

Lampiran-Lampiran

Lampiran I: Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1	I	Q.S. Al-Hijr Ayat 21	1	Dan tidak ada sesuatupun melainkan pada sisi Kami-lah khazanahnya dan kami tidak menurunkannya melainkan dengan ukuran yang tertentu.
2	I	Q.S. Al-Qomar Ayat 49	1	Sesungguhnya kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.
3	II	Q.S. Al-‘Alaq Ayat 1- 5	31	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang Menciptakan. Dia telah Menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhan-mulah Yang Maha Mulia. Yang Mengajar (manusia) dengan pena. Dia Mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
4	II	<i>Thinking and talking are important steps in the process of bringing meaning into student’s writing</i>	20	Berpikir dan berbicara/berdiskusi merupakan langkah penting dalam proses membawa pemahaman ke dalam tulisan siswa.
5	II	<i>the TTW strategy gives a chance for the students to organize and test ideas before the student are expected to write</i>	20	Strategi TTW memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengorganisasikan dan menguji ide-ide sebelum siswa diharapkan untuk menulis.
6	II	<i>The process standards problem solving, reasoning and proof, communication, connections, and representation, highlight ways of acquiring and using content knowledge</i>	27	Standar proses pemecahan masalah, penalaran dan bukti, komunikasi, koneksi, dan representasi, sorot cara memperoleh dan menggunakan pengetahuan konten.

Lampiran II: Instrumen Soal Post-Test

No	Soal	Jawaban	Penjelasan	Indikator	Skor																									
1	<p>Berikut ini merupakan tabel yang menunjukkan usia 20 anak di kota A.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Usia</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika pada tahun itu 3 anak yang usianya 7 tahun dan 1 anak yang usianya 8 tahun pindah ke kota B, tentukan usia rata-rata 16 anak yang masih tinggal di kota A pada saat ini!</p>	Usia	Frekuensi	5	3	6	5	7	8	8	4	<p>Penyelesaian:</p> <p>Karena pada tahun itu ada</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 anak yang usianya 7 tahun ($8 - 3 = 5$) • 1 anak yang usianya 8 tahun ($4 - 1 = 3$) <p>pindah ke kota B, dan tabel frekuensi berubah menjadi :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Usia</th> <th>Frekuensi</th> <th>Frekuensi saat ini</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tabel saat ini ></p>	Usia	Frekuensi	Frekuensi saat ini	5	3	3	6	5	5	7	8	5	8	4	3	<p>Berdasarkan jawaban tersebut siswa mampu menjelaskan dan memahami apa langkah-langkah yang dikerjakan dan mengerti masalah yang dihadapi pada soal tersebut. Dengan hasil jawaban yang demikian dapat diketahui bahwa siswa mampu mencari hubungan prosedur yang ada dengan prosedur yang lainnya dalam representasi dengan konsep yang ekuivalen. Dan siswa dapat memahami informasi dari soal dapat menyelesaikan masalah yang disajikan.</p>	<p>Mencari hubungan suatu prosedur dengan prosedur lain dalam representasi yang ekuivalen.</p>	5
Usia	Frekuensi																													
5	3																													
6	5																													
7	8																													
8	4																													
Usia	Frekuensi	Frekuensi saat ini																												
5	3	3																												
6	5	5																												
7	8	5																												
8	4	3																												

6 5

7 5

8 3

Rata-rata usia 16 anak yang masih tinggal di kota A saat ini dirumuskan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{(3 \times 5) + (5 \times 6) + (5 \times 7) + (3 \times 8)}{3 + 5 + 5 + 3} \\ &= \frac{15 + 30 + 35 + 24}{16} = \frac{104}{16} = 6,5\end{aligned}$$

Jadi, usia rata-rata 16 anak yang masih tinggal di kota A adalah 6,5 tahun.

No	Soal	Jawaban	Penjelasan	Indikator	Skor
2.	Sebanyak 30 pelajar dikelompokkan menurut kelompok umur seperti tabel berikut. Kelompok Banyaknya	Penyelesaian: Tentukan titik tengah setiap kelas interval terlebih dahulu, kemudian kalikan dengan banyaknya pelajar (frekuensi).	Dari hasil penyelesaian tersebut dapat diperoleh informasi bahwa siswa mengetahui langkah yang harus	Mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur	5

umur	pelajar	Kelompok Umur Kelas Interval	Titik Tengah / ($x_{\{i\}}$)	Banyaknya Pelajar (Frekuensi / ($f_{\{i\}}$))	($x_{\{i\}}$) × ($f_{\{i\}}$)
7 – 9	8				
10 -12	5	7 – 9	8	8	64
13 – 15	6	10 -12	11	5	55
16 – 18	7	13 – 15	14	6	84
19 – 21	4	16 – 18	17	7	119
		19 – 21	20	4	80
		Jumlah		30	402

Hitunglah rata-rata umur para pelajar tersebut!

Penyelesaian:

- Langkah 1 : Tentukan $\sum f_i$!

$$\sum f_i = \text{jumlah data} = 8 + 5 + 6 + 7 + 4 = 30$$

- Langkah 2 : Tentukan $\sum f_i x_i$!

$$\sum f_i x_i = 64 + 55 + 84 + 119 + 80 = 402$$

- Langkah 3 : Masukkan rumus $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$!

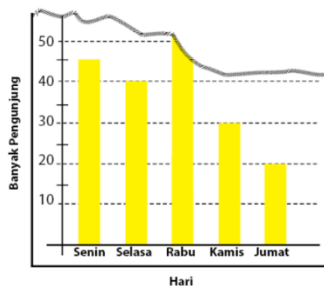
dikerjakan untuk mencari nilai rata-rata (mean) dengan menggunakan rumus data berkelompok dan langkah yang dilakukan sesuai dengan apa yang dikerjakan siswa pada lembar jawab. Berdasarkan hasil jawaban di atas dapat diketahui bahwa siswa mampu menggunakan koneksi matematis dengan mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur.

Penjelasan

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{402}{30} = 13,4$$

Jadi, rata-rata (Mean) nya adalah 13,4

No	Soal	Jawaban	Indikator	Skor
3	<p>“Pengunjung perpustakaan” Suatu hari Ani menemukan sobekan Koran yang memuat data pengunjung perpustakaan berupa gambar dalam diagram batang sebagai berikut.</p>	<p>Penyelesaian: Misal: $x =$ pengunjung di hari Rabu rata-rata pengunjung = 41 jadi,</p>	<p>Dari jawaban tersebut dapat diperoleh informasi bahwa siswa mampu memahami hubungan di antar topik matematika dapat dilihat dari permisalan dan langkah-langkah penyelesaiannya yang</p> <p>Memahami hubungan di antar topik matematika</p>	5



Rata-rata pengunjung 41 orang selama lima hari. Informasi yang ada pada Koran tersebut menunjukkan data pengunjung perpustakaan selama 5 hari. Ani penasaran ingin tahu tentang banyak pengunjung pada hari Rabu. Tolong bantu Ani, berapa banyak pengunjung pada hari Rabu?

$$41 = \frac{(45 + 40 + x + 30 + 20)}{5}$$

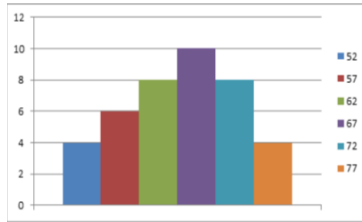
$$41 = 135 + x$$

$$x = 70$$

jadi, pengunjung pada hari Rabu sebanyak 70 orang.

telah dijabarkan tersebut antara rata-rata (mean) suatu data dengan topik matematika perhitungan pengunjung perpustakaan.

No	Soal	Jawaban	Penjelasan	Indikator	Skor
4	Perhatikan gambar berikut ini!	Masalah nilai ulangan	Dari hasil tersebut dapat diperoleh informasi bahwa	Menerapkan hubungan antartopik	5



Nilai ulangan matematika satu kelas disajikan dengan histogram seperti pada gambar. Median nilai tersebut adalah. . . .

Penyelesaian:

Mengubah histogram menjadi bentuk tabel:

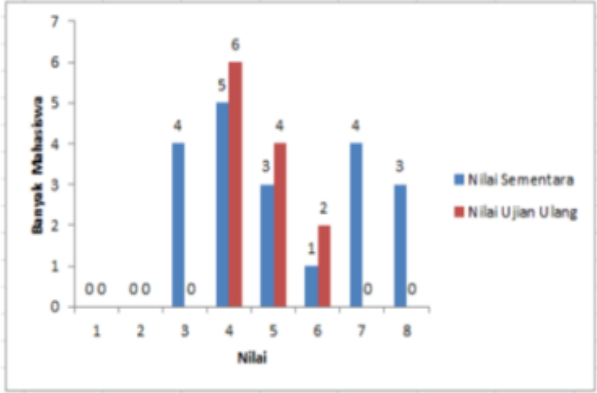
Nilai	f	f _s
50-54	4	4
55-59	6	10
60-64	8	18
65-69	10	28
70-74	8	36
75-79	4	40

$$\text{Letak } Me = \frac{1}{2} (40) = 20$$

$$\begin{aligned} Me &= 64,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(40) - 18}{10} \right) \\ &= 64,5 + 5 \left(\frac{20 - 18}{10} \right) \\ &= 64,5 + 5 \left(\frac{2}{10} \right) \\ &= 64,5 + 1 = 65,5 \end{aligned}$$

Jadi, median dari data tersebut adalah 65,5

siswa mengetahui langkah matematika, dan yang harus dikerjakan untuk antara topik mencari nilai dengan matematika menggunakan metode dengan topik di eliminasi dan substitusi luar matematika untuk menyelesaikan soal tersebut. Langkah yang dilakukan sesuai dengan apa yang dikerjakan siswa pada lembar jawab. Berdasarkan hasil jawaban di atas dapat diketahui bahwa siswa mampu menggunakan dan menerapkan hubungan antar topik matematika yang telah dipelajari sebelumnya dan antara matematika dengan topik diluar matematika yaitu membahas tentang nilai ulangan dengan disajikannya sebuah histogram nilai yang biasa kita temui.

No	Soal	Jawaban	Penjelasan	Indikator	Skor
5	 <p>Diagram di atas menyajikan data (dalam bilangan bulat) nilai sementara dan nilai ujian ulangan mahasiswa peserta kuliah Matematika. Ujian ulang diikuti hanya oleh peserta kuliah tersebut dengan nilai sementara lebih kecil daripada 6. Jika yang dinyatakan lulus kuliah adalah mahasiswa yang memperoleh nilai sementara tidak lebih kecil daripada 6 atau nilai ujian ulangannya adalah 6 maka rata-rata nilai mahasiswa yang lulus mata kuliah tersebut</p>	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Jumlah mahasiswa yang lulus tanpa ujian ulang</p> <p>Nilai 6 = 1 orang</p> <p>Nilai 7 = 4 orang</p> <p>Nilai 8 = 3 orang</p> <p>Sedangkan mahasiswa yang lulus dengan ujian ulang</p> <p>Nilai 6 = 2 orang</p> <p>Jumlah mahasiswa yang lulus totalnya = 10 orang</p> <p>Maka nilai rata-rata mahasiswa yang lulus baik tanpa ujian ulang atau dengan ujian ulang</p>	<p>Dari jawaban tersebut dapat dilihat bahwa siswa mampu memahami representasi ekuivalen suatu konsep yang telah dipelajari sebelumnya dan dapat menyelesaikan soal yang hampir sama pada pertanyaan sebelumnya namun terdapat perbedaan yaitu dengan diketahu nilai rata-rata dari dua buah data dan perintah soal untuk mencari nilai rata-rata suatu data yang ke tiga.</p>	Mampu memahami representasi ekuivalen suatu konsep	5

adalah

adalah :

$$\bar{x} = \frac{6 \cdot 1 + 6 \cdot 2 + 7 \cdot 4 + 8 \cdot 3}{10} = 7$$

Jadi, rata-rata nilai mahasiswa yang lulus mata kuliah adalah 7.

No	Soal	Jawaban	Penjelasan	Indikator	Skor
6	Data nilai ulangan Matematika dari sekelompok siswa.	Penyelesaian: Modus adalah data yang sering muncul atau data dengan nilai frekuensi paling tinggi. Perhatikan rekapan data yang telah dikelompokkan berikut.	Dari hasil penyelesaian soal tersebut diperoleh informasi bahwa siswa dapat memahami maksud dan tujuan dari soal untuk mencari berapa harga satu buku tulis dan satu bolpoin dengan data hasil perhitungan yang ada. Sehingga diperoleh	Menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari	5
	Nama Siswa	Nilai			
	Dinda	7			
	Budi	10			
	Rudi	8	4		

Sinta	7	5				
Dewi	8	6	6			
Rama	6	7	7	7	7	
Ani	9	8	8	8		
Eko	7	9				
Salsa	5	10				
Wenda	8	Jadi nilai modus dari ulangan Matematika tersebut adalah 7.				
Riki	6					
Ardi	7					
Sani	4					

kesimpulan yang sesuai dengan pertanyaan dari soal. Berdasarkan hasil jawaban, siswa mampu menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dibuktikan dengan kemampuan siswa dalam mengkaitkan dengan perhitungan yang ada dengan kejadian yang ada atau berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Modus atau nilai ulangan yang paling banyak di dapat siswa adalah.

Lampiran III: Uji Validitas Soal Post Test

No.	Nama	Butir Soal/Item						Skor Total	NILAI
		1	2	3	4	5	6		
1	Rifa Aulia	4	3	2	2	4	5	20	67
2	Siti Aisyah L.S	5	5	4	5	5	3	27	90
3	Siti Hamidah	1	5	2	0	5	3	16	53
4	Nurakiya	3	1	3	5	5	0	17	57
5	Nia Rachma D.	5	5	5	5	5	0	25	83
6	Siti Fatimah	5	2	5	2	4	3	21	70
7	Nurliana	3	4	4	3	2	5	21	70
8	Munawarah	4	5	5	5	5	4	28	93
9	Maulida Hasanah	4	5	3	5	1	2	20	67
10	Nurliani	4	2	5	4	4	5	24	80
11	Saniati Riska	4	3	5	1	5	3	21	70
12	Khadijah	5	5	5	5	5	5	30	100
13	Erma Yanti	5	5	5	5	5	5	30	100

14	Alya Neshela	3	4	5	5	5	5	27	90
15	Irmawati	2	4	5	5	5	5	26	87
16	Hairunnisa	5	5	4	4	5	4	27	90
17	Laila Amilia	5	3	5	4	5	3	25	83
18	Syifa Aulia A.	4	2	3	4	2	3	18	60
19	Safitri	5	5	5	5	5	5	30	100
20	Annisa	5	5	4	4	4	4	26	87
21	Lisma	2	2	5	2	5	5	21	70
22	Mahmudah	4	4	4	4	2	2	20	67
23	Sufi Pratiwi	1	2	5	2	5	5	20	67
24	Muthiya Rahmah	4	3	3	4	4	2	20	67
25	Rahadatul Ripa	4	2	3	1	5	3	18	60

HASIL UJI VALIDITAS SOAL

Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Skor_Total
Item_1	Pearson Correlation	1	.311	.183	.443 [†]	-.052	-.169	.517 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.131	.381	.027	.805	.418	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item_2	Pearson Correlation	.311	1	.103	.393	.013	.122	.618 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.131		.623	.052	.950	.562	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item_3	Pearson Correlation	.183	.103	1	.325	.365	.338	.666 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.381	.623		.113	.073	.098	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item_4	Pearson Correlation	.443 [†]	.393	.325	1	-.077	-.087	.638 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.027	.052	.113		.713	.679	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25

Item_5	Pearson Correlation	-.052	.013	.365	-.077	1	.160	.387
	Sig. (2-tailed)	.805	.950	.073	.713		.446	.056
	N	25	25	25	25	25	25	25
Item_6	Pearson Correlation	-.169	.122	.338	-.087	.160	1	.440*
	Sig. (2-tailed)	.418	.562	.098	.679	.446		.028
	N	25	25	25	25	25	25	25
Skor_Total	Pearson Correlation	.517**	.618**	.666**	.638**	.387	.440*	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.001	.000	.001	.056	.028	
	N	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

TABEL HASIL UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

No Item	r_{hitung}	T_{tabel}	Keterangan
1	0,517	0,396	Valid
2	0,618	0,396	Valid
3	0,666	0,396	Valid
4	0,638	0,396	Valid
5	0,387	0,396	Tidak Valid
6	0,440	0,396	Valid

Penjelasan :

Butir/item soal dikatakan valid ketika $r_{hitung} > T_{tabel}$, dan dikatakan tidak valid jika $r_{hitung} < T_{tabel}$. Nilai T_{tabel} diperoleh dari konsultasi harga kritik r product moment dengan $\alpha = 5\%$ dan $N = 25 - 2$. Dilihat di tabel diperoleh $T_{tabel} = 0,396$. Jadi dari 6 butir soal dapat disimpulkan 5 soal valid dan 1 soal tidak valid. Soal 1, 2, 3, 4, dan 6 valid sedangkan soal 5 tidak valid.

Lampiran IV: Uji Reliabelitas Soal Post Test

No.	Nama	Butir Soal/Item						Skor Total	NILAI
		1	2	3	4	5	6		
1	Rifa Aulia	4	3	2	2	4	5	20	67
2	Siti Aisyah L.S	5	5	4	5	5	3	27	90
3	Siti Hamidah	1	5	2	0	5	3	16	53
4	Nurakiya	3	1	3	5	5	0	17	57
5	Nia Rachma D.	5	5	5	5	5	0	25	83
6	Siti Fatimah	5	2	5	2	4	3	21	70
7	Nurliana	3	4	4	3	2	5	21	70
8	Munawarah	4	5	5	5	5	4	28	93
9	Maulida Hasanah	4	5	3	5	1	2	20	67
10	Nurliani	4	2	5	4	4	5	24	80

11	Saniati Riska	4	3	5	1	5	3	21	70
12	Khadijah	5	5	5	5	5	5	30	100
13	Erma Yanti	5	5	5	5	5	5	30	100
14	Alya Neshela	3	4	5	5	5	5	27	90
15	Irmawati	2	4	5	5	5	5	26	87
16	Hairunnisa	5	5	4	4	5	4	27	90
17	Laila Amilia	5	3	5	4	5	3	25	83
18	Syifa Aulia Azzahra	4	2	3	4	2	3	18	60
19	Safitri	5	5	5	5	5	5	30	100
20	Annisa	5	5	4	4	4	4	26	87
21	Lisma	2	2	5	2	5	5	21	70
22	Mahmudah	4	4	4	4	2	2	20	67
23	Sufi Pratiwi	1	2	5	2	5	5	20	67
24	Muthiya Rahmah	4	3	3	4	4	2	20	67
25	Rahadatul Ripa	4	2	3	1	5	3	18	60

Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	64.1
	Excluded ^a	14	35.9
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.508	6

Penjelasan:

Dengan menggunakan rumus *Alpha output* spss didapat reliabilitasnya sebesar 0,508 ini menunjukkan instrument dapat dipercaya untuk digunakan pada penelitian.

Lampiran V. Uji Validitas Instrument Angket

No.	NAMA	Nomor Item Soal																														Jumlah Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1.	Alya Neshela	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	1	3	2	1	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	3	4	2	2	4	1	75	
2.	Annisa	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	1	79	
3.	Cindy Salimatunnisa	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	4	2	78	
4.	Devi	2	1	4	1	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	4	2	1	2	4	4	4	1	3	4	2	74	
5.	Erma Yanti	4	2	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	1	3	2	1	4	4	1	1	2	3	80	
6.	Hairunnisa	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	69	
7.	Irmawati	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	4	4	1	2	2	2	86	
8.	Khadijah	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	93	
9.	Laila Amilia	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	4	4	2	2	3	1	4	4	1	3	4	4	89	
10.	Lisma	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	4	3	72	
11.	Mahmudah	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	65

12.	Maulida Hasanah	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	1	3	2	2	3	1	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	1	3	3	2	82
13.	Munawarah	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	1	1	1	1	4	4	1	1	2	3	4	4	1	2	3	1	77
14.	Muthiya Rahmah	4	2	4	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	1	4	4	1	1	2	3	2	4	1	1	4	2	75
15.	Nia Rachma Dhany	4	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	4	1	63
16.	Nor Anisa	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	1	2	1	3	3	4	4	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	79
17.	Nurakiya	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	3	1	3	2	4	4	1	1	4	2	76
18.	Nurliana	3	1	4	1	3	4	3	2	3	4	1	4	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	3	4	4	4	1	3	3	3	74
19.	Nurliani	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	2	91
20.	Rahadatul Rifa	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	1	3	91
21.	Rifa Aulia	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	1	3	2	4	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	74
22.	Safitri	4	1	4	1	3	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	2	2	1	66
23.	Saniati Riska	4	1	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	1	93

No.	Nama	Nomor Item Soal																														Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
24.	Sinta	4	1	4	1	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4	2	2	1	3	90

25.	Siti Aisyah Laila Sari	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	4	2	98
26.	Siti Fatimah	4	2	4	1	2	1	4	4	4	2	4	4	2	1	3	3	2	2	4	3	1	3	1	2	2	2	1	1	4	1	76
27.	Siti Hamidah	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	57
28.	Sufi Pratiwi	4	1	4	1	3	4	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	65
29.	Syifa Aulia Azzahra	3	1	3	1	2	3	4	4	3	3	1	4	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	69

		item no 1	item no 2	item no 3	item no 4	item no 5	item no 6	item no 7	item no 8	item no 9	item no 10	item no 11	item no 12
item no 1	Pearson Correlation	1	.117	.302	.152	.205	.038	.120	.188	.332	.055	-.010	-.267
	Sig. (2-tailed)		.547	.111	.430	.285	.843	.536	.328	.078	.775	.960	.162
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 2	Pearson Correlation	.117	1	-.045	.098	-.198	-.451'	-.138	-.113	-.386'	-.182	.023	-.132
	Sig. (2-tailed)	.547		.817	.613	.302	.014	.474	.559	.039	.344	.907	.495
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 3	Pearson Correlation	.302	-.045	1	.185	.299	.219	-.102	-.003	.371'	.082	-.035	.093
	Sig. (2-tailed)	.111	.817		.338	.115	.254	.599	.987	.048	.673	.855	.630
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 4	Pearson Correlation	.152	.098	.185	1	.329	-.043	.042	.090	-.024	.101	.429'	.133
	Sig. (2-tailed)	.430	.613	.338		.082	.826	.827	.641	.902	.603	.020	.493
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 5	Pearson Correlation	.205	-.198	.299	.329	1	.234	.196	.040	.281	.308	.183	-.015
	Sig. (2-tailed)	.285	.302	.115	.082		.222	.307	.837	.140	.104	.341	.938
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 6	Pearson Correlation	.038	-.451'	.219	-.043	.234	1	.011	.155	.493''	.377'	-.150	-.243
	Sig. (2-tailed)	.843	.014	.254	.826	.222		.956	.422	.007	.044	.437	.204
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 7	Pearson Correlation	.120	-.138	-.102	.042	.196	.011	1	.446'	.438'	.401'	.193	.172
	Sig. (2-tailed)	.536	.474	.599	.827	.307	.956		.015	.017	.031	.315	.373
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 8	Pearson Correlation	.188	-.113	-.003	.090	.040	.155	.446'	1	.603''	.258	-.039	.078
	Sig. (2-tailed)	.328	.559	.987	.641	.837	.422	.015		.001	.177	.840	.688
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 9	Pearson Correlation	.332	-.386'	.371'	-.024	.281	.493''	.438'	.603''	1	.402'	.060	.042
	Sig. (2-tailed)	.078	.039	.048	.902	.140	.007	.017	.001		.031	.756	.830
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 10	Pearson Correlation	.055	-.182	.082	.101	.308	.377'	.401'	.258	.402'	1	-.001	.108
	Sig. (2-tailed)	.775	.344	.673	.603	.104	.044	.031	.177	.031		.995	.578
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

		item no 1	item no 2	item no 3	item no 4	item no 5	item no 6	item no 7	item no 8	item no 9	item no 10	item no 11	item no 12
item no 11	Pearson Correlation	-.010	.023	-.035	.429 [*]	.183	-.150	.193	-.039	.060	-.001	.1	.164
	Sig. (2-tailed)	.960	.907	.855	.020	.341	.437	.315	.840	.756	.995		.395
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 12	Pearson Correlation	-.267	-.132	.093	.133	-.015	-.243	.172	.078	.042	.108	.164	.1
	Sig. (2-tailed)	.162	.495	.630	.493	.938	.204	.373	.688	.830	.578	.395	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 13	Pearson Correlation	-.288	.049	-.244	.111	-.002	.023	.337	.286	-.028	.120	.106	.279
	Sig. (2-tailed)	.130	.801	.201	.565	.991	.906	.073	.133	.884	.537	.584	.142
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 14	Pearson Correlation	.071	-.204	.065	.151	.297	.032	-.225	.128	.029	-.044	.038	.018
	Sig. (2-tailed)	.713	.288	.736	.436	.118	.869	.242	.508	.880	.821	.845	.926
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 15	Pearson Correlation	.375 [*]	.101	.249	.201	.329	-.258	.190	-.056	.086	.112	.145	.201
	Sig. (2-tailed)	.045	.601	.194	.295	.082	.177	.323	.772	.656	.564	.453	.296
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 16	Pearson Correlation	.298	-.111	.204	.299	.052	-.274	.359	.160	.219	.057	.534 ^{**}	.249
	Sig. (2-tailed)	.116	.566	.289	.115	.790	.150	.056	.406	.253	.771	.003	.192
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 17	Pearson Correlation	.075	-.152	.213	.130	.363	.136	.252	-.031	.327	.092	.168	.344
	Sig. (2-tailed)	.700	.430	.267	.503	.053	.481	.188	.872	.083	.637	.383	.068
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 18	Pearson Correlation	-.157	.230	-.232	.109	.085	-.258	.121	-.311	-.235	-.013	.519 ^{**}	.270
	Sig. (2-tailed)	.415	.231	.225	.574	.661	.177	.532	.100	.220	.948	.004	.156
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 19	Pearson Correlation	.168	.244	.008	.110	.034	-.043	.010	-.003	.078	.236	.230	.301
	Sig. (2-tailed)	.382	.201	.967	.569	.863	.823	.961	.987	.687	.217	.230	.112
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 20	Pearson Correlation	.235	-.001	.300	.273	.157	-.106	-.247	-.184	-.024	-.021	.289	.145
	Sig. (2-tailed)	.220	.994	.113	.152	.416	.584	.197	.340	.901	.913	.128	.453
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 21	Pearson Correlation	.117	.093	.241	.206	.314	.031	.159	-.173	.017	.044	.255	-.037
	Sig. (2-tailed)	.544	.631	.207	.284	.097	.874	.410	.370	.930	.820	.820	.851
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

		item no 1	item no 2	item no 3	item no 4	item no 5	item no 6	item no 7	item no 8	item no 9	item no 10	item no 11	item no 12
item no 22	Pearson Correlation	.255	-.019	.183	.370'	.192	-.207	.271	-.074	.185	.075	.565''	.266
	Sig. (2-tailed)	.183	.920	.342	.048	.318	.282	.156	.704	.337	.701	.001	.163
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 23	Pearson Correlation	-.044	-.030	.116	.049	.319	.182	.025	.030	.101	.296	-.013	.045
	Sig. (2-tailed)	.821	.877	.548	.801	.092	.345	.897	.878	.601	.119	.948	.816
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 24	Pearson Correlation	-.123	-.164	.494''	.244	.311	.056	-.263	-.371'	-.011	.121	.077	.324
	Sig. (2-tailed)	.524	.395	.006	.201	.101	.772	.169	.047	.955	.533	.692	.086
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 25	Pearson Correlation	-.076	-.020	-.108	-.038	.011	.052	.009	.020	-.151	.047	.069	.024
	Sig. (2-tailed)	.696	.916	.576	.845	.954	.789	.961	.917	.434	.810	.724	.903
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 26	Pearson Correlation	.044	-.057	-.109	-.143	-.014	.144	-.059	-.065	-.179	.104	-.382'	.118
	Sig. (2-tailed)	.821	.769	.572	.459	.944	.455	.763	.739	.353	.593	.041	.541
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 27	Pearson Correlation	.087	-.177	-.014	-.097	.078	-.132	.168	-.195	-.106	.106	-.062	.169
	Sig. (2-tailed)	.654	.359	.941	.618	.688	.494	.382	.311	.583	.583	.749	.381
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 28	Pearson Correlation	.046	-.274	.127	.027	.413'	.252	-.144	-.082	-.029	-.094	.048	-.102
	Sig. (2-tailed)	.811	.150	.510	.889	.026	.187	.455	.674	.880	.628	.803	.597
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 29	Pearson Correlation	.119	.087	.230	.093	-.028	-.220	-.150	.167	-.034	.028	.066	-.005
	Sig. (2-tailed)	.540	.654	.229	.631	.887	.251	.437	.388	.860	.884	.734	.978
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
item no 30	Pearson Correlation	.177	-.049	.364	.068	.255	.217	.082	-.206	-.009	.267	.152	-.027
	Sig. (2-tailed)	.359	.801	.052	.724	.181	.257	.671	.283	.963	.161	.431	.889
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
total	Pearson Correlation	.283	-.083	.401'	.403'	.516''	.046	.228	.098	.277	.334	.447'	.343
	Sig. (2-tailed)	.137	.670	.031	.030	.004	.814	.234	.614	.146	.077	.015	.069
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

item no 13	item no 14	item no 15	item no 16	item no 17	item no 18	item no 19	item no 20	item no 21	item no 22	item no 23	item no 24	item no 25	item no 26
-288	.071	.375'	.298	.075	-.157	.168	.235	.117	.255	-.044	-.123	-.076	.044
.130	.713	.045	.116	.700	.415	.382	.220	.544	.183	.821	.524	.696	.821
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.049	-.204	.101	-.111	-.152	.230	.244	-.001	.093	-.019	-.030	-.164	-.020	-.057
.801	.288	.601	.566	.430	.231	.201	.994	.631	.920	.877	.395	.916	.769
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.244	.065	.249	.204	.213	-.232	.008	.300	.241	.183	.116	.494''	-.108	-.109
.201	.736	.194	.289	.267	.225	.967	.113	.207	.342	.548	.006	.576	.572
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.111	.151	.201	.299	.130	.109	.110	.273	.206	.370'	.049	.244	-.038	-.143
.565	.436	.295	.115	.503	.574	.569	.152	.284	.048	.801	.201	.845	.459
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.002	.297	.329	.052	.363	.085	.034	.157	.314	.192	.319	.311	.011	-.014
.991	.118	.082	.790	.053	.661	.863	.416	.097	.318	.092	.101	.954	.944
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.023	.032	-.258	-.274	.136	-.258	-.043	-.106	.031	-.207	.182	.056	.052	.144
.906	.869	.177	.150	.481	.177	.823	.584	.874	.282	.345	.772	.789	.455
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.337	-.225	.190	.359	.252	.121	.010	-.247	.159	.271	.025	-.263	.009	-.059
.073	.242	.323	.056	.188	.532	.961	.197	.410	.156	.897	.169	.961	.763
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.286	.128	-.056	.160	-.031	-.311	-.003	-.184	-.173	-.074	.030	-.371'	.020	-.065
.133	.508	.772	.406	.872	.100	.987	.340	.370	.704	.878	.047	.917	.739
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.028	.029	.086	.219	.327	-.235	.078	-.024	.017	.185	.101	-.011	-.151	-.179
.884	.880	.656	.253	.083	.220	.687	.901	.930	.337	.601	.955	.434	.353
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.120	-.044	.112	.057	.092	-.013	.236	-.021	.044	.075	.296	.121	.047	.104
.537	.821	.564	.771	.637	.948	.217	.913	.820	.701	.119	.533	.810	.593
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

item no 13	item no 14	item no 15	item no 16	item no 17	item no 18	item no 19	item no 20	item no 21	item no 22	item no 23	item no 24	item no 25	item no 26
.106	.038	.145	.534"	.168	.519"	.230	.289	.255	.565"	-.013	.077	.069	-.382'
.584	.845	.453	.003	.383	.004	.230	.128	.182	.001	.948	.692	.724	.041
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.279	.018	.201	.249	.344	.270	.301	.145	-.037	.266	.045	.324	.024	.118
.142	.926	.296	.192	.068	.156	.112	.453	.851	.163	.816	.086	.903	.541
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
1	.145	.015	-.019	.386'	.130	.087	-.297	.145	.074	.014	-.092	-.099	-.058
	.454	.939	.921	.039	.503	.654	.118	.454	.704	.943	.633	.608	.765
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.145	1	.445'	.330	.276	-.037	-.081	.320	.263	.116	.472"	.386'	.017	.222
.454		.016	.081	.147	.850	.678	.090	.167	.551	.010	.039	.932	.248
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.015	.445'	1	.661"	.413'	.147	.117	.536"	.349	.676"	.518"	.408'	-.221	.149
.939	.016		.000	.026	.447	.544	.003	.063	.000	.004	.028	.249	.441
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.019	.330	.661"	1	.272	.194	.254	.553"	.352	.713"	.321	.282	.061	-.059
.921	.081	.000		.153	.312	.184	.002	.061	.000	.089	.138	.754	.761
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.386'	.276	.413'	.272	1	.459'	.123	.222	.417'	.513"	.203	.418'	-.293	-.073
.039	.147	.026	.153		.012	.526	.248	.025	.004	.291	.024	.122	.707
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.130	-.037	.147	.194	.459'	1	.144	.361	.300	.421'	.041	.171	.005	-.082
.503	.850	.447	.312	.012		.455	.054	.113	.023	.834	.375	.981	.671
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.087	-.081	.117	.254	.123	.144	1	.272	.028	.229	.069	.051	.318	.130
.654	.678	.544	.184	.526	.455		.153	.887	.232	.723	.794	.093	.501
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.297	.320	.536"	.553"	.222	.361	.272	1	.347	.560"	.353	.534"	.054	.166
.118	.090	.003	.002	.248	.054	.153		.065	.002	.060	.003	.779	.390
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.145	.263	.349	.352	.417'	.300	.028	.347	1	.308	.448'	.480"	.203	.170
.454	.167	.063	.061	.025	.113	.887	.065		.105	.015	.008	.292	.377
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

item no 13	item no 14	item no 15	item no 16	item no 17	item no 18	item no 19	item no 20	item no 21	item no 22	item no 23	item no 24	item no 25	item no 26
.074	.116	.676"	.713"	.513"	.421'	.229	.560"	.308	1	.246	.337	-.312	-.294
.704	.551	.000	.000	.004	.023	.232	.002	.105		.198	.074	.100	.121
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.014	.472"	.518"	.321	.203	.041	.069	.353	.448'	.246	1	.537"	.239	.268
.943	.010	.004	.089	.291	.834	.723	.060	.015	.198		.003	.212	.160
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.092	.386'	.408'	.282	.418'	.171	.051	.534"	.480"	.337	.537"	1	-.017	-.022
.633	.039	.028	.138	.024	.375	.794	.003	.008	.074	.003		.929	.908
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.099	.017	-.221	.061	-.293	.005	.318	.054	.203	-.312	.239	-.017	1	.551"
.608	.932	.249	.754	.122	.981	.093	.779	.292	.100	.212	.929		.002
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.058	.222	.149	-.059	-.073	-.082	.130	.166	.170	-.294	.268	-.022	.551"	1
.765	.248	.441	.761	.707	.671	.501	.390	.377	.121	.160	.908	.002	
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.154	-.165	-.005	.038	.212	.208	.143	.038	.069	.187	-.185	.069	.003	-.018
.424	.394	.979	.844	.270	.279	.461	.846	.721	.332	.337	.722	.988	.925
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.365	.352	.102	.139	.168	.178	-.172	.376'	.376'	-.015	.503"	.373'	.281	.225
.052	.061	.599	.473	.385	.354	.372	.044	.045	.938	.005	.046	.140	.241
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.290	-.114	-.139	.090	-.222	-.033	-.091	.137	.216	-.129	-.109	.017	.268	.066
.126	.555	.472	.642	.246	.866	.638	.478	.260	.506	.574	.931	.160	.735
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
-.037	.111	.491"	.351	.143	.078	.154	.422'	.474"	.414'	.427'	.275	.089	.302
.850	.567	.007	.062	.461	.686	.426	.023	.009	.026	.021	.149	.645	.112
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
.088	.438'	.666"	.702"	.550"	.365	.361	.678"	.628"	.644"	.575"	.580"	.181	.164
.649	.018	.000	.000	.002	.051	.054	.000	.000	.000	.001	.001	.348	.396
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

		item no 27	item no 28	item no 29	item no 30	total
item no 1	Pearson Correlation	.087	.046	.119	.177	.283
	Sig. (2-tailed)	.654	.811	.540	.359	.137
	N	29	29	29	29	29
item no 2	Pearson Correlation	-.177	-.274	.087	-.049	-.083
	Sig. (2-tailed)	.359	.150	.654	.801	.670
	N	29	29	29	29	29
item no 3	Pearson Correlation	-.014	.127	.230	.364	.401'
	Sig. (2-tailed)	.941	.510	.229	.052	.031
	N	29	29	29	29	29
item no 4	Pearson Correlation	-.097	.027	.093	.068	.403'
	Sig. (2-tailed)	.618	.889	.631	.724	.030
	N	29	29	29	29	29
item no 5	Pearson Correlation	.078	.413'	-.028	.255	.516''
	Sig. (2-tailed)	.688	.026	.887	.181	.004
	N	29	29	29	29	29
item no 6	Pearson Correlation	-.132	.252	-.220	.217	.046
	Sig. (2-tailed)	.494	.187	.251	.257	.814
	N	29	29	29	29	29
item no 7	Pearson Correlation	.168	-.144	-.150	.082	.228
	Sig. (2-tailed)	.382	.455	.437	.671	.234
	N	29	29	29	29	29
item no 8	Pearson Correlation	-.195	-.082	.167	-.206	.098
	Sig. (2-tailed)	.311	.674	.388	.283	.614
	N	29	29	29	29	29
item no 9	Pearson Correlation	-.106	-.029	-.034	-.009	.277
	Sig. (2-tailed)	.583	.880	.860	.963	.146
	N	29	29	29	29	29
item no 10	Pearson Correlation	.106	-.094	.028	.267	.334
	Sig. (2-tailed)	.583	.628	.884	.161	.077
	N	29	29	29	29	29

item no 27	item no 28	item no 29	item no 30	total
------------	------------	------------	------------	-------

item no 11	Pearson Correlation	-.062	.048	.066	.152	.447'
	Sig. (2-tailed)	.749	.803	.734	.431	.015
	N	29	29	29	29	29
item no 12	Pearson Correlation	.169	-.102	-.005	-.027	.343
	Sig. (2-tailed)	.381	.597	.978	.889	.069
	N	29	29	29	29	29
item no 13	Pearson Correlation	.154	-.365	-.290	-.037	.088
	Sig. (2-tailed)	.424	.052	.126	.850	.649
	N	29	29	29	29	29
item no 14	Pearson Correlation	-.165	.352	-.114	.111	.438'
	Sig. (2-tailed)	.394	.061	.555	.567	.018
	N	29	29	29	29	29
item no 15	Pearson Correlation	-.005	.102	-.139	.491''	.666''
	Sig. (2-tailed)	.979	.599	.472	.007	.000
	N	29	29	29	29	29
item no 16	Pearson Correlation	.038	.139	.090	.351	.702''
	Sig. (2-tailed)	.844	.473	.642	.062	.000
	N	29	29	29	29	29
item no 17	Pearson Correlation	.212	.168	-.222	.143	.550''
	Sig. (2-tailed)	.270	.385	.246	.461	.002
	N	29	29	29	29	29
item no 18	Pearson Correlation	.208	.178	-.033	.078	.365
	Sig. (2-tailed)	.279	.354	.866	.686	.051
	N	29	29	29	29	29
item no 19	Pearson Correlation	.143	-.172	-.091	.154	.361
	Sig. (2-tailed)	.461	.372	.638	.426	.054
	N	29	29	29	29	29
item no 20	Pearson Correlation	.038	.376'	.137	.422'	.678''
	Sig. (2-tailed)	.846	.044	.478	.023	.000
	N	29	29	29	29	29
item no 21	Pearson Correlation	.069	.376'	.216	.474''	.628''
	Sig. (2-tailed)	.721	.045	.260	.009	.000
	N	29	29	29	29	29

		item no 27	item no 28	item no 29	item no 30	total
item no 22	Pearson Correlation	.187	-.015	-.129	.414'	.644''
	Sig. (2-tailed)	.332	.938	.506	.026	.000
	N	29	29	29	29	29
item no 23	Pearson Correlation	-.185	.503''	-.109	.427'	.575''
	Sig. (2-tailed)	.337	.005	.574	.021	.001
	N	29	29	29	29	29
item no 24	Pearson Correlation	.069	.373'	.017	.275	.580''
	Sig. (2-tailed)	.722	.046	.931	.149	.001
	N	29	29	29	29	29
item no 25	Pearson Correlation	.003	.281	.268	.089	.181
	Sig. (2-tailed)	.988	.140	.160	.645	.348
	N	29	29	29	29	29
item no 26	Pearson Correlation	-.018	.225	.066	.302	.164
	Sig. (2-tailed)	.925	.241	.735	.112	.396
	N	29	29	29	29	29
item no 27	Pearson Correlation	1	-.137	.178	-.068	.120
	Sig. (2-tailed)		.478	.357	.728	.535
	N	29	29	29	29	29
item no 28	Pearson Correlation	-.137	1	.190	.262	.396'
	Sig. (2-tailed)	.478		.323	.170	.033
	N	29	29	29	29	29
item no 29	Pearson Correlation	.178	.190	1	.003	.164
	Sig. (2-tailed)	.357	.323		.986	.396
	N	29	29	29	29	29
item no 30	Pearson Correlation	-.068	.262	.003	1	.553''
	Sig. (2-tailed)	.728	.170	.986		.002
	N	29	29	29	29	29
total	Pearson Correlation	.120	.396'	.164	.553''	1
	Sig. (2-tailed)	.535	.033	.396	.002	
	N	29	29	29	29	29

*. Correlation is significant at the 0.

Tabel Hasil Uji Validitas Item Angket

No Item	Hasil perhitungan	Acuan Rix>0,300	Status
1	0,283	0,300	Tidak Valid
2	0,083	0,300	Tidak Valid
3	0,401	0,300	Valid
4	0,403	0,300	Valid
5	0,516	0,300	Valid
6	0,046	0,300	Tidak Valid
7	0,228	0,300	Tidak Valid
8	0,098	0,300	Tidak Valid
9	0,277	0,300	Tidak Valid
10	0,334	0,300	Valid
11	0,447	0,300	Valid
12	0,343	0,300	Valid

13	0,088	0,300	Tidak Valid
14	0,438	0,300	Valid
15	0,666	0,300	Valid
16	0,702	0,300	Valid
17	0,550	0,300	Valid
18	0,365	0,300	Valid
19	0,361	0,300	Valid
20	0,678	0,300	Valid
21	0,628	0,300	Valid
22	0,644	0,300	Valid
23	0,575	0,300	Valid
24	0,580	0,300	Valid
No Item	Hasil perhitung	Acuan Rix>0,300	Status
25	0,181	0,300	Tidak Valid

26	0,164	0,300	Tidak Valid
27	0,120	0,300	Tidak Valid
28	0,396	0,300	Valid
29	0,164	0,300	Tidak Valid
30	0,553	0,300	Valid

Penjelasan :

Butir/item angket dapat dikatakan valid karena dalam pemilihan item biasanya diberi batasan $r_{ix} > 0,30$ sebagai acuan daya beda yang baik. Sehingga, apabila instrumen soal yang dianalisis memiliki nilai lebih dari 0,3 maka akan dikatakan layak. Jadi dari 30 item pernyataan dapat disimpulkan 19 pernyataan dikatakan valid dan 11 pernyataan tidak valid.

Lampiran VI : Uji Reliabilitas Instrumen Angket

No.	NAMA	Nomor Item Soal																														Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	Ayu Safitri	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	1	3	2	1	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	3	4	2	2	4	1	75
2.	Azizah	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	1	79	
3.	Basma Azizah	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	4	2	78	
4.	Chervina N.	2	1	4	1	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	4	2	1	2	4	4	4	1	3	4	2	74
5.	Ermayanti	4	2	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	1	3	2	1	4	4	1	1	2	3	80
6.	Firda Febriyanti	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	69
7.	Heliyana	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	4	4	1	2	2	2	86
8.	Hidayatunnisa	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	93
9.	Jainah	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	4	4	2	2	3	1	4	4	1	3	4	4	89
10.	Lisa Murdalisa	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	4	3	72

11.	Lisa Zidah	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	65	
12.	Lisda Wati	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	1	3	2	2	3	1	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	1	3	3	2	82	
13.	Mahlida	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	1	1	1	1	4	4	1	1	2	3	4	4	1	2	3	1	77	
14.	Memey Kati R.	4	2	4	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	1	4	4	1	1	2	3	2	4	1	1	4	2	75	
15.	Nadiatul Hikmah	4	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	4	1	63	
16.	Nida Hasanah	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	1	2	1	3	3	4	4	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	79	
17.	Nor Halisa	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	3	1	3	2	4	4	1	1	4	2	76	
18.	Nor Liana	3	1	4	1	3	4	3	2	3	4	1	4	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	3	4	4	4	1	3	3	3	74	
19.	Nor Naila	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	2	91	
20.	Nurul Hidayatunnisa	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	1	3	91	
21.	Putri Novitasari	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	1	3	2	4	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	74	
22.	Restiana	4	1	4	1	3	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	2	1	66
23.	Rina Yulia Nafizah	4	1	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	1	93	
24.	Rukayah	4	1	4	1	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4	2	2	1	3	90	

No.	Nama	No Item Soal																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
25.	Salsa Bella	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	4	2	98
26.	Septia R	4	2	4	1	2	1	4	4	4	2	4	4	2	1	3	3	2	2	4	3	1	3	1	2	2	2	1	1	4	1	76
27.	Siiti Hadijah	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	57
28.	Soraya Nesrina Husna	4	1	4	1	3	4	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	65
29.	Widya	3	1	3	1	2	3	4	4	3	3	1	4	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	69
	Jumlah	1	4	1	3	8	1	1	9	1	9	6	9	8	9	6	4	7	6	1	7	4	4	5	6	8	1	4	5	88	55	
	Jumlah Kuadrat	0	1	0	9	2	0	0	8	0	8	9	1	1	1	4	7	3	0	0	5	8	3	9	8	3	0	4	7			
		6		3			3	3		5										3						3						
		3	6	3	6	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	9	2	1	3	2	9	1	1	2	2	3	8	1	304	13		
		9	7	8	1	5	8	8	5	8	2	0	0	3	0	6	5	0	4	8	5	6	0	4	0	6	7	4	3			
		8		7		6	3	1	2	9	9	7	3	7	2	6		7	7	7	3		5	1	0	9	9		1			

Menghitung Total Varians Butir yang valid

1. Menghitung varians butir instrument angket nomor 3

$$S_3^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{387 - \frac{(103)^2}{29}}{29} = \frac{387 - \frac{10609}{29}}{29} = \frac{387 - 365,827}{29} = \frac{21,173}{29} = 0,730$$

2. Menghitung varians butir instrument angket nomor 4

$$S_4^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{61 - \frac{(39)^2}{29}}{29} = \frac{61 - \frac{1521}{29}}{29} = \frac{61 - 52,448}{29} = \frac{8,552}{29} = 0,295$$

3. Menghitung varians butir instrument angket nomor 5

- $$S_5^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{256 - \frac{(82)^2}{29}}{29} = \frac{256 - \frac{6724}{29}}{29} = \frac{256 - 231,862}{29} = \frac{24,138}{29} = \mathbf{0,832}$$
4. Menghitung varians butir instrument angket nomor 10
- $$S_{10}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{329 - \frac{(98)^2}{29}}{29} = \frac{329 - \frac{9604}{29}}{29} = \frac{329 - 331,172}{29} = \frac{-2,172}{29} = \mathbf{-0,075}$$
5. Menghitung varians butir instrument angket nomor 11
- $$S_{11}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{207 - \frac{(69)^2}{29}}{29} = \frac{207 - \frac{4761}{29}}{29} = \frac{207 - 164,172}{29} = \frac{42,828}{29} = \mathbf{1,477}$$
6. Menghitung varians butir instrument angket nomor 12
- $$S_{12}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{303 - \frac{(91)^2}{29}}{29} = \frac{303 - \frac{8281}{29}}{29} = \frac{303 - 285,552}{29} = \frac{17,448}{29} = \mathbf{0,602}$$
7. Menghitung varians butir instrument angket nomor 14
- $$S_{14}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{302 - \frac{(91)^2}{29}}{29} = \frac{302 - \frac{8281}{29}}{29} = \frac{302 - 285,552}{29} = \frac{16,448}{29} = \mathbf{0,567}$$
8. Menghitung varians butir instrument angket nomor 15
- $$S_{15}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{166 - \frac{(64)^2}{29}}{29} = \frac{166 - \frac{4096}{29}}{29} = \frac{166 - 141,241}{29} = \frac{24,759}{29} = \mathbf{0,854}$$
9. Menghitung varians butir instrument angket nomor 16
- $$S_{16}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{95 - \frac{(47)^2}{29}}{29} = \frac{95 - \frac{2209}{29}}{29} = \frac{95 - 76,172}{29} = \frac{18,828}{29} = \mathbf{0,649}$$
10. Menghitung varians butir instrument angket nomor 17
- $$S_{17}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{207 - \frac{(73)^2}{29}}{29} = \frac{207 - \frac{5329}{29}}{29} = \frac{207 - 183,759}{29} = \frac{23,241}{29} = \mathbf{0,801}$$
11. Menghitung varians butir instrument angket nomor 18
- $$S_{18}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{147 - \frac{(60)^2}{29}}{29} = \frac{147 - \frac{3600}{29}}{29} = \frac{147 - 124,138}{29} = \frac{22,862}{29} = \mathbf{0,788}$$
12. Menghitung varians butir instrument angket nomor 19
- $$S_{19}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{387 - \frac{(103)^2}{29}}{29} = \frac{387 - \frac{10609}{29}}{29} = \frac{387 - 365,827}{29} = \frac{21,173}{29} = \mathbf{0,730}$$
13. Menghitung varians butir instrument angket nomor 20
- $$S_{20}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{253 - \frac{(75)^2}{29}}{29} = \frac{253 - \frac{5625}{29}}{29} = \frac{253 - 193,965}{29} = \frac{59,035}{29} = \mathbf{2,036}$$
14. Menghitung varians butir instrument angket nomor 21
- $$S_{21}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{96 - \frac{(48)^2}{29}}{29} = \frac{96 - \frac{2304}{29}}{29} = \frac{96 - 79,448}{29} = \frac{16,552}{29} = \mathbf{0,571}$$
15. Menghitung varians butir instrument angket nomor 22
- $$S_{22}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{105 - \frac{(43)^2}{29}}{29} = \frac{105 - \frac{1849}{29}}{29} = \frac{105 - 63,759}{29} = \frac{41,241}{29} = \mathbf{1,422}$$
16. Menghitung varians butir instrument angket nomor 23
- $$S_{23}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{141 - \frac{(59)^2}{29}}{29} = \frac{141 - \frac{3481}{29}}{29} = \frac{141 - 120,034}{29} = \frac{20,966}{29} = \mathbf{0,723}$$
17. Menghitung varians butir instrument angket nomor 24

$$S_{24}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{200 - \frac{(68)^2}{29}}{29} = \frac{200 - \frac{4624}{29}}{29} = \frac{200 - 159,448}{29} = \frac{40,552}{29} = 1,398$$

18. Menghitung varians butir instrument angket nomor 28

$$S_{28}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{131 - \frac{(57)^2}{29}}{29} = \frac{131 - \frac{3078}{29}}{29} = \frac{131 - 106,138}{29} = \frac{24,862}{29} = 0,857$$

19. Menghitung varians butir instrument angket nomor 30

$$S_{30}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{131 - \frac{(55)^2}{29}}{29} = \frac{131 - \frac{3025}{29}}{29} = \frac{131 - 104,310}{29} = \frac{26,690}{29} = 0,920$$

$$\sum S_i^2 = 0,730 + 0,295 + 0,832 + (-0,075) + 1,477 + 0,602 + 0,567 + 0,854 + 0,649 + 3,405 + 0,788 + 0,730 + 2,036 + 0,571 + 1,422 + 0,723 + 1,398 + 0,857 + 0,920$$

$$\sum S_i^2 = 18,781$$

Selanjutnya menghitung total varians:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = \frac{60607 - \frac{(1297)^2}{29}}{29} = \frac{60607 - \frac{1682,209}{29}}{29} = \frac{60607 - 58007,207}{29} = \frac{2599,793}{29} = 89,648$$

$$r = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$r = \frac{29}{29-1} \left[1 - \frac{18,781}{89,648} \right]$$

$$r = 1,036 [1 - 0,209]$$

$$r = (1,036) (0,791)$$

$$r = 0,819$$

Dari hasil perhitungan di atas dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan N= 29, nilainya adalah 0,367. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,819 > 0,367$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

→ Cronbach's Alpha	N of Items
	.819 30

Lampiran VII: Soal Valid yang Digunakan untuk Riset

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistika

Kelas : VIII

Nama :

1. Berikut ini merupakan tabel yang menunjukkan usia 20 anak di kota A.

Usia	Frekuensi
5	3
6	5
7	8
8	4

Jika pada tahun itu 3 anak yang usianya 7 tahun dan 1 anak yang usianya 8 tahun pindah ke kota B, tentukan usia rata-rata 16 anak yang masih tinggal di kota A pada saat ini!

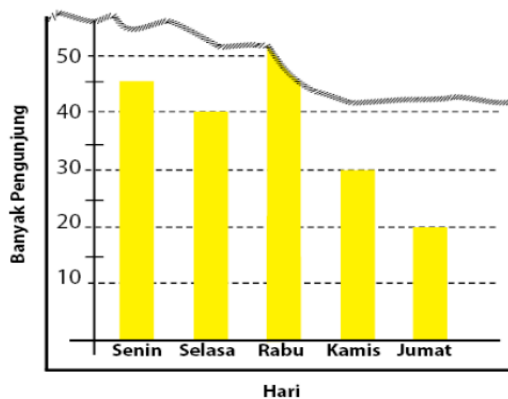
2. Sebanyak 30 pelajar dikelompokkan menurut kelompok umur seperti tabel berikut.

Kelompok umur	Banyaknya pelajar
7 – 9	8
10 -12	5
13 – 15	6
16 – 18	7
19 – 21	4

Hitunglah rata-rata umur para pelajar tersebut!

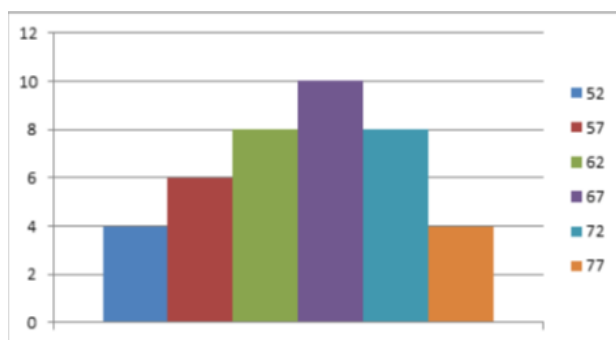
3. ‘‘Pengunjung perpustakaan’’

Suatu hari Ani menemukan sobekan Koran yang memuat data pengunjung perpustakaan berupa gambar dalam diagram batang sebagai berikut.



Rata-rata pengunjung 41 orang selama lima hari. Informasi yang ada pada Koran tersebut menunjukkan data pengunjung perpustakaan selama 5 hari. Ani penasaran ingin tahu tentang banyak pengunjung pada hari Rabu. Tolong bantu Ani, berapa banyak pengunjung pada hari Rabu

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Nilai ulangan matematika satu kelas disajikan dengan histogram seperti pada gambar. Median nilai tersebut adalah. . . .

5. Data nilai ulangan Matematika dari sekelompok siswa.

Nama Siswa	Nilai
Dinda	7
Budi	10
Rudi	8

Sinta	7
Dewi	8
Rama	6
Ani	9
Eko	7
Salsa	5
Wenda	8
Riki	6
Ardi	7
Sani	4

Modus atau nilai ulangan yang paling banyak di dapat siswa adalah.

Lampiran VIII. Angket Valid yang digunakan untuk Riset

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan sebaik-baiknya dan jujur pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberi tanda checklist pada pilihan jawaban!

Catatan 4 = selalu 3 = sering 2 = kadang-kadang 1 = tidak pernah

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Saya selalu bertanya apabila ada penjelasan yang dirasa belum jelas pada saat pelajaran.				
2.	Saya enggan untuk menjawab pertanyaan guru.				
3.	Saya pernah melakukan beberapa percobaan di dalam kelas.				
4.	Saya selalu ingin menyentuh atau memperhatikan benda yang dijadikan objek penjelasan materi oleh guru.				
5.	Saya malas bertanya ketika diberikan kesempatan oleh guru.				
6.	Saya pernah bertanya-tanya apabila guru membawa suatu benda yang terkait materi ketika pelajaran.				
7.	Saya tidak tertarik mengenai materi yang dijelaskan guru.				
8.	Saya pernah melakukan percobaan kecil mengenai mata pelajaran matematika.				
9.	Saya tidak membaca materi soal yang ada dalam buku pelajaran maupun LKS.				
10.	Saya pernah melakukan uji coba yang ada dalam buku pelajaran atau yang lainnya.				
11.	Saya membeli buku lain yang dapat membantu saya dalam mempelajari salah satu mata pelajaran.				
12.	Saya berusaha mencari jawaban yang benar.				
13.	Saya malas untuk membaca buku atau materi pelajaran.				

14. Saya bercanda atau bermain ketika guru sedang menjelaskan langkah kerja materi tertentu.

15. Saya enggan bertanya apabila menemui kesulitan dalam belajar di kelas.

Saya pernah membuat eksperimen sendiri.

16. Saya pernah membuat eksperimen sendiri.

17. Saya membaca buku catatan sekolah hanya ketika di sekolah.

18. Saya enggan mencoba eksperimen yang ada dalam buku.

19. Saya malas menuliskan informasi yang didapatkan.

Lampiran IX: Silabus Penelitian

SILABUS

Sekolah	: MTsN 4 Balangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Statistika
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

Kompetensi Inti

KI₁:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI₂:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI₃:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI₄:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif, dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar												
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen														
3.10 menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, dan modus dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	Menentukan Mean (rata-rata) suatu data	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati materi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan khususnya menentukan rata-rata (Mean) suatu data. <p>EXPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami rata-rata (Mean) dari data yang diberikan. <p>ASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelidiki , menganalisis dan menarik kesimpulan 	Tugas Individu	Uraian	<p>1. Sebanyak 30 pelajar dikelompokkan menurut kelompok umur seperti tabel berikut.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelompok umur</th> <th>Banyaknya pelajar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7 – 9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10 -12</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>13 – 15</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>16 – 18</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>19 – 21</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hitunglah rata-rata umur para pelajar tersebut!</p> <p>2. Berikut ini merupakan tabel yang menunjukkan usia 20 anak</p>	Kelompok umur	Banyaknya pelajar	7 – 9	8	10 -12	5	13 – 15	6	16 – 18	7	19 – 21	4	2 x 20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. <i>Buku Guru Matematika Kelas VIII untuk SMP/MTs. Edisi Revisi 2017.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Internet
Kelompok umur	Banyaknya pelajar																		
7 – 9	8																		
10 -12	5																		
13 – 15	6																		
16 – 18	7																		
19 – 21	4																		

berdasarkan masalah yang berkaitan dengan rata-rata (Mean).

di kota A.

Usia	Frekuensi
5	3
6	5
7	8
8	4

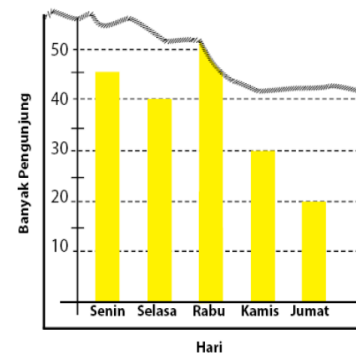
KOMUNIKASI

- Menyajikan secara tertulis hasil pembelajaran yang telah dipelajari yaitu strategi atau konsep baru yang telah ditemukan.

Jika pada tahun itu 3 anak yang usianya 7 tahun dan 1 anak yang usianya 8 tahun pindah ke kota B, tentukan usia rata-rata 16 anak yang masih tinggal di kota A pada saat ini!

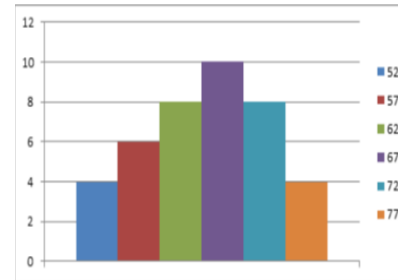
3. ‘‘Pengunjung perpustakaan’’

Suatu hari Ani menemukan sobekan Koran yang memuat data pengunjung perpustakaan berupa gambar dalam diagram batang sebagai berikut.



Rata-rata pengunjung 41 orang selama lima hari. Informasi yang ada pada Koran tersebut menunjukkan data pengunjung perpustakaan selama 5 hari. Ani penasaran ingin tahu tentang banyak pengunjung pada hari Rabu. Tolong bantu Ani, berapa banyak pengunjung pada hari Rabu?

4..Perhatikam gambar berikut ini!



Nilai ulangan matematika satu kelas disajikan dengan histogram seperti pada gambar. Median nilai tersebut adalah . .

.

5.Data nilai ulangan Matematika dari sekelompok siswa.

Nama Siswa	Nilai
Dinda	7
Budi	10
Rudi	8
Sinta	7
Dewi	8
Rama	6
Ani	9
Eko	7
Salsa	5
Wenda	8
Riki	6
Ardi	7
Sani	4

Modus atau nilai ulangan yang paling banyak di dapat siswa adalah.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zulfianor Figri', written over a horizontal line.

Zulfianor Figri, S.Pd

Balangan, 29 Maret 2021
Mahasiswa

Lasmi
NIM. 1601250801

Lampiran X: RPP Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 4 Balangan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI₁:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI₂:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI₃:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI₄:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif, dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.10 menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, dan modus dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.10.1 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata (Mean), Median, dan Modus dari data yang disajikan.
2.	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan nilai rata-rata (Mean), Median, dan Modus dari data yang disajikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata (Mean) dari data yang disajikan.
- Mampu menjelaskan apa yang telah dipelajari mengenai nilai rata-rata (Mean).
- Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Median dari suatu data yang disajikan.
- Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Modus dari suatu data yang disajikan.
- Mampu menjelaskan apa yang telah dipelajari mengenai nilai Median dan Modus suatu data.

D. Materi Pembelajaran

Menentukan mean (rata-rata), Median dan Modus suatu data (Terlampir 1)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : *Think-Talk-Write* (TTW)
3. Metode : Ceramah dan Pemberian Tugas Melalui Daring

F. Media Pembelajaran

1. Handphone
2. Laptop

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Guru Matematika Kelas VIII untuk SMP/MTs. Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Internet
3. Sumber lain yang relavan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Video di Youtube	Metode	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka.2. Guru memperkenalkan diri kepada siswa.3. Guru mengajak siswa berdoa.4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari yaitu tentang menentukan rata-rata (Mean) suatu data.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan akan tercapai.	Pembelajaran Daring	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak. Setiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa.2. Setiap kelompok akan di kumpulkan dalam 1 group pada aplikasi whatsapp.3. Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan tata cara pelaksanaan dari model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW)4. Setelah itu guru memberikan pemahaman konsep dari mean (rata-rata), median, dan modus suatu data melalui video yang di upload di Youtube dan link tersebut akan dbagikan melalui <i>whatsapp group</i> kelompok.5. Guru memberi waktu kepada siswa untuk menyimak materi pembelajaran tersebut.6. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada materi yang tidak dipahami dan siswa diminta membuat catatan kecil dari pembelajaran yang	Ceramah dan Think-Talk-write (TTW)	1 jam 15 menit

telah dilaksanakan.

- Penutup
1. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi Pembelajaran Daring 5 menit untuk tetap belajar.
 2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.
 3. Guru mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes Tertulis : Soal Post Test Pedoman penyelesaian, dan penskoran (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

Instrumen Penilaian

Pengetahuan (Terlampir)

Lampiran XI. Materi Penelitian

Mean, Median dan Modus Suatu Data

A. Mean (Rata-Rata)

Mean adalah rata-rata yang diperoleh dari jumlah semua data dibagi dengan banyak data. Cukup mudah untuk mendapatkan nilai rata-rata (mean) dari sejumlah data. Kita hanya perlu menjumlahkan semua data yang diketahui. Setelah itu, jumlah data tersebut dibagi banyaknya data. Secara umum, rumus mencari nilai rata-rata (mean) akan ditunjukkan pada persamaan di bawah ini.

Rumus Untuk Mencari Mean Data Tunggal :

$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

Rumus Untuk Mencari Mean Data Berkelompok :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Contoh Soal :

1. Hitung mean dari data di bawah ini

2,3,3,4

Penyelesaian:

$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}} = \frac{12}{4} = 3$$

Jadi, Mean pada data di atas adalah 3

2. Hitunglah mean dari data kelompok berikut ini!

Tabel tinggi badan siswa kelas VI SDN Suka Bersama

Nama Siswa	Tinggi Badan (CM)	Frekuensi (f_i)
Sinta	156 – 160	5
Andi	161 – 165	10
Kiki	166 – 170	5
Salsa	171 – 175	10

Penyelesaian :

Tinggi Badan (CM)	Titik Tengah (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i \times f_i$
156 – 160	158	5	790
161 – 165	163	10	1630
166 – 170	168	5	840
171 – 175	173	10	1730

Langkah 1 : Tentukan $\sum f_i$!

$$\sum f_i = \text{jumlah data} = 5 + 10 + 5 + 10 = 30$$

- Langkah 2 : Tentukan $\sum f_i x_i$!

$$\sum f_i x_i = 790 + 1630 + 840 + 1730 = 4990$$

- Langkah 3 : Masukkan rumus $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$!

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{4990}{30} = 166,33$$

Jadi, rata-rata (Mean) nya adalah 166,33

B. Median

Median (Me) adalah nilai tengah dari kumpulan data yang telah diurutkan. Untuk mendapatkan nilai median, kita perlu ketelitian yang cukup tinggi, agar tidak ada yang terlewat saat mengurutkannya. Setelah data selesai diurutkan dari nilai terkecil ke nilai terbesar, kemudian cari data yang berada di tengah.

Rumus Mencari Median (Me)

1. Untuk data dengan jumlah ganjil:

Contoh soal:

Hitung Median dari data berikut ini!

9, 1, 3, 7, 5

Penyelesaian:

Terlebih dahulu urutkan data di atas

1, 3, 5, 7, 9

Maka dapat dilihat data yang terletak di tengah adalah median.

Jadi, median pada data di atas terletak pada data ke-3 yaitu 5

2. Untuk data dengan jumlah genap:

Contoh soal:

Hitung median dari data berikut ini!

9, 8, 7, 10, 8, 6, 5, 6, 7, 8

Penyelesaian :

Terlebih dahulu urutkan data di atas

5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 10

$$Me = \frac{7 + 8}{2} = \frac{15}{2} = 7,5$$

Jadi, median dari data tersebut adalah 7,5.

3. Untuk data kelompok

Pada data berkelompok ada rumus yang digunakan untuk mencari median dari suatu data yaitu:

$$Me = Tb + \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} C$$

Keterangan:

Me : median

Tb : tepi bawah kelas median

n : jumlah data

f : frekuensi median

F : jumlah frekuensi sebelum frekuensi median

C : Panjang kelas median

Contoh soal:

Hitunglah median dari data kelompok tinggi badan siswa kelas 1 SDN

Sugihwaras 2 berikut ini.

Interval	Frekuensi
-----------------	------------------

100-110	12
120-130	18
140-150	10
Jumlah	40

Penyelesaian

(a) Langkah 1: Mencari mediannya terlebih dahulu yaitu $\frac{1}{2}$ dari jumlah data yaitu $\frac{1}{2} 40 = 20$. Jadi mediannya terletak pada data ke 20 yang terletak pada interval 2 yaitu 120-130.

f : 18

Tb : $120 - 0,5 = 119,5$

F : 12

C : 10

(b) Langkah 2 : Memasukkan ke rumus $Me = Tb + \frac{\frac{1}{2}n-F}{f} C$

$$Me = Tb + \frac{\frac{1}{2}n-F}{f} C$$

$$Me = 119,5 + \frac{\frac{1}{2}40-12}{18} 10$$

$$Me = 119,5 + 4,4 = 123,9$$

Jadi, median dari data interval diatas adalah 123,9 cm.

C. Modus

Modus (M_o) adalah data yang paling sering muncul atau data yang memiliki frekuensi terbesar. Cara mencari nilai modus cukup mudah, bahkan sangat mudah. Kita hanya perlu mencari data yang nilai frekuensinya paling besar. Sedangkan mencari modus dalam data berkelompok memerlukan rumus berikut ini.

$$M_o = Tb + \frac{\Delta F_1}{\Delta F_1 + \Delta F_2} P$$

Keterangan:

Mo : modus

Tb : tepi bawah kelas

$\Delta F1$: frekuensi tertinggi – frekuensi di atasnya

$\Delta F2$: frekuensi tertinggi – frekuensi bawahnya

P : interval

Contoh soal:

1. Carilah nilai modus dari data berikut.

2,5,5,7,6

Penyelesaian:

Pertama-tama urutkan data 2,5,5,7,6 menjadi 2,5,5,6,7. Maka kita akan menemukan modusnya yaitu 5 karena angka 5 muncul sebanyak 2 kali.

2. Carilah modus dari data dari interval di bawah ini.

Nilai	Frekuensi
30-34	3
35-39	5
40-44	10
45-49	11
50-54	8

Penyelesaian:

Diketahui:

Tb : $45 - 0,5 = 44,5$

P : 5

- (c) Langkah 1 : Modus berada di interval 45-49 karena frekuensinya paling banyak

- (d) Langkah 2 : masukkan ke rumus $Mo = Tb + \frac{\Delta F1}{\Delta F1 + \Delta F2} P$

$$Mo = Tb + \frac{\Delta F1}{\Delta F1 + \Delta F2} P$$

$$Mo = (45 - 0,5) + \frac{(12-8)}{(12-8)+(12-6)} 5$$

$$Mo = 44,5 + \frac{4}{4+6} 5$$

$$Mo = 44,5 + 2 = 46,5$$

Jadi, modus pada interval di atas adalah 46,5

Lampiran XII: Instrumen Penilaian Soal Post-Test

SOAL

PENYELESAIAN

SKOR

1. Sebanyak 30 pelajar dikelompokkan menurut kelompok umur seperti tabel berikut.

Penyelesaian:

Tentukan titik tengah setiap kelas interval terlebih dahulu, kemudian kalikan dengan banyaknya pelajar (frekuensi).

5

Kelompok umur	Banyaknya pelajar	Kelompok Umur Kelas Interval	Titik Tengah / (x _{i})	Banyaknya Pelajar (Frekuensi / (f _{i}))	(x _{i}) × (f _{i})
7 – 9	8	7 – 9	8	8	64
10 -12	5	10 -12	11	5	55
13 – 15	6	13 – 15	14	6	84
16 – 18	7	16 – 18	17	7	119
19 – 21	4	19 – 21	20	4	80
		Jumlah		30	402

Hitunglah rata-rata umur para pelajar tersebut!

- Langkah 1 : Tentukan $\sum f_i$!

$$\sum f_i = \text{jumlah data} = 8 + 5 + 6 + 7 + 4 = 30$$

- Langkah 2 : Tentukan $\sum f_i x_i$!

$$\sum f_i x_i = 64 + 55 + 84 + 119 + 80 = 402$$

- Langkah 3 : Masukkan rumus $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$!

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{402}{30} = 13,4$$

Jadi, rata-rata (Mean) nya adalah 13,4

SOAL

PENYELESAIAN

SKOR

2. Berikut ini merupakan tabel yang menunjukkan usia 20 anak di kota A.

Penyelesaian:

Karena pada tahun itu ada

- 3 anak yang usianya 7 tahun ($8 - 3 = 5$)
- 1 anak yang usianya 8 tahun ($4 - 1 = 3$)

pindah ke kota B, maka tabel frekuensi akan berubah menjadi :

Usia	Frekuensi
5	3
6	5
7	8

Usia	Frekuensi	F Saat ini
5	3	3

5

8 4 6 5 5

Jika pada tahun itu 3 7 8 5

anak yang usianya 7 tahun dan 8 4 3

1 anak yang usianya 8 tahun pindah ke kota B, tentukan usia rata-rata 16 anak yang masih tinggal di kota A pada saat ini!

Tabel saat ini:

Usia	Frekuensi
5	3
6	5
7	5
8	3

Rata-rata usia 16 anak yang masih tinggal di kota A saat ini dirumuskan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{(3 \times 5) + (5 \times 6) + (5 \times 7) + (3 \times 8)}{3 + 5 + 5 + 3} \\ &= \frac{15 + 30 + 35 + 24}{16} \\ &= \frac{104}{16} \end{aligned}$$

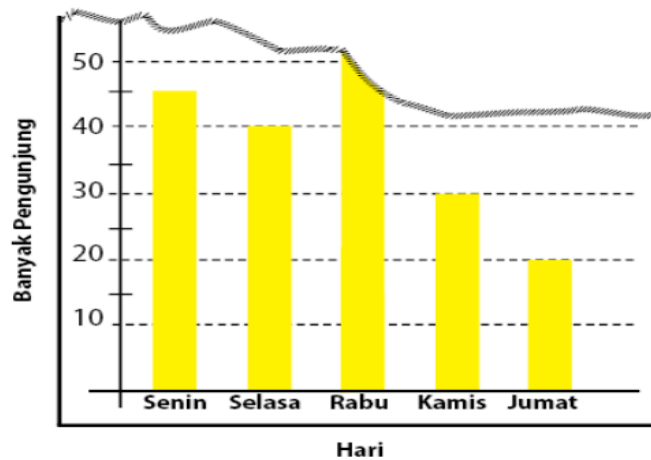
$$= 6,5$$

Jadi, usia rata-rata 16 anak yang masih tinggal di kota A pada saat ini adalah 6,5 tahun.

SOAL

3. 'Pengunjung perpustakaan''

Suatu hari Ani menemukan sobekan Koran yang memuat data pengunjung perpustakaan berupa gambar dalam diagram batang sebagai berikut.



Rata-rata pengunjung 41 orang selama lima hari. Informasi pada Koran

PENYELESAIAN

SKOR

Penyelesaian:

5

Misal:

x = pengunjung di hari Rabu

rata-rata pengunjung = 41

jadi,

$$41 = \frac{(45 + 40 + x + 30 + 20)}{5}$$

$$41 = 135 + x$$

$$x = 70$$

jadi, pengunjung pada hari Rabu sebanyak 70

tersebut menunjukkan data pengunjung perpustakaan selama 5 hari. orang.
Ani penasaran ingin tahu tentang banyak pengunjung pada hari Rabu.
Tolong bantu Ani, berapa banyak pengunjung pada hari Rabu?

SOAL

4. Perhatikan gambar berikut ini!

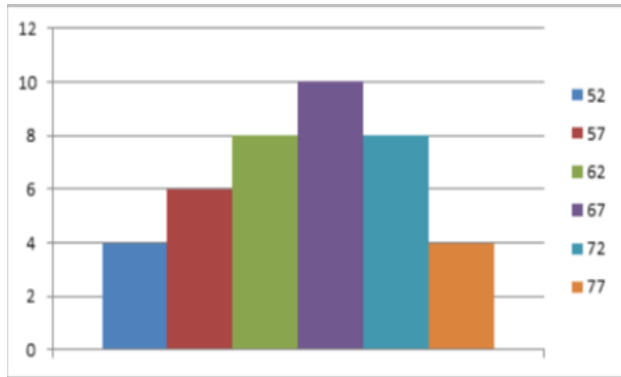
PENYELESAIAN

Penyelesaian:

Mengubah histogram menjadi bentuk tabel:

SKOR

5



Nilai ulangan matematika satu kelas disajikan dengan histogram seperti pada gambar. Median nilai tersebut adalah. . .

Nilai	f	f _s
50-54	4	4
55-59	6	10
60-64	8	18
65-69	10	28
70-74	8	36
75-79	4	40

$$\text{Letak Me} = \frac{1}{2} (40) = 20$$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= 64,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(40) - 18}{10} \right) \\ &= 64,5 + 5 \left(\frac{20 - 18}{10} \right) \\ &= 64,5 + 5 \left(\frac{2}{10} \right) \\ &= 64,5 + 1 = 65,5 \end{aligned}$$

Jadi, median dari data tersebut adalah 65,5.

SOAL

5. Data nilai ulangan Matematika dari sekelompok siswa.

Nama Siswa	Nilai
Dinda	7
Budi	10
Rudi	8
Sinta	7
Dewi	8
Rama	6
Ani	9
Eko	7
Salsa	5
Wenda	8
Riki	6

PENYELESAIAN

Penyelesaian:

Modus adalah data yang sering muncul atau data dengan nilai frekuensi paling tinggi.

Perhatikan rekap data yang telah dikelompokkan berikut.

4
5
6 6
7 7 7 7
8 8 8
9
10

Jadi nilai modus dari ulangan Matematika tersebut adalah 7.

SKOR

5

Ardi	7
------	---

Sani	4
------	---

Modus atau nilai ulangan yang paling banyak di dapat siswa adalah.

Lampiran XIII. Instrumen Soal Koneksi Matematis

No	Aspek yang Diukur	Indikator Koneksi Matematis	Respon Siswa Terhadap Soal	Skor
1	Koneksi antar konsep matematika	Mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur	Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan ketidakpahaman tentang konsepp sehingga informasi yang diberikan tidak berarti sama sekali.	0
			Dapat menyebutkan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan serta dapat menuliskan konsep-konsep yang digunakan untuk menyelesaikan masalah secara teratur.	3
			Dapat mengaitkan representasi dari konsep-konsep secara procedural dalam menyelesaikan masalah dengan tepat dan lengkap.	5
2	Koneksi antar konsep matematika	Mampu memahami representasi ekuivalen suatu konsep	Tidak ada jawaban, walaupun ada hanya memperlihatkan ketidakpahaman saja.	0
			Dapat mengaitkan ide antar topik dalam menyelesaikan masalah dengan logis tetapi kurang lengkap.	3
			Dapat mengaitkan ide antar topik dalam menyelesaikan masalah dengan logis, lengkap dan teratur.	5
3	Koneksi antar konsep matematika dan disiplin ilmu lain	Memahami hubungan di antara topik matematika	Tidak ada jawaban, kalau ada hanya memperlihatkan ketidakpahaman saja.	0
			Dapat mengaitkan antara topik yang satu dengan yang lainnya pada pelajaran matematika tetapi masih belum lengkap.	3

			Dapat mengaitkan antara topik yang satu dengan yang lainnya pada pelajaran matematika dengan logis, lengkap dan benar.	5
			Tidak ada jawaban, kalau ada hanya memperlihatkan ketidak pahaman saja.	0
4	Koneksi antar konsep matematika dan disiplin ilmu lain	Mencari hubungan suatu prosedur dengan prosedur lain dalam representasi yang ekuivalen.	Dapat menggunakan hubungan antar prosedur-prosedur dalam matematika untuk menyelesaikan masalah namun masih kurang logis.	3
			Dapat menggunakan hubungan antar prosedur-prosedur dalam matematika untuk menyelesaikan masalah dengan benar.	5
			Tidak ada jawaban, kalau ada hanya memperlihatkan ketidak pahaman saja.	0
5	Koneksi antar konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari	Menerapkan hubungan antartopik matematika, dan antara topik matematika dengan topik di luar matematika	Dapat menghubungkan antar topik matematika dengan disiplin ilmu lain dengan benar, tetapi memberikan langkah penyelesaian masalah yang tidak tepat.	3
			Dapat menghubungkan antar topik matematika dengan disiplin ilmu lain dengan benar, tetapi memberikan langkah penyelesaian masalah yang tepat.	5
			Tidak bisa mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari.	0
6	Koneksi antar konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari	Menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari.	Dapat menghubungkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari dengan benar, tetapi memberikan langkah-langkah penyelesaian masalah	3

yang tidak tepat.

Dapat menghubungkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari dengan benar, tetapi memberikan langkah-langkah penyelesaian masalah dengan tepat.

5

Lampiran XIV. Tabel Satu Indikator Satu Soal Yang Terdapat Dalam Silabus Dan RPP

No	Soal	Jawaban	Penjelasan	Indikator																															
1	<p>Berikut ini merupakan tabel yang menunjukkan usia 20 anak di kota A.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Usia</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>i</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika pada tahun itu 3 anak yang usianya 7 tahun dan 1 anak yang usianya 8 tahun pindah ke kota B, tentukan usia rata-rata 16 anak yang masih tinggal di kota A pada saat ini!</p>	Usia	Frekuensi		i	5	3	6	5	7	8	8	4	<p>Penyelesaian:</p> <p>Karena pada tahun itu ada</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 anak yang usianya 7 tahun ($8 - 3 = 5$) • 1 anak yang usianya 8 tahun ($4 - 1 = 3$) <p>pindah ke kota B, maka tabel frekuensi akan berubah menjadi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Usia</th> <th>Frekuensi</th> <th>Frekuensi saat ini</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tabel saat ini:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Usia</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Usia	Frekuensi	Frekuensi saat ini	5	3	3	6	5	5	7	8	5	8	4	3	Usia	Frekuensi	5	3	<p>Berdasarkan jawaban tersebut siswa mampu menjelaskan dan memahami apa saja langkah yang dikerjakan pada soal tersebut dan siswa mampu mencari hubungan prosedur yang ada dengan prosedur yang lainnya dalam representasi dengan konsep yang ekuivalen. Dan siswa dapat memahami informasi dari soal dapat</p>	<p>Mencari hubungan suatu prosedur dengan prosedur lain dalam representasi yang ekuivalen</p>
Usia	Frekuensi																																		
	i																																		
5	3																																		
6	5																																		
7	8																																		
8	4																																		
Usia	Frekuensi	Frekuensi saat ini																																	
5	3	3																																	
6	5	5																																	
7	8	5																																	
8	4	3																																	
Usia	Frekuensi																																		
5	3																																		

6	5
7	5
8	3

menyelesaikan masalah yang disajikan.

Rata-rata usia 16 anak yang masih tinggal di kota A saat ini dirumuskan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{(3 \times 5) + (5 \times 6) + (5 \times 7) + (3 \times 8)}{3 + 5 + 5 + 3} \\ &= \frac{15 + 30 + 35 + 24}{16} \\ &= \frac{104}{16} \\ &= 6,5 \end{aligned}$$

2. Sebanyak 30 pelajar dikelompokkan menurut kelompok umur seperti tabel berikut.

Kelompok umur	Banyaknya pelajar
7 – 9	8

Penyelesaian:

Tentukan titik tengah setiap kelas interval terlebih dahulu, kemudian kalikan dengan banyaknya pelajar (frekuensi).

Dari hasil penyelesaian tersebut diperoleh informasi bahwa siswa mengetahui langkah yang harus dicari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur

10 -12	5
13 – 15	6
16 – 18	7
19 – 21	4

Hitunglah rata-rata umur para pelajar tersebut!

Kelompok Umur Kelas Interval	Titik Tengah / (x_{i})	Banyaknya Pelajar (Frekuensi / (f_{i}))	(x_{i}) × (f_{i})
7 – 9	8	8	64
10 -12	11	5	55
13 – 15	14	6	84
16 – 18	17	7	119
19 – 21	20	4	80
Jumlah		30	402

Penyelesaian:

- Langkah 1 : Tentukan $\sum f_i$!

$$\sum f_i = \text{jumlah data} = 8 + 5 + 6 + 7 + 4 = 30$$
- Langkah 2 : Tentukan $\sum f_i x_i$!

$$\sum f_i x_i = 64 + 55 + 84 + 119 + 80 = 402$$
- Langkah 3 : Masukkan rumus $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$!

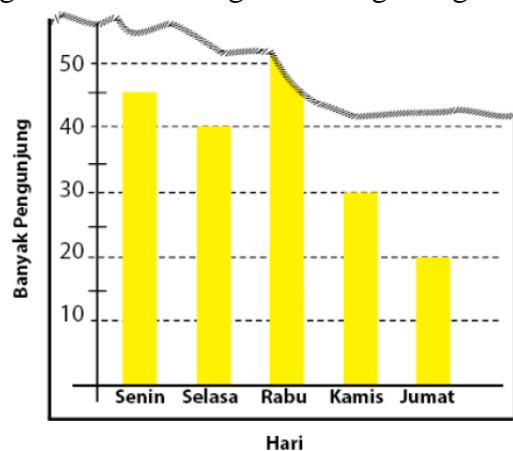
dikerjakan untuk mencari nilai mean dengan menggunakan rumus data berkelompok. Berdasarkan hasil jawaban di atas dapat diketahui bahwa siswa mampu menggunakan koneksi matematis dengan mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{402}{30} = 13,4$$

Jadi, rata-rata (Mean) nya adalah 13,4

3 “Pengunjung perpustakaan”

Suatu hari Ani menemukan sobekan Koran yang memuat data pengunjung perpustakaan berupa gambar dalam diagram batang sebagai berikut.



Rata-rata pengunjung 41 orang selama lima hari. Informasi yang ada pada Koran tersebut menunjukkan data pengunjung perpustakaan selama 5 hari. Ani penasaran ingin tahu tentang banyak pengunjung pada hari Rabu. Tolong

Penyelesaian:

Misal:

x = pengunjung di hari Rabu

rata-rata pengunjung = 41

jadi,

$$41 = \frac{(45 + 40 + x + 30 + 20)}{5}$$

$$41 = 135 + x$$

$$x = 70$$

jadi, pengunjung pada hari Rabu sebanyak 70 orang.

Dari jawaban tersebut dapat diperoleh informasi bahwa siswa mampu memahami hubungan di antar topik matematika dapat dilihat dari permissalan dan langkah-langkah penyelesaiannya yang telah dijabarkan tersebut antara rata-rata (mean) suatu data dengan topik matematika perhitungan pengunjung

Memahami hubungan di antar topik matematika a

bantu Ani, berapa banyak pengunjung pada hari Rabu?

perpustakaan.

4 Perhatikan gambar berikut ini!

Masalah nilai ulangan

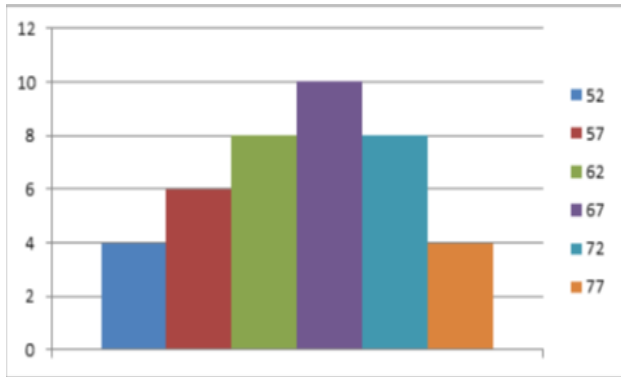
Penyelesaian:

Mengubah histogram menjadi bentuk tabel:

Nilai	f	f _s
50-54	4	4
55-59	6	10
60-64	8	18
65-69	10	28
70-74	8	36
75-79	4	40

Dari hasil tersebut siswa mengetahui langkah yang harus dikerjakan dengan menggunakan metode eliminasi dan substitusi. Langkah yang dilakukan sesuai dengan apa yang dikerjakan siswa pada lembar jawab.

Menerapkan hubungan antartopik matematika, dan antara topik matematika dengan topik di luar



Nilai ulangan matematika satu kelas disajikan dengan histogram seperti pada gambar. Median nilai tersebut adalah. . .

$$\begin{aligned} \text{Letak Me} &= \frac{1}{2}(40) = 20 \\ \text{Me} &= 64,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(40) - 18}{10} \right) \\ &= 64,5 + 5 \left(\frac{20 - 18}{10} \right) \\ &= 64,5 + 5 \left(\frac{2}{10} \right) \\ &= 64,5 + 1 = 65,5 \end{aligned}$$

Jadi, median dari data tersebut adalah 65,5.

Maka siswa mampu matematik menggunakan dan a menerapkan hubungan antar topik matematika yang telah dipelajari sebelumnya topik diluar matematika yaitu membahas tentang nilai ulanagan dengan disajikannya sebuah histogram nilai yang biasa kita temui.

5 Data nilai ulangan Matematika dari Penyelesaian:

sekelompok siswa.
Nama Nilai
Siswa

Modus adalah data yang sering muncul atau data dengan nilai frekuensi paling tinggi.

Dari hasil Menerapk penyelesaian soal an tersebut siswa matematik dapat memahami a dalam

Dinda	7	Perhatikan rekapan data yang telah dikelompokkan berikut.			
Budi	10	4			
Rudi	8	5			
Sinta	7	6	6		
Dewi	8	7	7	7	7
Rama	6	8	8	8	
Ani	9	9			
Eko	7	10			
Salsa	5	Jadi nilai modus dari ulangan Matematika tersebut adalah 7.			
Wenda	8				
Riki	6				
Ardi	7				
Sani	4				

tujuan dari soal kehidupan untuk mencari sehari-hari berapa harga satu hari buku tulis dan satu bolpoin dengan data hasil perhitungan yang ada. Sehingga.Siswa mampu menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dibuktikan dengan perhitungan yang ada dengan kejadian yang ada atau berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Modus atau nilai ulangan yang paling banyak di dapat siswa adalah.

6

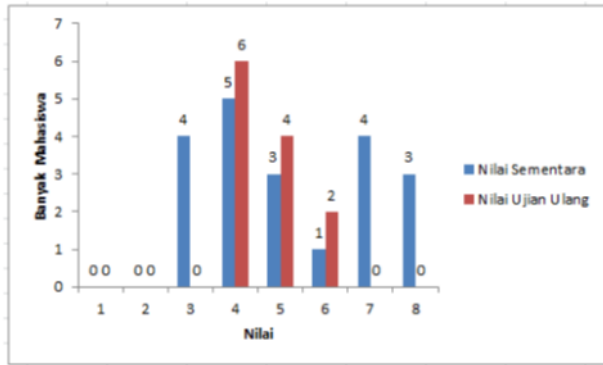


Diagram di atas menyajikan data (dalam bilangan bulat) nilai sementara dan nilai ujian ulangan mahasiswa peserta kuliah Matematika. Ujian ulang diikuti hanya oleh peserta kuliah tersebut dengan nilai sementara lebih kecil daripada 6. Jika yang dinyatakan lulus kuliah adalah mahasiswa yang memperoleh nilai sementara tidak lebih kecil daripada 6 atau nilai ujian ulangannya adalah 6 maka rata-rata nilai mahasiswa yang lulus mata kuliah tersebut adalah

Penyelesaian:

Diketahui:

Jumlah mahasiswa yang lulus tanpa ujian ulang

Nilai 6 = 1 orang

Nilai 7 = 4 orang

Nilai 8 = 3 orang

Sedangkan mahasiswa yang lulus dengan ujian ulang

Nilai 6 = 2 orang

Jumlah mahasiswa yang lulus totalnya = 10 orang

Maka nilai rata-rata mahasiswa yang lulus baik tanpa ujian ulang atau dengan ujian ulang adalah :

$$\bar{x} = \frac{6 \cdot 1 + 6 \cdot 2 + 7 \cdot 4 + 8 \cdot 3}{10} = 7$$

Jadi, rata-rata nilai mahasiswa yang lulus mata kuliah adalah 7.

Dari jawaban Mampu tersebut siswa memahami mampu memahami i representasi representasi ekuivalen suatu si konsep yang telah ekuivalen dipelajari suatu sebelumnya dan konsep dapat menyelesaikan soal dengan diketahui nilai rata-rata dari dua buah data dan perintah soal untuk mencari nilai rata-rata suatu data yang ke tiga.

Lampiran XV. Hasil Analisis Data Koneksi Matematis Siswa

kriteria penilaian hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa pada soal nomor 1, 2, 3, 4 dan 5 adalah sebagai berikut:

No.	Nama	Butir Soal/Item					Skor Total	Nilai = $\frac{P}{m} \times 100$
		1	2	3	4	5		
1	R_1	1	5	5	5	5	21	84
2	R_2	5	5	0	3	5	18	72
3	R_3	5	5	5	2	1	18	72
4	R_4	5	5	3	4	5	22	88
5	R_5	1	1	1	2	1	19	76
6	R_6	5	5	3	5	5	23	92
7	R_7	2	5	3	5	5	20	80
8	R_8	5	1	0	0	5	11	44
9	R_9	3	5	2	5	5	20	80
10	R_{10}	4	5	2	5	5	21	84
11	R_{11}	3	5	5	5	5	23	92

12	R_{12}	1	5	5	5	5	21	84
13	R_{13}	5	5	5	5	5	25	100
14	R_{14}	5	5	5	3	1	19	76
15	R_{15}	5	5	5	5	5	25	100
16	R_{16}	3	5	5	2	5	20	80
17	R_{17}	5	5	3	4	5	22	88
18	R_{18}	2	5	5	2	5	19	76
19	R_{19}	1	1	1	2	1	6	24
20	R_{20}	2	5	3	5	5	20	80
21	R_{21}	5	1	5	4	5	20	80
22	R_{22}	4	5	2	5	5	21	84

No.	Nama	Butir Soal/Item					Skor Total	$P = \frac{N}{n} \times 100$
		1	2	3	4	5		
23	R_{23}	2	5	3	5	5	20	80
24	R_{24}	3	5	5	5	5	23	92
25	R_{25}	3	2	2	5	5	17	68
26	R_{26}	0	0	0	0	0	0	0
27	R_{27}	5	5	5	3	5	23	92
28	R_{28}	0	0	0	0	0	0	0
29	R_{29}	2	5	5	3	5	20	80
30	R_{30}	3	5	5	2	5	20	80
31	R_{31}	5	5	0	0	5	15	60

Lampiran XVI. Hasil Analisis Data Angket Rasa Ingin Tahu

Jawaban responden dilihat dari pernyataan selalu = 4, 3 = sering, 2 = kadang-kadang dan 1 = tidak pernah.

No.	Nama	Butir Soal/Item																			Skor Total	$P = \frac{N}{n} \times 100$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	S ₁	4	1	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	1	1	4	3	4	2	55	72
2	S ₂	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	3	60	79
3	S ₃	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	65	85
4	S ₄	4	1	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	2	3	4	58	76
5	S ₅	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	2	1	3	60	79
6	S ₆	4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	63	82
7	S ₇	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	65	85
8	S ₈	4	1	4	1	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	60	79
9	S ₉	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	70	92
10	S ₁₀	4	4	4	2	2	4	2	4	1	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	58	76
11	S ₁₁	4	1	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	1	4	4	3	1	56	73

12	S_{12}	4	3	4	3	1	4	2	4	3	1	3	4	2	2	3	4	4	2	2	55	72
13	S_{13}	4	2	4	3	3	4	2	3	1	4	3	4	1	1	4	4	3	2	1	53	69
14	S_{14}	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	66	86
15	S_{15}	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	63	82
16	S_{16}	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	1	2	2	4	4	2	3	57	75
17	S_{17}	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	1	4	65	85
18	S_{18}	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	67	88
19	S_{19}	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	72	94
20	S_{20}	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	1	1	2	4	4	2	3	57	75
21	S_{21}	4	1	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	1	56	73

No.	Nama	Butir Soal/Item																			Skor Total	$P = \frac{N}{n} \times 100$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
22	S_{22}	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	58	76
23	S_{23}	3	1	4	4	3	4	2	4	1	4	4	3	1	1	3	4	3	1	2	51	67
24	S_{24}	3	1	4	4	2	4	1	4	1	3	4	3	2	2	1	4	4	1	3	51	67
25	S_{25}	4	1	4	4	4	4	1	4	1	2	4	3	2	3	1	3	2	1	2	60	79
26	S_{26}	4	1	4	1	2	1	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	1	3	47	61
27	S_{27}	4	1	4	4	2	4	3	4	1	4	4	1	3	4	4	1	4	2	3	57	75
28	S_{28}	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	2	4	2	3	4	1	3	58	76
29	S_{91}	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	61	80
30	S_{30}	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	72	94
31	S_{31}	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	67	88

Lampiran XVII: Hasil Uji Normalitas Post Test

H_0 = sampel kemampuan akhir siswa berdistribusi normal

H_a = sampel kemampuan akhir siswa tidak berdistribusi normal

Uji Normalitas menggunakan uji *Liliefors*

No.	X	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1.	24	-3,55	0,0002	0,0344	0,0342
2.	44	-2,25	0,0122	0,0689	0,0689
3.	60	-1,22	0,1112	0,1034	0,0078
4.	68	-0,70	0,2420	0,1379	0,1041
5.	72	-0,44	0,3300	0,2068	0,1232
6.	72	-0,44	0,3300	0,2068	0,1232
7.	76	-0,18	0,4286	0,3103	0,1183
8.	76	-0,18	0,4286	0,3103	0,1183
9.	76	-0,18	0,4286	0,3103	0,1183

10.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
11.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
12.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
13.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
No.	X	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	 F(Z_i) – S(Z_i)
14.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
15.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
16.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
17.	80	0,07	0,5279	0,5862	0,0583
18.	84	0,33	0,6293	0,7241	0,0948
19.	84	0,33	0,6293	0,7241	0,0948
20.	84	0,33	0,6293	0,7241	0,0948
21.	84	0,33	0,6293	0,7241	0,0948

22.	88	0,58	0,7190	0,7931	0,0741
23.	88	0,58	0,7190	0,7931	0,0741
24.	92	0,84	0,7995	0,9310	0,1315
25.	92	0,84	0,7995	0,9310	0,1315
26.	92	0,84	0,7995	0,9310	0,1315
27.	92	0,84	0,7995	0,9310	0,1315
28.	100	1,36	0,9131	1	0,0869
29.	100	1,36	0,9131	1	0,0869

Harga mutlak yang paling besar adalah $L_0 = 0,1315$ dengan $n = 29$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar tabel pada lampiran, nilai $L = 0,1614$. H_0 diterima karena $L_0 < L$ maka data tersebut berdistribusi normal.

Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors

	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
16	0.2477	0.2128	0.1956	0.1843	0.1758
17	0.2408	0.2071	0.1902	0.1794	0.1711
18	0.2345	0.2018	0.1852	0.1747	0.1666
19	0.2285	0.1965	0.1803	0.1700	0.1624
20	0.2226	0.1920	0.1764	0.1666	0.1589
21	0.2190	0.1881	0.1726	0.1629	0.1553
22	0.2141	0.1840	0.1690	0.1592	0.1517
23	0.2090	0.1798	0.1650	0.1555	0.1484
24	0.2053	0.1766	0.1619	0.1527	0.1458
25	0.2010	0.1726	0.1589	0.1498	0.1429
26	0.1985	0.1699	0.1562	0.1472	0.1406
27	0.1941	0.1665	0.1533	0.1448	0.1381
28	0.1911	0.1641	0.1509	0.1423	0.1358
29	0.1886	0.1614	0.1483	0.1398	0.1334
30	0.1848	0.1590	0.1460	0.1378	0.1315
31	0.1820	0.1559	0.1432	0.1353	0.1291
32	0.1798	0.1542	0.1415	0.1336	0.1274
33	0.1770	0.1518	0.1392	0.1314	0.1254
34	0.1747	0.1497	0.1373	0.1295	0.1236
35	0.1720	0.1478	0.1356	0.1278	0.1220
36	0.1695	0.1454	0.1336	0.1260	0.1203
37	0.1677	0.1436	0.1320	0.1245	0.1188
38	0.1653	0.1421	0.1303	0.1230	0.1174
39	0.1634	0.1402	0.1288	0.1214	0.1159
40	0.1616	0.1386	0.1275	0.1204	0.1147
41	0.1599	0.1373	0.1258	0.1186	0.1131
42	0.1573	0.1353	0.1244	0.1172	0.1119
43	0.1556	0.1339	0.1228	0.1159	0.1106
44	0.1542	0.1322	0.1216	0.1148	0.1095
45	0.1525	0.1309	0.1204	0.1134	0.1083
46	0.1512	0.1293	0.1189	0.1123	0.1071
47	0.1499	0.1282	0.1180	0.1113	0.1062
48	0.1476	0.1269	0.1165	0.1098	0.1047
49	0.1463	0.1256	0.1153	0.1089	0.1040
50	0.1457	0.1246	0.1142	0.1079	0.1030
	1.035	0.895	0.819	0.775	0.741

Lampiran XVIII. Hasil Uji Normalitas Angket

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		rasa_ingin_ tahu
N		29
Normal Parameters ^a	Mean	66.38
	Std. Deviation	4.354
▶ Most Extreme Differences	Absolute	.176
	Positive	.142
	Negative	-.176
Kolmogorov-Smirnov Z		.950
Asymp. Sig. (2-tailed)		.327

a. Test distribution is Normal.

Didapat angka probabilitas atau Asym. Sig. (2tailed) sebesar 0,327 dan pengujian ini menggunakan taraf signifikansi 0,05 atau $\alpha = 5\%$. maka nilai probabilitas yang didapatkan sebesar $0,327 > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran XIX : Hasil Uji Hipotesis *uji-t one sample*

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Posttest	31	73.81	24.719	4.440

One-Sample Test

Test Value = 75

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Posttest	-.269	30	.790	-1.194	-10.26	7.87

Berdasarkan table menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar -0,269 dan nilai t_{tabel} 1,697 maka t_{hitung} -0,269 < dari nilai t_{tabel} 1,697 sehingga keputusan tersebut diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai *post test* kemampuan koneksi matematis siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, sedang, dan rendah tidak sama dengan 75. Dengan nilai rata-ratanya 73,81.

Lampiran XX: Tenaga Pendidik MTsN 4 Balangan

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	Syamsul Bahri, S.Ag	S1/PAI	Kepala Sekolah	-
2.	H. Khairil Anwar	SLTA	Kep. Urusan TU	-
3.	Drs. Taufiqqurrahman	S1/IAIN	-	Fiqh
4.	Hj. Norsa'adah, S.Pd. I	S1/IAIN	Wali Kelas VII B	-
5.	Hj. Munirah, S.Pd	S1/FKIP UNLAM	Wali Kelas IX B	IPA
6.	Rahmaniah Ulfah, S.Pd	S1/UNLAM	Wali Kelas IX A	Matematika
7.	M. Arsyad, S. Pd.I	S1/Bahasa Inggris	-	Bahasa Inggris
8.	A. Saluji, S. Ag	S1/STAI RAKHA	-	Matematika
9.	Muhammad Abduh, S.Ag	S1/IAIN	-	-
10.	Jamatul Huda, S.Psi	S1/Psikologi	-	-
11.	Suaibatul Aslamiah, S. Ag	S1/PAI	Wali Kelas IX C	IPS
12.	Ernawati, S.Ag	S1/PAI	Wali Kelas VIII E	Akidah Akhlak
13.	Zulpianor Fiqri, S.Pd	S1/Matematika	-	Matematika

14.	Erma Fathani Noor, S.Pd	S1/Matematika	Wali Kelas VIII C	Matematika
15.	Siti Sa'adah, S.Ag	S1/PAI	Wali Kelas VIII A	SKI
16.	St Nor Isnawati, S.Pd	S1/Bahasa Indonesia	Wali Kelas IX D	Bahasa Indonesia
17.	H. Hidayatullah, S.Pd.I	S1/Bahasa Arab	Wali Kelas IX E	Bahasa Arab
18.	Arbani, S.Pd.I	S1/PAI	-	Olahraga
19.	Munawarah, S.Pd.I	S1/PAI	Wali Kelas VII D	-
20.	Abd. Satar, S.Pd.I	S2/PBA	Wali Kelas VIII D	Bahasa Arab
21.	Hafrianti Savitri, S.Pd	S1/Pend. Biologi	-	IPA
22.	Nahdia, S.Sos.I	S1/Dakwah	Wali Kelas VIII B	AL-Qur'an Hadist
23.	Nurul Hasanah, S.Pd	S1/Matematika	-	Bahasa Indonesia
24.	Firmansyah, S.Pd.I	S1/Bahasa Inggris		Bahasa Inggris
25.	Reny Agustina Siskawati, S.Pd.I	S1/PAI		

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mata Pelajaran
26.	Nurul Hikmah, S.Pd.I	S1/Bahasa Inggris	Wali Kelas VII C	
27.	Melda Fikriani, S.Pd	S1/Matematika	Wali Kelas VII A	Matematika
28.	Ida Raihanah, S.Pd.I	S1/IAIN		
29.	Zainollah, S.Pd	S1/UNISKA BK		
30.	Hikmatar Radiah, S.Pd.I	S1/PBA		
31.	Abdul Salim, S.Pd	S1/Bahasa Indonesia	Wali Kelas VII E	
32.	Wina Novitasari, S.Pd	S1/Fisika		PKN
33.	Safanina Ariantini, S.Pd	S1/Pend. Sendratasik		
34.	Aulia Rahman, S.Pd	S1/Bahasa Arab		
35.	Iswahyuni, S.Pd	S1/Bahasa Indonesia		
36.	Muhammad Taib, S.Sos	S1/Adm. Negara	Staf TU	
37.	Arpani, SH.I	S1/Hukum Islam	Staf TU	
38.	Istiqamah, S.Sos	S1/Adm. Negara	Staf TU	
39.	Imberan Mursyadi, S.Pd.I	S1/PAI	Staf TU	

40.	Asrianor, S.Pd	S1/Penjas Orkes	Staf TU	Olahraga
41.	Irimi Nur Ulfah, S.I.Pust	S1/Perpus.	Pustakawati Honorer	
42.	Yunita, S.Sos	S1/Adm. Negara	Pustakawati Honorer	
43.	Ahmad Rijali	SLTA	Security	
44.	Pajerianor	SLTA	Kebersihan	

Lampiran XXI: Foto-Foto Berkas Penelitian

MTSN 4 BALANGAN
SIAP Web Sekolah MTSN LAMPIHONG

Beranda
Profil Sekolah
Akademik
Data SIAP
Kehidupan Sekolah
Hubungi Kami
Semua Berita

You are here: [Home](#) / [Profil Sekolah](#)

Profil Sekolah

Rekapitulasi Sekolah

MTSN 4 BALANGAN

3259

siswa

36

guru

1

jurusan

15

kelas

198

pelajaran

7

ekstrakurikuler

sumber: database SIAP Administrasi 2.0

Info Sekolah

MTSN 4 BALANGAN

NPSN	60726615
NSS	121163110002
Nama	MTSN 4 BALANGAN
Akreditasi	Akreditasi A
Alamat	Jl. Mesjid Syuhada No. 12
Kodepos	71661
Nomer Telpn	085249566183
Nomer Faks	-
Email	mtsnlampihong12@gmail.com
Jenjang	SMP
Status	Negeri
Situs	MTSN LAMPIHONG
Lintang	-4.080531229996138
Bujur	115.48828125
Ketinggian	-11
Waktu Belajar	Sekolah Pagi

Lokasi Sekolah

MTSN 4 BALANGAN

Kota	Kab. Balangan
Propinsi	Kalimantan Selatan
Kecamatan	Lampihong
Kelurahan	Sungai Awang
Kodepos	71661

Halaman Profil Sekolah

Layanan ini diselenggarakan oleh TELKOM SOLUTION untuk dunia pendidikan di Indonesia. Mari kita majukan bangsa Indonesia, melalui pemanfaatan Teknologi Informasi yang tepat guna pada dunia pendidikan Indonesia.

dukungan
Sistem Informasi
Aplikasi Pendidikan





←  #Kelas 8A Lovers 🥰❤️
Anis MTsN, Ayu MTsN 4 BLC,...



Materi Statistika Kelas VIII – Mean, Median, Modus (Lasmii)
Materi statistika kelas VIII berisikan m...
www.youtube.com

Assalamualaikum.Wr.Wb

Untuk materi riset dari kaka Silahkan kalian pelajari :
1. Untuk penjelasan bahan ajar kalian bisa lihat di link di bawah

<https://youtu.be/SesAKNvRyoE>

2. Untuk bahan ajarnya bisa dilihat pada link di bawah ini


<https://drive.google.com/file/d/1-CnjxmscUAhLTAT7FbigoALRH2BxRpM/view?usp=drivesdk>

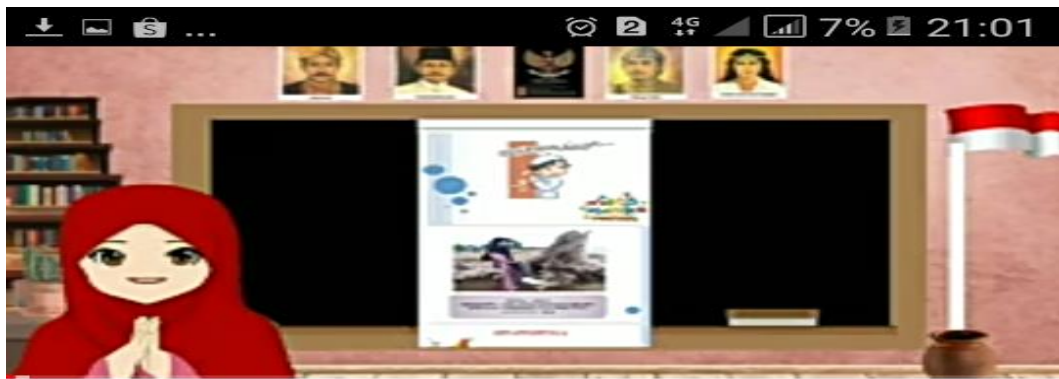
3. Dan link untuk soal nya bisa dilihat di 👉

<https://drive.google.com/file/d/11VFT1MVtqRgyRFUONfDIKZx0taK7nRv6/view?usp=drivesdk>

Untuk jawabannya di kumpulkan minggu depan langsung japri ke wa kaka. Terimakasih

Wassalamualaikum.wr.wb

09 22 



BALANGAN, KALIMANTAN SELATAN, IN...

Materi Statistika Kelas VIII - Mean,Median, Modus (LasmI)

37 x ditonton · 1 minggu yang lalu



1



0



Bagikan



Download



Simpan



Mi LASM I

2 subscriber

SUBSCRIBE



Hidtns MTsN Blg

No 4 Injutkn ding hitub



06.53



Tia MTsN 4 BLG

Sudah kah ding soalnya 🤔🤔



06.38



Halisa MTsN 4 BL

Oke ding



05/04/21



Saraya MTsN 4 BL

Gih

05/04/21



Resti MTsN 4 BLG

Inggh ka

05/04/21

1



MTsN 4 Balangan

Inggh

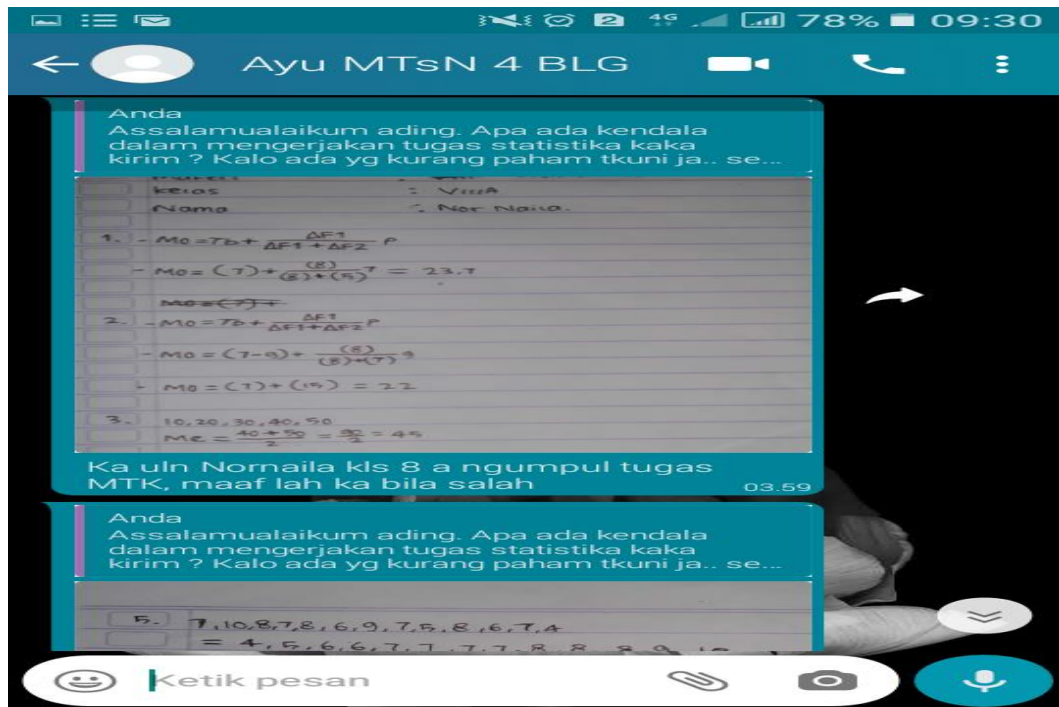
05/04/21



Novi MTSN 4 Blgn

Gch ka

+



Angket Rasa Ingin Tahu

Nama : **JAINAH**
 Kelas : **VIII A**


Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan sebaik-baiknya dan jujur pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberi tanda **checklist** pada pilihan jawaban!
 Catatan 4 = selalu 3 = sering 2 = kadang-kadang 1 = tidak pernah

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Saya selalu bertanya apabila ada penjelasan yang dirasa belum jelas pada saat pelajaran.				●
2.	Saya enggan untuk menjawab pertanyaan guru.		●		
3.	Saya pernah melakukan beberapa percobaan di dalam kelas.				●
4.	Saya selalu ingin menyentuh atau memperhatikan benda yang dijadikan objek penjelasan materi oleh guru.				●
5.	Saya malas bertanya ketika diberikan kesempatan oleh guru.			●	
6.	Saya pernah bertanya-tanya apabila guru membawa suatu benda yang terkait materi ketika pelajaran.				●
7.	Saya tidak tertarik mengenai materi yang dijelaskan guru.				●
8.	Saya pernah melakukan percobaan kecil mengenai mata pelajaran matematika.				●
9.	Saya tidak membaca materi soal yang ada dalam buku pelajaran maupun LKS.				●
10.	Saya pernah melakukan uji coba yang ada dalam buku pelajaran atau yang lainnya.				●
11.	Saya membeli buku lain yang dapat membantu saya dalam mempelajari salah satu mata pelajaran.			●	
12.	Saya berusaha mencari jawaban yang benar.				●
13.	Saya malas untuk membaca buku atau materi pelajaran.			●	
14.	Saya bercanda atau bergaji ketika guru sedang menjelaskan langkah kerja materi tertentu.			●	
15.	Saya enggan bertanya apabila menemui kesulitan dalam belajar di kelas.				●
16.	Saya pernah membuat eksperimen sendiri.				●
17.	Saya membaca buku catatan sekolah hanya ketika di sekolah.				●
18.	Saya enggan mencoba eksperimen yang ada dalam buku.				●
19.	Saya malas menuliskan informasi yang didapatkan.				●

Lampiran XXII: Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0611) 3253838 Faksimile (0611) 3274482 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1435/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Lasmi
N I M	: 1601250801
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Raya Lampihong Guntung Desa Lok Panginangan RT. 03 NO. 43 Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MT S N 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2020
Tempat	: Rumah
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 24 Agustus 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIII : Surat Uji Validitas dan Reliabilitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3991/ Un. 14/III. 1.t/PP.00.9/09/2020 20 November 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala MTsN 4 Balangan
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


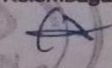
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thnk-Talk-Write (TTW) Pada Materi Statistika Di Kelas VIII MTsN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Lismi
N I M : 1601250801
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya Lampihong-Guntung Lok Panginangan RT. 03 NO. 42 Kecamatan Lamihong Kabupaten Balangan

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari


Lampiran XXIV: Keterangan Mengikuti Kompre



Lampiran XXV: Surat Perubahan Judul (1)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
	FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
	BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
	Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
	Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id
	11 Februari 2021
Nomor :	184/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2021
Lamp :	-
Hal :	Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.	Sdr (i) Lasmi
	NIM. 1601250801
	Mahasiswa Jurusan PMTK
	di Banjarmasin
	Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
	Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTs N 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021
	Berubah menjadi:
	KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII 4 MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021
	Menunjuk :
	1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd. M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
	2. Nina Numasari, S.Pd. M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
	Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
	Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.
	An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,
	Mahmudan, M.Pd. NIP. 198708212015032004

Lampiran XXVI: Surat Izin Riset untuk Kepala Sekolah MTsN 4 Balangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jendral A Yani KM 4.5 Denpasar
Telpom (0311) 2203039 Faksimile (0311) 2274482
Email: Dk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1192/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

20 Februari 2021

Yth. Kepala MTsN 4 BALANGAN
Parangin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lasmi
N I M : 1601250801
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya Lampihong-Guntung Lok Panginangan RT. 03 NO. 42 Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Kepala Bidang Akademik dan
Kelembagaan,
Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran: 1 Lembar (1) UIN Antasari

Lampira XXVII: Surat Riset Rekomendasi

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
B-142/Un.14/III.1.VPP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Lasmi
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250801
Jurusan	: PMTK
Semester	: X (Sepuluh)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Raya Lampihong-Guntung Lok Panginangan RT. 03 NO. 42 Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MTsN 4 BALANGAN sejak tanggal 03 Maret 2021 sampai dengan 03 Mei 2021.


Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Februari 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Sahabat: Mahasiswa di Jurusan PMTK UIN Antasari

Lampiran XXVIII: Surat Riset

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
B-114/Un.14/III.1/VPP.00.9/02/2021


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada:

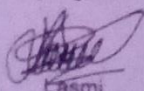
Nama	: Lasmi
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250801
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Jl. Raya Lampihong-Guntung Lok Panginangan RT. 03 NO. 42 Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul:

KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju	: MTsN 4 BALANGAN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 03 Maret 2021
Sampai dengan tanggal	: 03 Mei 2021


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Harunul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Lasmi
NIM. 1601250801

Lampiran: 10/000.5 - 10/000.5 - 10/000.5 - 10/000.5

Lampiran XXIX: Surat Riset untuk Kementerian Agama

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-142 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2021 Februari 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Balangan
Paringin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lasmi
N I M : 1601250801
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya Lampihong-Guntung Lok Panginangan RT. 03 NO. 42 Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

 Sekan Bidang Akademik dan
Kerjasama,
Hidayat Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 4 BALANGAN

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXX: Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
Jalan A. Yani Km 7 Paringin Kab. Balangan Propinsi Kalimantan Selatan 71619
Telp 0526-2064015 Email : balangankalsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 37//Kk.17.08-2/TL.00/04/2021

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: B-1142/Un.14/III.1.t/PP.00.9/2/2021 Tanggal 28 Februari 2021 tentang permohonan izin riset dalam rangka penyusunan Skripsi. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Balangan pada prinsipnya memberikan izin kepada:

Nama : Lasmi
NIM : 1601250801
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : X (Sepuluh)
Judul Penelitian : **KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**
Tempat Penelitian : MTsN 4 Balangan
Waktu Penelitian : Tanggal 03 Maret s/d 3 Mei 2021

Demikian surat izin riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balangan, 19 Maret 2021
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Balangan


Muhammad Yamani

Lampiran XXXI. Surat Izin Penelitian dari MTsN 4 Balangan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BALANGAN**

Jl. Mesjid Syuhada Desa Sungai Awang RT. 02 Kec. Lampihong
Kabupaten Balangan 71661 Kalimantan Selatan

SURAT IZIN PENELITIAN/RISET

Nomor : 042/MTs.17.08.4/PP.07/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : UWAIS AL KARANI, S. Pd. I
NIP : 197902202005011004
Jabatan : Kepala MTsN 4 Balangan

menerangkan bahwa:

N a m a : LASMI
NIM : 1601250801
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan


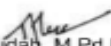
Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi yang berjudul :
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN
TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBEAJARAN KOOPERATIF TIPE THING-
TALK-WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTsN 4
BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021, maka yang bersangkutan di beri izin
untuk melakukan penelitian di MTsN 4 Balangan, selama 2 (dua) bulan, dari tanggal 03
Maret s/d 03 Mei 2021.

Demikian surat izin ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Lampihong, 02 Maret 2021
Kepala

UWAIS AL KARANI, S. Pd. I
197902202005011004

Lampiran XXXII: Surat Perubahan Judul ke-2

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id
	06 April 2021
Nomor : 476/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2021	
Lamp : -	
Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth.	
Sdr (i) Lasmi	
NIM. 1601250801	
Mahasiswa Jurusan PMTK	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Berubah menjadi:	
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN MELALUI PEMBELAJARAN DARING TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Menunjuk :	
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.	
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXIII. Surat Selesai Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BALANGAN
Jl. Mesjid Syuhada Desa Sungai Awang RT. 02 Kec. Lampihong
Kabupaten Balangan 71661 Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : 042/ MTs.17.08.04/KP.01.2/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:


N a m a : UWAIS AL KARANI, S. Pd. I
NIP : 197902202005011004
Jabatan : Kepala MTsN 4 Balangan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : LASMI
NIM : 1601250801
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Matematika
Falkutas : Tarbiyah dan Keguruan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi.


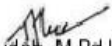
Sudah selesai Melaksanakan Penelitan Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Balangan dari tanggal 03 Maret s/d 03 Mei 2021

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lampihong, 12 Juni 2021
Kepala

UWAIS AL KARANI, S. Pd. I
NIP. 197902202005011004

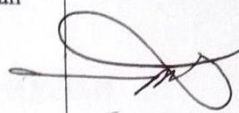







Lampiran XXXIV : Surat Perbaikan Judul ke-3

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
	20 Desember 2021
Nomor : 1686/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021	
Lamp : -	
H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth.	
Sdr (i) Lasmi	
NIM. 1601250801	
Mahasiswa Jurusan PMTK	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 202P/2021	
Berubah menjadi:	
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-TALK-WRITE (TTW) PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII MTsN 4 BALANGAN TAHUN AJARAN 2020/2021	
Menunjuk :	
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.	
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	








Lampiran XXXV : Konsultasi dengan ke-dua dosen pembimbing

Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	18 Agustus 2020	<ol style="list-style-type: none">1. Analisis data belum sesuai dengan rumusan masalah2. Judul dan rumusan masalah diubah menyesuaikan desain eksperimen.3. Kalau satu kelas tidak menggunakan quasi dan tentukan apakah menggunakan pretest-posttest atau postes saja.4. Rumusan masalah diubah.5. Kemampuan koneksi matematis dan rasa ingin tahu melalui model TTW pada materi, pengaruhnya dihilangkan.6. Definisi operasional dipertegas.	
II	10 November 2020	<ol style="list-style-type: none">1. Definisi operasional diperjelas lagi.2. Cantumkan indikator dari rasa ingin tahu.3. Buat instrument soal yang mengukur setiap indikator pada koneksi matematis siswa. Satu soal satu indikator.	
III	15 Maret 2021	<ol style="list-style-type: none">1. Untuk indikator menerapkan hubungan antartopik matematika, dan antara topic matematikadengan topic di luar matematika cari soal lain yang sesuai untuk mengukur indikator tersebut.2. Setelah itu buat silabus dan RPP penelitian.	
IV	20 Mei 2021	<ol style="list-style-type: none">1. Indikator dari rasa ingin tahu menurut Munandar salah.2. Untuk membuat angket, pertanyaan dalam angket tersebut harus terdiri dari pertanyaan positif dan pertanyaan negative.3. Satu indikator paling sedikit punya satu pertanyaan. Dan masukkan sumber yang valid untuk angket tersebut.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
V	15 Juli 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan kata diperbaiki lagi konsulkan dengan dosen tata bahasa. 2. Penulisan persetujuan diratakan dan disejajarkan. 3. Penulisan nama pembimbing diakhiri dengan titik dan NIP nya disejajarkan dengan nama. 4. Penulisan nama dekan harus diakhiri dengan titik. 5. Penulisan title pembimbing seharusnya tidak menggunakan spasi. 6. Perbaiki lagi kosa kata. 7. Jadikan satu paragraph saja jika kalimat yang dibagian bawah sedikit. 8. Hasil penelitian sesuaikan dengan rumusan dan tujuan penelitian. 9. Title dosen yang bersangkutan diperbaiki lagi. 10. Penulisan halaman daftar isi dengan huruf kecil saja. 11. Daftar tabel dan daftar lampiran terlalu renggang. 12. Tambah lagi 2 atau 3 baris hasil penelitian terdahulu. 13. Penulisan tabel satu spasi dan rata kiri serta jangan terputus. 14. Diurutkan sesuai kejadian 15. Apa pertimbangannya sehingga mengambil sampel tersebut secara ilmiahnya. 16. Pada tahap pelaksanaan dibuat narasi saja. 17. Hasil analisis data dimasukkan pada lampiran. 18. Tujuan dari rasa ingin tahu tidak terlihat jelas. 19. Pada pembahasan rasa ingin tahu ditambah lagi dan kaitan dengan penelitian terdahulu. <p>Hasil dari tujuan nomor 3 belum terlihat.</p>	
VI	18 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan nama dosen dengan pada persetujuan harus sejajar. 2. Pada abstrak analisis data harus dicantumkan dan hasil penelitian terakhir masih salah. 3. Penulisan nama dosen diperbaiki lagi. 4. Daftar isi huruf dan harus rata kanan. 5. Daftar tabel dan lampiran harus sejajar. 6. Variabel dan indikator penelitian masih kurang tepat. 7. Analisis data untuk rumusan masalah ke tiga masih salah. <p>Tambahkan pembahasan yang dikaitkan dengan hasil penelitian terdahulu.</p>	

Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa Dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	18 Agustus 2020	<ol style="list-style-type: none"> Latar belakang pada halaman 4 tambahkan tentang model ttw. Definisi operasional dipertegas. Redaksi rumusan masalah sesuaikan dengan hipotesis. Halaman 24 sesuaikan dengan sistematika penulisan. 	
II	10 November 2020	<ol style="list-style-type: none"> Penggunaan kata diperbaiki lagi. Definisi operasional jangan terlalu banyak pembahasan. Penulisan disesuaikan dengan sistematika penulisan skripsi yang sah. 	
III	15 Desember 2020	<ol style="list-style-type: none"> Tabel jangan terpotong dan buat kepala tabel baru. Perbaiki lagi kosa kata penulisan. Penulisan footnote disesuaikan dengan aturan penulisan skripsi. 	
IV	8 Juli 2021	<ol style="list-style-type: none"> Penulisan model pada judul skripsi cetak biasa saja. Cek ejaan kata persetujuan. Kata persembahan untuk dosen, orang tua dan sahabat pindahkan ke kata pengantar dan tambakan untuk siswa serta perannya pada skripsi ini. Sistematika penulisan samakan dengan daftar isi. Buat kembali kepele tabel jika terpotong halamannya. Penulisan footnote haris jenis huruf (TNR). Cek beberapa footnote yang bersumber dari jurnal tetapi tidak dilengkapi dengan ISSN. Belum ada penomoran nama tabel dan nama responden pada tabel hasil uji disamarkan dengan inisial saja. Pada lampiran tambahkan daftar terjemahan dari bahasa Arab atau Bahasa Inggris minimal 6. Tambahkan lampiran bimbingan dari kedua dosen urutkan sesuai waktu dan terakhir biodata. 	 
V	18 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> Daftar tabel menggunakan spasi 1 saja. Hilangkan terjemahan ayat dan letakkan terjemahan tersebut di daftar terjemahan. Hilangkan innote Lampiran gambar-gambar pindahkan ke kumpulan lampiran berkas penelitian. Setelah itu berkas surat menyurat, lalu lembar konsultasi yang di ttd kedua pembimbing lalu biodata penulis. 	
VI	14 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> Cek halaman 40 dan 41, ukuran huruf tidak konsisten da nada yang lebih kecil. Cek lagi nama tabel harus rata kiri kanan. Halaman 3, footnote tidak berspasi. Lembar bimbingan dilengkapi ttd pembimbing. 	

BIODATA

1. Nama Lengkap : Lasmi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Lok Panginangan, 10 April 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Lok Panginangan NO. 42 RT.03 Kec.
Lampihong Kab. Balangan
7. Pendidikan
 - a. SDN Lok Panginangan : 2010
 - b. MTsN 4 Balangan : 2013
 - c. MAN 2 Balangan : 2016
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ
KMB (Kerukunan Mahasiswa Balangan)
9. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : Ismail
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Desa Lok Panginangan NO. 42 RT.03 Kec.
Lampihong Kab. Balangan
 - Ibu
 - Nama : Rini
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Desa Lok Panginangan NO. 42 RT.03 Kec.
Lampihong Kab. Balangan
 - Saudara : 1 orang

Balangan, 20 Desember 2021
Penulis

Lasmi
1601250801