

## ABSTRAK

**Agus Setiawan, NIM. 170311010100**, *Pengembangan Model Blended Learning Berbasis Adaptif Kolaboratif Pada Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PAI Di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan bimbingan II: Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, 2021.

**Kata kunci:** model pembelajaran, *blended learning*, PAI

*Blended learning* merupakan sebuah hasil inovasi pembelajaran dengan strategi campuran yaitu tatap muka dan tatap maya. Model *blended learning* merupakan sebuah tawaran pembelajaran terkini dalam menghadapi gaya belajar mahasiswa generasi digital serta tantangan era revolusi industri 4.0 dan era *smart society* 5.0. Hanya saja model *blended learning* ini belum diimplementasikan pada perguruan tinggi keagamaan Islam khususnya di IAIN Samarinda. Oleh karena itu menjadi tuntutan dosen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, salah satunya mendesain pembelajaran *blended* berbasis adaptif kolaboratif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) model *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar pendidikan agama Islam (PAI) secara konseptual, prosedural dan fisik, (2) efektivitas model *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI, (3) kepraktisan model *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development*) yang secara prosedural mengadopsi model Plomp dengan lima fasenya sebagai langkah penelitian dan pengembangan, untuk desain pembelajarannya mengadopsi model Dick, Carey & Carey, untuk komponen modelnya menggunakan Joyce, et.al, sedangkan untuk menganalisis kevalidan, efektivitas dan kepraktisan sebuah model menggunakan konsep Nieveen. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Adapun untuk uji validitas model menggunakan rumus *Content Validity Ratio* (CVR), uji efektivitas model menggunakan rumus uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji *N-Gain*, sedangkan untuk uji kepraktisan model menggunakan rumus keterlaksanaan. Uji statistik tersebut melalui program SPSS v. 25 *for windows*.

Hasil temuan dari penelitian ini yaitu: *pertama*, diperoleh produk akhir *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI atau disingkat dengan BL-AK-PEMODal-PAI. Model temuan ini berdasarkan pada tiga dimensi yaitu; model konseptual, model prosedural dan model fisik. *Kedua*, hasil uji validitas model dan uji efektivitas pada model BL-AK-PEMODAL-PAI membuktikan sudah memenuhi kriteria efektif serta dapat meningkatkan adaptasi mahasiswa pada *e-learning*, terjadi kolaborasi baik dosen dengan mahasiswa maupun antar mahasiswa serta meningkatkan hasil belajar, *Ketiga*, produk model BL-AK-PEMODal-PAI terbukti praktis pada keterlaksanaannya berdasarkan uji coba I dan II. Dengan demikian sebagai hasil inovasi model pembelajaran, maka model BL-AK-PEMODal-PAI dianggap layak untuk diimplementasi di IAIN Samarinda.

## ABSTRACT

**Agus Setiawan, Student ID Number 170311010100, *The Development of a Collaborative Adaptive-Based Blended Learning Model in the Development Course of Islamic Education Teaching Materials at the Tarbiyah and Teacher Training Faculty of the State Institute of Islamic Studies (IAIN) Samarinda*, under the guidance of dissertation supervisor 1: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., and dissertation supervisor 2: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, the Graduate Program of the State Islamic University (UIN) Antasari Banjarmasin, 2020.**

**Keywords:** learning model, blended learning, Islamic Education.

Blended learning is the result of learning innovation with a mixed strategy, namely face-to-face and virtual meetings. The blended learning model offers the latest learning in dealing with the learning styles of the digital generation students and the challenges of the industrial revolution era 4.0 and the era of smart society 5.0. The issue is that this blended learning model has not been implemented in Islamic religious colleges, especially at the State Institute of Islamic Studies (IAIN) Samarinda. Therefore, lecturers are demanded to improve the quality of learning, one of which is designing collaborative adaptive-based blended learning to improve student learning outcomes.

This study aims to describe: (1) a collaborative adaptive-based blended learning model in the development course of Islamic education (PAI) teaching materials that are feasible and appropriate conceptually, procedurally, and physically, (2) the effectiveness of the collaborative adaptive-based blended learning model in the subject of PAI teaching materials development courses and (3) the practicality of collaborative adaptive-based blended learning models in PAI teaching materials development courses.

This study uses a research and development approach that adopts the Plomp model with five research and development steps. The learning design adopts the Dick, Carey & Carey model. As for the component model, use Joyce et.al. In analyzing the validity, effectiveness, and practicality of a model, this study uses the Nieveen concept. The types of data used are qualitative and quantitative data. As for testing the model's validity uses the Content Validity Ratio (CVR) formula, testing the model's effectiveness using the Kolmogorov-Smirnov test formula and the N-Gain test. In contrast, for the practicality test, the model uses the implementation formula. The statistical test is through the SPSS v program. 25 for windows.

The findings of this study are: *first*, the final product of collaborative adaptive-based blended learning is obtained in the PAI teaching material development course or abbreviated as BL-AK-PEMODAL-PAI. The model of this finding is based on three dimensions, namely, conceptual model, procedural model, and physical model. *Second*, the results of the model validity test and effectiveness test on the BL-AK-PEMODAL-PAI model prove that it has met the effective criteria and can improve student adaptation to e-learning. Collaboration occurs between lecturers and students, among students, and it improves learning outcomes. *Third*, the BL-AK-PEMODAL-PAI model proved practical in implementing trials I dan II. Hence, the BL-AK-PEMODAL-PAI model is considered feasible to be implemented at IAIN Samarinda.

## مستخلص البحث

أغوس سيتياوان، رقم التسجيل. 170311010100، تطوير نموذج التعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف في دورة تطوير مواد تدريس التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج محيودين بارني الماجستير كالمشرف الأولى، والدكتور أني جاحيادي الماجستير كالمشرف الثاني، كلية الدراسات العليا جامعة أناساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين، 2021.

**كلمة الأساسية:** نموذج التعلم، التعلم المدمج، تدريس الدين الإسلامي

التعلم المدمج هو نتيجة تعلم الابتكار باستخدام استراتيجية مختلطة، وجهاً لوجه والتعلم الافتراضي. نموذج التعلم المدمج هو عرض لأحدث التعلم في التعامل مع أنماط التعلم للجيل الرقمي للطلاب وتحديات عصر الثورة الصناعية 4.0 وعصر المجتمع الذكي 5.0 لكن أن نموذج التعلم المدمج هذا لم يتم تنفيذه في الكليات الدينية الإسلامية، وخاصة في جامعة الإسلامية الحكومية سمارندا. فلذلك، فيه طلب على المحاضرين لتحسين جودة التعلم، أحدها تصميم التعلم المدمج التعاوني القائم على التكيف من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. أما أهداف هذه الدراسة لوصف: (1) نموذج التعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي الذي يكون مجدي ومناسب من الناحية المفاهيمية والإجرائية والمادية، (2) فعالية نموذج التعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي و (3) التطبيق العملي لنموذج التعلم المدمج التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي.

استخدمت هذه الدراسة نهج البحث والتطوير الذي يتبنى من الناحية الإجرائية نموذج Plomp بخمس مراحل كخطوات بحث وتطوير، لتصميم التعلم يتبنى نموذج Dick، Carey & Carey ، لمكونات النموذج باستخدام Joyce، وآخرون، بينما تحليل صحة النموذج وفعاليتها وعملياته باستخدام مفهوم Nieveen. أنواع البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية والكمية. فيما يتعلق باختبار صلاحية النموذج باستخدام صيغة نسبة صلاحية المحتوى (CVR)، وتم اختبار فعالية النموذج باستخدام صيغة اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار N-Gain، بينما يستخدم النموذج معادلة التنفيذ لاختبار التطبيق العملي. الاختبار الإحصائي من خلال برنامج SPSS v. 25 ل windows.

أما نتائج هذه الدراسة هي: أولاً ، تم الحصول على المنتج النهائي للتعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي أو تم اختصاره ك- BL-AK-PEMODAL-PAI. يعتمد نموذج هذه النتيجة على ثلاثة أبعاد، وهي: النموذج المفاهيمي والنموذج الإجرائي والنموذج المادي. ثانيًا ، تثبت نتائج اختبار صلاحية النموذج واختبار الفعالية على نموذج BL-AK-PEMODAL-PAI أنها استوفت المعايير الفعالة ويمكنها تحسين تكيف الطلاب مع التعلم الإلكتروني، ثم يحدث التعاون بين المحاضرين مع الطلاب وبين الطلاب ويحسن نتائج التعلم. ثالثًا ، ثبت أن منتج نموذج BL-AK-PEMODAL-PAI عملي في تنفيذه استنادًا إلى التجارب الأولى والثانية. وبالتالي ، نتيجة لابتكار نموذج التعلم، يعتبر نموذج BL-AK-PEMODAL-PAI ممكنًا ليتم تنفيذه في جامعة الإسلامية الحكومية سمارندا.