

**PENGARUH STRATEGI SEPARASI TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA  
DISEKITA KITA SUBTEMA 1 KELAS V  
MI NURUL HUDA KELAYAN  
BANJARMASIN**

**Oleh:**

**Ahmad Sura Baihaqi**

**1501290853**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN KEGURUAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2021/1441H**

**PENGARUH STRATEGI SEPARASI TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA  
DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 KELAS V  
MI NURUL HUDA KELAYAN  
BANJARMASIN**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Ahmad Sura Baihaqi  
1501290853**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2021 M/1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Sura Baihaqi  
NIM : 1501290853  
Tempat/Tgl.lahir : Banjarmasin, 17 Mei 1997  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 September 2021

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Sura Baihaqi

## PERSETUJUAN


Skripsi yang berjudul : Pengaruh strategi separasi terhadap hasil belajar siswa pada tema benda-benda disekitar kita Subtema 1 Kelas V MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin

Ditulis oleh : Ahmad Sura Baihaqi  
NIM : 1501290853  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Tempat dan Tanggal lahir : Banjarmasin, 17 Mei 1997  
Alamat : Jalan Kelayan A Rt.14 No.31 Kelurahan Murung Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan sepenuhnya, kami dapat menyetujuinya untuk di pertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

Banjarmasin, 29 September 2021  
Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Syarifah Salmah, M.Pd.I  
NIP.198403212011012013



Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd  
NIP.201703089

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dra.Raihanatul Jannah, M.Pd  
NIP.19691201 199403 2 005

## PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi Separasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Benda-benda Disekitar Kita Subtema 1 kelas V MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin, ditulis oleh Ahmad Sura Baihaqi, 1501290853 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 15 Oktober 2021  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.  
NIP. 19600106 198603 2 004

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	1. 
2. Syarifah Salmah, M.Pd.I	2. 
3. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd	3. 

## ABSTRAK

**AhmadSuraBaihaqi. 2021.** Pengaruh Strategi Separasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Benda-benda Disekitar Kita Subtema 1 Kelas V MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (1) Syarifah Salmah. M. Pd (II) Meyninda Destiara, S. Pd., M. Pd

**Kata Kunci :** Strategi Separasi, Hasil Belajar

Penelitian ini berangkat dari permasalahan peserta didik yang kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kesulitan peserta didik dalam memahami pembelajaran tematik, dan kesulitan peserta didik dalam menjawab soal sehingga berakibat pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi separasi; (2) Pengaruh strategi separasi terhadap hasil belajar tema benda-benda disekitar kita subtema 1 kelas V MI nurul huda kelayan banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-eskperimen*. Dikarenakan akibat adanya hambatan wabah covid-19 maka teknik pengambilan sampel ini diambil berdasarkan siswa kelas V yang hanya bisa dilaksanakan pada hari kamis dan jumat dengan waktu yang terbatas. Pengumpulan data diambil melalui test dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik meliputi rata-rata, median, standar deviasi, varians, uji normalitas, uji T-sample paried selanjutnya dianalisis dengan uji wilcoxon.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik sebelum menggunakan strategi adalah 33,68 yakni berada pada predikat nilai kurang dan setelah menggunakan strategi saparasi menunjukkan nilai 93,68 yakni berada pada predikat nilai amat baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hasil peserta didik mengalami peningkatan sebesar 60,00. Menggunakan uji wilcoxon, didapat nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan, terdapat pengaruh positif yang signifikan penggunaan strategi saparasi terhadap hasil belajar tema benda-benda disekitar kita subtema 1 benda tunggal dan campuran kelas V MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT dan segala ketulusan serta kerendahan hati, karya kecil ini ku persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu saya tercinta, terimakasih atas segala kasih sayang yang diberikan, segala do'a dan restu yang tiada henti dipanjatkan. Yang selalu memberi motivasi, rela memperjuangkan apapun demi melihat ku LULUS, serta menguatkan untuk tetap semangat, dan tetap berjuang demi masa depan.
2. Enam Saudara Kandungku yaitu Hadijatus Shalehah, S.Pd, Dina Mahabbah, Irma Shalehah, Iqra Ramadhani, Ahmad Iftahul Hijrin, S.Pd, Aditya Hanifa, yang sudah membantu do'a, pikiran dan dana serta motivasi.
3. Annisa Partner, terimakasih atas segala perhatian, tenaga, pikiran dan do'a serta semangat yang diberikan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Keluargaku yang tidak pernah henti untuk mendo'akan dan memberi semangat.
5. Teman-teman kelas seperjuangan PGMI A 2015
6. Guru dan Dosen yang telah berjasa memberi bimbingan dan ilmu yang sangat berharga. Khususnya Ibu Syarifah Salmah, M.Pd dan Ibu Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd

Terimakasih untuk semuanya.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
(Q.S Al-Insyirah ; 5)



## **KATA PENGANTAR**

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. Keluarga, sahabat, dan pengikut beliau. Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapainya gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah dan Sekretaris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin .
3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd selaku pembimbing Konten dan Metodologi.
4. Ibu Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing bidang Teknik dan Penulisan.

5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M. Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada penulis.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah membantupenenliti dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
7. Ibu Hairani, S.Pd.I., MM. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kelayan Banjarmasin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MI Nurul Huda Banjarmasin.
8. Bapak Ahmad Iftahul Hijrin, S.Pd. selaku wali kelas dan Staf Tatausaha MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
10. Kepada seluruh siswa siswi kelas V MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin yang telah membantu dan bersedia dalam penelitian ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. *Amin YaRabbal'amin*

Banjarmasin, 29 September 2021

A square stamp containing a handwritten signature in black ink. The signature consists of the letters 'S' and 'B' in a stylized, cursive font, with a horizontal line underneath.

Ahmad Sura Baihaqi

1501290853

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	12
C. Rumusan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Alasan Memilih Judul .....	15
F. Signifikansi Penelitian.....	16
G. Hipotesis Penelitian .....	17
H. Penelitian Terdahulu .....	18
I. Sistematika Penulisan .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>20</b>
A. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	20
B. Strategi Separasi.....	22
C. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Separasi .....	24
D. Karakteristik Strategi Separasi .....	25
E. Pengertian hasil Belajar.....	27
F. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	34
G. Tema Benda-Benda Disekitar Kita .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39

B. Desain Penelitian.....	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	43
E. Variabel Penelitian .....	44
F. Data dan Sumber Data .....	45
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Instrumen Penelitian.....	50
I. Desain Penelitian .....	53
J. Teknik Analisis Data.....	54
K. Prosedur Penelitian.....	58
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>60</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	60
B. Penyajian Data .....	65
C. Analisis Data .....	79
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Simpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>179</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>		<b>Hal</b>
TABEL I	: Langkah-langkah Penelitian .....	41
TABEL II	: Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> ..	41
TABEL III	: Data Kelas yang Dijadikan Sebagai Sampel Penelitian ..	44
TABEL IV	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	48
TABEL V	: Klasifikasi Interpretasi Hasil Belajar.....	53
TABEL VI	: Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan.....	63
TABEL VII	: Keadaan Guru MI Nurul Huda Kelayan.....	63
TABEL VIII	: Keadaan Siswa Pada Tahun 2021/2022 .....	64
TABEL IX	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Nurul Huda .....	64
TABEL X	: Kesimpulan Validasi dan Realibilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penelitian .....	66
TABEL XI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ...	67
TABEL XII	: Nilai Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Strategi Separasi .....	71
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....	72
TABEL XIV	: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Pretest</i> .....	73
TABEL XV	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa .....	74
TABEL XVI	: Nilai Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Strategi Separasi.....	75
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	76
TABEL XVIII	: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Posttest</i> .....	76
TABEL XIX	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	77
TABEL XX	: Rangkuman Uji <i>Wilcoxon</i> .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I .....	91
LAMPIRAN II .....	92
LAMPIRAN III.....	93
LAMPIRAN IV.....	94
LAMPIRAN V .....	95
LAMPIRAN VI .....	98
LAMPIRAN VIII .....	105
LAMPIRAN VIII .....	106
LAMPIRAN IX .....	111
LAMPIRAN X .....	119
LAMPIRAN XI .....	126
LAMPIRAN XII .....	125
LAMPIRAN XIII .....	126
LAMPIRAN XIV .....	134
LAMPIRAN XV .....	142
LAMPIRAN XVI .....	150
LAMPIRAN XVII .....	151
LAMPIRAN XVIII .....	154
LAMPIRAN XIX .....	156
LAMPIRAN XX .....	157
LAMPIRAN XXI .....	160
LAMPIRAN XXII .....	166

LAMPIRAN XXIII .....	164
LAMPIRAN XXIV .....	166
LAMPIRAN XXV .....	168
LAMPIRAN XXVI .....	169
LAMPIRAN XXVII .....	170
LAMPIRAN XXVIII .....	171
LAMPIRAN XXIX .....	172
LAMPIRAN XXX .....	173
LAMPIRAN XXXI .....	174
LAMPIRAN XXXII .....	175
LAMPIRAN XXXIII .....	176
LAMPIRAN XXXIV .....	178
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	179



## **DAFTAR DIAGRAM**

DIAGRAM I	: Destribusi Penilaian Hasil Belajar Awal (Pretest) dan Hasil Belajar Akhir Siswa (Posttest) ..... 83
-----------	---