

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data penelitian tentang penerapan metode jarimatika pada kegiatan menghafal surah pendek *juz 'amma* bagi anak usia dini kelompok B2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Atfhal Banjarmasin. maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. PAUD Terpadu Tarbiyatul Atfhal Banjarmasin merupakan salah satu lembaga yang disiapkan bagi para generasi islam mencintai Al-Qur'an dan mengamalkannya dengan mendidik anak mencintai Al-Qur'an dan menghafalkannya, yaitu melalui Penerapan metode jarimatika pada kegiatan menghafal surah pendek *juz 'amma* kelompok B2. Dengan adanya Penerapan metode jarimatika dapat mempermudah anak usia dini menghafal surah pendek *juz 'amma*, karena dengan metode jarimatika ini sebuah cara yang sederhana dan menyenangkan dalam mengajarkan kepada anak usia dini dan alatnya tidak perlu dibeli, penerapan metode jarimatika ini anak- anak dapat menggerak-gerakkan jari tangannya sambil berhitung membaca surah pendek *juz 'amma* yang diterapkan gurunya, anak-anak dapat menghafal dengan mudah dan ingat, dan hafalannya dapat bertahan lama, melatih kognitif anak, serta melatih sensor motorik tangan anak.

2. Kemampuan menghafal surah pendek *juz'amma* bagi anak usia dini kelompok B2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Atfhal Banjarmasin. Katagori ada tinggi dan ada yang rendah (tinggi sudah hafal 90%) dan (rendah belum tapi benar hafal, 10%) anak yang sudah hafal meskipun terbata-bata ucapannya akan diulang-ulangkan sebanyak 2 kali dan anak yang belum tapi benar hafalnya maka di ulang- ulangkan sampai anak tersebut hafal.
3. Penerapan Metode Jarimatika pada Kegiatan Menghafal Surah Pendek *Juz'amma* bagi Anak Usia Dini Kelompok B2 di PAUD Terpadu Terpadu Tarbiyatul Atfhal Banjarmasin:
  - a. Perencanaan Pembelajaran Metode Jarimatika

Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Atfhal menggunakan isi Al-Qur'an *juz'amma* atau disebut surah pendek. sebagai pedoman penyusun materi pembelajaran. Guru-guru merencanakan pembelajaran tidak tertulis melalui diskusi dalam rapat guru apabila anak belum ada yang hafal atau belum tuntas kita ulang-ulang lagi dalam seminggu sampai semuanya tuntas, pembelajaran metode jarimatika ini tidak hanya mensesuaikan RPPH dan RPPM dalam menyusun perencanaan pembelajaran, tetapi pembelajaran metode jarimatika ini tetap terencanakan meskipun dalam seminggu temanya berbeda-beda.

- b. Pelaksanaan Pembelajaran Metode Jarimatika

Pelaksanaan Pembelajaran menghafal surah pendek *juz'amma* kelompok B2 terdiri dari dua jenis kegiatan yakni kegiatan pemberian meteri di pagi hari, dan siang sehabis zuhur muraja'ah dengan

melafalkan atau mengulang-gulang kembali surah pendek *juz'amma* sambil menerapkan metode jarimatika yaitu pengulangan surah pendek *juz'amma*, Pelaksanaan kegiatan yang disebutkan dalam Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini yakni pembuka, inti dan penutup.

c. Evaluasi Pembelajaran Metode Jarimatika.

Evaluasi dilakukan melalui pengamatan dengan mengamati kelancaran anak hafal atau belum serta mengulang hafalannya. Guru menilai dan mengetahui anak yang belum lancar hafalannya dan sudah lancar hafalannya, menghafalannya ini di acak untuk mengetahui anak yang sudah hafal atau tidak hafal, evaluasinya ini hanya dilakukan dalam sebulan sekali untuk melihat kondisi dan situasi anak dalam mempelajari metode jarimatika terhadap perkembangan anak tersebut.

d. Faktor-Faktor pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Jarimatika pada Kegiatan Menghafal Surah Pendek *Juz'Amma*.

1) Faktor Pendukung

Dalam faktor pendukung dalam penerapan metode jarimatika menghafal surah pendek *juz'amma*, karena anak sudah bisa mengaji, dan hafal surah,tetapi ada sebagian anak yang belum hafal atau lancar, ia tetap mampu mengikuti teman-temannya hafal meski ia masih kebingungan dalam mebulak-balikkan ayat 1 dan 2 misalnya dengan metode jarimatika, ia tetap mampu mengikuti teman-temannya yang hafal, karena kemampuan anak berbeda-beda dan

juga cara penghafalan anak surah pendek *juz'amma* juga berbeda-beda sesuai dengan tahap perkembangannya.

## 2) Faktor Penghambat

Dalam faktor penghambat terhadap penerapan metode jarimatika menghafal surah pendek *juz'amma* ini anak tidak mudah untuk mengingat hafal ketika dalam membulik-balikkan metode jarimatika, anak kurang terasa fokus disaat membulik-balikkan ayat 1 ayat 2 dan seterusnya bahkan dianggap anak terasa sulit, padahal anak sudah mampu hafal, tetapi ia dalam membulik-balikkan ayat itu tarasa kurang mampu mengingatnya. Dalam pembelajaran metode jarimatika ini menyenangkan bagi guru tetapi bagi anak agak terasa sulit dalam mempelajari metode jarimatika tersebut.

## B. Saran

Setelah terselesaikan penelitian skripsi ini, maka peneliti memberikan rekomendasi dan saran-saran kepada pihak- pihak yang terkait, Adapun saran dan rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah hendaknya menyelenggarakan pelatihan penyusunan perencanaan pembelajaran metode jarimatika pada kegiatan menghafal surah pendek *juz'amma* bagi guru pembelajaran metode jarimatika menghafal surah pendek *juz'amma* dan sosialisasai pentingnya perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Kepada guru/ kepala sekolah penerapan metode jarimatika,

- a. Hendaknya menyusun rencana pembelajaran metode jarimatika menghafal surah pendek *juz'amma* harus secara rinci dengan menuliskan skenario pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal
- b. Hendaknya guru menambah variasi permainan dalam kegiatan pembelajaran metode jarimatika menghafal surah pendek *juz'amma*.
- c. Hendaknya guru membuat penilaian harian atau evaluasi dengan mensertakan rubrik penilaian sehingga penilaian yang diberikan dapat bermakna bagi orang tua peserta didik maupun pihak lain yang berkepentingan.