

## DAFTAR TERJEMAHAN

No	Hal	Surah/ Kalimat	Terjemahan
1	1	QS Az-Zumar ayat 9	9. (Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.
2	14	Menurut Piaget, Vygotsky, dan Wittrock dalam artikel <i>Cognitive Prerequisites for Generative Learning: Why Some Learning Strategies Are More Effective Than Others</i> karya Jasmin Breitwieser & Garvin Brod "Constructivism conceives learning as an active process whereby learners themselves construct relations between their existing knowledge and new experiences".	Menurut Piaget, Vygotsky, dan Wittrock dalam artikel <i>Cognitive Prerequisites for Generative Learning: Why Some Learning Strategies Are More Effective Than Others</i> karya Jasmin Breitwieser & Garvin Brod, konstruktivisme mengartikan belajar sebagai proses aktif dimana peserta didik sendiri membangun hubungan antara pengetahuan mereka yang ada dan pengalaman baru.
3	14	Menurut Jan De Houwer, dkk dalam artikel yang berjudul <i>What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning</i> (2013), "Learning has been defined functionally as changes in behavior that result from experience or mechanistically as changes in the organism that result from experience."	Menurut Jan De Houwer, dkk dalam artikel yang berjudul <i>What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning</i> (2013), belajar telah didefinisikan secara fungsional karena perubahan perilaku yang dihasilkan dari pengalaman atau mekanis sebagai perubahan

			organisme yang dihasilkan dari pengalaman.
4	18	Menurut Giorgdze dan Dgebuadze dalam artikel berjudul <i>A Critical Review On Blended Learning Versus Traditional Leacture Method</i> karya Muhammad Hafeez “ <i>A lecture teaching method is stated as in which the instructor continuously speaks before a group of students on a particular subject or topic. The group size may vary from 20 to 1,000. The instructor is responsible for delivering whole of the content and subject matter. It is one of the oldest teaching methods used in schools, colleges and universities in various disciplines. The lecture method of teaching is grounded on the transfer of information from the instructor to the learners in the presence of learners. The lecture method of teaching is also called traditional lecture or teaching method. Many instructors and researchers believe that traditional lecture method is not more successful in the cognitive development of learners as it is a passive method of learning. It does not involve the learners to contribute in the educational process. Usually, the instructor presents the whole lecture before the learners. The learners get the notes of the lecture and prepare them for the examination. The major reason for adopting the lecture method of teaching is its ability to handle a large number of learners at a time</i> ”.	Menurut Giorgdze dan Dgebuadze dalam artikel berjudul <i>A Critical Review On Blended Learning Versus Traditional Leacture Method</i> karya Muhammad Hafeez, sebuah metode pengajaran (metode ceramah) dinyatakan seperti di mana instruktur (guru) terus berbicara di hadapan sekelompok siswa mengenai pokok atau topik tertentu. Ukuran kelompok dapat bervariasi dari 20 sampai 1.000. Instruktur (guru) bertanggung jawab untuk memberikan seluruh isi dan materi. Ini adalah salah satu ajaran tertua metode yang digunakan di sekolah, perguruan tinggi dan universitas dalam berbagai disiplin. Metode Pengajaran (metode ceramah) dilandaskan pada pentransferan informasi dari instruktur (guru) kepada peserta didik di hadapan peserta didik. Metode pengajaran (metode ceramah) juga disebut kuliah tradisional atau metode mengajar. Banyak instruktur (guru) dan peneliti percaya bahwa metode kuliah tradisional tidak lebih berhasil dalam perkembangan kognitif murid karena merupakan metode pembelajaran pasif. Sebab tidak melibatkan para pembelajar untuk berkontribusi dalam proses pendidikan. Biasanya, instruktur menyajikan seluruh ceramah di hadapan peserta didik. Siswa mendapatkan catatan dari ceramah tersebut dan mempersiapkan mereka untuk ujian. Alasan utama

			untuk mengadopsi metode pengajaran (metode ceramah) adalah kemampuannya untuk menangani atau mencakup sejumlah besar peserta didik sekaligus.
5	25	Menurut Keselman dalam artikel berjudul <i>Phases Of Inquiry-Based Learning: Definitions and the Inquiry Cycle</i> karya Margus Pedaste, dkk “ <i>Inquiry-based learning is an educational strategy in which students follow methods and practices similar to those of professional scientists in order to construct knowledge</i> ”. Menurut Pedaste, Maeots, Leijen, dan Sarapuun dalam artikel karya Margus Pedaste, dkk “ <i>It can be defined as a process of discovering new causal relations, with the learner formulating hypotheses and testing them by conducting experiments and/or making observations</i> ”.	Menurut Keselman dalam artikel berjudul <i>Phases Of Inquiry-Based Learning: Definitions and the Inquiry Cycle</i> karya Margus Pedaste, dkk, pembelajaran berbasis inkuiri adalah strategi pendidikan di mana siswa mengikuti metode dan praktik yang serupa dengan ilmuwan profesional untuk membangun pengetahuan. Menurut Pedaste, Maeots, Leijen, dan Sarapuun dalam artikel karya Margus Pedaste, dkk, ini dapat didefinisikan sebagai proses menemukan hubungan sebab akibat baru, dengan siswa merumuskan hipotesis dan mengujinya dengan melakukan eksperimen dan/atau melakukan pengamatan.
6	31	Menurut Istialina dalam artikel <i>The Influence of Used Good-Based Learning Media on the Value of Chracter Education and Student's Motivation to Study</i> karya Rumiris Lumban Gaol dan Anton Sitepu “ <i>Learning media are tools or components that are used to convey the message of a learning material in the learning process. Student understanding is holistic or comprehensive, meaning that the level of understanding is in accordance with what is seen and heard that is understood without</i>	Menurut Istialina dalam artikel <i>The Influence of Used Good-Based Learning Media on the Value of Chracter Education and Student's Motivation to Study</i> karya Rumiris Lumban Gaol dan Anton Sitepu, media pembelajaran adalah alat atau komponen yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari materi pembelajaran dalam proses pembelajaran. Pemahaman siswa bersifat holistik atau komprehensif, artinya tingkat pemahaman selaras dengan apa yang dilihat dan didengar yang dipahami tanpa

	<i>being analyzed first. Therefore, an effective learning resource and learning media is the environment around students”.</i>	dianalisis terlebih dahulu. Oleh karena itu, sumber pembelajaran dan media pembelajaran yang efektif adalah lingkungan di sekitar siswa.
--	--	--

## RENCANA PEMBELAJARAN

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester : X/Ganjil      Mata Pembelajaran: Sejarah Kebudayaan Islam</b> <b>Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit      Materi : Fathu Makkah</b> <b>Guru : Achmad Mahmudi, S.Pd.I</b>
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: - Peserta didik mampu memahami nilai-nilai perdamaian Islam dari peristiwa <i>Fathu Makkah</i> - Peserta didik mampu mengamalkan sikap damai dan berani dalam menjalankan kebenaran - Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Makkah</i> - Peserta didik mampu mengapresiasi kemuliaan perilaku Rasulullah dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan (Apersepsi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan menyapa peserta didik, menanyakan absensi kehadiran, dan meminta peserta didik membaca doa masing-masing sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran</li> </ul> <b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulis, dan menanyakan kesiapan peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan materi dengan metode ceramah</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca dan meringkas materi pada buku LKS dengan memberi tanda baik itu menggunakan stabilo warna ataupun pulpen</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal di LKS</li> </ol> </li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menjawab soal pada LKS</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan simpulan</li> </ul> <b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas individu</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menyampaikan salam.</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	Penilaian Sikap: Observasi (peserta didik berdoa, mendengarkan penjelasan guru, dan keaktifan peserta didik) Pengetahuan : Tanya jawab, dan tugas individu Keterampilan : Kemampuan peserta didik dalam menyampaikan hasil jawaban secara lisan

Anjir Pasar, 22 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru

Mukhlis, S.Pd.I

Achmad Mahmudi, S.Pd.I

## RENCANA PEMBELAJARAN

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester : XI/Ganjil    Mata Pembelajaran: Sejarah Kebudayaan Islam</b> <b>Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit    Materi : Daulah Syafawi</b> <b>Guru : Achmad Mahmudi, S.Pd.I</b>
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: - Peserta didik mampu menjelaskan sejarah lahirnya Daulah Syafawi - Peserta didik mampu menjelaskan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi - Peserta didik mampu memahami sejarah lahirnya Daulah Syafawi - Peserta didik mampu memahami perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan (Apersepsi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan menyapa peserta didik, menanyakan absensi kehadiran, dan meminta peserta didik membaca doa masing-masing sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran</li> </ul> <b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulis, dan menanyakan kesiapan peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan materi dengan metode ceramah</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca dan meringkas materi pada buku LKS dengan memberi tanda baik itu menggunakan stabilo warna ataupun pulpen</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal di LKS</li> </ol> </li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menjawab soal pada LKS</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan simpulan</li> </ul> <b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas individu</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menyampaikan salam.</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	Penilaian Sikap: Observasi (peserta didik berdoa, mendengarkan penjelasan guru, dan keaktifan peserta didik) Pengetahuan : Tanya jawab, dan tugas individu Keterampilan : Kemampuan peserta didik dalam menyampaikan hasil jawaban secara lisan

Anjir Pasar, 10 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru

Mukhlis, S.Pd.I

Achmad Mahmudi, S.Pd.I

## RENCANA PEMBELAJARAN

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester : XII/Ganjil      Mata Pembelajaran: Sejarah Kebudayaan Islam</b> <b>Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit      Materi : Kerajaan Islam di Indonesia</b> <b>Guru : Achmad Mahmudi, S.Pd.I</b>
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi: - Peserta didik mampu Menghayati bahwa syariat Islam adalah dasar pembentukan kerajaan Islam yang mampu memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia - Peserta didik mampu mengamalkan sikap tasamuh dan cinta damai - Peserta didik mampu menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia - Peserta didik mampu menilai peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan (Apersepsi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan menyapa peserta didik, menanyakan absensi kehadiran, dan meminta peserta didik membaca doa masing-masing sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran</li> </ul> <b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan buku dan alat tulis, dan menanyakan kesiapan peserta didik</li> <li>• Guru mengulang materi minggu lalu</li> <li>• Guru menjelaskan materi dengan metode ceramah</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca dan meringkas materi pada buku LKS dengan memberi tanda baik itu menggunakan stabilo warna ataupun pulpen</li> </ol> </li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan simpulan</li> </ul> <b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas individu</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menyampaikan salam.</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	Penilaian Sikap: Observasi (peserta didik berdoa, mendengarkan penjelasan guru, dan keaktifan peserta didik) Pengetahuan : Tanya jawab, dan tugas individu Keterampilan : Kemampuan peserta didik dalam menyampaikan kesimpulan secara lisan

Anjir Pasar, 18 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru

Mukhlis, S.Pd.I

Achmad Mahmudi, S.Pd.I

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Kepala Madrasah**

1. Dari tahun berapa di MAS Ibtidaussalam menerapkan kurikulum 2013?
2. Bagaimana pandangan bapak tentang kurikulum 2013?
3. Bagaimana pandangan bapak ketika peserta didik menerapkan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013?
4. Bagaimana pandangan bapak ketika guru-guru PAI menerapkan kurikulum 2013?
5. Apa problema yang dialami guru-guru ketika mengajar dengan menggunakan kurikulum 2013?
6. Bagaimana solusi yang bapak berikan ketika guru-guru mengalami kesulitan dalam menggunakan kurikulum 2013?

### **B. Guru SKI**

1. Dari tahun berapa bapak mengajar SKI menggunakan kurikulum 2013?
2. Apakah RPP yang bapak gunakan berganti?
3. Kendala apa yang bapak temukan dalam pembuatan RPP?
4. Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi problematika pada pembuatan RPP?
5. Apakah bapak menggunakan metode dalam pembelajaran?
6. Kesulitan apa yang bapak temukan ketika menggunakan metode?
7. Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi problematika pada penggunaan metode?
8. Apakah bapak menggunakan media dalam pembelajaran?
9. Kesulitan apa yang bapak temukan ketika menggunakan media pembelajaran?
10. Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi problematika pada penggunaan media?

### **C. Siswa**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SKI di kelas?
2. Metode apa yang biasa dipakai guru mengajar?
3. Perasaan apa yang kamu rasakan ketika belajar SKI?
4. Kesulitan apa yang kamu alami saat belajar SKI?
5. Bagaimana pembelajaran SKI yang kamu harapkan?
6. Usaha apa yang guru lakukan agar siswa mudah belajar SKI?



## FOTO DOKUMENTASI

















**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 428/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Eka Nur Safitri  
N I M : 180101010988  
Jurusan/Prodi : PAI  
Alamat : Perumahan Batola Residence Kec. Alalak  
Kab. Barito Kuala

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

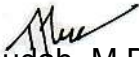
**PROBLEMA PENERAPAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 BAGI  
GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH  
SWASTA IBTIDAUSSALAM KABUPATEN BARITO KUALA**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 24 Maret 2018

Tempat : Daring Via Video Call Whatsapp

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Maret 2021  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 047 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PAI Tanggal 4 Maret 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NUP : 196601071989021001  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
  2. Nama : Dr. Humaidy, M.Ag  
NIP/NUP : 196010201997031001  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Eka Nur Safitri  
NIM : 180101010988  
Jurusan/Prodi : PAI  
Judul Skripsi : Problema Penerapan Pembelajaran Kurikulum 2013 Bagi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Swasta Ibtidaussalam Kabupaten Barito Kuala
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 04 Maret 2021  
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-~~4409~~/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Eka Nur Safitri  
Nomor Induk Mahasiswa : 180101010988  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Komplek Perumahan Batola Residence, Sungai Lumbah, Kec. Alalak Kab. Barito Kuala  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PROBLEMA PENERAPAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 BAGI GURU SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH SWASTA IBTIDAUSSALAM KABUPATEN  
BARITO KUALA**

Tempat yang dituju : MAS Ibtidaussalam Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 17 November 2021  
Sampai dengan tanggal : 17 Januari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 November 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Eka Nur Safitri  
NIM. 180101010988



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA**

Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513  
Telepon & Fax (0511) 4799044  
E-mail : [batolakalsei@kemenag.go.id](mailto:batolakalsei@kemenag.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 1208 /Kk.17.10.2/PP.00/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. EDDY KHAIRANI Z, S.Ag, M.Pd.I**  
N I P : 197707132000121001  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **EKA NUR SAFITRI**  
NPM : 180101010988  
Jurusan : PAI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Komplek Perumahan Batola Residence, Sungai Lumbah  
Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: "**PROBLEMA PENERAPAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 BAGI GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH SWASTA IBTIDAUSALAM KABUPATEN BARITO KUALA**"

Tempat Penelitian/Riset: **MAS IBTIDAUSALAM KECAMATAN ANJIR PASAR**  
Lamanya Penelitian : 2 (Dua) Bulan  
Bulan : 17 Nopember sd 17 Januari 2022

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-4429/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021 tanggal 10 November 2021.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 12 November 2021

Kepala



**H. EDDY KHAIRANI Z**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA  
YAYASAN AL-HAFIIZH - MADRASAH ALIYAH IBTIDAUSSALAM  
Jl. Trans Kalimantan Desa Andaman II Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala 70565  
Telp. +6288744422645 E-mail : [masibtidaussalam@gmail.com](mailto:masibtidaussalam@gmail.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 114/Ma.17.10.18/PP.00.6/12/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MAS Ibtidaussalam dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MUKHLIS, S.Pd.I  
NIP : -  
Pangkat : -  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan :

Nama : EKA NUR SAFITRI  
NIM : 180101010988  
Jurusan : PAI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Perumahan Batola Residence, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitiann di MAS Ibtidaussalam dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun Skripsi dengan judul :

PROBLEMA PENERAPAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 BAGI GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH SWASTA IBTIDAUSSALAM KABUPATEN BARITO KUALA

Yang dilaksanakan dari tanggal 17 November 2021 s/d 17 Januari 2021

Demikian surat keterangan ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Pasar, 04 Desember 2021

Kepala Madrasah,

Mukhlis, S.Pd.I

## RIWAYAT HIDUP

- 1 Nama Lengkap : Eka Nur Safitri
- 2 Tempat dan Tanggal Lahir : Surya Kanta, 03 Januari 2000
- 3 Agama : Islam
- 4 Kebangsaan : Indonesia
- 5 Status perkawinan : Belum menikah
- 6 Alamat : Ds. Surya Kanta Kec. Wanaraya Kab. Batola
- 7 Pendidikan : a. SDN Suryakanta  
b. SMPN 5 Belawang  
c. MAS Ibtidaussalam  
d. UIN Antasari Banjarmasin (Sekarang)
- 8 Pengalaman Organisasi : Pramuka
- 9 Orang Tua :  
Ayah  
Nama : Turyono  
Pekerjaan : Petani/Pekebun  
Alamat : Ds. Surya Kanta Kec. Wanaraya Kab. Batola  
Ibu  
Nama : Jikronah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Ds. Surya Kanta Kec. Wanaraya Kab. Batola
- 10 Saudara (jumlah saudara) : -

Banjarmasin, 04 Desember 2021

Penulis,



Eka Nur Safitri