

SURAT KETERANGAN HASIL UJI PLAGIASI

Nomor: B-1495/Un.14/I.3/KP.07.6/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahyuddinnor
Jabatan : Pengadministrasi pada Subbag. Kepegawaian dan Hukum/Anggota Tim PAK UIN Antasari Banjarmasin

Telah memeriksa uji plagiasi dengan menggunakan [turnitin](#) kepada:

Nama : Dr. Ade Destri Deviana, M.Pd.I
NIDN : 2114128701
Pangkat/Gol : Penata/IIIC
Jabatan : Lektor
Karya Ilmiah : Thinking-Based Learning Strategy Of Ulumul Hadith For Students Of Arabic Language Department Of State Islamic Institute (Ar)
Hasil Uji Plagiasi : 19%
Rekomendasi : Baik dengan Hasil 19%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



thinking based learning

by Ade Destri

Submission date: 15-Nov-2019 01:39PM (UTC+0700)

Submission ID: 123151746

File name: Thinking_Based_Learning_Ulumul_Hadits_PBA_-_Attarib.pdf (479.91K)

Word count: 3259

Character count: 18193



Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Palangka Raya

Vol. 7, No. 2, Desember 2019, 73-84

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867



استراتيجية تعليم علوم الحديث بضوء التفكير للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

THINKING-BASED LEARNING STRATEGY OF ULUMUL HADITH FOR STUDENTS OF ARABIC
LANGUAGE DEPARTMENT OF STATE ISLAMIC INSTITUTE

Ade Destri Deviana¹, Syarifaturrahmatullah²

¹Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Amuntai, Indonesia

²Institut Agama Islam Negeri Samarinda, Indonesia

E-mail: ¹ade.destri.d@gmail.com, ²syarifaturrahmatullah@gmail.com

Submitted: October 16, 2019; Accepted: November 23, 2019; Published: December 23, 2019

Abstract

Ulumul hadith is a science that discusses the Prophet Muhammad's words, deeds and decisions which have been collected by the hadith experts, to ensure that the transmission chains from the narrators to the prophet are dhabit, fair, and interconnected. In this context, the science focuses on the learning materials given to those who are studying Arabic as a foreign language. The delivery of Hadith learning materials needs to be adjusted to the Arabic trained learners with a "thinking" based strategy. This study uses a qualitative descriptive approach with the 30 subjects of First Semester students of Study Program of Arabic Language of Islamic State Institute of Samarinda, Indonesia, in the 2017-2018 academic year. Thinking-based learning strategy of ulumul hadith to be used was systematic lesson planning on each material and every semester, discussion and explanation, mind mapping, learning journal, the use of grammatical structure concepts, and learning with demonstration.

Keywords: Thinking-Based Learning Strategy, Learning for Foreign Arabic Language, Ulumul Hadith

Abstrak

Ulumul hadis adalah ilmu yang membahas tentang hadist rasulullah SAW baik berupa perkataan, perbuatan dan takrir (keputusan/sifat) dari Rasulullah SAW yang telah dihimpun oleh pemuka hadits, serta mengetahui persambungan perawi hadist sampai kepada rasulullah SAW dengan keadaaan yang dhabit, adil, dan sanad yang tersambung. Pembelajaran Ulumul hadits pada pembahasan ini berfokus kepada materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang sedang belajar bahasa Arab sebagai bahasa Asing. Penyampaian materi pembelajaran hadits perlu disesuaikan dengan peserta didik yang sudah belajar memahami bahasa Arab, dengan strategi pembelajaran berbasis berpikir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek 30 mahasiswa semester I Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Samarinda Indonesia periode 2017-2018. Strategi pembelajaran ulumul hadist berbasis berpikir yang sesuai dan digunakan adalah penyusunan perencanaan pembelajaran yang sistematis pada setiap materi dan setiap semester, diskusi dan penjelasan, peta konsep, jurnal belajar, pemahaman dengan konsep struktur gramatikal, dan demonstrasi.

المقدمة

يدرس الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مادة علوم الحديث، هي مادة التعليم التي يجب درسها على الطلبة في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية. هذه المادة من المواد التعليمية للعلوم والمهارات (MKK) بوزن ٢ (الساعتين المعتمدين). وتحدف هذه المادة تقديم الفهم العميق عن أصول الحديث وبحوثه ومشكلاته، وبعد التخرج من الجامعة يقدر الطلبة تطبيقها في الجهة التربوية والمجتمعية (دليل التعليم في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية: ٢٠١٧). العملية التعليمية لعلوم الحديث لدى الطلبة تشير إلى إرادتهم القوية لفهم القرآن الكريم، لأن الحديث المصدر الثاني ٥ بعد القرآن، وهو بيان رسول الله صلى الله عليه وسلم عند ما يبحث في القرآن، وهو وحي النبوة غير مطولين، وأيضاً تعلم علوم الحديث متعلق باللغة العربية (Khaeruman, 2010) لأنه من رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي قد ولد في مكة وتكلم باللغة العربية للاتصال مع المجتمع. الدروس في علوم الحديث في إندونيسيا تستخدم الكتب المكتوبة باللغة العربية وشرحها باللغة الإندونيسية، وهذه تدل على تكثير تعليم الحديث باللغة العربية. استخدام اللغة العربية في تعليم علوم الحديث لا تتحقق الطلبة في التعلم وتستطيع أن تيسّر لهم وتعمقّهم على التعلم بعلاقة اللغة العربية لأن اللغة العربية يتعلّمها الطلبة باكتساب اللغة العربية السليمة كلاماً أو كتاباً (Deviana, 2015).

وقد فهم الباحثون تعليم علوم الحديث في شعبة تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الاستراتيجية التعليمية المتنوعة المناسبة للطلبة فيها. وقد لاحظ تعليم علوم الحديث في فصل "أ" في المرحلة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ م. ثم وصف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في الفصل. وقد اعتقد هذه الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة وفعالة للعملية التعليمية لمادة علوم الحديث لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية.

تعليم علوم الحديث

علوم الحديث هي علم ينقل أقوال النبي صلى الله عليه وسلم وأفعاله بالسماع المتصل وضبطها وتحريرها (Ibn Al-Akafan, 1994). وقال نور الدين في دميرل أن علوم الحديث هي عام يشتمل على أقوال النبي أو الصحابي أو التابعي وهو الذي عليه الأكثر وأفعاله ٥ وتقديراته وصفاته ورواتها وضبطها وتحريرها ألفاظها وزاد دميرل على قول حاجي خليفة أن علوم الحديث هي علم يبحث فيه عن كيفية اتصال الأحاديث بالرسول صلى الله عليه وسلم من حيث أحوال رواتها ضبطها وعدالتها ومن حيث كيفية السندي اتصالاً وانقطاعاً وغير ذلك ٦. وقال الطحان أنها علم بأصول وقواعد ويعرف بما أحوال السندي والمتى من حيث القبول والرد وهي تضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو تقرير أو صفة (At-Thahan, 2004, p. 17). وأن علوم الحديث مشهور بلقب مصطلح الحديث وأصول الحديث وعلم الحديث (At-Thahan, 2012, p. 20).

التعليم هو عملية أو كيفية أو أنشطة لجعل الأشخاص يتعلّمون كل العلوم والأشياء. قال Kimble و Garmezy في طراري أن التعليم تغيير السلوكيات الالزمة وللحصيلة التطبيق المكررة المستمرة (7). والتعليم هو تصنيف منظم مقصود للخبرة التي تساعد المعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. ويهدف التعليم إلى فهم واستيعاب وتمكن المتعلم من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف جديدة (Al-Qodhi, 2014, p. 17). ولذلك تعليم علوم الحديث ⁶ هو عملية تعليمية يمارسها المعلم لنقل المعارف المهاراتية في علوم الحديث إلى الطلبة حيث ما يتعلّق بأن يضيف إلى النبي صلّى الله عليه وسلم من القول والفعل والتقرير أو صفة الروايات والضبط والتحرير والألفاظ ويعرف به أحوال السنن والمتن من حيث القبول والردة حتى يستطيع الطلبة أن يتبعوا الحديث المقبول ويطبقوه في أنشطتهم.

وتعليم علوم الحديث في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية يحتوي الدروس عن أصول الحديث وهي: (١) التعريف عن الحديث والخبر والأثر؛ (٢) الحديث النبوي والقدسي؛ (٣) وتقسيم الحديث؛ (٤) وتصنيف الحديث؛ (٥) وضبط الرواية وآدابها؛ (٦) الرواية والمخرجون؛ (٧) والسيرة الذاتية من الرواية (دليل الخطة التعليمية المرحلية في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٧). تتنفيذ التعليم لعلوم الحديث يستخدم المخطط الدراسي وخطة العملية التعليمية المستندة بالمنهج الدراسي في الجامعة وفيها استخدام الطريقة والاستراتيجيات والوسائل لتنمية كفاءة الطلبة في علوم الحديث بحضور مرتفعة التحصيل الدراسي من الطلبة.

استراتيجية تعليم علوم الحديث بضوء التفكير لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سماريندا الإسلامية الحكومية إندونيسيا

التعليم علوم الحديث متعلقة باللغة العربية جيداً ودقيقاً لأنّه يستخدم اللغة العربية. كذلك من خلال تعلم علوم الحديث يستطيع الطلبة أن يفهموا اللغة العربية من الجوانب ومنها الجوانب الثقافي والاتصالي وغيرها. تعليم علوم الحديث بصفة التقليد والتاريخي، وهذا يشعر بعض الطلبة بالملل والتشاؤم وغيره لتنمية التعليم بالتفكير الكبير. وقال بورتون حينما في التعليم يحتاج إلى عملية التفكير عميقاً من الطلبة لأن كفاءة التفكير من الأهداف التربوية (Haviz, 2009, p. 82). وكذلك إقرار القوانين الأساسية في إندونيسيا عام ١٩٤٥ (UU 1945) أن وزارة التربية الوطنية قد قررت أن العملية التعليمية تحتوي على المهارات المطورة ومنها قدرة التفكير (UU No 20 Tahun 2013).

3 التفكير عمل الدماغ بتقديم الفكريات أو المفاهيم ثم يخرج الفرد بما في شكل الكلام والكتابة. والتفكير نشاط معرفي يعمل على إعطاء المثيرات البيئية معنى ودلالة من خلال البنية المعرفية لتساعد الفرد على التكيف والتأقلم مع ظروف البيئة (Al-'Atum, 2008, p. 19). ونقل العلوم الآخرون على قول علي قطامي أن التفكير هو عملية ذهنية يتتطور فيها المتعلم من خلال عمليات التفاعل الذهني بين الفرد وما يكتسبه من خبرات يهدف تطوير الأنبياء المعرفية والوصول إلى افتراضات وتوقعات جديدة. وجون باريل John Bareel في غامق أن التفكير تجربة الاحتمالات

ودراسة الإمكانيات عندما لا ندرى ما العمل. وزاد غانم يقول كوستا Costa أن التفكير معالجة عقلية للمدخلات الحسية وذلك لتشكيل الأفكار وبالتالي قيام الفرد من خلال هذه المعالجة بإدراك الأمور والحكم عليها (Ghani, 2009, p. 21).

في التعلم، يعمل الفرد أخطاء في التفكير كما بحث سوارتز Swartz وفيركين Perkins أن الفرد يعمل أربعة الأخطاء في التفكير وهي: (١) عجلة أي سرعة في تقرير الاستنتاج دون نظر الأفكار البديلة؛ (٢) مبعثرة أي غير منظمة في التفكير وقفز من الفكر الواحد إلى الأفكار الأخرى؛ (٣) غير مرئية أي غير واضح في تقديم الآراء أو الأفكار؛ (٤) ضيقة أي غير عميقه في التفكير حتى غفلة المعلومات المهمة الموجودة (Hassoubah, 2004, p. 22). لذلك يعالج المعلم هذه المشكلات باستراتيجيات التعليم بضوء التفكير لتعليم علوم الحديث.

وقال ريسكا أوكفورد في دعدور أن استراتيجيات التعليم بأنها أداة خاصة يقوم بها المعلم ليجعل عملية تعليمه أسهل، وأسرع، وأكثر تشويقاً وفعالية، وأكثر استقلالية وتوجها نحو الذات (Da'dur, 2002, p. 7). وقال عبد الحميد والآخرون أن استراتيجيات التعليم هي تقنية التعليم تحتوي على الخطوة والتنظيم والمراحل ووسائل في العملية التعليمية (Hamid dkk, 2008, p. 29). وعدّ اكين وكاوهاك أن استراتيجيات التعليم من النموذج التعليمية وهي يستخدمها المعلم لنيل أهداف التعليم المرجوة بمشاركة الطلبة في العملية التعليمية (Eggen dan Kauchack, 2012, p. 6).

المنهجية

قد عمل الدرس البحث الكيفي الوصفي باللاحظة المباشرة في الميدان عندما يدرس المعلم. الملاحظة غير المشتركة (non participant observation) أي لا يشترك الباحث في أنشطة العملية التعليمية في الفصل ويعمل الملاحظة على الأنشطة فقط. بيانات البحث هي الاستراتيجيات المستخدمة للمعلم بضوء التفكير. ونموذج التحليل هو Miles and Huberman Model أي أربع مراحل وهي جمع البيانات وتقديرها وعرضها وأخذ الخلاصة (Miles and Huberman, 1992, p. 20). وذوات البحث طالباً في المرحلة الأولى لشعبة تعلم اللغة العربية بجامعة سماريندا الإسلامية الحكومية بإندونيسيا بالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

نتائج البحث

أن الاستراتيجيات مناسبة بضوء التفكير لهذا التعليم هي تصميم خطة التعليم لكل المرحلة ووحدة الدرس، ولمناقشة والتوضيح، وخريطة التفكير، والجدول التعليمي، واستخدام التركيب اللغوي، وبالأمثلة. وهذا المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم بكل المشكلات السابق أي أربعة الأخطاء وهي مستندة على ضوء التفكير وهي حل العجلة باستخدام الاستراتيجية المنظمة المخططة وببداية الدرس بالدعاء لهدوء النفوس، وحل مبعثرة باستخدام الرسوم أو الخريطة التفكيرية ثم شرحها تدريجاً، وحل غير مرئية باستخدام التلخيص أو المختصر في المذكرة؛

1

وحلّ ضيقة باستخدام الهمة والثقة لتقديم الأسئلة إذا ما يعرف ويفهم عن الدرس وتخطيط المعلم فرصة الأسئلة والاجابة من الطلبة أو على الطلبة أو من الطلبة إلى المعلم أو على العكس.

المناقشة

قد أوضح الباحث الاستراتيجيات مناسبة بضوء التفكير لهذا التعليم. وتفرقت الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية هي: (١) تصميم خطة التعليم لكل المرحلة ووحدة الدرس؛ (٢) المناقشة والتوضيح؛ (٣) خريطة التفكير؛ (٤) الجدول التعليمي؛ (٥) استخدام التركيب اللغوي؛ (٦) التعليم بالأمثلة.

تصميم خطة التعليم لكل المرحلة ووحدة الدرس

مع الدروس المقدمة إلى الطلبة خطة التعليم التي تحتوي على الاستراتيجية أي الخطوات المنظمة للعملية التعليمية. في الخطة تشتمل على: (١) التمهيد (السلام، والدعاء، ومعرفة حضور الطلبة، إعطاء الدافعه وتكرار الدرس السابق، وللعبة)؛ (٢) التنفيذ (الشرح عن أهداف التعليم، وتقديم الدرس وبعثه، وتنفيذ الاستراتيجية المرجوة والطريقة، والوسيلة، والتلخيص)؛ (٣) التختيم أو التقويم (والاختبار أو الوظيفة أو الواجب المنزلي، وإخبار الدرس المسبق، والسلام للختام)، وهذه المناسبة يبحث بتو أن الاستراتيجية تظهر في خطة التعليم (بوتو، ٢٠١٧: ١٩٧). وتصویر الخطة كما يلي:

خطة التدريس

: المادة

: الموضوع

: الفصل / المرحلة

: الحصة

أ- المهد

ب- المؤشر

ج- الطريقة

د- الإجراء لل استراتيجية

الخبرات للطلاب	الوقت (دقيقة)	الأنشطة
		التمهيد
		التنفيذ
		الختام

- مصادر التدريس

الجدول (١) : خطة التدريس لكل المادة (RPP)

1

خطة التدريس المرحلي

أ- هوية المادة

- : ١- المادة والرمز
- : ٢- عدد الساعة
- : ٣- موقف المادة
- : ٤- الفصل الدراسي
- : ٥- المدرس
- : ٦- المشترط
- : ٧- موعد الاستشارة
- : ٨- رقم الهاتف

بـ- الكفاءة

جـ- الوصف للمادة

دـ- المراجع

٥- الموضوعات وجدول تقديمهاالموضوعات وجدول تقديمها

اللقاء	الكتابة الخاصة	المؤشرات	المادة	أساليب التدريس	الإجراءات للطلبة	النتيجة	المراجع
١							
٢							
....							

وـ- النظام

زـ- التقويم

الجدول (٢) : خطة التدريس لكل المرحلة (RPS)

المناقشة والتوضيح (Discussion and Explaining)

الاستراتيجية التي يحتاج في تفاصيلها المعلم تشرح الدرس أمام الطلبة فيعطي الطلبة فرصة للأسئلة الكثيرة عن الدرس مع الأوقات المعيينة الموجودة (هودى، ٢٠١٣: ٢٢٨). و قبل إجابة المعلم عنها يقدّم الطلبة الآخرين ليحاولوا شرحًا عما المفهوم إلى الطالب الذي يسألها. ثم يقدم الثناء أو الشكر إلى الطلبة الذين ساعدوه عن الإجابة وإلى الطلبة الذين يسألونه. ثم يجيب الأسئلة بشرح دقيق لتنمية فهم الطلبة جيًعا. أو العكس، تكون فرقة الطلبة تشرح عن الدرس الذي يكتبون عليه في المقالة (Paper) ثم يسأل الفرق الأخرى وتحبّب على الأسئلة ثم يساعد الطالب الآخر في الفرق الأخرى للإجابة. ثم يشرح المعلم عن الدرس صحيحة سليمًا عميقًا تمامًا. لأنّ يعرف أن

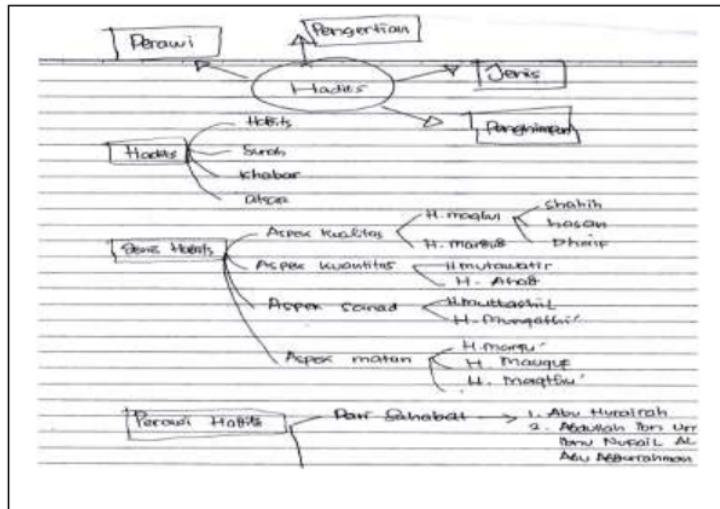
المقالة من مصادر كتب الحديث باللغة العربية. فتوجب على المعلم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية للتلخيص. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:

Hadits, Sunnah, Khutbah, Ajaran	
1. Pengertian Hadits	
Menurut Ibn Khathir : hadis berasal dari bahasa Arab yaitu al-jadid (baru) al-khabar (berita).	
Menurut Umar Radziq :	
كُلُّ مَا ظَهَرَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ حَدِيثٌ أَوْ نَفْعٌ أَوْ مَهْدِيٌّ أَوْ خَرْقَفٌ	
"Cerita seputar yang diambilkan dari Nabi saw bisa berupa cerita pertemuan, tanya, riset riset maupun hal-hal Nabi"	
Menurut para ulama :	
كُلُّ مَا ظَهَرَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَمَا يُنْهَى عَنِ الظَّاهِرِ بِالْمُنْهَى	
* Cerita seputar yang dituliskan Nabi saw yang tidak lengkap atau dengan makna, makalah, tulisan atau wajah.	
Menurut Iman Radziq (Menurut metode al-Tirmidzi)	
إِنَّ الْحَدِيثَ لِيُرِيدُ إِذْنَهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْجَاءِهِ إِلَيْهِ مَنْ أَعْلَمُ بِهِ مِنْهُ	
الحقوق محفوظة لصاحبها	
(وهو صاحبه) الذي أعلم به	
* Keanggungan hadits bukan hanya yang dikemukakan kepada Nabi Muhammad saw saja, meskipun dapat pula diakui pada orang yang mewarisi (berikutnya pada perkataan bukan pelanggaran dan pada apa yang mewarisi) (diwakilkan pada perkataan bukan keanggungan pada tabi'in).	
2. Pengertian Sunnah	
Menurut Abu Taibayyan & Zaidat "kebiasaan"	
الطَّرِيقَةُ مُحَمَّدةٌ حَيْثُ أُتَمِّنَهُ	
* jalan yang dilalui tidak terpuji atau tercela	
Menurut Khalid (Muhammad Al-Khalidi)	

الجدول (٤): كتابة الطلبة عن تلخيص الدرس في المقالة

خريطة التفكير (Mind Mapping)

يستخدم المعلم خريطة التفكير إلى الطلبة لتنمية أفكارهم أو مفاهيمهم أو ما يكتسبوا بكتابية الفكرة الأساسية في وسط الصفحة ثم يوجه الفكرة الإضافية في حوطا بشريطة في شكل الرسم (هودي، ٢٠١٣: ٣٠٦). من شرح المعلم عن الدروس فقام الطلبة في الصفحة على الكتابة عن الفكرة الأساسية وال فكرة الإضافية التي تحتوي على الكلمات أو الجمل الأساسية المتعلقة بالدرس بالهدف إلى تيسير ذكر الدرس، وحمله، وحفظه. من الخريطة التفكيرية يستطيع الطلبة أن يصفوا ويوضحوا الدرس واسعاً وعميناً في شكل المقالة. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:



الجدول (٣) : خريطة التفكير

الجدول التعليمي (Learning Journal)

قال كارتر Carter وروyer Royer أن الجدول التعليمي هو يستخدمها المعلم في التعليم (كارتونوا، ٢٠٠٨؛ ٢). والجدول يحتوي كتابة الجمل أو الكلمات الأساسية يوجد الطلبة إليها من تبيان المعلم عن الدرس أو الملاحظة أو الفكريات عما يتعلّمونه. واستخدام الجدول التعليمية باسmeans يستطيع معرفة زيادة التفكير وفهم المفاهيم عن المادة المدرّسة للطلبة. في هذا التعليم، وصنع الطلبة الجدول التعليمية واستخدامه لمعرفة تحصيلهم نفساً وتنمية غيرهم دافعيتهم في التعليم بعملية الكتابة والتفكير عن الخبرات التعليمية. وقام الجدول التالي إلى حفظ عن الحديث والدرس المعين معًا بين المعلم والطلبة. ويفتش المعلم عما يعمله الطلبة ويعطي التوقيع أو الرمز لسمة الانتباه من المعلم. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:

البيان	توقيع المعلم	النتيجة	التحصيل/ النيل	التاريخ	الرقم
			الحديث القدسى	١٩-١٠-٢	١
					٢
					٣
					٤
					...

الجدول (٥) : شكل الجدول التعليمي

استخدام التركيب اللغوي (Grammatical Sentences Concept)

إن الحديث هو رَكْب من الجمل، واستطاع المعلم شرح الحديث مع التركيب اللغوي أي القواعد النحوية فيه للعلاقة بين الحديث واللغة العربية، حتى الإرادة والهمة لدى الطلبة لتعليم الحديث عالية وتؤثّر إلى أحسن التحصيل

الدراسي. التركيب اللغوي المستخدم مثل الجملة الإيمية بالمبتدأ والخبر، والجملة الفعلية بالفعل والفاعل والمفعول به، والإضافة بال مضاد والمضاف إليه، والجر والمجرور وغير ذلك. واستخدم المعلم هذه الاستراتيجية بالوقت الطويل لتنفيذها. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:

<u>ما أخرجه البخاري في صحيحه قال: حدثنا عبد بن يوسف، قال: أحيرنا</u> <u>مالك عن ابن شهاب عن محمد بن جعفر ابن مطعيم عن أبيه قال: سمعت</u> <u>رسول الله صلى الله عليه وسلم فرأى في المغrib بالظفر</u> <u>مفعول به مضاد إليه فعل فاعل جر مجرور عطف فعل فاعل جر مجرور جر مجرور</u>

الجدول (٦) : استخدام التركيب اللغوي في الحديث

التعليم بالأمثلة (Learning with Demonstration)

الأمثلة هي نماذج مباشرة يحملها المدرس في العملية التعليمية كالأشياء الأصلية أو الصناعية أو العملية من المادة المدروسة إلى الطلبة (Huda, 2013, p. 231). بهذه الاستراتيجية يستطيع الطلبة أن يلاحظوا ما حدث وكيفيته وتكونيه وتحصيله. في تعليم الحديث، يبرز المعلم إلى الطلبة عن الكتب التي يكتب فيها الحديث من رسول الله صلى الله عليه وسلم وما يتعلق بالحديث كالصفة والروات والضبط والتحرير والألفاظ وأحوال السندي والمتن من حيث القبول والرد. ويقدم المعلم الأحاديث من مراجع المكتبي أو الإلكترونيكي نحو كتاب الموطأ لإمام ابن مالك، وصحيح البخاري مع شرحه فتح الباري بتحقيق شيخ عبد العزيز بن باز، وصحيح مسلم مع شرح النووي والأخرى. ويقدم الكتب من علوم الحديث باللغة العربية نحو علوم الحديث لابن صلاح بتحقيق نور الدين عتر، وعرفة علوم الحديث للحاكم النسائي بنشر السيد معظم حسين، وتبسيير مصطلح الحديث لمحمود الطحان والأخرى. ويطلب المعلم منهم لأخذ الحديث في الكتب الأصلية للمراجع في أي مكان ومثل يبحثون عنها في المكتبة حتى يعرفوا الكتب الأصلية باللغة العربية التي يوجد فيها الحديث وليس من كتب الترجمة.

الخاتمة

تعليم علوم الحديث هو مادة من المواد التعليمية للعلوم والمهارات (SKS) بوزن ٢ لكل الأقسام في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية خصوصاً في شعبة تعلم اللغة العربية كلية التربية. هذا، يلزم المعلم الذي يعلم علوم الحديث في هذه الشعبة بإعداد استراتيجيات التعليم المناسب بحالة الطلبة وكفاءتهم. وقد طبق المعلم استراتيجيات بضوء التفكير لتعليم علوم الحديث لدى طلبة شعبة تعلم اللغة العربية بست أقسام وهي إعداد تصميم خطة التعليم

المناسبة بالمحاط التعليمي لكل المراحل الدراسية ولكل الوحدة، والمناقشة والتوضيح، والخريطة التفكيرية، وتأليف الجدول التعليمي، واستخدام التركيب اللغوي، والتعليم بالأمثلة. وأن استخدام هذه الاستراتيجيات مطابقة بحالة الطلبة، وبيتهم، وكفاءتهم كطلبة شعبة تعليم اللغة العربية بضوء التفكير الذين يلزم عليهم أن يطبقوه من أجل فهم دراسات اللغة العربية تكاملاً.

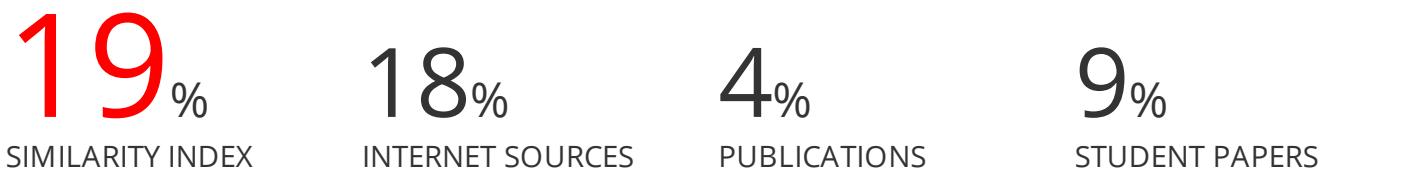
المراجع

- Al-'Atum, Adnan Yusuf wa 'Abd An-Nashir Dziyab al-Zarah. (2008). *Tanmiyyati Maharat At-Tafkir Namadjidj Nadhriyyah wa Tathbiqat 'Amaliyyah*. Oman: Dar Al-Masirah li An-Nasyr wa At-Tauzi'
- Al-Qadhi, Haifa' Binti Sulamain. (2014). *Istiratijyat at-Ta'allum wa at-Ta'lim wa At-Taqwim*. 'Imadah Dhamn Al-Jaudah wa Al-Istimad Al-Akadami. Bahru Al-Madad li Ad-Di'ayah wa Al-Ilan
- At-Thahan, Muhammad. (2004). *Taysir Musthalah Al-Hadits*. Riyadh: Maktabah Al-Ma'arif li An-Nasyr wa At-Tauji'
- Buto, Zulfikar Ali. (2017). *Penerapan Strategi Pembelajaran Mahasiswa Prodi PAI pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Malikussaleh Lhokseumawe*. Jurnal Tarbiyyah. Vol. XXIV. No. 1.
- Da'dur, Muhammad. (2002). *Istiratijyat at-Ta'lim*. Kairo: Al-Maktabah Al-Ashriyyah
- Damirl, Sirdal. (2009). *Ulumul hadits Baina Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah wa As-Syi'ah al-Imamiyyah Al-Itsna Isriyyah*. Malaysia: International Islamic University Malaysia Press.
- Deviana, Ade Destri. (2015). *Studi Korelasi prestasi Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur'an Ma'had Al-Jami'iyyah Institut Agama Islam Negeri Banjarmasin*. LPM IAIN Antasari Banjarmasin.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. (2012). *Strategie and Models for Teaching: Teaching Content and Thinking Skill*. Terj- Satrio Wahono. *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Ed-VI. Jakarta: Indeks
- Ibn Al-Akfani, Abu Abdillah Muhammad Ibn Said Al-Anshari. (1994). *Irsyad Al-Qasid Ila Asnaa al-Maqasid Haqqi*: Muhammad 'Awamuh wa Hasan Ajabiy. Jeddah: Dar Al-Qiblah li Ats-Tsaqafah al-Islamiyyah.
- Haviz, Muhammad. (2009). *Berpikir dalam Pendidikan: Suatu Tinjauan Filsafat Tentang Pendidikan untuk Berpikir Kritis*. Jurnal Ta'dib Vol.2. No. 1.
- Khaeruman, Badri. (2010). *Ulumul Hadits*. Bandung: pustaka Setia
- Ghanim, Mahmud Muhammad. (2009). *Muqaddimah Fi tadrис At-Tafkir*. Oman: Dar Asy-Syafa'ah
- Hamid, M Abdul, Uri Baharuddin, dan Bisri Mustafa. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Pres

- Hassoubah, Zaleha Azhar. (2004). *Developping Creative and Critical Thingking Skill, A Handbook For Student*. Terj- Bambang Suryadi. *Developping Creative and Critical Thingking Skill, Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*. Bandung: Nuansa Cendikia
- Huda,Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu-Isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kartono. (2008). *Learning Journal Sebagai Bentuk Penilaian Diri Bagi Mahasiswa dan Guru dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah Seminar Nasional. Semarang. Unnes.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. (1992). Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru. Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press
- Nuruddin 'Itr. (2012). Manhaj An-Naql Fi Ulum Al-Hadits.Terj-Mujiyo. *Ulumul Hadits*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Arruz Media

thinking based learning

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	e-journal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	13%
2	ejournal.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	1%
4	garuda.ristekbrin.go.id Internet Source	1%
5	vb.mediu.edu.my Internet Source	1%
6	samudra99ilmu.blogspot.com Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches Off