

**STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK ADHD DI MI SE-KECAMATAN
BANJARMASIN TIMUR**

**OLEH
HELDA FITRIYANI HERDAYANTI
1601290925**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK ADHD DI MI SE-KECAMATAN
BANJARMASIN TIMUR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Helda Fitriyani Herdayanti

NIM. 1601290925

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helda Fitriyani Herdayanti
NIM : 1601290925
Tempat/Tanggal Lahir : Awang, 24 Oktober 1997
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Anak ADHD di MI Se-Kecamatan Banjarmasin Timur” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Desember 2021
Yang membuat pernyataan,



Helda Fitriyani Herdayanti

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Pembelajaran Anak ADHD di MI Se-
Kecamatan Banjarmasin Timur
Ditulis oleh : Helda Fitriyani Herdayanti
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2021
Tempat dan tanggal lahir : Awang, 24 Oktober 1997
Alamat : Jl. Muallimin Gg Ramadhan RT.010 RW.004
Barabai Darat

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Konten dan Metodologi,

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP 1969121019944032005

Banjarmasin, 17 Desember 2021
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Siti Shalihah, S. Pd., MS
NIP 197504112000032002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

NIP : 1969121019944032005

Pangkat/Gol : Pembina/IV/a

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Helda Fitriyani Herdayanti

NIM : 1601290925

Judul : Strategi Pembelajaran Anak ADHD di MI Se-Kecamatan Banjarmasin Timur

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Tertanda,



Dra. Raihanatul Jannah,
M.Pd

1969121019944032005

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Siti Shalihah, S. Pd., MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/Gol : Penata Tingkat I/III/d
Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Helda Fitriyani Herdayanti
NIM : 1601290925
Judul : Strategi Pembelajaran Anak ADHD di MI Se-
Kecamatan Banjarmasin Timur
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Tertanda,



Siti Shalihah, S. Pd., MS

197504112000032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Strategi Pembelajaran Anak ADHD di MI Se-Kecamatan Banjarmasin Timur Nama: Helda Fitriyani Herdayanti, NIM: 1601290925, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari :

Tanggal :




Dinyatakan :

Nilai :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 1966040519930331005

TIM PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua) |  |
| 2. Siti Shalihah, S.Pd., MS (Anggota) |  |
| 3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota) |  |

ABSTRAK

Helda Fitriyani Herdayanti. 2021. *Strategi Pembelajaran Anak ADHD Di MI Se-Kecamatan Banjarmasin Timur*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pembimbing: (I) Raihanatul Jannah, M. Pd, (II) Siti Shalihah S. Pd, MS.

Siswa ADHD cenderung terlihat lebih aktif dibandingkan siswa yang lain dalam kelas, asik sendiri dengan hal lain ketika guru menjelaskan pembelajaran, sulit bekerja sama dengan teman ketika diadakan kerja kelompok dalam kelas, sering tidak menghiraukan ketika ditegur, menunjukkan hambatan dalam pemusatan perhatian, serta menunjukkan sifat hiperaktif yang dapat mempengaruhi kemampuannya dalam belajar. Strategi pembelajaran yang dapat membantu anak ADHD untuk dapat fokus dan meningkatkan konsentrasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke objek penelitian. Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif adalah penelitian untuk memahami apa yang terjadi pada subjek penelitian secara mendalam, dengan bentuk kata dan bahasa pada konteks khusus yang alami dan deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah strategi yang digunakan guru dalam menangani anak ADHD yakni menempatkan posisi duduk khusus untuk anak ADHD, bisa disamping meja guru atau berhadapan dengan meja guru. Tidak memberikan hukuman yang terlalu berat, melakukan perjanjian atau kesepakatan di awal proses pembelajaran. Strategi yang digunakan saat proses pembelajaran berlangsung ada beberapa yang pertama face to face, yang kedua yaitu guru menjelaskan materi secara berulang-ulang sambil memberikan contoh gambar secara langsung, dan yang ketiga strategi talking stick strategi ini digunakan ketika anak ADHD sudah mulai berkurang konsentrasinya dalam belajar. Adapun faktor penghambat dalam strategi pembelajaran yaitu Pertama, terjadinya kekacauan di kelas selama proses pembelajaran yang diakibatkan oleh anak ADHD yang sering mengganggu temannya, kedua anak ADHD sulit untuk duduk dengan diam dan selalu suka bertingkah, yang ketiga mudah bosan saat proses pembelajaran di kelas, yang keempat anak ADHD tidak suka mengikuti peraturan di kelas, anak ADHD cenderung melakukan apa yang mereka inginkan tanpa menghiraukan peraturan yang ada, yang kelima sulit untuk bekerja sama dengan dengan teman serta kurang bisa berkonsentrasi dalam proses pembelajaran.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-Nya, serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya ini dengan segala kekurangan. Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw. Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang sudah menghadirkan orang-orang yang sangat berarti di sekeliling saya, yang selalu memberikan dukungan dan doa, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Karya tulis ini saya persembahkan kepada

Ayah dan Ibu yang saya cintai. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata yang telah Ayah dan Ibu lakukan untuk saya, dukungan material maupun mental saya dan senantiasa mengiringi tiap langkah saya dengan doa yang tiada henti. Terimakasih atas semangat yang selalu kalian berikan kepada saya, dorongan dan nasehat kalianlah yang menjadi energy dan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa kalian saya tidak akan berada di titik ini.

Suami yang saya cintai yang selalu mendukung saya secara materi dan nonmateri sehingga dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi saya dengan lancar. Terimakasih atas dukungan dan dorongan yang tiada henti, kesabaran yang tak terbatas dalam menasihati saya agar segera dapat menyelesaikan skripsi ini.

Guru-guru dan dosen yang telah memberikan ilmu, nasehat, bimbingan dan pengalaman. Ibu Raihanatul Jannah, M. Pd. Dan ibu Siti Shalihah, S. Pd., MS selaku dosen pembimbing saya yang selalu memberikan nasehat, bimbingan, dan ilmu yang luar biasa pada saya dengan tulus dan ikhlas. Ibu Ratna Aisyah di MI Darul Istiqamah, ibu Inayati di MI TPI Keramat, dan Ibu Hikmah di MI Khadijah yang sudah bersedia membantu pelaksanaan riset ditengah pandemi Covid-19 ini, saya mengucapkan terima kasih banyak.

Teman-teman saya, baik yang dikampus, keluarga besar PGMI A 2016, teman dekat Halimatus Sa'adiyah, saling dukung ketika kita ingin menyerah, berbagi ilmu, saling tukar pendapat. Terima kasih atas semua dukungan, semangat, dan motivasi yang telah diberikan kepada saya.

Terima kasih yang sangat dalam saya ucapkan kepada semua yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Mohon maaf saya tidak dapat membalas jasa dan kebaikan yang kalian berikan, saya akan selalu mendoakan kalian agar kebaikan kalian senantiasa dibalas oleh Allah Swt. Amiin Ya Rabbal 'Alamin.

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. Al-Baqarah: 216)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ، الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Karena berkat rahmat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Strategi Pembelajaran Anak ADHD di MI Se-Kecamatan Banjarmasin Timur”. Shalawat dan salam semoga tetap berlimpah kepada junjungan kita, baginda Rasulullah Saw, keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang telah membawa kita dari alam kegelapan dan kebodohan menuju alam ilmiyah yaitu dinul Islam.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan semua pihak atas bimbingan, dorongan, arahan, dan motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin dan selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang selama ini senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
3. Ibu Siti Shalihah S. Pd., MS., selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan arahan selama berkuliah sekaligus sebagai pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang selama ini senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M. Pd., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari beserta staf yang berkenan meminjamkan buku-buku referensi untuk penulisan skripsi ini.

5. Bapak Maslan, S.Pd., selaku kepala sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin yang telah memberi izin sehingga penulis dapat melakukan penelitian di MI TPI Keramat Banjarmasin.
6. Bapak M. Abdul Wahid, S.Ag., selaku kepala sekolah MI Khadijah Banjarmasin yang telah memberi izin sehingga penulis dapat melakukan penelitian di MI TPI Keramat Banjarmasin.
7. Ibu Masfah Yanti, S. Pd., selaku kepala sekolah MI Darul Istiqamah Banjarmasin yang telah memberi izin sehingga penulis dapat melakukan penelitian di MI TPI Keramat Banjarmasin.
8. Ibu Inayati, S.Pd.I., selaku wali kelas 1 di MI TPI Keramat serta staf tata usaha MI TPI Keramat yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dengan memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilakukan.
9. Ibu Hikmah, S.Pd.I., selaku wali kelas 3 di MI Khadijah serta staf tata usaha MI TPI Keramat yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dengan memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilakukan.
10. Ibu Ratna Aisyah, S.Pd., selaku wali kelas 3 di MI Darul Istiqamah serta staf tata usaha MI TPI Keramat yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dengan memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilakukan.
11. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
12. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan mencatat kebaikan mereka dengan pahala yang berlipat ganda disisi-Nya. Akhirnya dengan segala bentuk kesalahan dan kekurangan, penulis berikan semoga dengan Rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan penulisan ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan dan menambah ilmu pengetahuan.

Banjarmasin ,17 Desember 2021
Penulis,

Helda Fitriyani Herdayanti
1601290925

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN..... | iii |
| PENGESAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PERSEMBAHAN..... | viii |
| MOTTO | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Definisi Istilah..... | 6 |
| C. Fokus Penelitian..... | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Alasan Memilih Judul..... | 8 |
| F. Signifikansi Penelitian..... | 9 |
| G. Penelitian Terdahulu..... | 10 |
| H. Sistematika Penulisan..... | 14 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Strategi Guru Dalam Pembelajaran..... | 15 |
| B. Anak ADHD (<i>Attention Deficit Hiperactivity Disorder</i>)..... | 21 |
| C. Strategi Pembelajaran Anak ADHD (<i>Attention Deficit Hiperactivity Disorder</i>) | 32 |
| D. Faktor Penghambat Strategi Anak ADHD | 34 |
| E. MI Kecamatan Banjarmasin Timur..... | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 36 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian..... | 37 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| E. Teknik Pengolahan Data dan Analisa Data..... | 40 |
| F. Prosedur Penelitian | 41 |

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 43 |
| B. Penyajian Data | 60 |
| C. Analisis Data..... | 71 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Simpulan | 75 |
| B. Saran-saran..... | 76 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 77 |
|----------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------|-----------|
| LAMPIRAN | 80 |
|-----------------------|-----------|

| | |
|---------------------------|-----------|
| RIWAYAT HIDUP..... | 98 |
|---------------------------|-----------|