

SURAT KETERANGAN HASIL UJI PLAGIASI

Nomor: B- 1493/Un.14/I.3/KP.07.6/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahyuddinnor
Jabatan : Pengadministrasi pada Subbag. Kepegawaian dan
Hukum/Anggota Tim PAK UIN Antasari Banjarmasin

Telah memeriksa uji plagiasi dengan menggunakan [turnitin](#) kepada:

Nama : Dr. Ade Destri Deviana, M.Pd.I
NIDN : 2114128701
Pangkat/Gol : Penata/IIIc
Jabatan : Lektor
Karya Ilmiah : Al-Kafā'atu Al-Žātiyyatu Ladā Al- Ṭalabati Fī Tanfīzi
Istirātijjiyyāti Ta'līmi Isso (Al-Ta'līmi Al-Žātīy Wa Al-
lyhāiyyati Wa Al-Muṭaṣṣhili Al-Mubāsyiri)
Hasil Uji Plagiasi : 9%
Rekomendasi : Baik dengan Hasil 9%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 18 Nopember 2021
Yang Memeriksa,

Mahyuddinnor

turnitin 2

by Ade Destri

Submission date: 02-Jul-2020 01:42AM (UTC-0700) **Submission ID:** 1352540739

File name: Efikasi Diri Siswa dalam Pelaksanaan Strategi Pembelajaran ISSO doc.(119.95K)

Word count: 4420

Character count: 25241

Efikasi Diri Siswa dalam Pelaksanaan Strategi Pembelajaran ISSO
(*Independent Study and Suggestopedia with Online*)

الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تنفيذ استراتيجيات تعليم ISSO
(التعليم الذاتي والأيحائية والمتصل المباشر)

Ade Destri Deviana
STIQ Amuntai, Indonesia
ade.destri.d@gmail.com

Abstract

Learning Arabic Concentration centered on writing skills (*Kitābah*) is the teacher's step to perfect students' *mahārāḡhawiyyāh*. The Achievement according to curriculum 2013 and student's needs can make sentences and practice qawāid nahwiya (*imlā'*), compile simple paragraphs (*insyā'*), and translate (*tarjamah*). Teachers must can direct students to believe in their ability to do Kitābah assignments that are considered difficult and monotonous through learning strategies, especially when government policy calls for learning by E-Learning at home because COVID-19 Virus. This study uses questionnaires, interviews, and direct participant observation with a descriptive qualitative approach. The sample is Class X semester II MANPK-MAN 4 Banjar Indonesia Periodh 2019-2020, which aims to know student's self-efficacy of realization Kitabah learning strategies to maintain student believes. The result is students' self-efficacy at a high level with an average value of 3.10, and Kitābah learning strategy used ISSO (Independent Study, Suggestopedia, with Online). Independent Study makes students active in learning and thinking own. Suggestopedia the process of showing students motivation using sounds, films, and games. Most students (14%) like online because don't go to school, references on Google, learning while relaxing. Other students (86%) like offline in class because can meet, interact, understand clearly, focus and effective.

Key words: self-efficacy, Kitābah, Independent Study, Suggestopedia, Online, covid-19

Abstrak

Pembelajaran Bahasa Arab Peminatan berpusat pada keterampilan menulis (*Kitābah*) merupakan langkah guru untuk menyempurnakan penguasaan *maharat lughawiyah* siswa. Pencapaiannya sesuai kurikulum 2013 dan kebutuhan siswa yaitu mampu membuat kalimat dan praktek qawāid nahwiyah (*imlā'*), menyusun paragraf sederhana (*insyā'*), dan menerjemahkan (*tarjamah*). Guru juga mampu mengarahkan siswa untuk yakin terhadap kemampuannya dalam mengerjakan tugas Kitābah yang dianggap sulit dan monoton dengan menggunakan strategi pembelajaran pada masa kebijakan pemerintah untuk belajar secara E-Learning di rumah karena Virus Covid-19. Penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan observasi partisipan langsung dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Sampelnya adalah Siswa Kelas X Semester II MANPK-MAN 4 Banjar Indonesia Tahun Akademik 2019-2020, bertujuan untuk mengetahui efikasi diri siswa dalam pelaksanaan strategi pembelajaran Kitābah, agar siswa mampu mempertahankan keyakinannya. Hasil Penelitian adalah efikasi diri siswa pada tingkat tinggi dengan nilai rata-rata 3,10 dan strategi pembelajaran Kitābah yang digunakan adalah ISSO (*Independent Study, Suggestopedia with Online*). *Independent Study* menjadikan siswa giat belajar dan berusaha mandiri. *Suggestopedia* sebagai proses memunculkan motivasi siswa dengan menggunakan suara, film dan permainan. Sebagian siswa (14%) menyukai *online* karena tidak ke sekolah, referensi terdapat pada google, belajar sambil santai. Siswa lain (86%) menyukai *offline* di kelas karena dapat bertatap muka, berinteraksi, pemahaman jelas, fokus dan efektif.

Kata Kunci: Efikasi Diri, *Kitābah*, *Independent Study*, *Suggestopedia*, *Online*, *covid-19*

المستخلص

تعليم اللغة العربية الخاصة بتركيز مهارة الكتابة مرحلة المعلم لمتّمة اكتساب المهارات اللغوية الأربع. أهداف الكتابة مناسبة بالمنهج الدراسي 2013 وحاجة الطلبة وهي يقدر الطلبة تأليف الجملة بالقواعد النحوية السليمة (الإملاء)، وتصنيف الفقرة البسيطة (الإنشاء)، وترجمة النص. ينبغي المعلم أن يواجه الطلبة الثقة الدقيقة إلى قدرتهم في عمل واجبات الكتابة التي ظنوا صعبة ومملة بالاستراتيجيات خصوصا في سياسة الحكومة عن التعليم بموقع إنترنت (*E-Learning*) في البيت فقد لاحتياط نشر فيروس كورونا-19. واستخدمت الباحثة استبانة ومقابلة وملاحظة مشتركة معتدلة بالبحث الكيفي الوصفي في 25 الفصل X المرحلة الثانية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المرمجة الدينية 4 بنجار إندونيسيا عام 2019-2020. والهدف معرفة الكفاءة الذاتية لدى الطلبة واستراتيجيات تعليم الكتابة لتثبيت الكفاءة الذاتية لديهم. ونتيجة البحث هي الكفاءة الذاتية لديهم بدرجة مرتفعة بقيمة متعادلة 3.10. واستراتيجيات تعليم الكتابة المستخدمة هي *ISSO (Independent Study, Suggestopedia, Online)*. ويكون التعليم الذاتي (*Independent Study*) لجد الطلبة و تحويل مستقلهم.

والإيحائية (*Suggestopedia*) عملية ظهور دافعة الطلبة بالصوت والفلم واللعب. وبعض الطلبة (14%) يحبون موقع الإنترنت المتصل المباشر (Online) لأنه دون ذهاب الفصل، والمراجع في كوكول، والتعليم بالراحة. والطلبة الآخرين (86%) يحبون التعليم في الفصل لأنه يستطيع مقابلة والنظرة والتعامل والفهم الواضح والمركز والفعال.

المفردات الأساسية: الكفاءة الذاتية، الكتابة، التعليم الذاتي، الإيحائية، المتصل المباشر، فيروس كورونا-19

المقدمة

في تعليم اللغات الأجنبية كاللغة العربية، يحتاج الطلبة إلى الثقة الدقيقة ولهم قادرون على تعليم العلوم أي هذه اللغة وخصائصها وحولها كلها حتى تؤثر الثقة في سلوك الفرد عند التعليم. وقد تكون الثقة تنقص كحضور القلق والخوف والمذعور بل حتى تغييرها وتجعل الشعور الإيجابية كسهولة ورغبة وممتعة وفرحة وتفضية. أن الطلبة بالكفاءة الذاتية العالية يضعون أكبر تحديات لتحقيق أهدافهم والأكس. وأكد أن الكفاءة الذاتية ترتبط بعملية تعليم اللغة ارتباطاً وثيقاً بسلوك المعلم لمساعدة الطلبة في نشأة الثقة العميقة الإيجابية عن قدرتهم في تعليم اللغة الأجنبية. الثقة تظهر عندما لديهم خبرة في حل المشكلات في الغالب. فالطلبة بالكفاءة الذاتية سيعملون الواجبات التي فيها التفكير والفهم والتحدّي، بخلاف الطلبة بالكفاءة الذاتية المنخفضة فلا يقدرّون على تأكد قدرتهم وكفاءتهم نفساً لعمل الواجبات الدراسية ولا يحبونها بما فيها التفكير والفهم والتحدّي الكفاءة الذاتية العالية لدى الطلبة تساعد في تحقيق الأهداف واكتساب المعارف الجديدة في الوظائف التي تشمل درجات التحصيل الدراسي الجيد أيضاً.

تنبأ الكفاءة الذاتية باستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة بأهداف التعليم وتستطيع ظهور الكفاءة الذاتية، وخبرات النجاحات أو الفوزات وحالة الوجدانية والنفسية الجيدة وحالة الفصل الجيدة، والتفاعل بين الطلبة والطلبة الآخرين والتفاعل بين المعلم والطلبة. ولهذا، أن الاستراتيجيات التي تمكن أن تساعد لتوفير المعلومات الجديدة وهي عملية التنظيم الذاتي أي الكفاءة الذاتية. ومن هذا أن الكفاءة الذاتية في تعلم اللغة العربية علاقة أهميّة كبيرة مع استراتيجيات تعليم اللغة، لأن الاستراتيجيات التعليمية الجيدة تساعد في زيادة الكفاءة الذاتية

لدى الطلبة. الاستراتيجية يقدرّون الطلبة على تحضير الثقة الدقيقة ثمّ يقدرّون على حل المشكلة الموجودة في الوظيفة التعليمية.¹ وقد بحثت الباحثة أن الكفاءة الذاتية تنبأ بالاستراتيجية المناسبة في ظهور المأثرة للكفاءة الذاتية كقد بقت استراتيجية المناقشة والتوضيح التي تستطيع تحصيل الحلّ من المشكلات والتفاعل الجماعي مع الطلبة الآخرين والمعلم ما سيعملون التالي والانتباه الكثير حين التعليم لأنهم يلزمون مناقشة الواجبات في الفصل للبحث الإجابة معا وبفرق الإجابة بين الأحد والأحد، وفي هذا البحث دراسة متركزة بالعلاقة بين الكفاءة الذاتية والتفكير الإبداعي.² وشرح القرشي أن الكفاءة الذاتية وعملية التعليم مع المتصل المباشر واجبة على الباحثين لدراساتها لأنها بعض التأثير وبعض غير التأثير. ولكن أن المتصل المباشر يسهل الشخص لزيادة المراجع للتعليم مباشرة دون ذهاب المكتبة.³ ومع هذا دراسة الباحثة لاتقان استفادة المتصل المباشر وعلاقته بالكفاءة الذاتية. لذلك لاحظت الباحثة استراتيجيات تعليم اللغة العربية الخاصة بتركيز الكتابة وكيفية الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في ذلك التعليم كاللغة الأجنبية، وهم لمبة الذين يدرسون اللغة العربية الخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية المبرمجة الدينية بإندونيسيا. وهي استراتيجيات التعليم أي تناسب لظهور مأثرة الكفاءة الذاتية وهي التعليم الذاتي والإيحائية والمتصل المباشر.

واستخدم البحث الكيفي الوصفي بالملاحظة المباشرة في الميدان حينما المعلم يعلم اللغة العربية. أن الملاحظة المشتركة (*Participant Observation*) بالمشاركة المعتدلة أي اشتركت الباحثة بعض الأنشطة في العملية التعليمية. البيانات للبحث هي الاستراتيجيات يستخدمها المعلم بضوء الكفاءة الذاتية والتفكير الإبداعي. وقامت الباحثة بنموذج التحليل باستخدام *Miles and Hiberman Model* وهو بمراحل جمع البيانات وتقصيرها وعرضها وأخذ الخلاصة.⁴ وجمع البيانات بالاستبانة والمقابلة التي توزعها الباحثة إلى الطلبة. وعينة

4

¹ C.G.A Wiratmaja, I W.Sadia, I W Suastra, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Self-Efficacy dan Emotional Intelligence Siswa SMA", e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Vol 4 2014.

² Ade Destri Deviana, Fauzi Asri dan Usfiyatur Rusuly, "Relation Between Self Efficacy and Creative Thinking at writing skill", *Dinamika Ilmu* Vol 19 No 2 201. Hlm. 207

³ Alqurashi, Emtinan. "Self-efficacy in online learning environments: A literature review." *Contemporary Issues in Education Research (CIER)* 9.1 (2016): 45-52.

⁴ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, "Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru". Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992), Hlm. 20

البحث بعدد 25 البا في المرحلة الثانية الذين يدرسون تعليم اللغة العربية الخاصة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية المبرمجية الدينية 4 بنجار مرتابورا كلمنتان الجنوبية إندونيسيا.

الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية ثقة الفرد على القدرات والكفاءات في أداء الواجب المرجو بتمّ المسؤولية والدافعة لأحسن التحصيل. وفيه يحاول تحصيلًا إيجابيًا. قال زميرمين Zimmermen في ميدون وعبد الفتاح أن الكفاءة الذاتية تقييم الفرد على قدرته في تنظيم الشيء وعمله لحضور الحصيل الدراسي وهي مؤثرة جدا على دافعة الطلبة ومثابرتهم والتحصيل الدراسي.⁵ وكشف ميرو كوماراجو Meera Komarraju ودوستين نادلار Dustin Nadler أن الكفاءة الذاتية العالية للطلبة تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة بالتحدي والأشياء الجديدة في واجباتهم. وزاد ديفيليس Devellis أنهم بالكفاءة الذاتية المرتفعة يضعون أكبر تحديات لتحقيق أهدافهم.⁶ إذن، الطلبة يملكون الكفاءة الذاتية وهم مجاهدون في لب العلوم جدا وهم ناشطون في التعليم لنيل الدرجة الدراسي الأحسن. عندهم دافعة عالية لحلة المشكلات وتتمام الإجابات للواجب.

وما قال بندورا Bandura أن العوامل المؤثرة للكفاءة الذاتية بالأربعة الحالات وهي خبرات الإتقان *Mastery Experience* وخبرات الإنابة *Vicarius Experience* والإقناع الاجتماعي *Social Persuasion* والحالات الانفعالية الفسولوجية *Affective Physiological States*. وهي: (1) خبرات الإتقان هي خبرات النجاح وغير النجاح لدى الفرد، وتستطيع إزداد شعوره بالثقة أو قلة شعوره به؛ (2) خبرات الإنابة فهم الفرد وملاحظته مما يعمل الاجتماع، والفرد يحاول شبه من يحبه ويمثله في القدرة على ما يقوم ؛ (3) الإقناع الاجتماعي أشكال الألفاظ وهي نصيحة واقتراح وإرشادة وإيحائية التي ترفع الثقة أو تنقصها؛ (4) الحالات الانفعالية الفسولوجية حالة فسيولوجية من الفرد مثل التوتر والقلق والخفقان والتعرق

5 مباركة ميدون وعبد الفتاح أبي مولود. "الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط: دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة ورقلة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية"، العدد 17 ص. 109

6 مباركة ميدون وعبد الفتاح أبي مولود. "الكفاءة الذاتية وعلاقتها"، ص. 108

والخوف والعافية.⁷ وهذه المأثرة محتملة في الطلبة والأشخاص حول الطلبة وحالتهم والبيئة. هناك يوجد التعامل بينهم حتى يستطيع تغيير الكفاءة الذاتية لدى الفرد ويمكنهم أعلى أو أدنى. استخدام استراتيجيات التعليم المناسبة في التعليم يساعد عملية المأثرة لنيل الكفاءة الذاتية الطيبة العلية.

الرسم 1: المأثرة للكفاءة الذاتية لبدورا واستراتيجيات التعليم



مهارة الكتابة

مهارة الكتابة بيان الطلبة في شكل الكتابة باللغة العربية المنظمة الذي يحتوي على معلومات. ورأى عليان في أوريل بحر الدين أن الكتابة أداء الإنسان لتعبير أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.⁸ وأكّدت خيرة بأن توافق ما يرى حيرموان أن الكتابة قدرة وصف الفكرة لتكون النص ويتدرّب الطلبة لاتصال الأفكار المنظمة والتفكير المنطقي.⁹

⁷ Albert Bandura, "Self Efficacy The exercise of Control, New York: Freeman and Company", 1997, Hlm 80-106; Ade Destri Deviana, Fauzi Asydan Usfiyatur Rusuly, "Relation Between Self Efficacy and Creative thinking at writing skill", Hlm.199 ; Raoofi, Sacid, Bee Hoon Tan and Swee Heng Chan, "Self-Efficacy in Second/Foreign Language Learning Contexts, Journal. English Language Teaching". Vol.5 No. 11 2015

⁸ أورل بحر الدي، "تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة" (مالانج: مطبعة جامعة مالكي،

2010) ص. 64

⁹ Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab". Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 5 No 1 2019, Hlm. 8

في المدرسة تعليم الكتابة يناسب بكفاءة الطلبة وحاجاتهم ويناسب بالمنهج الدراسي. وهو باستخدام مستويات الكتابة المناسبة لأن التعليم عن اللغة العربية في المدرسة تخطيط المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وقال عبد المجيد أن المراحل لتعليم مهارت الكتابة عشر وهي: (1) تعتبر الترجمة الأصوات اللغوية إلى حرف مكتوبة؛ (2) قصة قصيرة أو جملا مكتوبة؛ (3) كتابة قصة قصيرة أو جزء من مقال مع تغيير بسيط إما في زمن الأفعال؛ (4) قراءة قصة قصيرة أو جزءا من مقال ثم إجابة أسئلة؛ (5) تصنيف الجمل تتعلق بموضوع واحد؛ (6) كتابة محادثة قصيرة أو جزء من مسرحية؛ (7) مجموعة الأسئلة التي تكون إجاباتها قصة قصيرة؛ (8) ملخص من قصة أو جزءا من مقال؛ (9) كتابة اختيار أحد الموضوعات ويدون كل الأفكار؛ (10) كتابة قصة أو مقال ويساعدهم بذكر جملة في أول القصة أو آخر جملة.¹⁰

الرسم 2: مراحل تعليم الكتابة لعبد المجيد



¹⁰ صلاح عبد المجيد العربي، "تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق"، (القاهرة: مكتبة لبنان، دون

وحددت الباحثة أن مهارة الكتابة في هذه الدراسة هي إنشاء وترجمة بسيطة في الفقرة الواحدة والثانية لا أكثر. وهذه كتابة الجمل البسيطة والمركبة وكتابة القصة الوصفية عن الموضوع المناسبة بالمنهج الدراسي 2013 وحاجة الطلبة. وكتابة النص من الطلبة واجبة باستخدام القواعد النحوية الصحيحة. والقصة المنتجة هي قصة بسيطة مع فقرتين أقل وهنا كتابة الحروف ملاحظا أي مناسبة بالإملاء الصحيح أيضا.

استراتيجيات التعليم

أن الاستراتيجيات هي رُق محددة للتعامل مع المشكلات والمواقف المختلفة والأنماط الإجرائية لتحقيق غايات بعينها وخطط للتحكيم بالمعلومات واستعمالها في ظروف معينة أنها أشبه بالخطط الحربية التي لا تنفصل عن مضمونها.¹¹ وهي خريطة لعمليات التفكير، وفيها الإرشاد العام وهيكل الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية. وقال ربيكا أوكسفورد في دعور أن استراتيجيات التعليم أداة خاصة يقوم بها التعليم لجعل عملية تعليمه أسهل، وأسرع، وأكثر تشويقا وفعالية، وأكثر استقلالية وتوجها نحو الذات.¹² ووفق عبد الحميد والآخرين أن استراتيجيات التعليم هو تقنية التعليم تحتوي على الخطة والتنظيم والمراحل ووسائل في العملية التعليمية.¹³

واجب على المعلم يشرف على الطلبة باستخدام الاستراتيجيات التي تتضمن بثماني العناصر وهي السلوك وثقة المعلم، والتنظيم، والاتصال، والتركيز، والتعليقات، والمراقبة أو الملاحظة، وإطاء الأسئلة، والتكرار والخاتمة.¹⁴ أن السلوك والثقة من المعلم تأثر الحالة بأن يجعل الطلبة دافعة وتشجعية وحالات إيجابية. والتنظيم يستطيع استخدام الأوقات تعظيما ومناسبا بالخطط التعليمية. والاتصال بين المعلم والطلبة باللغة الطيبة والسليمة ومعينة الفكرة والنبرة. والتعليقات هي تحصيل المعلومات المأخوذة للطلبة. والمراقبة يلاحظ بها المعلم على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة حتى يعرف المعلم هل وصلت الأهداف المرجوة إليهم.

¹¹ دوجلاس براون، "مبادئ تعلم وتعليم اللغة، مترجم إبراهيم بن حمد القعيد وعبد بن عبد اللغة الشمري"، (المملكة العربية السعودية: مكتبة العربية العربي لدول الخليج، 1994) ص. 140

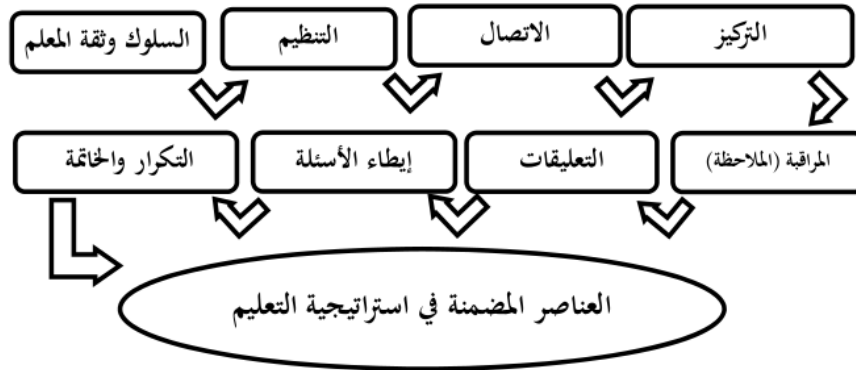
¹² محمد دعور، استراتيجيات التعليم (القاهرة: المكتبة العصرية، 2002) ص. 7

¹³ Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustafa, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media", (Malang: UIN Malang Pres, 2008) Hlm. 4

¹⁴ Paul Eggen dan Don Kauchak, "Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thingking Skills", Penerjemah Satrio Wahono (Jakarta: Indeks, 2012), Hlm. 93

وتقديم الأسئلة المتعلقة بما يتعلم لزيادة مشاركة الطلبة في العملية التعليمية. والتكرار هو الخلاصة التي فيها تلخيص يساعد الطلبة في العلاقة بين العلوم السابقة والعلوم الآتية.

الرسم 3: عناصر الاستراتيجيات



استراتيجيات تعليم "ISSO" لظهور الكفاءة الذاتية في الكتابة

اكتشفت الباحثة الاستراتيجيات المناسبة لظهور الكفاءة الذاتية لدى الطلبة الذين يدرسون الكتابة في تعليم اللغة العربية الخاصة. وفصلت الاستراتيجيات المستخدمة التي تواجه على عناصر الكفاءة الذاتية أي التعليم الذاتي (*independent study*) والإيجابية (*suggestopedia*) بموقع الانترنت المتصل المباشر (*online*).

1) التعليم الذاتي هو يتعلم الطلبة فرديا ولهم حرية العمل باختيار ما يراود. وفيه استخدام الكتاب الدراسي أو اللإلكتروني وتنظيم المعلم ومناقشة حينما يحتاج. جودة التعليم بالفرد مرتفعة حين مرتفعة كفاءة تعليمه بكيفية التعليم أسرع ومذكّره أكثر. واكتساب مصادر الدرس من الصحيفة والمجلة والتلفاز والمذياع والمكتبة بما المباشر وغير المباشر وما لا يتعلّق بالدرس. والتعليم الذاتي يستطيع تطوير منظّم الذاتي والفرد ينظّم ذاتيا يدل

على الثقة لقدرتهم في حل المشكلات دون إرادة مساعدة الآخرين ويظهر الدافعة المرتفعة.¹⁵ لأن الطالب بتعليم موقع انترنت المتصل المباشر ليست عنده فرصة للمناقشة المباشرة مع أصدقائه كما في الفصل. وفيه يختار الفرد المراحل المحبة المرجوة ويظهر الدافعة المرتفعة. ويحاول نفسا لفهم الدرس وعمل الواجب في البيت دون الأصدقاء أو الطلبة الآخرين. في التعليم الذاتي يحصل خبرات الإتقان أي يركز الطلبة في نجاحهم وفشلهم، لتحصيل القيمة الدراسية الممتازة ماذا يفعل الطلبة في الماضي، بهذا يفكر الطلبة لأخذ المراحل في التعليم لنيل ما يريدونه ولو دون مساعدة الفرد الآخر أي هم يحاولون نفسا لفهم الدرس وبحث الإجابة من الواجبات التي يأمرها المعلم إليهم.

(2) الإيحائية هي عملية تنمية الفرد بالإيحاء وتقديم الدافعة والنصيحة لدى الطلبة بوصيلة الفيديو والموسيكي والصوت حتى هم ممتعون وهادئون في التعليم دون الخوف والقلق، وهذا ظهور الحالات الانفعالية الفسولوجية لنقيص والخوف والقلق والبرم. قال لوزانow Lozanow أن الإيحائية عملية بتقديم الآراء ليعمل الناس أشياء بالإيحاء ويجعل فكرة الناس هدوئة ومريحة حتى ما يلقي إليهم لأن يتفقا جيدا بطول الوقت. وعملية الإيحائية بالمكان الجميل والبيئة الممتعة والصوت من الموسيكي أو الفيديو والتقنيات الدرامية من المعلم في إلقاء الإيحاء. وتستطيع الإيحائية تخفيف الإيحاء السلبي وشعور كضعيفة العقل وخوف الخطاء وخوف الحالة الجديدة. وقد بحث كوسوماريني عن تنمية كفاءة الطلبة في الكتابة تستخدم الإيحائية بتقديم الإيحاء إلى الطلبة حتى لديهم الثقة الدقيقة باستخدام الغناء والفيديو. وهذا العمل قد ارتفع كفاءة الطلبة في الكتابة.¹⁶ وفي خروج الفصل أي في البيت لبة يستطيعون الإيحائية بأية الأماكن والأوقات بل عند تنفيذ التعليم بالمتصل المباشر دون مشوشة الآخرين. وهم يتعلمون الدرس مع مشاهدة التلفاز ومستمعة الراديو وممارسة متحركة البدن بالرياضة أو اللعبة، ويمكن هذا لا مشكلة.

(3) موقع الانترنت المتصل المباشر الآن واجب على الطلبة والمعلم لاستعماله لأن الحالة تجبه أي يقع فيروس كوفيد 19 حتى الحكومة بإندونيسا يثبت الدرس في البيت

¹⁵ Devi Kurniawati, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Se-Kecamatan Grandakan", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 23 Tahun ke-5 2016, Hlm. 2198

¹⁶ Ratri Kusumarini, Kemahiran Menulis Cerita Pendek Dengan Mode Sugesti Imajinasi Media Lagu dan Video Klip Peserta Didik Berintelengensi Musik Tinggi Dan Berintelengensi Musik Rendah Sma 1 Mejobo, Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Vol 2 no 1 2013. hlm 16

(*School Form Home*) فقد، وهذا مناسب بدافع رئيس الجمهورية الذي يصنع الديوان الدينية رسالة التقرير لعطلة المدرسات والتعليم في البيت فقد.¹⁷ وبهذا كان التعليم مع موقع الانترنت المتصل المباشر (*Learning with online or E-learning*) بين المعلم والطلبة معا. قبل التقرير أن التعليم قد استخدم موقع الانترنت دون مباشر مثل في بحث زيادة المواد التعليمية وعمل الواجب خصوصا لمعرفة المفردات في القاموس الإلكتروني المباشر في تعليم صناعة النص أو الفقرات. قال سويانتو في خيرى ورمضان إن التعليم بموقع الانترنت ثلاثة أنواع وهي: (1) استفادة إنترنت للتعليم بين المعلم والطلبة مفصلاً في حالة المسافة البعيدة ولا في الفصل (*web course*)، (2) استفادة انترنت للتعليم في الفصل أو الحلقة الواحدة (*web centric course*)، (3) استفادة انترنت لزيادة جودة التعليم (*web enhanced course*).¹⁸ وهذا التعليم بنوع استفادة إنترنت في المسافة البعيدة أي المعلم والطلبة في البيت كلهم فقد. كثيرا من الأجهزة بالانترنت مثل zoom، LSM، google class room، meet، whatsapp، telegram، edmodo، schoology، google class room، meet. والأخرى. وجميعها تلك الأجهزة تستطيع أن تستخدم الطلبة مستندة بالحاجة.

عملية تعليم الكتابة باحتفاظ كفاءة الذاتية لدى الطلبة تطبق استراتيجيات *ISSO* كما شرح قبله أي التعليم الذاتي (*independent study*) والإيحائية (*suggestopedia*) بموقع الانترنت المتصل المباشر (*online*). والمعلم يركز كتابة الجمل والقصة بالنص القصير (الإنشاء) والإملاء والترجمة، وتصنيف النص بالفقرة البسيطة مناسبة بالموضوعات في المنهج الدراسي للغة العربية الخاصة، وهذا يضمن تطبيق القواعد النحوية والصرفية التي قد درّسها المعلمون الآخرون في الفصل. كثيرا في الواقعة أن الطلبة يستطيعون نطق المفردات والجمل وقرائها لكن

¹⁷ Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19; Surat Edaran Kementerian Agama No SE 285.1 d Tahun 2020 dan Surat Direktur KSKK Madrasah an. Dirjen No B-686.1/Dj.I/Dt.I.I/PP.00/03/2020 Tentang mekanisme Penilaian dan Pembelajaran Pada masa Darurat Pencegahan Penyebaran Virus Covid-19; Keputusan Gubernur Kalimantan Selatan No. 188.44/0211/KUM/2020 Tentang Perpanjangan Status Tanggap Darurat Penanganan Covid-19. ¹⁸ [Tah di akses 03 April 2020.](#)

¹⁸ Abdul Aziz Khoiri dan Ilham Fatkhur Romadhon. Arabic Teacher: Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non Native Speaker. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, Oktober 2007. ISSN 2597-5242, Hlm 289

لم يفهمون كيفية كتابتها ولم يطبقون القواعد النحوية والترجمة في الكتابة. يركز المعلم لتطبيق استخدام الجملة الاسمية والفعلية، والأفعال، والأسماء، والحرف، وإعرابها في الإملاء والإنشاء والفقرات البسيطة والترجمة بالجمال عن موضوع الهواية والمعرض والمهنة والحياة والنظام. وأيضا واجب عليهم الكتابة باستخدام الحركات خصوصا في آخر الكلمة لممارسة فهم القواعد في الكتابة.

والحصيل للكفاءة الذاتية لدى 21 البيا (4 لبة لا يتبعون الدرس تاما) في تعليم الكتابة خاصة بتركيز الكتابة بقيمة متعادلة 3,10 أي درجة مرتفعة بالتفصيل: (1) خبرات الإتقان هي 3,17 أي درجة مرتفعة: (2) خبرات الإنابة هي 3,09 أي درجة مرتفعة: (3) الإقناع الاجتماعي هو 3,21 أي درجة مرتفعة: (4) الحالات الانفعالية الفسولوجية هي 2,94 أي درجة مرتفعة. ولكفاءة الذاتية لدى كل الطالب نفسا بدرجة مرتفعة. وهذا الشرح في الجدول:

الجدول 1: وصف الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية الخاصة بتركيز الكتابة

المؤثرة للكفاءة الذاتية	حالة الطالب
خبرات الإتقان	- قدر قضاء الواجبات والنشاط المسكني والمدرسي معا - اتباع نظام الدرس المناسب الموافقة بينه والمعلم - حين حاجة مساعدة الأصدقاء لعمل الواجب - اتباع العملية التعليمية في الفصل - التعليم التعاوني
خبرات الإنابة	- تصنيف التلخيص للدرس - له أهداف نيل الدرجة الدراسية - التعليم ذاتيا ونظام الوقت - لموع نجاحه الماضي
الإقناع الاجتماعي	- تقديم الأسئلة لما لم يعرف - له الدافعة - يمنع على لب اللعب حين يعمل الواجب - تخطيط الوقت للدرس واللعب والراحة

الحالات الانفعالية الفسولوجية	- قدر إزالة القلق والخوف والجزع - له شعور إيجابي كالسعادة - حب عمل الامتحان والواجب - سهولة تنمية الفكرة والشعور في التعليم - دون (نقيص) النبوة والفشل والكسل في التعليم
----------------------------------	--

دور المعلم في ظهور الإقناع الاجتماعي والحالات الانفعالية الفسولوجية مهم جدا. في الإقناع الاجتماعي معلم يعطي نصيحة واقتراح ودافعة لدى الطلبة ولهم ثقة دقيقة في نجاح التعليم. وفي الحالات الانفعالية الفسولوجية معلم يحاول إزالة القلق والخوف والجزع النبوة والفشل والكسل منهم في التعليم وهم يحبون الدرس بالفرحة والسعادة والمتعة. أما التعليم بتركيز الكتابة شعبة وملول لأنه تركيز تطبيق المفردات والقواعد النحوية إلى كتابة الجمل بمواجهة المعلم وهذا مناسب بقول السكاف.¹⁹ وينبغي المعلم باستخدام الاستراتيجيات لتنمية الكفاءة الذاتية بإزالة الشعور السلبية كالمملول والشعبة والكسل. وأن الطلبة يحبون المعلم الذي:

- (1) يستطيع هدوء ومرونة في الفصل
- (2) يقدر إطاء الفهم لدى الطلبة عن الدرس
- (3) يكثر الاستراتيجيات التعليمية ولا يستخدم الاستراتيجية الواحدة فقد.
- (4) إطاء الجائزة لدى الطلبة الماهرين وهم قد انتهاء الواجبات كهدية وراحة لأول الوقت
- (5) يحسن الأخلاق ولا الغضب ويشجع في عرض الدرس
- (6) ينبي الإيحاء بمشاهدة الفيديو ونشاط اللعبة واستماع سمعي بصري كالإذاعة من المحادثة

في العملية التعليمية أن الثقة الدقيقة تلزم في الفرد. وفي هذا البحث تجد درجة الكفاءة الذاتية العالية المرتفعة بظهور الحصيل يعني حصيل تعلم الطلبة مناسب بقصدهم بحسب 19% مناسبة بالقصد و 23.8% غير مناسبة بالقصد و 57.1% بإجابة ممكن. وهذا يدل على

¹⁹ A. S. W. Assaggaf. Implementasi Thariqah Qawa'id Wa Tarjamah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAN PK) MAN 3 Makassar. *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5 (1) 2019, hlm 78-91.

بعض الطلبة كثيرا لا يجعل القصد أو الهدف لخطّة إنجاز التحصيل الدراسي لهم وبعضهم قليلا لخطته. وفي التعليم أن الطلبة يستخدم إنجاز النجاح لدافعهم في عمل الواجب التالي والامتحان التالي، وإذا ينجح الطلبة في الامتحان وتحصيل الدرجة الدراسية الجيدة فزاد دافعهم في التعليم وهم يظهرون سرورا في التعليم. وإذا لا ينجح الطلبة في الامتحان وتحصيل الدرجة الدراسية الفسدة فناقص دافعهم في التعليم وهم يظهرون حزنا في التعليم وملولا فيه. لذلك واجب على المعلم لحل هذا لمشكلة باستخدام الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة في التعليم ويمكنه أن التعليم في دخول الفصل وخروج الفصل يستخدم الانترنت واستخدام ما يجد حول الفصل والمدرسة وينبأ بالاستراتيجيات المعلم انتباه الطلبة ودافعهم زيادة كثيرة حتى تحضر الكفاءة الذاتية لدى الطلبة دائما وكذلك لدى المعلم.

أن الطلبة بالكفاءة الذاتية العالية مسؤولون في واجباتهم. هم يرضون أن يعملوا الواجبات مجاهدا جدا ويقدرّون أن يتركوا وقت الاستراحة ووقت اللعبة ولو يطلب الأصدقاء الآخرين لعبة في خروج البيت أو السكن. وأنهم يفهمون أن يوزّعوا الوقت للتعليم واللعب والراحة. عندهم مستقل، ونظام، واستفادة الوقت لتنمية فردهم بأحسن. وهم يقدرّون حلة المشكلات وقيام الصعوبات في التعليم بالتاون والتعامل مع الأصدقاء ولهم جاهدون في التعليم. وإذا تكون الكفاءة الذاتية معهم فيسهلون إطاء الفكرة والآراء والشعور حين التعليم. وبفرحتهم وسرورهم لا يصيبون الصعبة والنبرة في عمل الواجبات. وهم يقدم الأسئلة إذا لم يفهموا الدرس إلى المعلم أو الأصدقاء. ولهم فرقة التي يطبقها المعلم في التعليم تساعد في فهم الدرس لأنهم يستطيعون أن يناقشوا عنما لم يفهموا مع أعضاء الفرقة.

وأخيرا، في حالة الآن يعني الزمان لواجب في البيت لأن فيروس كوفيد-19 أن الطلبة لا يدخل المدرسة. وفي هذه أية الحال أن المدرسة والمؤسسة الحكومية عطلة لا يدخلها الموظفون ويعملون في البيت فقد. ويقابلون بالانترنت وإطاء الواجبة وبحثها بالانترنت ويناقشون بالانترنت وكذلك الطلبة والمعلم، وهم يتعلمون بالانترنت. كثير الأجهزة المستخدمة المناسبة بموافقة بين المعلم والطلبة والمدرسة. أول التعليم في البيت بالانترنت هم يحبونها جميعا لكن بعد ول الزمان هم يشعرون ملول ويريدون عودة التعليم في المدرسة مباشرة لقاء المعلم والأصدقاء. كثير الطلبة يستخدم أجهزة التعليم دون تصريح ملء الانترنت كـ *whatsapp* و *LSM* التي تناسب بحالة مدرستهم. ثم أخذت الباحثة رأيهم عن التعليم بالانترنت المتصل المباشر (*online*).

قد وجد الطلبة يذكرون أنهم يحبون التعليم في الفصل معا بين المعلم والطلبة الآخرين، وقالوا أن التعليم بموقع الانترنت المتصل المباشر (*online*) في البيت بتفريق واختلاف المكان للتعليم هو يشعهم ويحزنهم. بالتعليم في الفصل أو المكان الواحد يستطيعون لقاء المعلم مباشرة وأن يسألوا كثيرا مما لا يفهمون وأن يسمعون شرح المعلم واضحا وأن يسهلوا فهم الدرس سرعة وأن يتعلموا الدرس فعالة. الطلبة يحبون عملية تعليمية في الفصل بمتعادل 86% و يحبونها في موقع الانترنت المتصل المباشر بمتعادل 14%. قالوا الطلبة يحبون بموقع الانترنت المتصل المباشر لأنه تعليم بالنفس ذاتيا ويستطيعون أن يبحثوا إجابة الواجب في كوكول (*Google*) دون الكتاب ولا يحبون أن يدخلوا الفصل ويعملون الواجبات مع الراحة.²⁰ واستنادا على هذا، أن الطلبة في ولاية مرتبوا كلمنتان الجنوبية لا يحبون التعليم بموقع الانترنت المتصل المباشر بطول الوقت دائما، وهم لا يستطيعون لقاء ولا يقابلون مباشرة معا في المكان الواحد، ويملون عمل الواجبات دون شرح المعلم واضحة لأن المحددة في الوقت بالانترنت. كثيرا من الطلبة يريدون أن يدخلوا الفصل ويغيب فيروس كوفيد-19 حتى الحكومة يستطيع أن يأخذ التقرير لجواز افتتاح المدرسة ودخول جميع الطلبة فيها. المناسب بهذا البحث أن دور المعلم في تعليم اللغة العربية بتركيز الكتابة لا مبادول له، وهو مربى وخبير وباحث ومجدد ومحسنة²¹. وله مهم جدا في التعليم ولا يبادل الشيء له في دوره خصوصا في مساعدة الطلبة لتحصيل نجاح التعليم الأحسن، والأجهزة كموقع الانترنت المتصل المباشر (*online*) تساعد التعليم وهي الوسيلة التعليمية فقد.

الخلاصة

إحدى المهارات اللغوية المستخدمة هي مهارة الكتابة التي مناسبة بالمنهج الدراسي 2013 وحاجة الطلبة والمواد التعليمية. وأهدافها هنا تأليف الكلمة (اسم وفعل وحرف) إلى الجملة بالقواعد النحوية السليمة (الإملاء)، وتصنيف الجملة إلى الفقرة البسيطة (الإنشاء)، وترجمة النص عن المهنة والمعرض والحياة والنظام. في التعليم ينبغي المعلم أن يواجه الطلبة ثقة دقيقة إلى قدرتهم في عمل واجبات الكتابة التي ظنوا صعبة ومملة بالاستراتيجيات خصوصا

²⁰ حصيل الاستبانة والمقابلة من لبة فصل X المرحلة 2 المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الحكومية المبرمجية

الدينية 4 بنجار مرتابورا إندونيسيا، تأخذ في 31 مارس 2020 ⁶

²¹ Juhji. "Peran Urgen Guru Dalam Pendidikan". *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol. 10 No. 1

في سياسة الحومة عن التعليم بموقع إنترنت في البيت فقد لاحتياط نشر فيروس كورونا-19. أن الكفاءة الذاتية لديهم بدرجة مرتفعة بقيمة متعادلة 3،10 بالتفصيل: (1) خبرات الإتقان هي 3،17 أي درجة مرتفعة ؛ (2) خبرات الإنابة هي 3،09 أي درجة مرتفعة ؛ (3) الإقناع الاجتماعي هو 3،21 أي درجة مرتفعة ؛ (4) الحالات الانفعالية الفسولوجية هي 2،94 أي درجة مرتفعة. أن الطلبة بالكفاءة الذاتية العالية مسؤولون في واجباتهم ومجاهدون جدا وقادرون لموزعة الوقت لاستراحة وللعبة وللتعليم، ومستقلون، ومنظمون لتنمية فردهم. وهم يشعرون الفرحة والسرور دون الملل والحزن والصعبة والنبرة في عمل الواجبات. وهم يحبون مناقشة عنما لم يفهموا مع أعضاء الفرقة أو الأصدقاء والمعلم . وهمقدرون أن ييسهلوا تنمية الأفكار والآراء والشعور في عملية التعليم وعمل الواجبات.

واستراتيجيات تعليم الكتابة المستخدمة هي ISSO أيبحية والمتصل المباشر. التعليم الذاتي والإأن التعليم الذاتي لجد الطلبة وتحويل مستقلمهم. والإيحائية عملية ظهور دافعة الطلبة بالصوت والفلم واللعب. وللمعلم دور مهم في التعليم وتنمية الكفاءة الذاتية لدي الطلبة خاصا في الإقتناع المجتمعي وفي الحالات الانفعالية الفسولوجية ولا يبادل الشيء لأنه مربي وخبير وباحث ومجدد ومحسنة ومساعدة الطلبة لتحصيل نجاح التعليم الأحسن. وبعض الطلبة (86 %) يحبون التعليم في الفصل لأنه يستطيع مقابلة والنظرة والتعامل والفهم الواضح والمركز والفعال. . والطلبة الآخرين (14%) يحبون موقع الانترنت المتصل المباشر لأنه دون ذهاب الفصل، والمراجع في كوكول دون الكتاب ولا يجبون أن يدخلوا الفصل ويعملون الواجبات مع الراحة. الأنشطة بموقع الانترنت المتصل المباشر واجبة في البيت لأن موجود تفريق فيروس كورونا-19 لبة لا يدخلون المدرسة لحرسهم. ويلزم الطلبة يستخدمون الأجهزة لتفاعل لانترنت. وكثيرا منهم يستخدمون أجهزة التعليم دون تصريف عرض الانترنت ك whatsapp وLSM. وهم يحبون التعليم في البيت بالانترنت بقصيرة الوقت، ثم هم لا يحبون التعليم جميعا في البيت حسب مع ول الوقت والأيام. ويظهر إلهم ملول وإرادة ذهاب المدرسة مباشرة للقاء المعلم والأصدقاء، وهم يرجون عملية التعليم ويستطيعون عيادة في المدرسة سرعة.

المراجع

- بحر الدين، أوريل. "تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة". مالانج: مطبعة جامعة مالكي 2010.
- دعدور، محمد. "استراتيجيات التعليم". القاهرة: المكتبة العصرية. 2002
- براون، دوجلاس، "مبادئ تعلم وتعليم اللغة، مترجم إبراهيم بن حمد القعيد وعيد بن عبد اللغة الشمري". المملكة العربية السعودية: مكتبة العربية العربي لدول الخليج، 1994
- عبد المجيد العربي، صلاح. "تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق". القاهرة: مكتبة لبنان. دون السنة.
- ميدون، مبارك وعبد الفتاح أبي مولود. "الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة ورقلة". مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 17. 2014
- Alqurashi, Emtinan. "Self-efficacy in online learning environments: A literature review." *Contemporary Issues in Education Research (CIER)* 9.1 (2016): 45-52. <https://doi.org/10.19030/cier.v9i1.9549>
- Assaggaf, A. S. W. "Implementasi Thariqah Qawa'id Wa Tarjamah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAN PK) MAN 3 Makassar". *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5 (1) 2019 <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i1.9227>
- Bandura, Albert. "Self-Efficacy The Exercise of Control". New york: Freeman and Company. 1997.
- Deviana, Ade Destri, Fauzi Asri dan Usfiyatur Rusuly. "Relation Between Self-Efficacy and Creative thinking at writing skill", *Dinamika Ilmu* Vol 19 No 2. 2019 <http://doi.org/10.21093/di.v19i2.1553>
- Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustafa. "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media". Malang: UIN Malang Pres. 2008.
- Juhji. "Peran Urgan Guru Dalam Pendidikan". *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol.10 No.1 Tahun 2016. ISSN 1978-8169
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. "Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thingking Skills". Penerjemah Satrio Wahono. Jakarta: Indeks. 2012.
- Keputusan Gubernur Kalimantan Selatan No. 188.44/0211/KUM/2020 Tentang Perpanjangan Status Tanggap Darurat Penanganan Covid-19. Telah diakses 03 April 2020.

- Khaerotin, Rahmah. "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab". *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 5 No 1 2019. doi: 10.14421/almahara.2019.051-01
- Khoiri, Abdul Aziz dan Ilham Fatkhu Romadhon. "Arabic Teacher: Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non Native Speaker". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, Oktober 2007. ISSN 2597-5242
- Kurniawati, Devi. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Se-Kecamatan Srandakan". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 23 Tahun ke-5 2016
- Kusumarini, Ratri. "Kemahiran Menulis Cerita Pendek Dengan Mode Sugesti Imajinasi Media Lagu dan Video Klip Peserta Didik Berintelengensi Musik Tinggi Dan Berintelengensi Musik Rendah Sma 1 Mejobo". *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Vol 2 no 1 2013. ISSN 2301-6744
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. "Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru". Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press. 1992.
- Raoofi, Sacid, Bee Hoon Tan and Swee Heng Chan. "Self-Efficacy in Second/Foreign Language Learning Contexts". *English Language Teaching Journal* Vol 5 No 11 2012. dx.doi.org/10.5539/elt.v5n11p60.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Telah diakses 03 April 2020.
- Surat Edaran Kementerian Agama No SE 285.1 Tahun 2020. Telah diakses 03 April 2020.
- Surat Direktur KSKK Madrasah an. Dirjen No B-686.1/Dj.I/Dt.II/PP.00/03/2020 Tentang mekanisme Penilaian dan Pembelajaran pada Masa Darurat Pencegahan Penyebaran Virus Covid-19. Telah diakses 03 April 2020.
- Wiratmaja, C.G.A , I W.Sadia, I W Suastra. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Self-Efficacy dan Emotional Intelligence Siswa SMA". *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 4. 2014.

turnitin 2

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

ejournal.uin-suka.ac.id

Internet Source

7%

2

jurnal.stiq-amuntai.ac.id

Internet Source

1%

3

smkn8semarang.sch.id

Internet Source

<1%

4

journal.iain-samarinda.ac.id

Internet Source

<1%

5

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Student Paper

<1%

6

jurnal.uinbanten.ac.id

Internet Source

<1%

7

eprints.ums.ac.id

Internet Source

<1%

8

Submitted to HotChalk Inc

Student Paper

<1%

9

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On