-rata diperlukan 20 m^2 . Area peternakan tersebut tidak mampu menampung lebih dari 12 kandang ayam dan kandang bebek. Hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang ayam adalah Rp110.000 perhari dan hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang bebek adalah Rp200.000 per hari. Maka berapakah hasil penjualan telur maksimum pada area peternakan tersebut dalam sehari?
2. Seorang penjahit membuat dua jenis pakaian. Pakaian jenis A memerlukan kain katun sebanyak 1 meter dan kain sutera 2 meter .Sedangkan pakaian

jenis B memerlukan kain katun sebanyak 2,5 meter dan kain sutera sebanyak 1,5 meter. Bahan katun yang tersedia 70 meter dan kain sutera 84 meter. Pakaian jenis A dijual dengan laba Rp50.000 per potong dan pakaian jenis B dijual dengan laba Rp60.000 per potong. Agar penjahit memperoleh laba maksimum, banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual berturut-turut adalah....

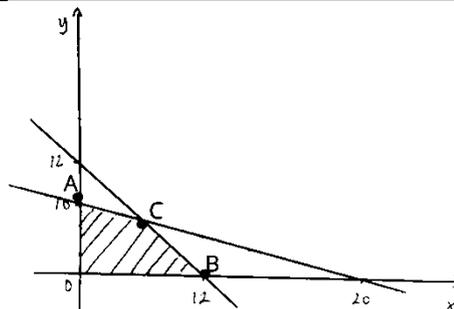
3. Sebuah gerbong kereta mempunyai tempat duduk 24 kursi. Penumpang kelas bisnis boleh membawa bagasi 30 kg. Sedangkan kelas ekonomi 10 kg. Harga tiket kelas bisnis Rp150.000 dan kelas ekonomi Rp100.000. Kereta hanya dapat membawa bagasi 440 kg. Agar pendapatan mencapai maksimum, jumlah tempat duduk kelas ekonomi harus sebanyak kursi

~~Selamat Mengerjakan~~

Lampiran XXI. Pedoman Penskoran Soal Tes Materi Program Linear

PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES MATERI PROGRAM LINEAR

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>1. Luas suatu area peternakan adalah 200m^2. Untuk membuat sebuah kandang ayam rata-rata diperlukan tempat seluas 10 m^2 dan untuk kandang bebek rata-rata diperlukan 20 m^2. Area peternakan tersebut tidak mampu menampung lebih dari 12 kandang ayam dan kandang bebek. Hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang ayam adalah Rp110.000 perhari dan hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang bebek adalah Rp200.000 per hari. Maka berapakah hasil penjualan telur maksimum pada area peternakan tersebut dalam sehari?</p>	<p>Diketahui: Luas area peternakan 200m^2 Rata-rata luas kandang ayam yang diperlukan 10 m^2 Rata-rata luas kandang bebek yang diperlukan 20 m^2 Area peternakan tersebut tidak mampu menampung lebih dari 12 kandang ayam dan kandang bebek. Hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang ayam adalah Rp110.000 perhari. Hasil dari penjualan telur dalam sebuah kandang bebek adalah Rp200.000 per hari.</p> <p>Ditanya: Berapakah hasil penjualan telur maksimum dari area peternakan tersebut dalam sehari?</p> <p>Penyelesaian : Misalkan: ayam = x dan kambing = y Menentukan Model matematika: $10x + 20y \leq 200$ $x + y \leq 12$ Fungsi tujuan: $Z = 110.000x + 200.000y$ Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui. $10x + 20y \leq 200 \rightarrow x(10,0)$ dan $y(0, 20)$ $x + y \leq 12 \rightarrow x(12,0)$ dan $y(0, 12)$</p> <p>Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.</p>	<p>M1 (0-3)</p> <p>M2 (0-2)</p>



Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,10), B(12,0) dan titik P. Titik P merupakan perpotongan antara kedua garis tersebut. Untuk Menentukan titik P (x,y) di atas kita gunakan metode eliminasi.

$$10x + 20y \leq 200 \rightarrow x + 2y \leq 20 \rightarrow x + 2y = 20$$

$$x + y \leq 12 \rightarrow x + y = 12$$

Eliminasi

$$x + 2y = 20$$

$$\underline{x + y = 12} \quad -$$

$$y = 8$$

$$x + 2y = 20 \quad \times 1 \quad \left| \quad x + 2y = 20 \right.$$

$$x + y = 12 \quad \times 2 \quad \left| \quad \underline{2x + 2y = 24} \quad - \right.$$

$$-x = -4$$

$$x = 4$$

Kemudian, kita cari nilai maksimumnya.

(x,y)	110.000x + 200.000 y
A(0,10)	2.000.000
B(12,0)	1.320.000
C(4,8)	2.040.000 → hasil maksimum

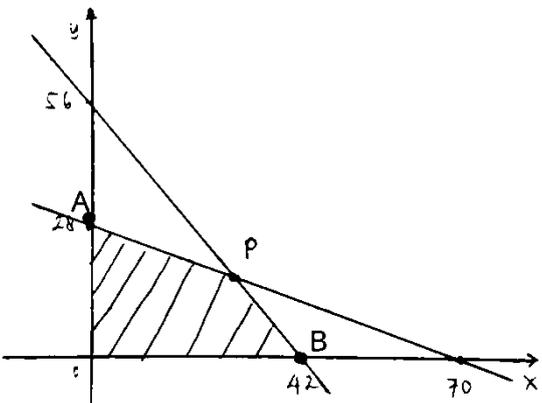
Maka, Hasil maksimum dari area peternakan jika tidak ada ayam dan kambing mati dalam sehari adalah Rp. 2.040.000.

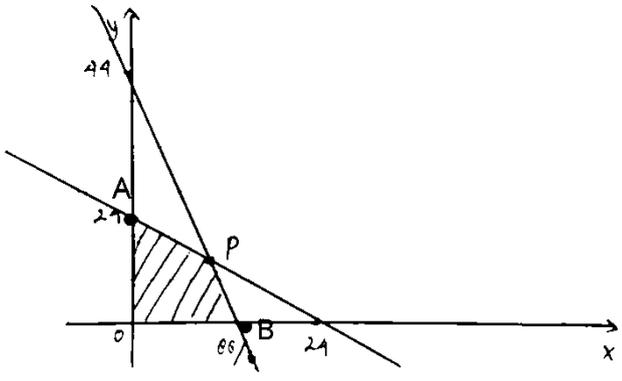
M3
(0-3)

M4
(0-2)

Skor maksimal

10

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>2. Seorang penjahit membuat dua jenis pakaian. Pakaian jenis A memerlukan kain katun sebanyak 1 meter dan kain sutera 2 meter. Sedangkan pakaian jenis B memerlukan kain katun sebanyak 2,5 meter dan kain sutera sebanyak 1,5 meter. Bahan katun yang tersedia 70 meter dan kain sutera 84 meter. Pakaian jenis A dijual dengan laba Rp50.000 per potong dan pakaian jenis B dijual dengan laba Rp60.000 per potong. Agar penjahit memperoleh laba maksimum, banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual berturut-turut adalah....</p>	<p>Diketahui: Pakaian jenis A memerlukan kain katun sebanyak 1 meter dan kain sutera 2 meter. Pakaian jenis B memerlukan kain katun sebanyak 2,5 meter dan kain sutera sebanyak 1,5 meter. Bahan katun yang tersedia 70 meter dan kain sutera 84 meter. Pakaian jenis A dijual dengan laba Rp50.000 per potong. Pakaian jenis B dijual dengan laba Rp60.000 per potong.</p> <p>Ditanya: Banyak pakaian jenis A dan jenis B yang terjual untuk mendapatkan laba maksimum?</p> <p>Penyelesaian : Misalkan: Pakaian jenis A = x dan Pakaian jenis B = y Menentukan Model matematika: $x + 2,5y \leq 70$ $2x + 1,5y \leq 84$ Fungsi tujuan: $Z = 50.000x + 60.000y$ Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui. $x + 2,5y \leq 70 \rightarrow x (70,0)$ dan $y (0, 28)$ $2x + 1,5y \leq 84 \rightarrow x (42,0)$ dan $y (0, 56)$ Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.</p> 	<p>M1 (0-3)</p> <p>M2 (0-2)</p> <p>M3 (0-3)</p>

Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
<p>3. Sebuah gerbong kereta mempunyai tempat duduk 24 kursi. Penumpang kelas bisnis boleh membawa bagasi 30 kg. Sedangkan kelas ekonomi 10 kg. Harga tiket kelas bisnis Rp150.000 dan kelas ekonomi Rp100.000. Kereta hanya dapat membawa bagasi 440 kg. Agar pendapatan mencapai maksimum, jumlah tempat duduk kelas ekonomi harus sebanyak kursi</p>	<p>Diketahui: Sebuah gerbong kereta mempunyai tempat duduk 24 kursi. Bagasi penumpang kelas bisnis 30 kg dan bagasi penumpang kelas ekonomi 10 kg Kereta hanya dapat membawa bagasi 440 kg. Harga tiket kelas bisnis Rp150.000 dan kelas ekonomi Rp100.000.</p> <p>Ditanya: Banyak tempat duduk kelas ekonomi untuk mencapai pendapatan maksimum?</p> <p>Penyelesaian : Misalkan: Tempat duduk kelas bisnis = x dan Tempat duduk kelas ekonomi = y Menentukan Model matematika: $x + y \leq 24$ $30x + 10y \leq 440 \rightarrow 6x + 2y \leq 88$ Fungsi tujuan: $Z = 150.000x + 100.000y$ Menentukan titik potong x dan y dari pertidaksamaan yang diketahui. $x + y \leq 24 \rightarrow x(24,0)$ dan $y(0, 24)$ $30x + 10y \leq 440 \rightarrow x(\frac{88}{6}, 0)$ dan $y(0, 44)$ Menggambar grafik dan menentukan daerah penyelesaian.</p>  <p>Berdasarkan grafik di atas, didapat daerah maksimumnya berada di titik A(0,24), B($\frac{88}{6}$,0) dan titik P. Titik P merupakan perpotongan antara</p>	<p>M1 (0-3)</p> <p>M2 (0-2)</p>

Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1: Bangunan MAN Kotawaringin Timur



Gambar 2: Foto bersama Kepala MAN Kotawaringin Timur



Gambar 3: Foto bersama guru matematika kelas XI IPA

Lampiran XXIII. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
Alamat: Jalan Jenderel Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Sampit, 05 September 2020

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Di –
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Anisa Pebriani
NIM : 170102040586
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VII (Tujuh)

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**“ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS XI DI MAN KOTAWARINGIN TIMUR
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU DARI
HABITS OF MIND TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021”**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Mengetahui



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN

Alamat: Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Dosen Penasehat,

Pemohon,

Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd

NIP: 19551030 198303 1002

Nur Anisa Pebriani

NIM : 170102040586

Lampiran XXIV. Hasil Sidang Judul Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika

HASIL SIDANG JUDUL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Senin, 23 November 2020

NO	NAMA	PEMBIMBING AKADEMIK	JUDUL	HASIL SIDANG	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Septiani Dewi/1501251599	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.	ANALISIS KESALAHAN MENURUT TAHAPAN KASTOLAN DAN SCAFFOLDING DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI LOGARITMA DI KELAS X MIPA SMA NEGERI 1 PELAIHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
2	Rezki Hamidah/1601251872	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI RESOURCE BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI EKSPONEN SISWA KELAS X IPA DI MAN 1 BANJARAMSIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
3	Nur Anisa Pebriani/170102040586	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.	ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI DI MAN KOTAWARINGIN TIMUR DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU DARI HABITS OF MIND TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021	Diterima	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
4	Maulida Rahmi/170102040604	Rahmawati, M.Pd.Si.	PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPS MA NEGERI KOTIM TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Rahmawati, M.Pd.Si.	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.

Banjarmasin, 23 November 2020
Ketua Jurusan PMTK,



ANALISA FITRIA, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

Lampiran XXV. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 278 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 26 November 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP/NUP : 195510301983031002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Madya/IV/d
Jabatan Akademik : Guru Besar
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nur Anisa Pebriani
NIM : 170102040586
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas XI Di MAN Kotawaringin Timur Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau Dari *Habits Of Mind* Tahun Pembelajaran 2020/2021
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 November 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXVI. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 2028/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Nur Anisa Pebriani N I M : 170102040586 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Perum. Wengga Jaya Agung 3 Jl. Murai No. 529</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI DI MAN KOTAWARINGIN TIMUR DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU DARI HABITS OF MIND TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 14 Desember 2020 Tempat : Daring (Google Meet)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 04 Januari 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXVII. Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

BLANKO SURAT PERSETUJUAN PERUBAHAN JUDUL SIKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

Nama : Nur Anisa Pebriani
 N I M : 170102040586
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika

bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

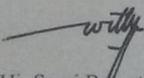
Judul semula : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI di MAN Kotawaringin Timur dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari *Habits of Mind* Tahun Pembelajaran 2020/2021

Menjadi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari *Habits of Mind* pada Materi Program Linier di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

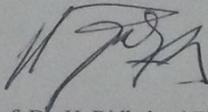
Banjarmasin, September 2021

Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



Dr. Hj. Sessi Rowetty Rivilla, M. M.Pd.
 NIP. 195710311980032004

Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd.
 NIP. 195510301983031002

Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari Habits Of Mind Pada Materi Program Linear Di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022

Ditulis Oleh : Nur Anisa Pebriani
NIM : 170102040586
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Simpang Cemara Raya 2. My Kost 1

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, Agustus 2021

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
	
Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Lampiran XXIX. Surat Izin Riset dari Fakultas


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3183 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021 Agustus 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MAN Kotawaringin Timur**

Sampit

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Anisa Pebriani
 N I M : 170102040586
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Simpang Cemara Raya 2. My Kost 1

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Pengembangan,

 Abdul Huda

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274452
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor B-3185/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Nur Anisa Pebriani
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040586
 Jurusan : PMTK
 Semester : VIII (Delapan)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : Jl. Simpang Cemara Raya 2. My Kost 1

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU DARI HABITS OF MIND PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI KELAS XI IPA MAN KOTAWARINGIN TIMUR TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022" pada MAN Kotawaringin Timur sejak tanggal 13 Agustus 2021 sampai dengan 13 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Agustus 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Harul Huda, M.Ag
 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3103/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nur Anisa Pebriani
Nomor Induk Mahasiswa : 170102040586
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Simpang Cemara Raya 2. My Kost 1
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU DARI HABITS OF MIND PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI KELAS XI IPA MAN KOTAWARINGIN TIMUR TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju : MAN Kotawaringin Timur
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 13 Agustus 2021
Sampai dengan tanggal : 13 November 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,


Nur Anisa Pebriani
NIM. 170102040586

Lampiran XXX. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kotawaringin Timur



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
 Jalan Ir. Soekarno Km. 0,6 Sampit
 Telepon (0531) 21315-2065260-23516; Faksimili (0531) 21315-2065260;
 Email: kankemenag_kotim_kalteng@kemenag.go.id; Website: <https://kalteng.kemenag.go.id/kotim>

Nomor : B- 2.033 /Kk.15.4.1/1-a/Kp.01.1/08/2021 16 Agustus 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : satu lembar
 Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kotawaringin Timur
 Sampit

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-3183/Un.14/IVII.1.t/PP.00.9/08/2021 tanggal, Agustus 2021 Perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kotawaringin Timur memberikan Ijin Penelitian terhadap :

Nama : **NUR ANISA PEBRIANI**
 NIM : 170102040586
 Jurusan : PMTK
 Lokasi Penelitian : MAN Kotawaringin Timur

Akan mengadakan Penelitian guna penyusunan tugas akhir yang dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan terhitung sejak tanggal, **13 Agustus 2021 s.d. 13 November 2021** dalam rangka yang bersangkutan menyusun tesis dengan judul :

" Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Hots Ditinjau dari Habits Of Mind Pada Materi Program Linear di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022 "

Berkenaan dengan hal tersebut perlu disampaikan bahwa :

1. Agar saudara dapat membantu dan memfasilitasi Mahasiswa tersebut dalam hal pemberian/penyediaan data atau bahan yang berkaitan dengan objek penelitian.
2. Observasi / penelitian dimaksud sebagai bagian dari kegiatan akademik yang bersangkutan, dan hasilnya nanti dapat menjadi masukan bagi Madrasah dalam rangka peningkatan pelayanan.

Demikian disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Wassalamu'alaikum,
 Kepala,

 Ely Saputra



Tembusan :
 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Tengah,
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin,
 3. Kasi Pendidikan Madrasah Kankemenag Kabupaten Kotawaringin Timur,
 4. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXXI. Surat Selesai Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTAWARINGIN TIMUR
 Alamat: Jl. H.M.Arsyad No.68 Telp.0531-21597 Sampit – 74323
 Email :man_sampit_kalteng@kemenag.go.id/mansampit2012@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 665 /MA.15.4.1/PP.00.6/08/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kotawaringin Timur menerangkan bahwa :

Nama	: Nur Anisa Pebriani
NIM	: 170102040586
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dan Madrasah Aliyah Negeri Kotawaringin Timur terhitung sejak tanggal 13 s.d 30 Agustus 2021 dengan judul : “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Habits of Mind pada Materi Program Linear di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sampit, 30 Agustus 2021
 Kepala,


M. Rusidi, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19660716 199803 1 004

Lampiran XXXII. Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian

Nama : Nur Anisa Pebriani
 NIM : 170102040586
 Dosen Pembimbing I : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	01-feb-21	<p>- Perbaiki judul menjadi "Analisis Kemampuan Pemecahan Matematika Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau Dari Habits of mind Pada Materi Di Kelas XI IPA MAN Kotawaringin Timur Tahun Pembelajaran 2021/2022.</p> <p>- Pada cover spannya 1. - Surat diletakkan di lampiran. - Jangan mengutip "nama penulis (tahun)" di dalam proposal. Cukupkan nama penulis saja. - Tambahkan kutipan dan kesimpulan pada bagian akhir karakteristik habits of mind. - Perbaiki menjadi pendekatan kuantitatif. - Perbaiki menjadi penelitian lapangan. - Tentukan jumlah populasi sebanyak berapa orang</p>	
2.	03-Ags-21	<p>- Tambahkan teori tentang soal HOTS, serta kuatkan alasan mengambil judul tsb di latar belakang. - Pada kutipan langsung diperbaiki menjadi 1 spasi - Jabarkan lagi tentang pendekatan kuantitatif pada BAB III. - Penentuan sampel harus dicari melalui pertimbangan apa dan rujukannya dimana. - minta salah satu dosen untuk memvalidasi soal HOTS untuk penelitian. - minta dosen psikologi untuk memvalidasikan</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3.	18-Sep-21	angket habits of mind - ditahankan sambil revisi dan urus surat untuk riset. - Menyusun hasil skor habits of mind dari yang tertinggi ke rendah. - Pada hal. 33 tambahkan kalimat "data diurutkan dari yang tinggi ke rendah". - Penulisan keterangan/rumus matematika dilihat di buku pedoman.	
4.	20-Sep-21	- Perbaiki data pada hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan habits of mind sedang.	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nur Anisa Pebriani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 21 Februari 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status : Belum Kawin
6. Alamat : Perum. Wengga Jaya Agung 3 Sampit,
Kalimantan tengah
7. Pendidikan :
 - a. TK Baiturrahim
 - b. SD Islam Baiturrahim
 - c. MTs Negeri Sampit
 - d. MA Negeri Sampit
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi:
 - a. Afatar 8
 - b. SEMA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2019
 - c. BPPM 2020
9. Orang Tua
Ayah
Nama Lengkap : Ali Kasmiran
Pekerjaan : PNS

Alamat : Perum. Wengga Jaya Agung 3 Sampit,
Kalimantan Tengah

Ibu

Nama Lengkap : Rahmaniah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Perum. Wengga Jaya Agung 3 Sampit,
Kalimantan Tengah

Saudara : 1 Orang Adik Perempuan

Banjarmasin, 26 September 2021
Penulis,



Nur Anisa Pebriani