

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Attaubah	2	122. Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan diantara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya jika mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya.

Lampiran II. Pedoman Documentasi

1. Dokumentasi Nilai KKM siswa Kelas V MI Nurul Huda Kelayan
Banjarmasin
2. Dokumentasi gambar-gambar saat penelitian di sekolah MI Nurul Huda
Kelayan Banjarmasin

Lampiran III. Daftar Nama Siswa yang Menjadi Sample Penelitian

NO	NAMA
1	Ahmad Fauzan
2	Ahmad Wisnu Raga TP
3	Arbain
4	Aya Saputri
5	Fathul Jannah
6	Ghina Nadia Rahmatina
7	M. Rizki (Miksi)
8	M. Akmal Annursyah
9	M. Nazril Makarya
10	M. Rafi Akbar
11	M. Rizky Maulana
12	Muhammad Azmi
13	Muhammad Mudafi
14	Munawarah
15	Nazwa Amelia
16	Nur Ramadana
17	Nur Yasmin Al Zahra
18	Rahmat
19	Siti Nurhaliza

Lampiran IV. Daftar Nilai Harian Kelas V MI Nurul Huda

Kelas : V

Tema : 9 (Benda-Benda Disekitar Kita)

KKM : 65

No	NISN	Nama	Nilai Harian Pengetahuan				
			PKN	BI	IPA	IPS	SBDP
1	3102562284	Ahmad Fauzan	63	80	60	75	83
2	3084581997	Ahmad Wisnu Raga TP	77	79	70	78	76
3	3071573601	Arbain	60	65	59	64	53
4	3103001056	Aya Saputri	75	81	62	80	72
5	3090534904	Fathul Jannah	85	77	75	77	84
6	3107857604	Ghina Nadia Rahmatina	90	85	80	85	84
7	3109898560	M. Rizki (MIKSI)	64	79	65	82	79
8	3108750271	M. Aqmal Annursyah	69	74	69	72	69
9	3096983151	M. Nazril Makarya	83	83	65	80	70
10	3097059974	M. Rafi Akbar	83	78	70	77	72
11	3093642355	M. Risky Maulana	86	87	55	81	68
12	3116687879	Muhammad Azmi	75	83	67	80	70
13	3103981027	Muhammad Mudafi	65	81	63	75	78
14	3108203669	Munawarah	84	70	75	80	76
15	3104799816	Nazwa Amelia	75	78	63	70	71
16	3101066230	Nur Ramadhana	81	80	60	72	76
17	3093256329	Nur Yasmin Al Zahra	88	83	77	81	68
18	3091564397	Rahmat	86	90	80	88	82
19	3106843802	Siti Nurhaliza	75	87	62	80	79

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hairani, M.Ag

NUPTK/NIP. 9761754656300032

Mengetahui
Wali Kelas V

Muhammad Iftahul Hijrin, S.Pd

NUPTK30304383193001

Lampiran V. Kisi – Kisi Uji Coba Intrumen Test

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)

Kelas/Semester : V/II

Tema/Sub Tema : Benda-benda Disekitar Kita/Zat Tunggal dan Campuran

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

IPA

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

Indikator

Bahasa Indonesia

1. Meidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
2. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.

IPA

1. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
2. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Semua Butir Soal
2.	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	

No	Indikator	Nomor Soal
1	Meidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	2, 3, 4, 5 dan 6
2	Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan	1, 7, 8, 9 dan 10

	dari media atau elektronik yang ditemukan.	
3	Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	11, 12, 13, 14, dan 15
4	Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.	16, 17, 18, 19 dan 20

Lampiran VI. Soal Uji Coba Instrumen Soal

1. Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa disebut
 - a. Materi
 - b. Atom
 - c. Massa
 - d. Zat
2. Materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran berdasarkan
 - a. Ciri-cirinya
 - b. Karakteristiknya
 - c. Penyusunnya
 - d. Pembagiannya
3. Zat yang terdiri dari materi yang sejenis disebut
 - a. Zat mandiri
 - b. Zat tunggal
 - c. Zat campuran
 - d. Zat mineral

4.



Gambar disamping termasuk kedalam zat

- a. Zat tunggal dan campuran
 - b. Zat mineral
 - c. Zat tunggal
 - d. Zat campuran
5. Campuran homogen adalah campuran zat yang penyusunnya....
 - a. Mampu bercampur sempurna
 - b. Terdiri dari satu zat
 - c. Tidak bisa bercampur
 - d. Terdiri dari berbagai macam zat

6. Campuran berikut ini yang tidak dapat tercampur sempurna....
 - a. Air dan garam
 - b. Air dan sirup
 - c. Air dan minyak
 - d. Air dan kopi
7. Dibawah ini yang termasuk zat tunggal adalah ...
 - a. Larutan Air teh
 - b. Larutan air dengan garam
 - c. Perunggu
 - d. Emas 24 karat
8. Zat yang mengandung dua macam atau lebih zat penyusunnya disebut ...
 - a. Unsur
 - b. Senyawa
 - c. Molekul
 - d. Campuran
9. Berikut ini yang tergolong kedalam contoh campuran homogen adalah ...
 - a. Air dengan garam
 - b. Kopi dengan sirup
 - c. Air dengan tepung
 - d. Air dengan pasir
10. Campuran zat yang penyusunnya mampu tercampur sempurna, merupakan pengertian dari

 - a. Zat hetrogen
 - b. Zat homogen
 - c. Zat tunggal
 - d. Zat senyawa

11. Gambar dibawah ini yang termasuk zat tunggal adalah....



b.



c.



d.



12. Campuran antara air dan pasir termasuk zat campuran heterogen, hal itu karena zat-zat penyusunnya.....
- Warna berbeda
 - Mempunyai massa berbeda
 - Mempunyai volume berbeda
 - Masih dapat dibedakan
13. Udara dan kuningin adalah termasuk zat campuran ...
- Senyawa
 - homogen
 - Heterogen
 - Molekul
14. 1) Campuran dapat dipisahkan menjadi zat penyusunnya
 2) Rasanya tidak sama dengan penyusunnya
 3) warnanya berbeda dengan penyusunnya

Berikut termasuk kedalam ciri-ciri dari zat

- a. Tunggal
- b. Homogen
- c. Zat padat
- d. Heterogen

15. Perbedaan campuran homogen dan heterogen terletak pada.....
- a. Massanya dan bentuknya
 - b. Bentuknya
 - c. Warnanya dan massanya
 - d. Zat penyusunnya tercampur sempurna dan tidak sempurna
16. Cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa disebut juga
- a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Iklan
 - d. Makelar
17. Salah satu tujuan pembuatan iklan adalah untuk
- a. Memberi kemudahan dalam menggunakan barang
 - b. Mempromosikan sebuah produk yang ingin dijual
 - c. Menaikkan harga jual agar terlihat laris
 - d. Menyembunyikan kekurangan sebuah barang
18. Iklan dibuat semenarik mungkin bagi calon pembeli, maka iklan biasanya memuat.....
- a. Kata-kata yang berbelit-belit
 - b. Tulisan yang banyak
 - c. Tata cara penggunaan produk
 - d. Gambar-gambar yang menarik

Perhatikan iklan dibawah ini untuk mengisi soal nomer 19 dan 20!



19. Barang yang ditawarkan pada iklan diatas adalah ...
- Mesin cuci
 - Layar komputer
 - Alat rumah tangga
 - Televisi
20. Pernyataan dibawah ini yang tidak sesuai dengan iklan diatas adalah
- Resik mesin cuci memiliki kapasitas 10kg
 - Resik mesin cuci memiliki program yang dapat diatur
 - Resik mesin cuci memiliki garansi seumur hidup
 - Resik mesin cuci memiliki stainless
21. Iklan yang diletakkan dimedia seperti koran dan majalah dinamakan iklan media
- Cetak
 - Elektronik
 - Kertas
 - Tulisan
22. Perhatikan unsur-unsur dibawah ini!
- Tulisan yang banyak
 - Nama produk
 - Gambar yang menarik
 - Bahasa yang rumit

5) Keunggulan produk

Yang merupakan unsur-unsur pada iklan adalah....

- a. (1),(2) dan (3)
- b. (2),(3) dan (4)
- c. (3),(4) dan (5)
- d. (2),(3) dan (5)

23. Perhatikan iklan berikut ini!



Produk yang dipromosikan pada iklan diatas adalah iklan tentang

- a. Penjualan mobil
- b. Penjualan rumah
- c. Jasa pencucial mobil
- d. Jasa depot air isi ulang

24. Iklan dapat disampaikan melalui berbagai media, kecuali

- a. Surat
- b. Radio
- c. Koran
- d. Televisi

25. Kalimat dalam teks iklan bersifat persuasif yang artinya

- a. Mengajak
- b. Mengatur
- c. Memaksa
- d. Arahan

26. Salah satu manfaat iklan bagi para produsen adalah
- Menerima diskon setiap pembelian
 - Mendapatkan produk yang mereka inginkan
 - Meningkatkan keuntungan
 - Mendapatkan lahan pekerjaan
27. Agar pembaca mudah memahami maksud dan isi iklan maka harus menggunakan bahasa yang
- Baku dan kaku
 - Panjang dan bertele-tele
 - Singkat dan ambigu
 - Singkat dan menarik
28. Iklan mengandung kalimat deskriptif, maksud dari kalimat deskriptif adalah....
- Iklan berfungsi untuk mengajak konsumen
 - Iklan berfungsi untuk menjelaskan tentang kelebihan produk atau layanan yang diiklankan
 - Iklan berfungsi untuk memprokatif produsen dan konsumen
 - Iklan memuat tata cara menggunakan suatu produk
29. Iklan yang disiarkan oleh radio dan ditayangkan di televisi disebut iklan
- Media massa
 - Elektronik
 - Baris
 - Kolom
30. Berikut ini merupakan jenis iklan dimedia elektronik, kecuali....
- Iklan radio
 - Iklan televisi
 - Iklan koran
 - Iklan internet

Lampiran VII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal

1.	A	11.	C	21.	A
2.	C	12.	D	22.	D
3.	B	13.	B	23.	B
4.	D	14.	D	24.	A
5.	D	15.	D	25.	A
6.	C	16.	C	26.	C
7.	D	17.	B	27.	D
8.	D	18.	D	28.	B
9.	A	19.	A	29.	A
10.	B	20.	C	30.	C

Lampiran VIII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut :

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		√		Diperbaiki Kalimatnya
2.		√		Diperbaiki Kalimatnya
3.		√		Diperbaiki Kalimatnya
4.	√			
5.		√		Diperbaiki Kalimatnya
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.		√		Diperbaiki Kalimatnya
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			

16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.		√		Diperbaiki kata-katanya
20.	√			
21.		√		Diperbaiki kata-katanya
22.		√		Diperbaiki kata-katanya
23.	√			
24.	√			
25.		√		Diperbaiki kata-katanya
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Presentase Total				

Keterangan/Catatan

Banjarmasin, 4 Februari 2021

Validator I



Nurul Himmah, M.Pd

Lampiran VIII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.		√		
22.		√		
23.	√			
24.	√			
25.		√		

26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
Presentase Total				

Keterangan/Catatan

Banjarmasin, 8 Februari 2021

Validator I



Nurul Himmah, M.Pd

Lampiran VIII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Presentase Total				

catatan/keterangan

Banjarmasin, 15 Februari 2021

Validator,



Rahmiati, S.Pd

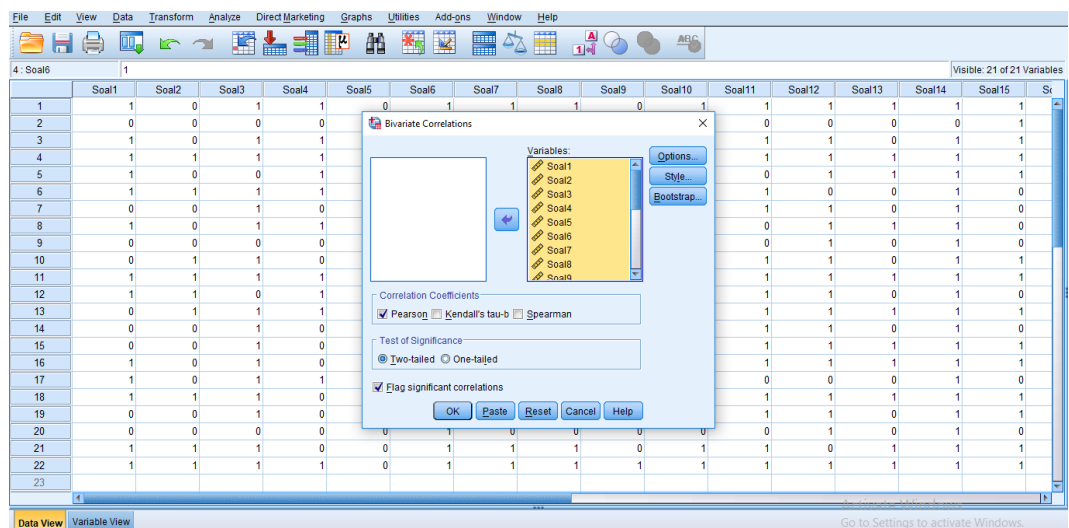
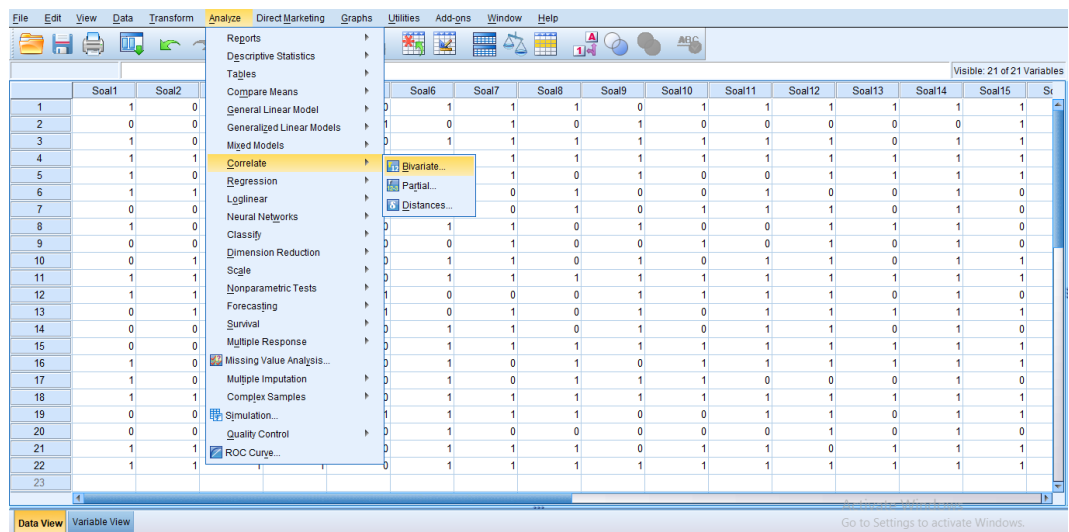
Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut :

1. Teknik untuk mengetahui kesejajaran adalah dengan melakukan perhitungan melalui SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:
 - 1) Buku program SPSS 22
 - 2) Pada *variabel view* dibagian kiri bawah, ganti nama variable pada kolom *name* ketik Soal 1, baris kedua kolom *name* ketik soal 2, baris ketiga kolom ketik *name* ketik soal 3, dan seterusnya sampai soal 20. Pada baris terakhir kolom *name* ketik Total.
 - 3) Pindahkan ke *data view* dan input data sesuai dengan variabelnya.
 - 4) Selanjutnya adalah langkah-langkah untuk validitas butir soal Klik *analyze-correlate-bivariate*.
 - 5) Klik variabel soal 1 sampai Total, pindahkan semua soal ke kotak variabel (s), pada *correlation coefficient* klik *pearson*, pilih *two tailed* pada bagian *test of significance*, kemudian klik *ok*.
 - 6) Hasil perhitungan validitas butir soal untuk soal 1 ditunjukkan pada baris *pearson correlation*.
2. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Buka Lembar Kerja Baru

4. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlation* ke kotak *variable*
- Memasukan semua *variable* ke kotak *variable*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed* dan *Flag Sinificant Correlation* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini :



5. Klik OK

Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
Soal1	Pearson Correlation	1	,316	,211	,647**	-,327	,431*
	Sig. (2-tailed)		,152	,347	,001	,138	,045
	N	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	,316	1	,231	,277	,087	,010
	Sig. (2-tailed)	,152		,302	,211	,700	,965
	N	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	,211	,231	1	,108	-,307	,482*
	Sig. (2-tailed)	,347	,302		,631	,165	,023
	N	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	,647**	,277	,108	1	,000	,108
	Sig. (2-tailed)	,001	,211	,631		1,000	,631
	N	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	-,327	,087	-,307	,000	1	-,588**
	Sig. (2-tailed)	,138	,700	,165	1,000		,004
	N	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	,431*	,010	,482*	,108	-,588**	1
	Sig. (2-tailed)	,045	,965	,023	,631	,004	
	N	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	-,094	,094	,155	,000	,024	,155
	Sig. (2-tailed)	,676	,676	,491	1,000	,915	,491
	N	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	,436*	,128	,652**	,092	-,327	,431*
	Sig. (2-tailed)	,043	,570	,001	,682	,138	,045
	N	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	,140	,245	,041	,378	,111	,041
	Sig. (2-tailed)	,535	,273	,856	,083	,622	,856
	N	22	22	22	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	,436*	,128	,211	,092	-,327	-,010
	Sig. (2-tailed)	,043	,570	,347	,682	,138	,965
	N	22	22	22	22	22	22
Soal11	Pearson Correlation	,113	,510*	,642**	,000	,024	,155
	Sig. (2-tailed)	,616	,015	,001	1,000	,915	,491
	N	22	22	22	22	22	22
Soal12	Pearson Correlation	-,153	-,087	,026	,000	-,083	,026
	Sig. (2-tailed)	,498	,700	,910	1,000	,712	,910
	N	22	22	22	22	22	22
Soal13	Pearson Correlation	,462*	,277	,325	,273	-,236	,325
	Sig. (2-tailed)	,030	,211	,139	,219	,291	,139
	N	22	22	22	22	22	22

Correlations

		Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal1	Pearson Correlation	-.094	.436*	.140	.436*	.113	-.153
	Sig. (2-tailed)	.676	.043	.535	.043	.616	.498
	N	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	.094	.128	.245	.128	.510*	-.087
	Sig. (2-tailed)	.676	.570	.273	.570	.015	.700
	N	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	.155	.652**	.041	.211	.642**	.026
	Sig. (2-tailed)	.491	.001	.856	.347	.001	.910
	N	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.000	.092	.378	.092	.000	.000
	Sig. (2-tailed)	1,000	.682	.083	.682	1,000	1,000
	N	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	.024	-.327	.111	-.327	.024	-.083
	Sig. (2-tailed)	.915	.138	.622	.138	.915	.712
	N	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	.155	.431*	.041	-.010	.155	.026
	Sig. (2-tailed)	.491	.045	.856	.965	.491	.910
	N	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	1	-.094	.386	-.094	.083	.241
	Sig. (2-tailed)		.676	.076	.676	.712	.281
	N	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	-.094	1	-.245	.624**	.528*	-.153
	Sig. (2-tailed)	.676		.273	.002	.011	.498
	N	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	.386	-.245	1	-.052	-.039	.134
	Sig. (2-tailed)	.076	.273		.817	.865	.553
	N	22	22	22	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	-.094	.624**	-.052	1	.321	.087
	Sig. (2-tailed)	.676	.002	.817		.145	.700
	N	22	22	22	22	22	22
Soal11	Pearson Correlation	.083	.528*	-.039	.321	1	.241
	Sig. (2-tailed)	.712	.011	.865	.145		.281
	N	22	22	22	22	22	22
Soal12	Pearson Correlation	.241	-.153	.134	.087	.241	1
	Sig. (2-tailed)	.281	.498	.553	.700	.281	
	N	22	22	22	22	22	22
Soal13	Pearson Correlation	.408	.277	.189	.277	.204	.236
	Sig. (2-tailed)	.059	.211	.400	.211	.362	.291
	N	22	22	22	22	22	22

Correlations

		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal1	Pearson Correlation	.462*	.262	.140	.567**	.574**	.380
	Sig. (2-tailed)	.030	.238	.535	.006	.005	.081
	N	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	.277	.182	.245	.153	.169	-.058
	Sig. (2-tailed)	.211	.419	.273	.498	.453	.796
	N	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	.325	.402	.266	.588**	.277	.206
	Sig. (2-tailed)	.139	.063	.231	.004	.212	.358
	N	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.273	.218	.000	.236	.548**	.000
	Sig. (2-tailed)	.219	.329	1,000	.291	.008	1,000
	N	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	-.236	-.463*	.111	-.389	-.194	-.671**
	Sig. (2-tailed)	.291	.030	.622	.074	.388	.001
	N	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	.325	.402	.266	.588**	.277	.583**
	Sig. (2-tailed)	.139	.063	.231	.004	.212	.004
	N	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	.408	-.134	.598**	-.024	.149	-.194
	Sig. (2-tailed)	.059	.553	.003	.915	.508	.388
	N	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	.277	.262	.332	.567**	.203	.380
	Sig. (2-tailed)	.211	.238	.131	.006	.366	.081
	N	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	.189	-.165	.214	.134	.121	-.239
	Sig. (2-tailed)	.400	.463	.338	.553	.592	.284
	N	22	22	22	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	.277	.262	.140	.327	.203	.380
	Sig. (2-tailed)	.211	.238	.535	.138	.366	.081
	N	22	22	22	22	22	22
Soal11	Pearson Correlation	.204	.356	.386	.505*	-.056	.161
	Sig. (2-tailed)	.362	.104	.076	.016	.805	.473
	N	22	22	22	22	22	22
Soal12	Pearson Correlation	.236	.463*	.134	.083	-.043	.261
	Sig. (2-tailed)	.291	.030	.553	.712	.849	.241
	N	22	22	22	22	22	22
Soal13	Pearson Correlation	1	.218	.567**	.236	.730**	.000
	Sig. (2-tailed)		.329	.006	.291	.000	1,000
	N	22	22	22	22	22	22

Correlations

		Soal19	Soal20	Total
Soal1	Pearson Correlation	,113	,327	,678**
	Sig. (2-tailed)	,616	,138	,001
	N	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	,302	,392	,512*
	Sig. (2-tailed)	,172	,071	,015
	N	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	,399	,026	,642**
	Sig. (2-tailed)	,066	,910	,001
	N	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	-,204	,236	,472*
	Sig. (2-tailed)	,362	,291	,026
	N	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	-,241	-,083	-,284
	Sig. (2-tailed)	,281	,712	,201
	N	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	,399	,307	,561**
	Sig. (2-tailed)	,066	,165	,007
	N	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	-,375	-,024	,280
	Sig. (2-tailed)	,085	,915	,207
	N	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	,321	,087	,609**
	Sig. (2-tailed)	,145	,700	,003
	N	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	-,039	,134	,291
	Sig. (2-tailed)	,865	,553	,189
	N	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	,113	,087	,472*
	Sig. (2-tailed)	,616	,700	,027
	N	22	22	22
Soal11	Pearson Correlation	,312	-,024	,583**
	Sig. (2-tailed)	,157	,915	,004
	N	22	22	22
Soal12	Pearson Correlation	-,024	,083	,225
	Sig. (2-tailed)	,915	,712	,313
	N	22	22	22
Soal13	Pearson Correlation	,000	,236	,697**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,291	,000
	N	22	22	22

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
Soal14	Pearson Correlation	,262	,182	,402	,218	-,463*	,402
	Sig. (2-tailed)	,238	,419	,063	,329	,030	,063
	N	22	22	22	22	22	22
Soal15	Pearson Correlation	,140	,245	,266	,000	,111	,266
	Sig. (2-tailed)	,535	,273	,231	1,000	,622	,231
	N	22	22	22	22	22	22
Soal16	Pearson Correlation	,567**	,153	,588**	,236	-,389	,588**
	Sig. (2-tailed)	,006	,498	,004	,291	,074	,004
	N	22	22	22	22	22	22
Soal17	Pearson Correlation	,574**	,169	,277	,548**	-,194	,277
	Sig. (2-tailed)	,005	,453	,212	,008	,388	,212
	N	22	22	22	22	22	22
Soal18	Pearson Correlation	,380	-,058	,206	,000	-,671**	,583**
	Sig. (2-tailed)	,081	,796	,358	1,000	,001	,004
	N	22	22	22	22	22	22
Soal19	Pearson Correlation	,113	,302	,399	-,204	-,241	,399
	Sig. (2-tailed)	,616	,172	,066	,362	,281	,066
	N	22	22	22	22	22	22
Soal20	Pearson Correlation	,327	,392	,026	,236	-,083	,307
	Sig. (2-tailed)	,138	,071	,910	,291	,712	,165
	N	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	,678**	,512*	,642**	,472*	-,284	,561**
	Sig. (2-tailed)	,001	,015	,001	,026	,201	,007
	N	22	22	22	22	22	22

Correlations

		Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal14	Pearson Correlation	-,134	,262	-,165	,262	,356	,463*
	Sig. (2-tailed)	,553	,238	,463	,238	,104	,030
	N	22	22	22	22	22	22
Soal15	Pearson Correlation	,598**	,332	,214	,140	,386	,134
	Sig. (2-tailed)	,003	,131	,338	,535	,076	,553
	N	22	22	22	22	22	22
Soal16	Pearson Correlation	-,024	,567**	,134	,327	,505*	,083
	Sig. (2-tailed)	,915	,006	,553	,138	,016	,712
	N	22	22	22	22	22	22
Soal17	Pearson Correlation	,149	,203	,121	,203	-,056	-,043
	Sig. (2-tailed)	,508	,366	,592	,366	,805	,849
	N	22	22	22	22	22	22
Soal18	Pearson Correlation	-,194	,380	-,239	,380	,161	,261
	Sig. (2-tailed)	,388	,081	,284	,081	,473	,241
	N	22	22	22	22	22	22
Soal19	Pearson Correlation	-,375	,321	-,039	,113	,312	-,024
	Sig. (2-tailed)	,085	,145	,865	,616	,157	,915
	N	22	22	22	22	22	22
Soal20	Pearson Correlation	-,024	,087	,134	,087	-,024	,083
	Sig. (2-tailed)	,915	,700	,553	,700	,915	,712
	N	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	,280	,609**	,291	,472*	,583**	,225
	Sig. (2-tailed)	,207	,003	,189	,027	,004	,313
	N	22	22	22	22	22	22

Correlations

		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal14	Pearson Correlation	,218	1	-,165	,463*	,199	,690**
	Sig. (2-tailed)	,329		,463	,030	,374	,000
	N	22	22	22	22	22	22
Soal15	Pearson Correlation	,567**	-,165	1	,134	,311	-,239
	Sig. (2-tailed)	,006	,463		,553	,160	,284
	N	22	22	22	22	22	22
Soal16	Pearson Correlation	,236	,463*	,134	1	,194	,671**
	Sig. (2-tailed)	,291	,030	,553		,388	,001
	N	22	22	22	22	22	22
Soal17	Pearson Correlation	,730**	,199	,311	,194	1	-,029
	Sig. (2-tailed)	,000	,374	,160	,388		,899
	N	22	22	22	22	22	22
Soal18	Pearson Correlation	,000	,690**	-,239	,671**	-,029	1
	Sig. (2-tailed)	1,000	,000	,284	,001	,899	
	N	22	22	22	22	22	22
Soal19	Pearson Correlation	,000	,356	-,251	,505*	-,056	,516*
	Sig. (2-tailed)	1,000	,104	,260	,016	,805	,014
	N	22	22	22	22	22	22
Soal20	Pearson Correlation	,236	,463*	,134	,083	,194	,261
	Sig. (2-tailed)	,291	,030	,553	,712	,388	,241
	N	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	,697**	,496*	,525*	,692**	,569**	,366
	Sig. (2-tailed)	,000	,019	,012	,000	,006	,094
	N	22	22	22	22	22	22

Correlations

		Soal19	Soal20	Total
Soal14	Pearson Correlation	,356	,463*	,496*
	Sig. (2-tailed)	,104	,030	,019
	N	22	22	22
Soal15	Pearson Correlation	-,251	,134	,525*
	Sig. (2-tailed)	,260	,553	,012
	N	22	22	22
Soal16	Pearson Correlation	,505*	,083	,692**
	Sig. (2-tailed)	,016	,712	,000
	N	22	22	22
Soal17	Pearson Correlation	-,056	,194	,569**
	Sig. (2-tailed)	,805	,388	,006
	N	22	22	22
Soal18	Pearson Correlation	,516*	,261	,366
	Sig. (2-tailed)	,014	,241	,094
	N	22	22	22
Soal19	Pearson Correlation	1	,241	,305
	Sig. (2-tailed)		,281	,167
	N	22	22	22
Soal20	Pearson Correlation	,241	1	,400
	Sig. (2-tailed)	,281		,065
	N	22	22	22
Total	Pearson Correlation	,305	,400	1
	Sig. (2-tailed)	,167	,065	
	N	22	22	22

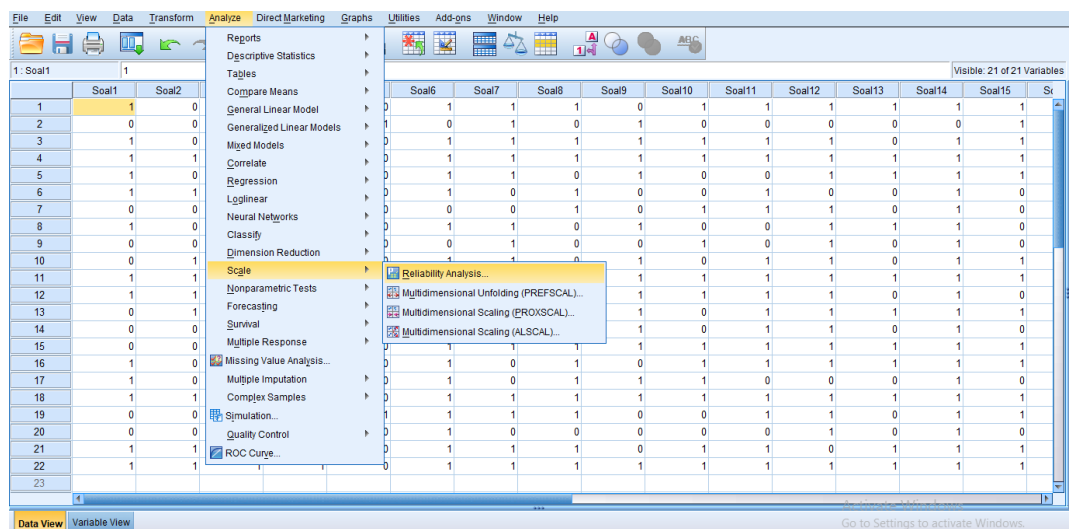
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran X. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS22

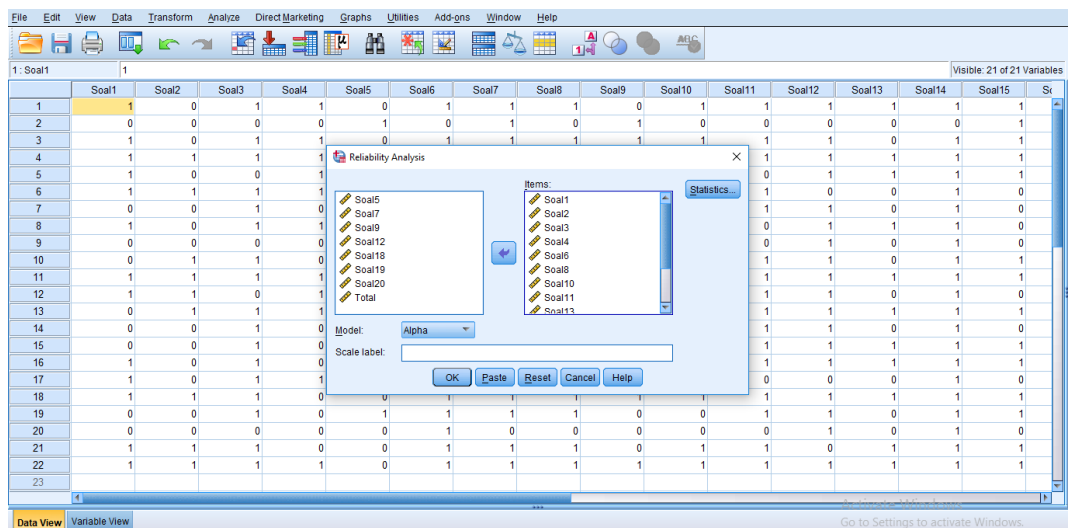
Perhitungan realibilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan realibilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini :

1. Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*



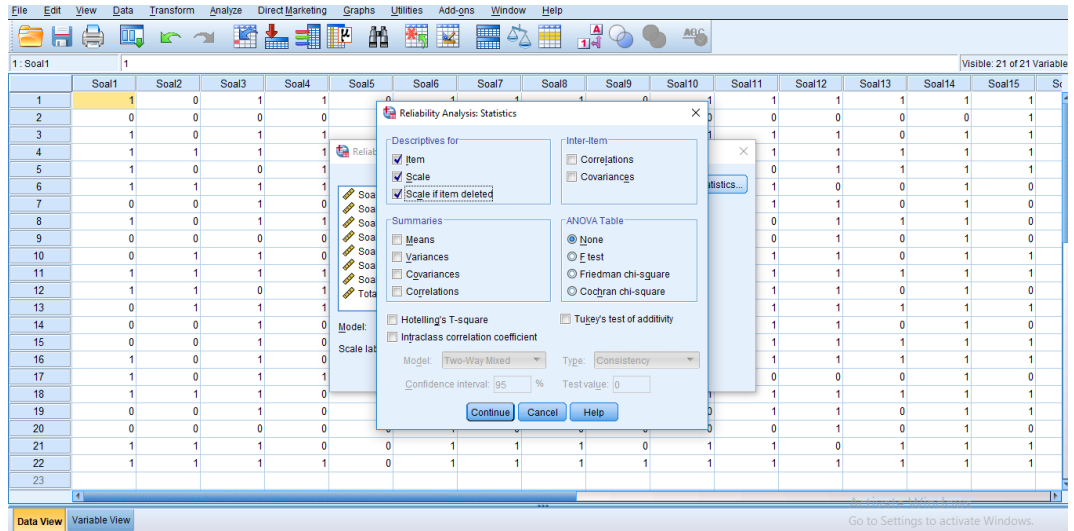
2. Memasukan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom items.

Pada model, klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini :



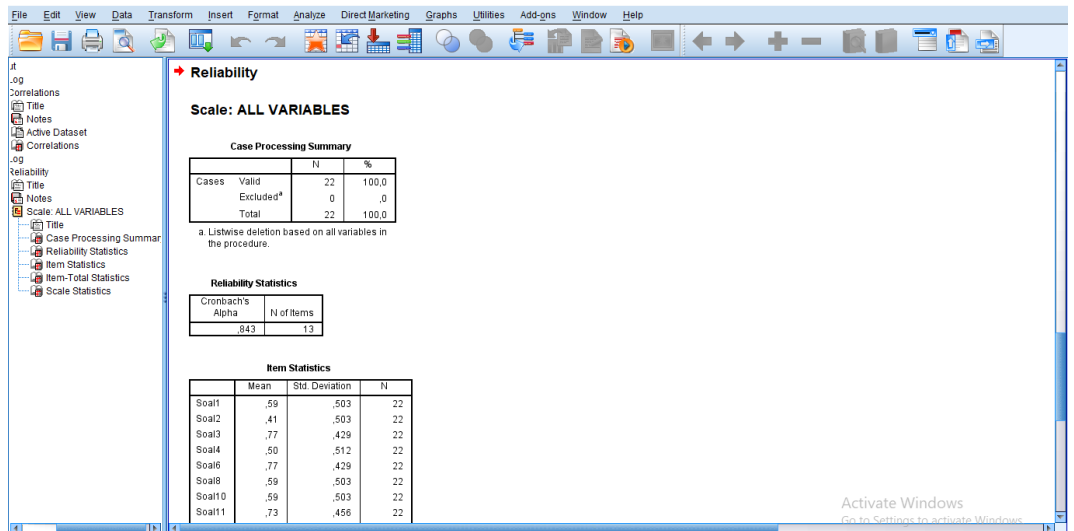
3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol

Continue



4. Memilih tombol OK.

Output SPSS Uji Realibilitas Soal



Kriteria Reliability *Cronbach's Alpha*:

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4,	41 – 45	Kurang
5.	≤ 40	Sangat Kurang

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics didapatkan nilai 0,843 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria “Baik”.

Lampiran XI. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

1. 1) Campuran dapat dipisahkan menjadi zat penyusunnya
 2) Rasanya tidak sama dengan penyusunnya
 3) warnanya berbeda dengan penyusunnya
 Berikut termasuk kedalam ciri-ciri dari zat
 - a. Tunggal
 - b. Homogen
 - c. Zat padat
 - d. Heterogen

2. Cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa disebut juga
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Iklan
 - d. Makela

3. Iklan dibuat semenarik mungkin bagi calon pembeli, maka iklan biasanya memuat.....
 - a. Kata-kata yang berbelit-belit
 - b. Tulisan yang banyak
 - c. Tata cara penggunaan produk
 - d. Gambar-gambar yang menarik

Perhatikan iklan dibawah ini untuk mengisi soal nomer 19 dan 20!



4. Barang yang ditawarkan pada iklan diatas adalah ...
 - a. Mesin cuci
 - b. Layar komputer
 - c. Alat rumah tangga
 - d. Televisi
5. Pernyataan dibawah ini yang tidak sesuai dengan iklan diatas adalah
 - a. Resik mesin cuci memiliki kapasitas 10kg
 - b. Resik mesin cuci memiliki program yang dapat diatur
 - c. Resik mesin cuci memiliki garansi seumur hidup
 - d. Resik mesin cuci memiliki stainless
6. Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa disebut
 - a. Materi
 - b. Atom
 - c. Massa
 - d. Zat
7. Materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran berdasarkan
 - a. Ciri-cirinya
 - b. Karakteristiknya
 - c. Penyusunnya
 - d. Pembagiannya
8. Zat yang terdiri dari materi yang sejenis disebut
 - a. Zat mandiri
 - b. Zat tunggal
 - c. Zat campuran
 - d. Zat mineral



Gambar disamping termasuk kedalam zat

- a. Zat tunggal dan campuran
 - b. Zat mineral
 - c. Zat tunggal
 - d. Zat campuran
10. 1) Campuran dapat dipisahkan menjadi zat penyusunnya
2) Rasanya tidak sama dengan penyusunnya
3) warnanya berbeda dengan penyusunnya
Berikut termasuk kedalam ciri-ciri dari zat
- a. Tunggal
 - b. Homogen
 - c. Zat padat
 - d. Heterogen

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	D	10
2.	C	10
3.	D	10
4.	A	10
5.	C	10
6.	C	10
7.	C	10
8.	C	10
9.	A	10
10.	D	10

**Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Pra-Eksperimen
(Pertemuan I)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Kelayan
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
 Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
 Tema 9 : Benda-Benda Disekitar Kita
 Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

C. Indikator

3. Meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.
5. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
6. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan baik dan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

Pembelajaran 1

Iklan,

Zat tunggal dan zat campuran

F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : SEPARASI

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas V Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita (Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama).

Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar-gambar

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apresiasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan zat tunggal dan campuran beserta pembagiannya - Guru menampilkan salah satu zat dengan menggunakan media gambar 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang kalian ketahui tentang zat ini?”- Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyiapkan gambar-gambar sesuai pembagiannya.- Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok.- Guru membagikan kertas yang sudah terpotong untuk masing-masing kelompok.- Siswa diminta untuk mendiskusikan pada kelompoknya tentang gambar-gambar tersebut.- Guru meminta setiap perwakilan siswa dalam kelompok untuk maju kedepan mendemostrasikan jawabanya.- Guru memberikan hadiah untuk siswa yang bisa menjawab. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait teks yang dibicarakan. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang benda tunggal dan campuran beserta iklan- Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)- Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">IKLAN</p> <p>Tujuan pembuatan iklan sebagai berikut : Memberi tahu masyarakat tentang produk yang ditawarkan, Mempengaruhi masyarakat agar tertarik pada produk yang ditawarkan, Mengajak masyarakat supaya membeli produk yang ditawarkan.</p> <p style="text-align: center;">Zat Tunggal</p> <p>Berdasarkan komponen penyusunnya, materi dibedakan menjadi 2 yaitu zat tunggal dan campuran</p> <p>1) Zat Tunggal merupakan zat yang terdiri dari materi sejenis, secara umum zat tunggal terdiri dari dua bagian, yaitu 1. Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih kecil dan sederhana, 2. Senyawa adalah zat yang terbentuk dari penggabungan unsur-unsur dengan pembagian tertentu.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya - Memberitahu rencana pembelajaran selanjutnya - Guru memberi nasihat dan motivasi kepada siswa - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran - Guru memberi salam 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Test (Evaluasi)
 - b. Non Test (Penilaian Proses)
2. Instrumen
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
 - b. Soal Evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			
9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang

Mengetahui,
Guru Kelas V

Banjarmasin, 18 Maret 2021
Praktikan,



Muhammad Iftahul Hijrin, S.Pd
NUPTK.30304383193001



Ahmad Sura Baihaqi
NIM. 1501290853

Mengetahui
Kepala Madrasah



Hairani, M.Ag
NUPTK/NIP. 9761754656300032

**Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Pra-Eksperimen
(Pertemuan II)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Kelayan
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
 Kelas/Semester : V (Enam) / II (Dua)
 Tema 9 : Benda-Benda Disekitar Kita
 Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

C. Indikator

7. Meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
8. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.
9. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
10. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan baik dan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

Pembelajaran 1

Iklan,

Zat tunggal dan zat campuran

F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Strategi : SEPARASI

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas V Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita (Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama).

Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar-gambar

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apresiasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan zat tunggal dan campuran beserta pembagiannya - Guru menampilkan salah satu zat dengan menggunakan media gambar 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang kalian ketahui tentang zat ini?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan gambar-gambar sesuai pembagiannya. - Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok. - Guru membagikan kertas yang sudah terpotong untuk masing-masing kelompok. - Siswa diminta untuk mendiskusikan pada kelompoknya tentang gambar-gambar tersebut. - Guru meminta setiap perwakilan siswa dalam kelompok untuk maju kedepan mendemostrasikan jawabanya. - Guru memberikan hadiah untuk siswa yang bisa menjawab. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait teks yang dibicarakan. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang benda tunggal dan campuran beserta iklan - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan. <p style="text-align: center;">Unsur-unsur Iklan</p> <p>Untuk membuat iklan yang menarik dan efektif, ada beberapa unsur yang harus diperhatikan supaya iklan mudah dipahami oleh masyarakat, yaitu: Nama</p>	
--	--	--

	<p>produk, gambar yang menarik, kalimat iklan, keunggulan produk, harga produk, nomer telpon, alamat pengiklan.</p> <p style="text-align: center;">Zat Campuran</p> <p>Zat Campuran adalah zat yang terdiri dari beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi dua yaitu 1. Campuran Homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna, 2. Campuran Heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Zat Campuran terbagi dua yaitu:</p> <p>1) Campuran Homogen, dibawah ini merupakan contoh dari campuran homogen</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Larutan pembersih lantai b) Larutan garam c) Larutan gula <p>2) Campuran Heterogen, dibawah ini merupakan contoh dari campuran heterogen</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Air kopi yang belum disaring (bentuk cair) b) Campuran tepung dengan air (bentuk padat) <p>Campuran pasir dengan semen (bentuk padat)</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya - Memberitahu rencana pembelajaran selanjutnya - Guru memberi nasihat dan motivasi kepada siswa 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran - Guru memberi salam 	
--	---	--

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- c. Test (Evaluasi)
- d. Non Test (Penilaian Proses)

Instrumen

- c. Lembar observasi penilaian proses siswa
- d. Soal Evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang

Mengetahui

Banjarmasin, 19 Maret 2021

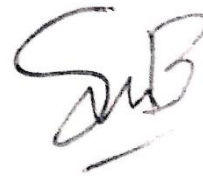
Guru Kelas V



Muhammad Iftahul Hijrin, S.Pd

NUPTK.30304383193001

Praktikan,



Ahmad Sura Baihaqi

NIM. 170102070002

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hairani, M.Ag

NUPTK/NIP. 9761754656300032

Lampiran XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Pra-Eksperimen

(Pertemuan III)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Huda Kelayan
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
Kelas/Semester	: V (Enam) / II (Dua)
Tema 9	: Benda-Benda Disekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran Ke	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

C. Indikator

11. Meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
12. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.
13. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
14. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

7. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan baik dan benar.
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
9. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

Pembelajaran 1

Iklan,

Zat tunggal dan zat campuran

F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : SEPARASI

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas V Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita (Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama).

Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar-gambar

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apresiasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>f. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan zat tunggal dan campuran beserta pembagiannya - Guru menampilkan salah satu zat dengan menggunakan media gambar 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang kalian ketahui tentang zat ini?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. <p>h. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan gambar-gambar sesuai pembagiannya. - Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok. - Guru membagikan kertas yang sudah terpotong untuk masing-masing kelompok. - Siswa diminta untuk mendiskusikan pada kelompoknya tentang gambar-gambar tersebut. - Guru meminta setiap perwakilan siswa dalam kelompok untuk maju kedepan mendemostrasikan jawabanya. - Guru memberikan hadiah untuk siswa yang bisa menjawab. <p>i. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait teks yang dibicarakan. <p>j. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang benda tunggal dan campuran beserta iklan - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan. <p style="text-align: center;">Perbedaan Zat Tunggal dan Campuran</p> <p>1) Zat Tunggal</p> <p style="padding-left: 20px;">Terdiri dari satu macam zat penyusunnya.</p> <p style="padding-left: 20px;">Tidak dapat diubah menjadi zat yang lebih sederhana.</p>	
--	--	--

	<p>Tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih sederhana secara kimia dan tetap mempertahankan asli dari unsur tersebut.</p> <p>2) Zat Campuran</p> <p>Terdiri dari dua macam zat atau lebih zat penyusunnya.</p> <p>Masih mempunyai sifat zat asalnya.</p> <p>Dapat diuraikan dengan beberapa cara, seperti penyaringan, kristalisasi, distilasi dan kromatografi.</p> <p style="text-align: center;">Isi Iklan</p> <p>Berdasarkan isinya, iklan dikelompokkan menjadi tiga jenis. Berikut penjelasan mengenai ketiga jenis iklan tersebut.</p> <p>a) Iklan Pengumuman (Pemberitahuan) yaitu iklan yang bertujuan untuk mengumumkan kepada masyarakat mengenai informasi, baik dari perorangan maupun perusahaan.</p> <p>b) Iklan Penawaran (Niaga) adalah iklan yang bertujuan menawarkan suatu barang atau jasa kepada masyarakat seperti, iklan sepatu dan pakaian.</p> <p>c) Iklan Layanan Masyarakat adalah iklan yang bertujuan untuk meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap masalah yang sedang dihadapi.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari 	5 menit

9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas V

Muhammad Iftahul Hjrln, S.Pd
NUPTK.30304383193001

Banjarmasin, 25 Maret 2021
Praktikan,

Ahmad Sura Baihaqi
NIM. 170102070002

Mengetahui
Kepala Madrasah

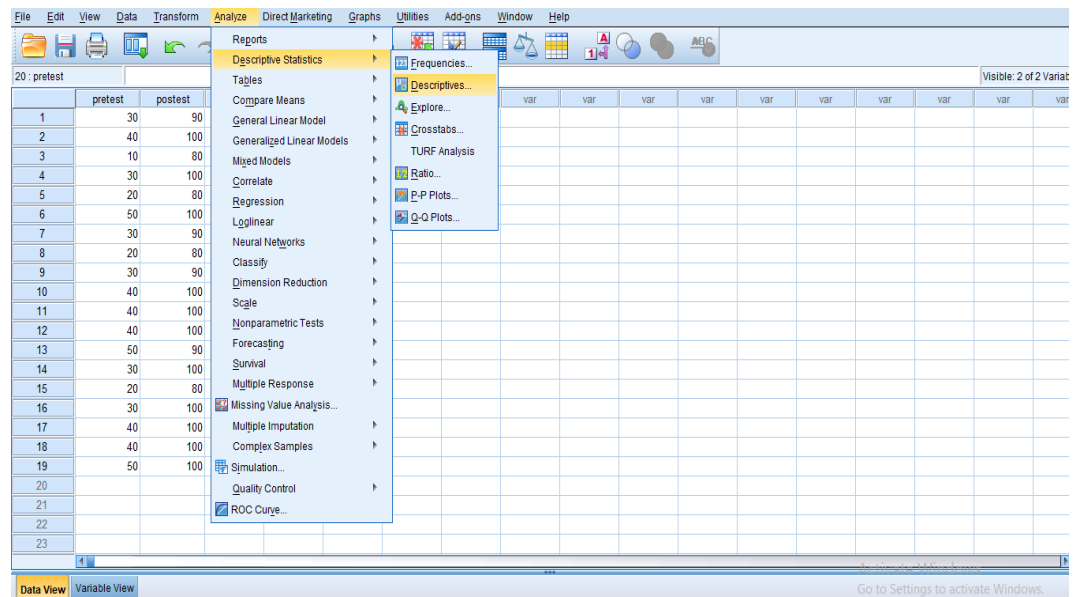
Hairani, M.Ag
NUPTK/NIP. 9761754656300032

Lampiran XVI. Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa *Pretest* Kelas

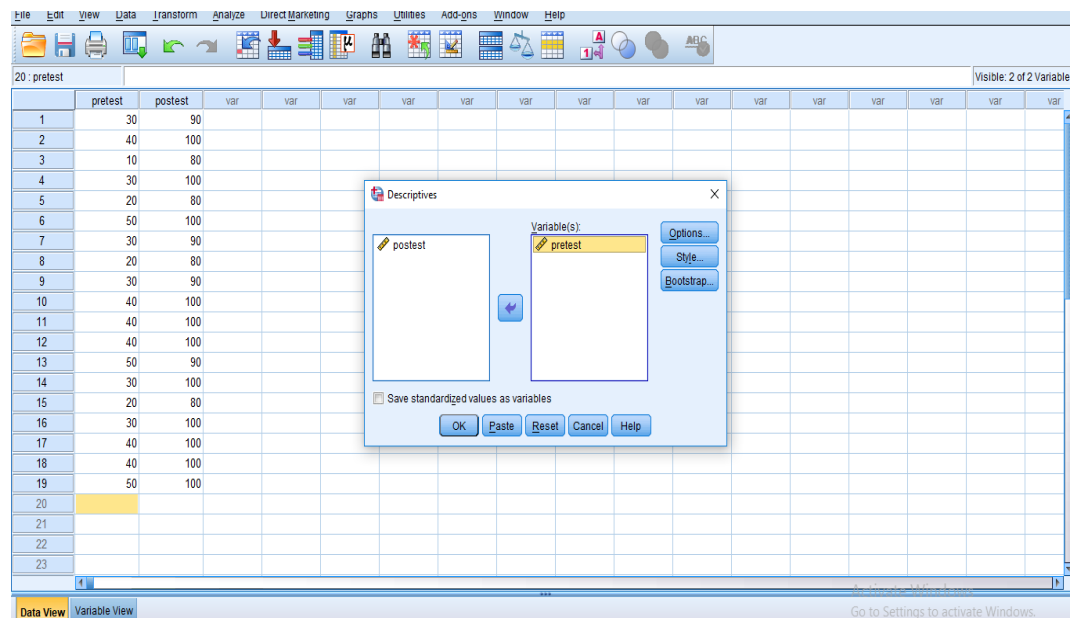
PraEksperimen

No	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Fauzan	30
2	Ahmad Wisnu Raga TP	40
3	Arbain	10
4	Aya Saputri	30
5	Fathul Jannah	20
6	Ghina Nadia Rahmatina	50
7	M. Rizki (Miksi)	30
8	M. Aqmal Annursyah	20
9	M. Nazril Makarya	30
10	M. Raffi Akbar	40
11	M. Riski Maulana	40
12	M. Azmi	40
13	Muhammad Mudafi	50
14	Munawarah	30
15	Nazwa Amelia	20
16	Nur Ramadana	30
17	Nur Yasmin Alzahra	40
18	Rahmat	40
19	Siti Nur Haliza	50
Jumlah		640
Rata-rata		33,68

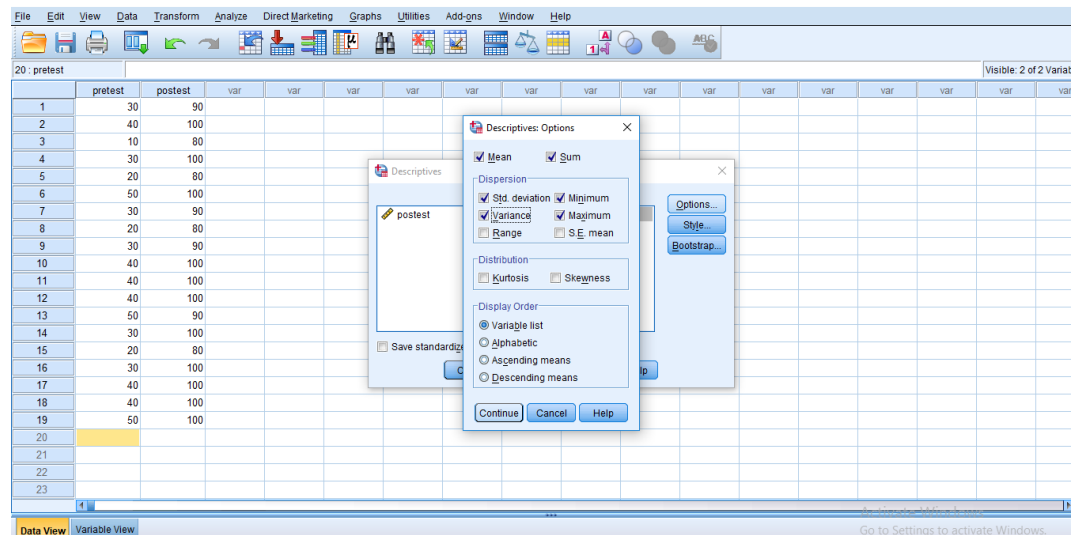
3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variable Y dan X ke kotak variable (S)



5. Klik *options-cebtang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang di peroleh sebagai berikut :

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	19	10	50	640	33,68	11,161	124,561
Valid N (listwise)	19						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas praeksperimen

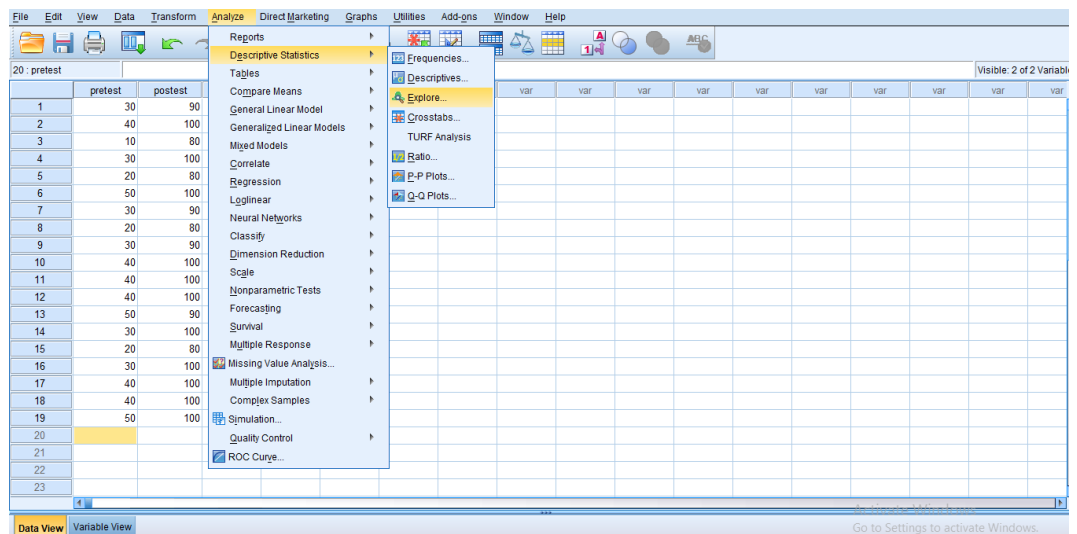
- Rata-rata nilai kelas praeksperimen adalah
- Varians untuk nilai praeksperimen adalah
- Standar deviasi untuk nilai kelas praeksperimen adalah
- Nilai minimal untuk nilai *pretetst* kelas praeksperimen adalah sedangkan untuk nilai maksimal

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

(Pretest)

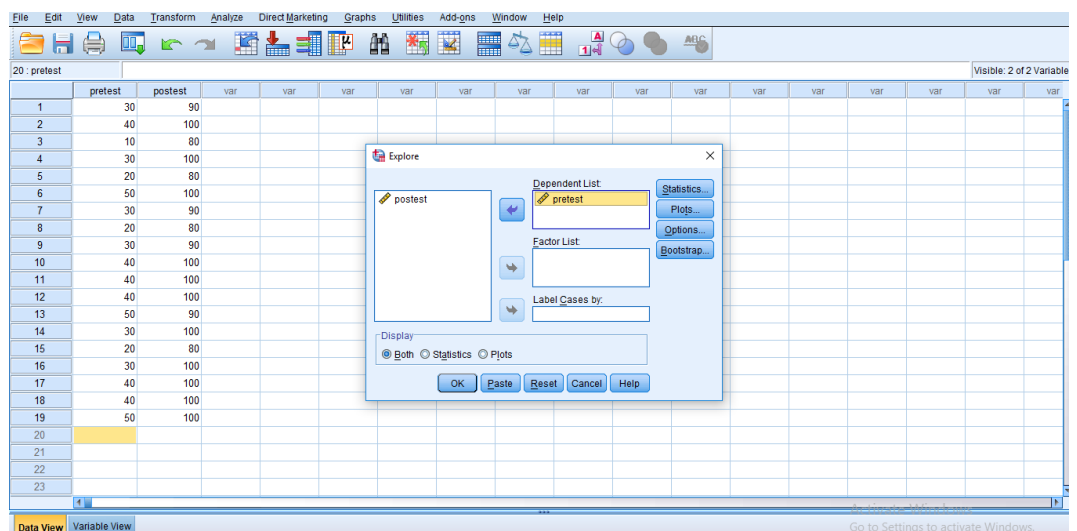
Perhitungan Uji Normalitas kemampuan awal kelas praeksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Klik menu *analyze descriptive statistics explore*

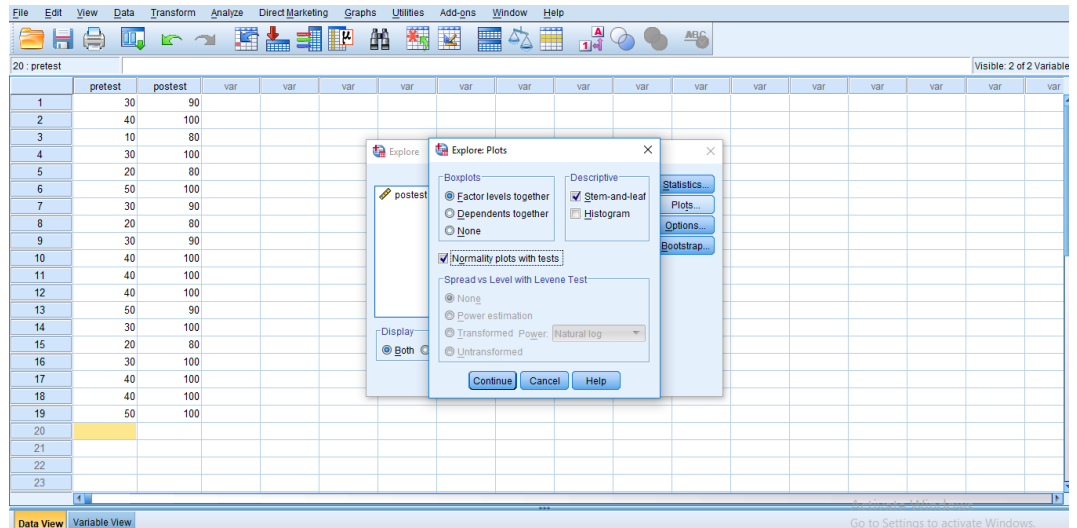


2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variable Y dan X kotak

Dependent List



3. Klik *plots-centang Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu ok



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan pretest uji normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,188	19	,076	,923	19	,126

a. Lilliefors Significance Correction

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan nilai Sig, pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig, data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas praeksperimen adalah sehingga data berdistribusi

Lampiran XIX. Hasil Belajar Siswa Kelas Praeksperimen (*Post-test*)

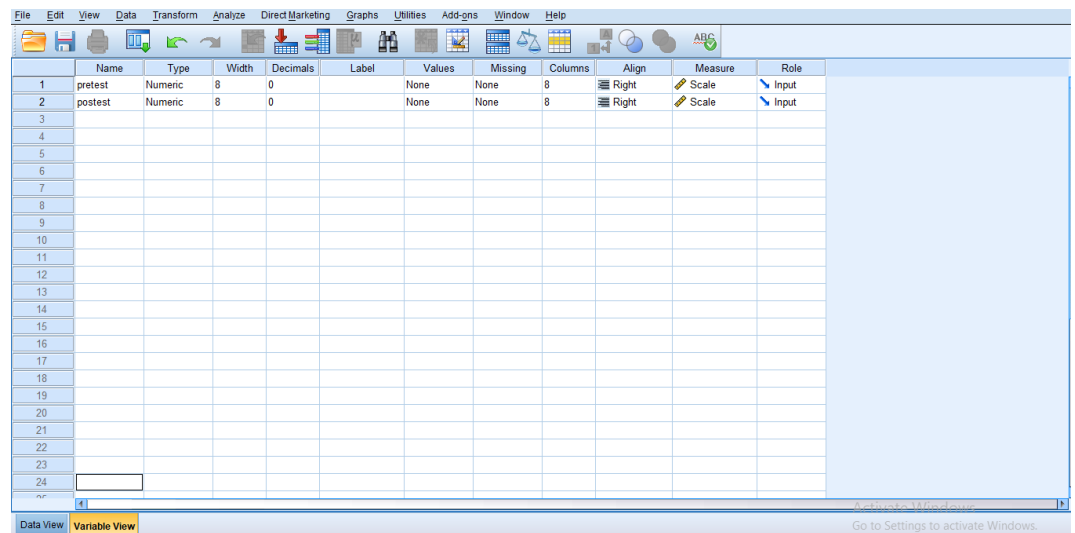
No	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Fauzan	90
2	Ahmad Wisnu Raga TP	100
3	Arbain	80
4	Aya Saputri	100
5	Fathul Jannah	80
6	Ghina Nadia Rahmatina	100
7	M. Rizki (Miksi)	90
8	M. Aqmal Annursyah	80
9	M. Nazril Makarya	90
10	M. Raffi Akbar	100
11	M. Riski Maulana	100
12	M. Azmi	100
13	M. Mudafi	90
14	Munawarah	100
15	Nazwa Amelia	80
16	Nur Ramadana	100
17	Nur Yasmin Alzahra	100
18	Rahmat	100
19	Siti Nur Haliza	100
Jumlah		1.780
Rata-rata		93,68

Lampiran XX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas PraEksperimen

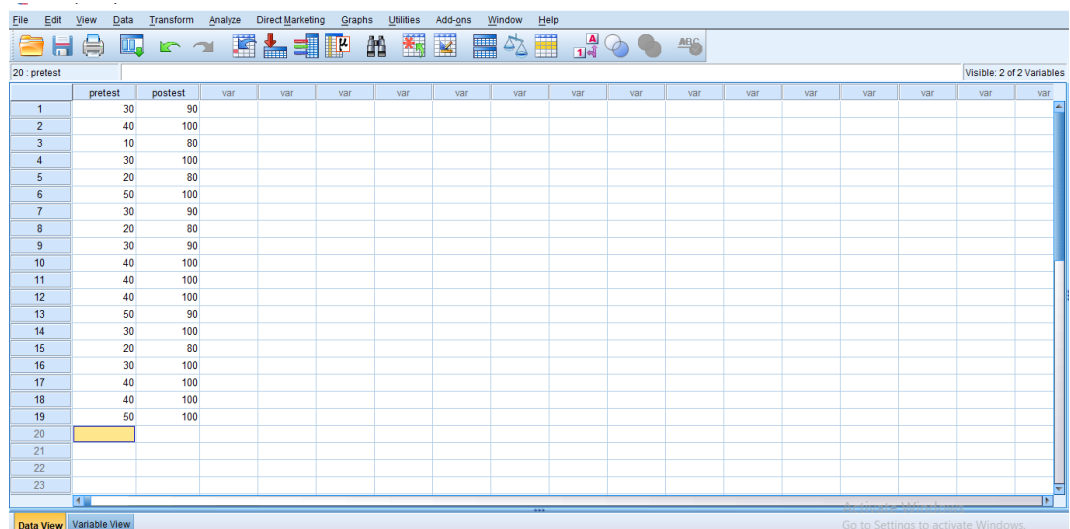
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut :

1. Memasukan data ke SPSS

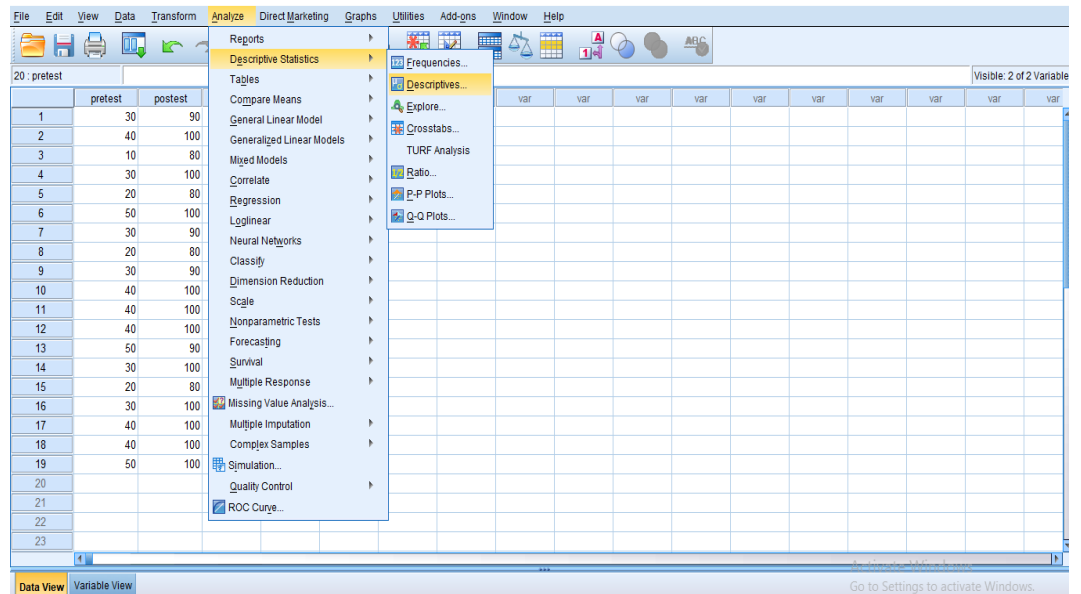
Menampilkan variabel view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut :



2. Masukan data *Pretest* dan *Posttest* di data view

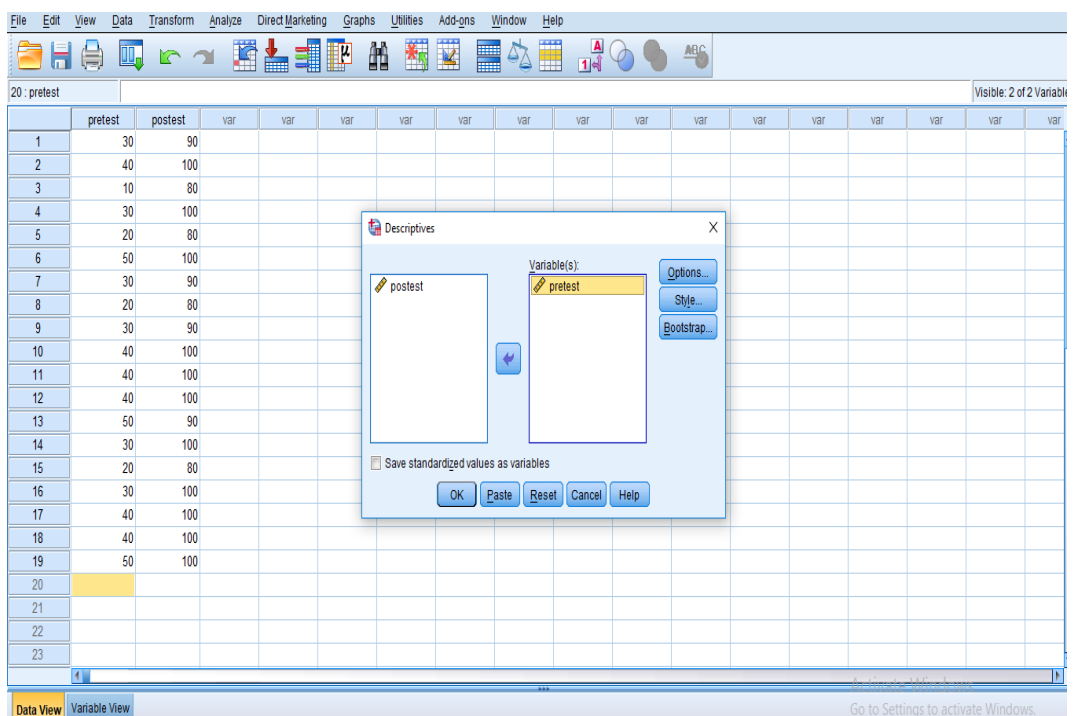


3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*

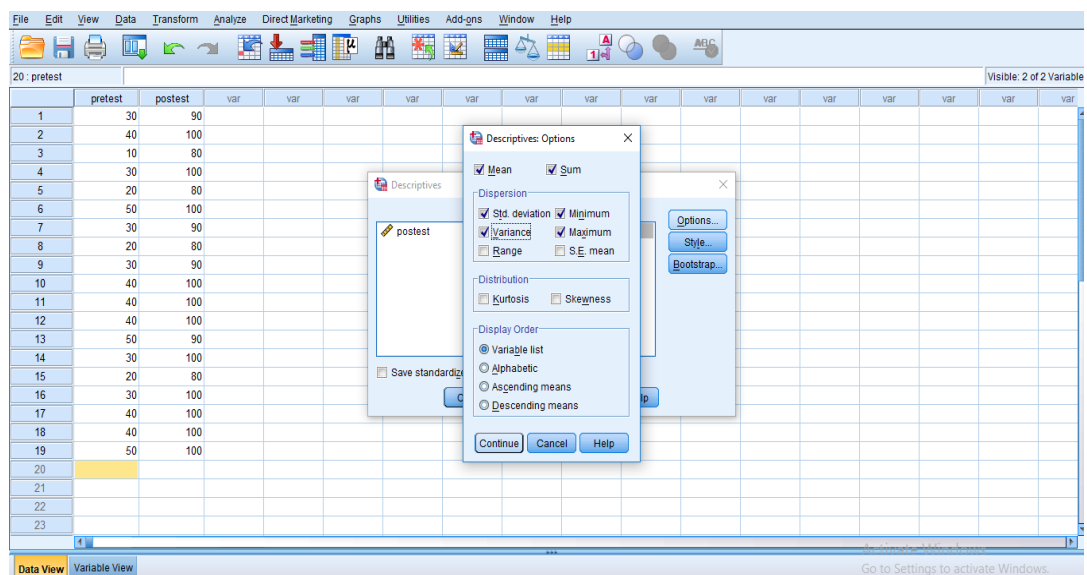


4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y ke kotak

Variabel (s)



5. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi*, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	19	10	50	640	33,68	11,161	124,561
Valid N (listwise)	19						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai post-test kelas PraEksperimen :

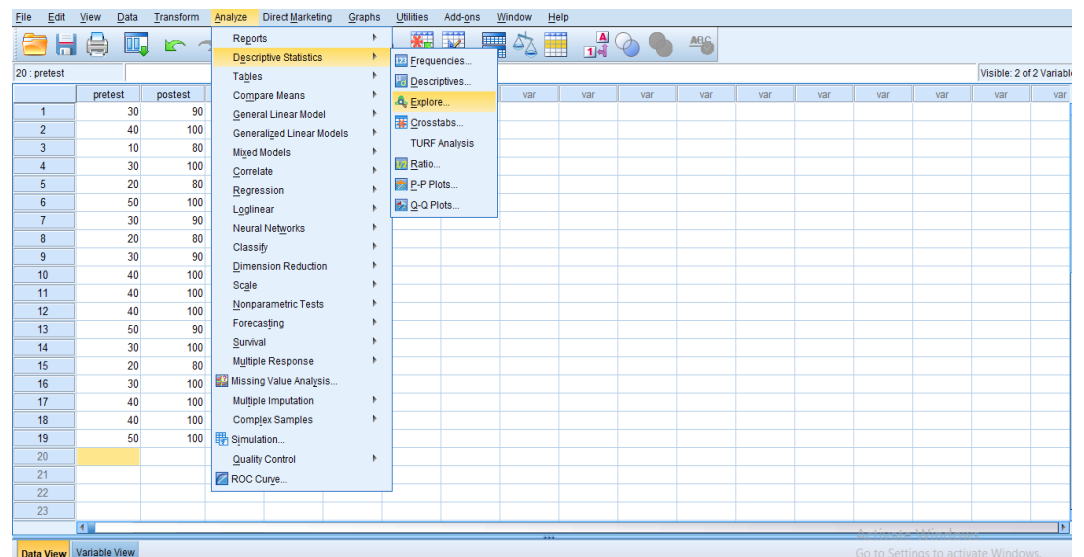
- Rata-rata nilai praeksperimen adalah 33,68
- Varians untuk nilai *post-test* kelas praeksperimen adalah 124,561
- Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas praeksperimen adalah 11,161
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas praeksperimen adalah 10
sedangkan maksimal 50

Lampiran XXI. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa

(Post-test)

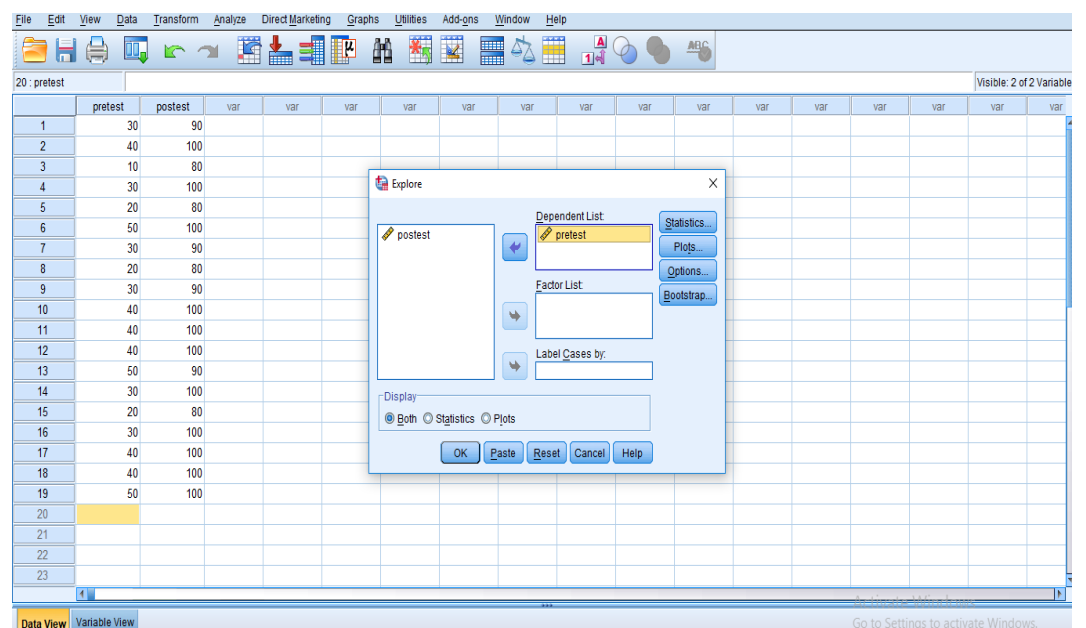
Perhitungan Uji normalitas nilai *post-test* kelas praeksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*



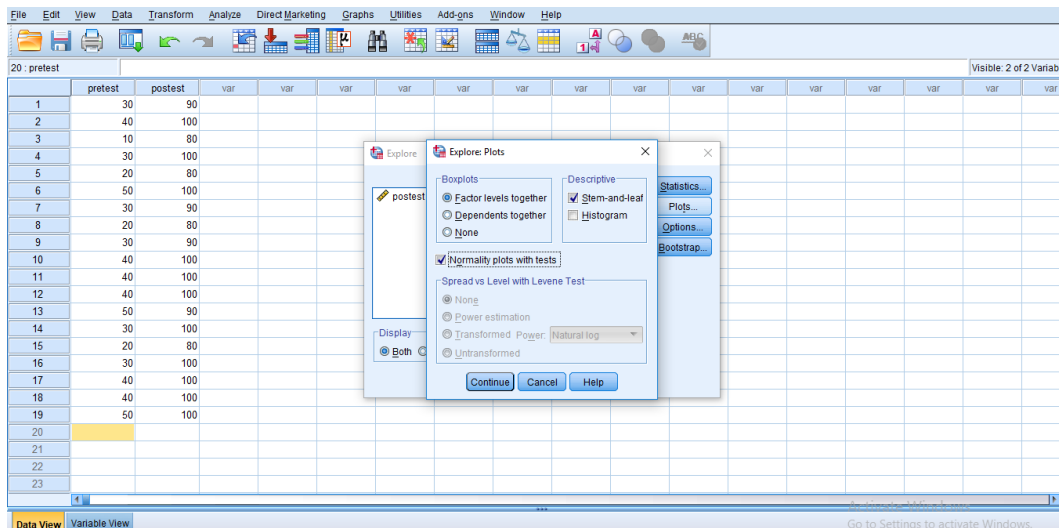
2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke

kotak *Dependent List*



3. Klik *plots*-centang *Normality plots with test*. Setelah itu klik *continue*,

lalu *ok*



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *posttest* uji normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,188	19	,076	,923	19	,126

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

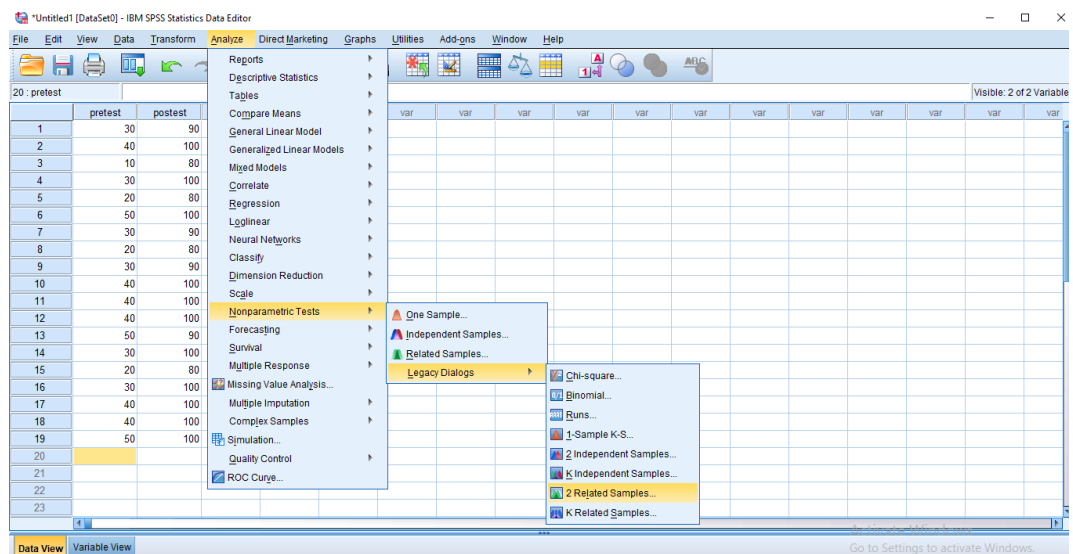
Tabel di atas menunjukkan nilai Sig pada tabel *Test of Normality* di kolom *kolmogrov-Smimov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig data kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas praeksperimen adalah $0,076 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Siswa

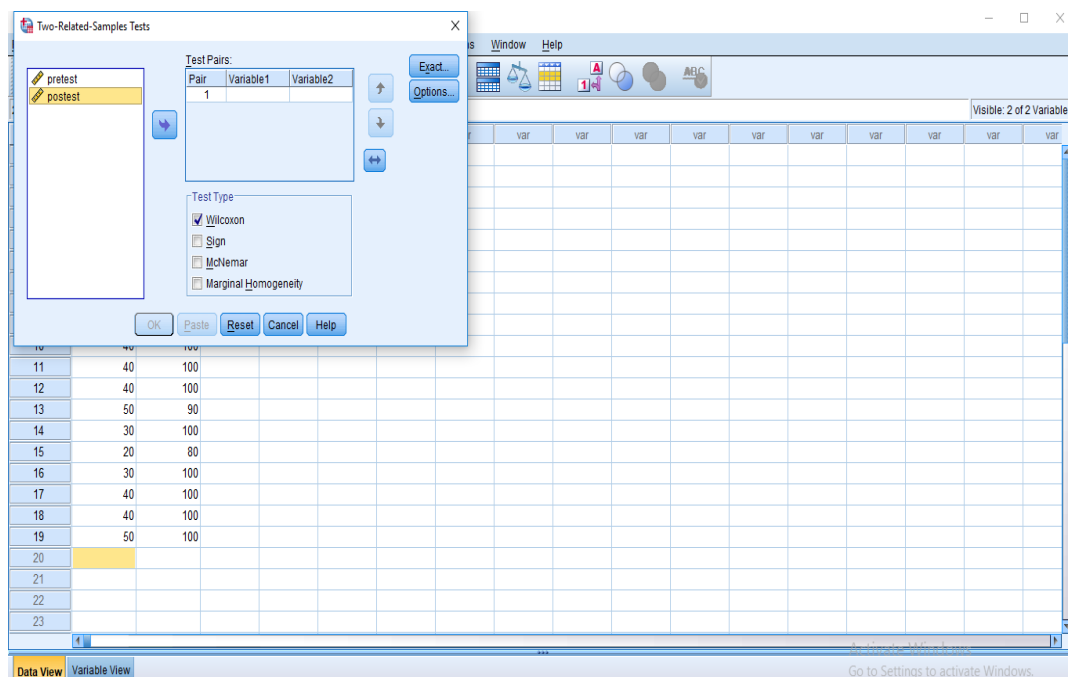
Menggunakan SPSS 22

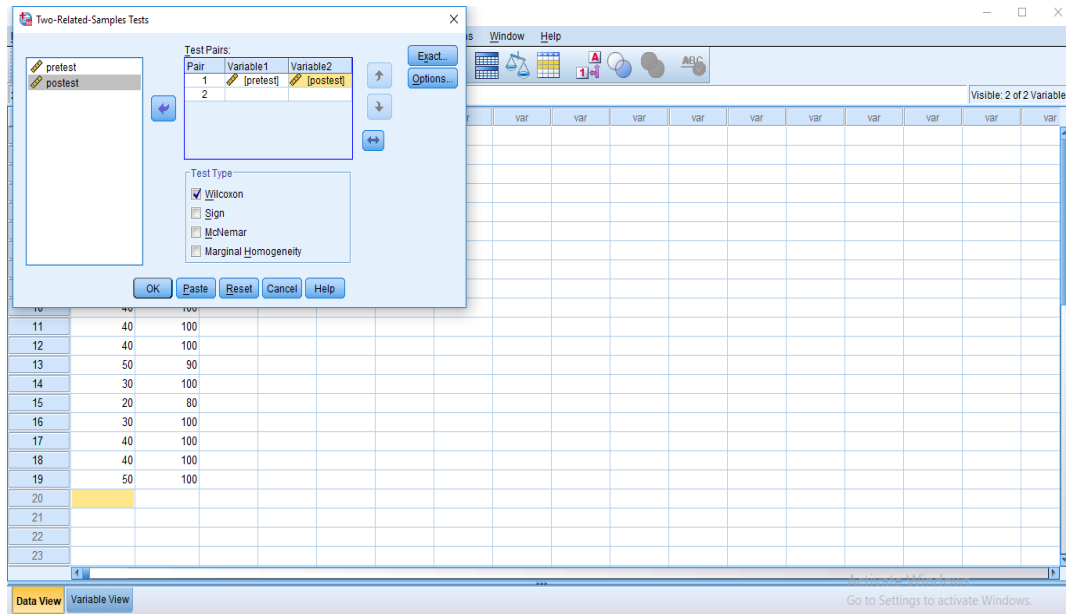
Perhitungan Uji Wilcoxon nilai *pretest* dan *post-test* kelas praeksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Klik menu *nonparametric test – legacy dialogs – 2 relatedsamples*



2. Masukkan variabel kekotak *test paires- ok*





3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	19 ^b	10,00	190,00
	Ties	0 ^c		
	Total	19		

- a. posttest < pretest
- b. posttest > pretest
- c. posttest = pretest
- b. Based on negative ranks.

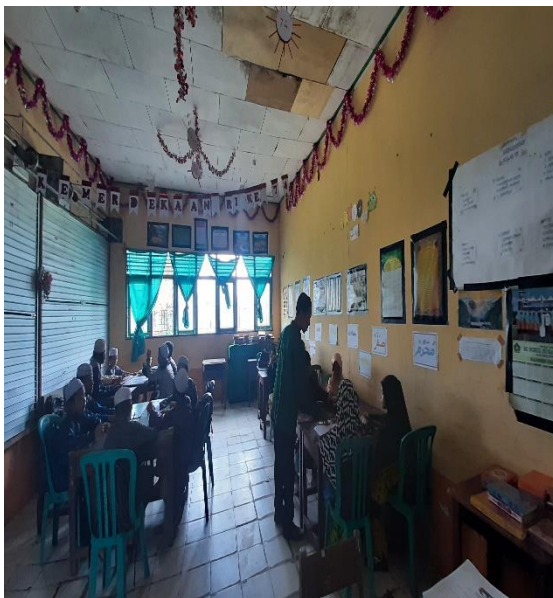
Lampiran XXIII. Dokumentasi Penelitian



Kegiatan saat Pemberian pretest



Kegiatan Pembelajaran atau pemberian treatment ke-1



Kegiatan pembagian kelompok belajar



Kegiatan presentasi hasil siswa

Lampiran XXIII. Dokumentasi Penelitian (Lanjutan)



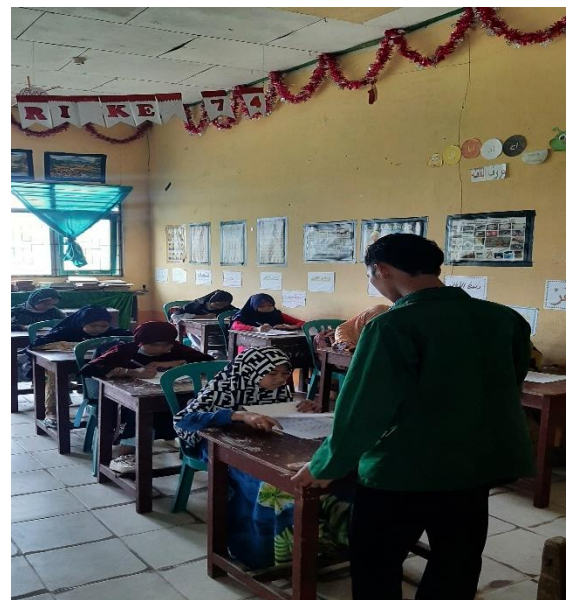
Kegiatan Pembelajaran atau pemberian treatment ke-2



Kegiatan Pembelajaran atau pemberian treatment ke-3



Kegiatan presentasi hasil siswa



Kegiatan saat Pemberian posttest

Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran


Pembelajaran 1

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4)

Pendekatan Saintifik

Iklan

Ayo, perhatikan gambar berikut!



Menurutmu, apakah gambar di samping termasuk iklan? Jika iya, di mana iklan jenis tersebut biasa ditemukan? Iklan di samping termasuk jenis iklan media cetak. Iklan di samping menawarkan produk air mineral dengan merek "AMIRA". Iklan ini mengajak pembaca untuk mengonsumsi air mineral "AMIRA" yang sangat segar karena berasal dari mata air pegunungan.

Nah, tahukah kamu apa yang dimaksud dengan iklan? Apa saja tujuan pembuatan iklan? Hal apa yang harus diperhatikan dalam membuat iklan? Apa syarat pembuatan iklan? Nah, untuk menjawab semua pertanyaan tersebut, perhatikan penjelasan berikut!

Iklan adalah suatu cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa. Iklan biasanya terdapat pada media cetak, seperti koran dan majalah. Iklan juga ada yang ditayangkan melalui media elektronik, misalnya televisi, radio, dan internet.

Pada dasarnya tujuan utama dari iklan adalah agar semua masyarakat tertarik untuk membeli produk yang ditawarkan. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut, iklan dibuat semenarik dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat umum. Oleh karena itu, sangat penting bagi produsen untuk tetap mempertahankan atau meningkatkan kualitas produknya.

Ayo, perhatikan tujuan pembuatan iklan berikut!

1. Memberi tahu masyarakat tentang produk yang ditawarkan.
2. Memengaruhi masyarakat supaya tertarik kepada produk yang ditawarkan.
3. Mengajak masyarakat supaya membeli produk yang ditawarkan.


Untuk membuat iklan yang menarik, ada beberapa hal yang harus di...

Materi Pembelajaran IPA (KD 3.9 dan 4.9)

Pendekatan Saintifik

Zat Tunggal dan Zat Campuran

Ayo, perhatikan gambar-gambar berikut!



Coba kalian sebutkan nama benda pada gambar! Ya, benda pada gambar terdiri dari air putih, sirop, dan emas 24 karat. Tahukah kamu bahwa air putih dan emas 24 karat termasuk ke dalam zat tunggal, sedangkan sirop termasuk ke dalam zat campuran? Menurutmu, apa yang dimaksud dengan zat tunggal dan zat campuran? Perhatikan penjelasan berikut!

Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi. Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Berdasarkan komponen penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat tunggal dan zat campuran.

1. Zat Tunggal

Zat tunggal merupakan zat yang terdiri dari materi sejenis. Secara umum zat tunggal terdiri dari dua bagian, yaitu unsur dan senyawa.

a. Unsur

Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih kecil dan sederhana menggunakan reaksi kimia biasa. Bagian terkecil pada suatu unsur disebut dengan atom. Unsur dapat ditemukan dalam bentuk padat, cair, dan gas. Contoh unsur kimia yang dapat kamu jumpai sehari-hari adalah emas 24 karat dan gas nitrogen murni.

Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas 5 **7**

2. Campuran

Campuran adalah zat yang terdiri dari beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi dua, yaitu campuran homogen dan campuran heterogen.

a. **Campuran homogen**


Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. penyusun pada campuran homogen tidak dapat dibedakan lagi.

Contoh: campuran homogen adalah air garam, sirop, udara, perunggu, dan kuningan.

b. **Campuran heterogen**

Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Zat penyusun pada campuran heterogen masih dapat dibedakan.

Contoh campuran heterogen dapat dilihat pada gambar berikut.



8 Kelas 5 **Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita**

Pembelajaran 2

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4)

Pendekatan Saintifik

Unsur-Unsur Iklan

Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada masyarakat umum. Pemberitahuan dilakukan supaya orang tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan. Iklan dapat disampaikan melalui media cetak dan elektronik, seperti koran, majalah, radio, televisi, dan internet.

Pada dasarnya, tujuan utama pembuatan iklan adalah agar masyarakat mau membeli suatu produk tertentu. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut, iklan dibuat semenarik dan seefektif mungkin. Untuk membuat iklan yang menarik dan efektif, ada beberapa unsur yang harus diperhatikan supaya iklan mudah dipahami oleh masyarakat.

Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas 5 **9**

Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran (Lanjutan)

Unsur-Unsur Iklan

- Nama produk
- Gambar yang menarik
- Kalimat iklan
- Keunggulan produk
- Harga produk
- Nomor telepon
- Alamat pengiklan

Agar memahami unsur-unsur iklan, ayo perhatikan contoh iklan berikut!

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4) Pendidikan Realistik

Isi iklan

Pada pembelajaran sebelumnya kamu sudah mempelajari iklan. Masih ingatkah kamu mengenai iklan? Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan.

Berdasarkan isinya, iklan dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu iklan pengumuman, iklan penawaran, dan iklan layanan masyarakat. Berikut penjelasan mengenai ketiga jenis iklan tersebut.

- Iklan Pengumuman (Pemberitahuan)**
Iklan pengumuman (pemberitahuan) yaitu iklan yang bertujuan untuk mengumumkan kepada masyarakat mengenai suatu informasi, baik dari perorangan maupun perusahaan. Contohnya adalah iklan dukacita dan iklan reuni alumni sekolah.
- Iklan Penawaran (Niaga)**
Iklan penawaran (niaga) yaitu iklan yang bertujuan menawarkan suatu barang atau jasa kepada masyarakat. Contoh iklan niaga sebagai berikut.
 - Iklan penawaran barang atau produk, misalnya iklan sepatu, pakaian, *smartphone*, dan sepeda motor.
 - Iklan penawaran jasa, misalnya iklan jasa ciek *online*, iklan klinik atau tempat pengobatan, dan iklan jasa pengantaran barang.
- Iklan Layanan Masyarakat**
Iklan layanan masyarakat adalah iklan yang bertujuan untuk meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap masalah yang sedang dihadapi. Biasanya iklan jenis ini diterbitkan oleh instansi atau lembaga pemerintah dan organisasi *nonprofit*, seperti lembaga swadaya masyarakat. Iklan layanan masyarakat dirancang agar masyarakat memiliki kesadaran terhadap suatu hal. Misalnya, iklan tentang pentingnya menghemat energi untuk kebutuhan masa mendatang.

Teks iklan berisi pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan materi iklan. Kamu dapat menyimpulkan isi teks iklan tersebut. Berikut langkah-langkah menyimpulkan isi teks iklan.

- Bacalah dengan cermat pernyataan-pernyataan dalam teks iklan.
- Temukan ide pokok dalam teks iklan.

16 Kelas 5 Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita

Zat campuran memiliki sifat-sifat yang terdiri dari dua jenis zat tunggal atau lebih. Zat campuran memiliki komposisi yang tidak tetap dan masih mempunyai sifat zat asal. Cobalah kamu an segenggam tanah! Perhatikan benda yang terdapat dalam segenggam tanah tersebut! Apakah pasir, daun, kayu, dan kerikil?

Tanah termasuk zat campuran yang terdiri dari berbagai macam unsur dan senyawa. Sifat zat-zat pembentuk campuran masih tampak sehingga komponen penyusun campuran tersebut dapat dikenali dan dipisahkan lagi. Perbandingan zat-zat penyusunnya tidak tetap seperti pada senyawa tetapi berubah-ubah. Ingatkah kamu bahwa zat campuran ada dua, yaitu campuran homogen dan heterogen? Ayo, kita pelajari selengkapnya bersama-sama!

- Campuran Homogen**
Ayo, perhatikan gambar berikut!

Amati dengan saksama segelas air sirup di samping! Jernih atau keruhkah keadaannya? Apakah sirup setelah diaduk dapat tercampur? Bila air sirup tersebut jernih dan tercampur merata, maka dapat digolongkan sebagai campuran homogen. Campuran homogen ini biasa disebut larutan. Pada larutan, tiap bagian mempunyai susunan yang sama. Jadi, di dalam larutan sirup tersebut terdapat dua penyusun larutan, yaitu air dan sirup. Air disebut pelarut, sedangkan sirup disebut zat terlarut.

Berikut contoh campuran homogen yang lainnya.

- Minuman ringan (*soft drink*)
- Larutan pembersih lantai
- Larutan gula
- Larutan garam
- Larutan pewarna

26 Kelas 5 Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita

- Campuran Heterogen**
Ayo, perhatikan gambar berikut!

Amatilah segelas air yang dicampur dengan pasir di samping! Apa yang terdapat di dasar gelas? Apakah warna air tersebut jernih? Apakah campuran pasir dan air itu merata? Apabila zat-zat penyusunnya bercampur secara tidak merata dan tiap-tiap bagian dalam campuran tidak sama susunannya, maka disebut campuran heterogen.

Berikut contoh campuran heterogen yang lainnya.

- Air kopi yang belum disaring (bentuk cair)
- Campuran tepung dengan air (bentuk padat)
- Campuran pasir dengan semen (bentuk padat)
- Air dengan minyak tanah (bentuk cair)
- Air dengan bensin (bentuk cair)

Lampiran XXV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 79 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 April 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP/NUP : 198403212011012013
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201703089
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Ahmad Sura Baihaqi
NIM : 1501290853
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Separasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita Subtema I Kelas V di MI Nurul Huda
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 April 2020
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXVI. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ahmad, Suran, Raihaqi
2. N I M : 1501290853.....
3. Program Studi : PG.MI.....
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh...Strategi Separasi Terhadap Hasil Belajar Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita Subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran kelas V/MI
5. Dosen Pembimbing : Syarifah, Saimah, M.Pd-I Nurul Huda Kelayan Banjarmasin
: Meynanda, Destiana, S.Pd, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa anda memilih strategi separasi dan tema benda-benda disekitar kita sub tema 1, Pada penelitian ini apakah ada keahliannya?	1	Jelaskan Contoh Konvensional seperti apa?
2.	Tulisan di halaman 6 harusnya berjarak miring karena B-Inggris. dan bagian ayat pada latar belakang alangkah baiknya diturunkan agar lebih rapi	2	APA bukti mereka kesulitan belajar
3.	Mengapa anda memilih sekolah MI Nurul Huda Sebagai tempat Penelitian anda?	3	Harus sudah bicara data! buktinya apa? KEM? Rapot? Ulangan harian.
4.	apakah ada kendala dalam penyusunan Pro posal Skripsi ini?	4	Definisi Operasional bentuknya. Buat dengan memecah Judul menjadi kata kunci. kemudian perselas setiap kata kunci yang dimaksud oleh Penulis.
5.	Dari mana anda mendapatkan ide untuk penelitian ini	5.	Tambahkan table untuk menampilkan dikripsi dari penelitianmu dengan penelitian terdahulu
		6.	Jelaskan lebih jelas apa itu Strategi separasi? Apa kaitannya dengan Strategi pembelajaran multiple intelligences?
		7.	Cara memanggungi kekurangan yang ada pada strategi Separasi
		1.	Logo UIN diperbaiki sesuai pedoman (3x6)
		2.	untuk ahal (Isipasi)
		3.	Jangan diartikan, arti cukup pada lampiran tapi dilafsiikan oleh ahli tafsir.
		4.	Hindari kata dalam dandangan dispasai yaitu :
		5.	Hindari kata Sombung diawal kalimat.
		6.	Berdasarkan uraian diatas kalimat seperti itu Perbaiki bukan BAWASA asing tidak perlu cetak miring; jarak yang terlalu jauh antara BUB Bab

Banjarmasin, ...28...April...2020

Moderator,

(Signature)

ANNISA

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVII. Surat Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u></p>	
<p>Nomor: 782/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Ahmad Sura Baihaqi
N I M	: 1501290853
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Kelayan A II Rt.14 No.31 Rw.02 Kelurahan Murung Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH STRATEGI SEPARASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA I KELAS V DI MI NURUL HUDA</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 28 April 2020
Tempat	: Seminar Daring
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 30 April 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-1368/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ahmad Sura Baihaqi
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290853
 Semester : XII (Dua Belas)
 Alamat : Jl. Kelayan A Rt.14 No.31 Kel. Murung Raya Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH STRATEGI SEPARASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 KELAS V DI MI NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MI NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 09 Maret 2021
 Sampai dengan tanggal : 09 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

SUB

Ahmad Sura Baihaqi
 NIM. 1501290853

Lampiran XXIX. Surat Izin Validitas di MI Ahmad Denan Banjarmasin.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-324 /Un.14/III.1.t/12 /2021 Banjarmasin, 01 Februari 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,
 Yth. Kepala Sekolah MI Ahmad Denan
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh strategi separasi terhadap hasil belajar siswa pada tema benda-benda disekitar kita subtema I kelas V di MI Nurul Huda”. maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ahmad Sura Baihaqi
 N I M : 1501290853
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Kelayan A Rt.14 No.31 Kel. Murung Raya Kec. Banjarmasin Selatan
 Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

**Lampiran XXX. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id
---	---

Nomor : B- 256 /Kk.17.01-1/PP.00.9/03/2021 15 Maret 2021
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 di-
 Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-
 1368/Un.14/III.1.VPP.00.9/03/2021 Maret 2021 Hal : Permohonan izin penelitian,
 Maka bersama ini kami menerangkan :


Nama : Ahmad Sura Baihaqi
 NIM : 1501290853
 Jurusan : PGMI

Judul Skripsi:
 PENGARUH STRATEGI SEPARASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
 BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 KELAS V DI MI NURUL HUDA
 KELAYAN BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut
 di MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin terhitung mulai tanggal 09 Maret sd 09 Mei 2021
 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 Muhammad Rofii

Tembusan :

1. MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dipindai dengan CamScanner

**Lampiran XXXI. Surat Izin Melaksanakan Riset di MI Nurul Huda Kelayan
Banjarmasin.**



MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA KELAYAN

NSM : 111263710001

NPSN : 60723163

Jalan Kelayan B Timur No.284 RT.05 Banjarmasin Selatan
Kota Banjarmasin 70247 Email : misnurulhudakelayan212@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.48/MI.013/PP.00.4/12/2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Sura Baihaqi
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290853
 Jurusan : PGMI
 Semester XII : (Dua Belas)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Riset : 09 Maret 2021 – 09 Mei 2021
 Alamat : JL. Kelayan A Rt.14 No.31 Keurahan Murung Raya
 Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Yang bersangkutan akan melakukan riset/penelitian ilmiah pada MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Maret 2021

Kepala Madrasah,



IBRani, S.Pd.I

Lampiran XXXII. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset di MI

Nurul Huda Banjarmasin



MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA KELAYAN

NSM : 111263710001

NPSN : 60723163

Jalan Kelayan B Timur No.284 RT.05 Banjarmasin Selatan
Kota Banjarmasin 70247 Email : misnurulhudakelayan212@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.48/MI.013/PP.00.4/12/2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Sura Baihaqi
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290853
 Jurusan : PGMI
 Semester XII : (Dua Belas)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Riset : 09 Maret 2021 – 09 Mei 2021
 Alamat : JL. Kelayan A Rt.14 No.31 Keurahan Murung Raya
 Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah yang berjudul PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN KELAS V MI NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Maret 2021

Kepala Madrasah,



Harwan S.Pd.I

Lampiran XXXIII. Catatan Konsultasi Daring Bimbingan Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> - Cari Skripsi kuantitas jangan kualitatif yang judulnya sama. - Observasi Penelitian itu dilakukan saat proses pembelajaran bukan sekarang atau sebelum penelitian. - observasi tidak perlu karena penelitian akan mengarah ke Mix metod - Kalo pengaruh cukup menggunakan tes saja. - Pelajari lagi tentang analisis data kuantitatif di buku ≥ atau internet. - Validasi ahli (guru dan dosen) - Validasi uji coba sekolah yang karakteristiknya sama, contoh akreditasinya sama dan MTI sama swasta. - Tentukan apakah menggunakan 1 atau 2 kelas. - Sumber data dokumenter, TPdnya dokumentasi 	

Lampiran XXXIII. Catatan Konsultasi Daring Bimbingan Skripsi (Lanjutan)

KOMENTAR DAN MASUKAN BIMBINGAN SKRIPSI

DOSEN PEMBIMBING : MEYNINDA DESTIARA, S.Pd., M.Pd
 BIDANG : BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN
 MAHASISWA : AHMAD SURYA BAIHAQI
 HARI/TANGGAL : 20 MEI 2021


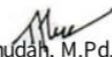
NO.	KOMENTAR	KETERANGAN
1.	Cover ada 2, cover dalam dan luar, cek pedoman.	
2.	Penomoran kacau balau, perbaiki yaa	
3.	Pada bab I latar belakang, paragraph terlalu panjaaaaangggg... diperbaiki dan sesuaikan.	
4	Footnote no 3 itu kutipan langsung ? berarti harus diketik satu spasi.	
5	Pada kalimat berdasarkan observasi yang ditekan kan MEDIA? Padahal yang ingin diteliti STRATEGI. perbaiki	
6.	Kenapa meneliti tema benda-benda disekitar? Kenala meneliti di madrasah ibtidayah nurul huda? Kenapa kelas V? Kenapa mau melihat hasil belajar, bukan motivasi? Hal tsb belum diceritakan pada latar belakang. Bisa dipaparkan lagi pada latar belakang.	
7.	Pada bagian DO atau definisi operasional harus ditambahkan tematik yang dimaksd materinya spt apa Kemudian stategi separasi juga perlu dipaparkan lebih jelas pada DO Dan hasil belajar yang dimaksd seperti apa? Apaakah Cuma penilaian afektif atau psikomotor atau kognitif?	
8.	Rumusan masalah dan tujuan tidak sinkron. Tujuan nomor 1 harus seual dengan rumusan no 1	
9.	Penelitian terdahulu masih kurang. Tambahkan lagi	
10.	Sistematika penulisan perbaiki sesuai pedoman	
11	Pada bagian prosedur ada lembar separasi, apakah pada penelitain sudah ada??	
12.	Langkah-langkah penelitian separasi belum jelas. Bisa ditambahkan	
13	Kalau pada bab II hasil belajar yang dimaskd ini ketiganya ada. Apakah penelitian juga seperti itu??	
14	Pada bab III bagan tabel V itu letaknya seharusnya ada di bab IV bagian sajian data	
15	Langkah-langkah uji normalitas, uji T dan uji wilcoxon cukup masukkan pada lampiran	
16	Pada bagian deskripsi bisa ditambahkan kalimat RPP dilampirkan	
17	Masih ada pengetikan dengan tinta MERAHHHHH	

18	Pengetikan tabel perbaiki jangan terlalu besar	
19	Pada bagian analisis data belum ditemukan penguat data dari referensi penelitian terdahulu	
20	Daftar data yang belum lengkap <ul style="list-style-type: none"> - DAFTAR ISI - ABSTRAK - COVER DALAM - KATA PERSEMBAHAN, DLL - DAFTAR PUSTAKA - LAMPIRAN-LAMPIRAN 	

Catatan:

Perbaiki sesuai saran, masih banyak salah penulisan dan pengetikan. Disarankan untuk konsultasi tatap virtual melalui google meet untuk lebih jelas.

Lampiran XXXIV. Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	28 September 2021
Nomor : 1283/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Ahmad Sura Baihaqi NIM. 1501290853 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH STRATEGI SEPARASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 KELAS V DI MI NURUL HUDA	
Berubah menjadi:	
PENGARUH STRATEGI SEPARASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 KELAS V MI NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Syarifah Salmah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Ahmad Sura Baihaqi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 Mei 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kelayan A Rt.14 No.31 Kel. Murung
Raya Kec. Banjarmasin Selatan Kota
Banjarmasin
7. Pendidikan : - MIN Kelayan
- Mts Siti Mariam
- MAN 1 Banjarmasin
- UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan PGMI
8. Nama Orang Tua : Juniar (Alm)
: Siti Zubaidah
9. Alamat : Jl. Kelayan A Rt.14 No.31 Kel. Murung
Raya Kec. Banjarmasin Selatan Kota
Banjarmasin
10. Saudara : Khadijatus Shalehah,S.Pd (Kakak), Dina
Mahabbah (Kakak), Irma Shalehah
(Kakak), Iqra Ramadhani (Kakak), Ahmad
Iftahul Hijrin,S.Pd (Kakak), Aditya Hanifa
(Adik)

Banjarmasin, 29 September 2021

Penulis,



Ahmad Sura Baihaqi