

BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MI AL HIDAYAH
- b. Alamat Madrasah :
 - Jalan : Jln. Alabio-Danau Panggang RT. 04 No.52
 - Desa : Sungai Tabukan
 - Kecamatan : Sungai Tabukan
 - Kabupaten : Hulu Sungai Utara
 - Propinsi : Kalimantan Selatan Kode Pos 71455
 - Nomor Telp. : 081349746633
- c. Nama Yayasan : Al Hidayah
- d. Status Madrasah : Terakreditasi
- e. SK. Akreditasi :
 - Nomor : 029/BAP-SM/PROV-15/LL/XI/2011
 - Tanggal : 11 Nopember 2011
 - NSM : 111263080020
- f. Tahun Berdiri : 1954
- g. Nama Kepala Madrasah : H. Humaidi, S.Pd.I

h. SK. Kepala Madrasah :

Nomor :046/Yayasan/MIKOP-AH/ST/X/2015

Tanggal : 12 Oktober 2015

2. Visi dan Misi MI Al-Hidayah

Visi

Mempersiapkan terbentuknya Insan Kamil yang bersendikan Imtaq dan Imtek serta mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Misi

- a. Meningkatkan kualitas Pendidikan Nasional.
- b. Menciptakan proses pembelajaran yang berkompeten.
- c. Melaksanakan pendidikan yang Islami bersendikan Ahlusunnah Wal Jama'ah
- d. Melaksanakan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan anak didik dan masyarakat.

B. Keadaan Guru MI Al-Hidayah

Tabel 4.1 Pendidik MI Al-Hidayah

No	Nama/NIP	Pangkat/Gol	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	H.Humaidi, S.Pd.I 19670208 200003 1 002	Penata Muda TK. I-IIIb	S1 PAI	Kamad
2	Abd. Rasyid, S. Pd. I	Penata Muda	S1 PAI	Guru

	19791210 200604 1 002	III		PNS
3	Wardati, S. Pd. I 19691206 201411 2 001	Pengatur Muda TK.I-lib	S1 PAI	Guru PNS
4	Tajuddinnor, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
5	Hj. Mariatul Husnah, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
6	Muhammad Zein, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
7	Jayadi Noor, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
8	Halimatus Sa'diah, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
9	Noor Efansyah, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
10	Mursitin, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
11	Rusdian, S. Pd. I		S1 PAI	GTY
12	Hidayatul Wijdan		MA	GTY

C. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.2 Sarana dan Fasilitas MI Al-Hidayah

No	Jenis Fasilitas	Jumlah	Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	8	8	-
2	Perpustakaan	1	1	-
3	Musholla/ Aula	1	1	-
4	UKS	1	1	-
5	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-
6	Ruang Guru	1	1	-
7	Ruang TU	1	1	-
8	WC	4	4	-

D. Penyajian Data

Setelah penulis melakukan wawancara, perlakuan model, pengujian instrumen tes, dan mencatat dokumen-dokumen yang ada, maka dikumpulkan sejumlah data yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan.

1. Data Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 13 oktober 2021 pada jam 10.00 wita dengan kepala sekolah sekaligus guru mata pelajaran IPA MI Al-Hidayah.

- a. Bagaimana hasil pembelajaran mata pelajaran IPA siswa kelas VI A dan VI B MI Al-Hidayah?

“Amun hasil belajar nih lah tergantung siswanya, takananya tuh ada yang tinggi nilai ada yang kada jua. Misalnya kada sampai nilai KKM 70 siswa tuh biasanya diberi tugas tambahan. Amunya rata-rata nilainya tuh kelas VI A 78,75 lawan kelas VI B nya 78,88.”

- b. Dalam pembelajaran apakah bapak biasanya memakai model pembelajaran?

“Aku tuh pakai ceramah haja rajen maajar, suah maajar pakai model yang lain tapi rasa mamakan waktu banar lawan kakanakan nih ngalih ditagur amun sudah ribut tuh, babisa-bisa kita ai lagi mengontrol kakanakan di kelas.”

- c. Apakah bapak pernah menggunakan model *two stay two stray* dan model peta konsep dalam pembelajaran IPA terutama di kelas VI?

“kada suah aku mamakai model lain, ngintu lih selain mamakan waktu kita harus kawa memikir akan badahulu kayapa cara mengontrol siswa nya lawan aku tanyaman mamakai ceramah haja kam menjelas akan tuh, nyaman jua sasambil managuri kakanakan nih. Apalagi sebelumnya kita nih belajar daring haja.”

2. Data Hasil Belajar IPA Konsep Ekosistem

Penelitian dilakukan di MI Al-Hidayah Sungai Tabukan pada pembelajaran IPA konsep ekosistem dengan menggunakan model *two stay two stray* pada siswa kelas VI A dengan model peta konsep pada siswa kelas VI B. Setelah pengujian instrumen tes kepada anggota sampel yakni siswa kelas VI MI Al-Hidayah yang berjumlah 34 orang dan telah diperoleh hasil data kuantitatif sebagai berikut :

- a. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* pada siswa kelas VI A MI Al-Hidayah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MI Al-Hidayah, penulis mengumpulkan data dari pengujian instrumen tes yakni hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.

Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas VI A Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*.

Kelas VI A													
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai	Skor
1	A. Khairul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Arifa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
3	Farida Ariani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	Fuadi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
5	Hadi Rusadi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
6	Hafizah Danisa	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70
7	Julia Izzati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
8	M.Nor Wahid	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
9	M. Rasyid	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
10	M. Ridhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	M. Rifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	M. Rizki	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70
13	Nadiyah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
14	Norsyifa	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80
15	Sam'ani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
16	Ulfatul Hasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

Data di atas berasal dari pengujian instrumen tes setelah siswa diberi perlakuan dalam pembelajaran IPA konsep ekosistem, yakni pembelajaran menggunakan model *two stay two stray*.

b. Desain Pengukuran

Dari tabel mengenai hasil belajar IPA konsep ekosistem menggunakan model *two stay two stray* yang telah disajikan, kemudian di analisis untuk mengetahui prestasi siswa dengan mengelompokkan data tersebut ke dalam 5 kategori yaitu, sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah, dan sangat rendah. Adapun kriteria yang dipakai di MI Al-Hidayah yang terdapat dalam laporan hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4.4 Kategori Hasil Belajar IPA Konsep Ekosistem Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*

Skor	Kriteria Nilai
< 40	Sangat rendah
40-69	Rendah
70-79	Cukup
80-89	Tinggi
90- 100	Sangat tinggi ¹

Pada kriteria hasil belajar ini dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat kriteria “cukup” ada 3 orang siswa, kriteria “tinggi” ada 4 orang siswa, dan kriteria “sangat tinggi” ada 9 orang siswa.

Tabel 4.5 Nilai Statistik Hasil Belajar pada Kelas VI A Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

Statistik	Nilai
Nilai Terendah	70
Nilai Tertinggi	100
Nilai Rata-rata	86,9

¹ Kemendikbud. *Musyawarah Kerja Kepala Sekolah*. Hulu Sungai Utara. 2019.

Standar Deviasi	11,4
-----------------	------

Penghitungan nilai statistik di atas menggunakan microsoft excel 2007 dengan data penilaian dari hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.

- c. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Peta Konsep pada siswa kelas VI B MI Al-Hidayah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MI Al-Hidayah, penulis mengumpulkan data dari pengujian instrumen tes yakni hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran peta konsep.

Tabel 4.6 Hasil belajar siswa kelas VI B menggunakan model peta konsep.

Kelas VI B													
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai	Skor
1	Faisal	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
2	Hafi Mumtaz	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70
3	Hidayatun Nida	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
4	M. Anwar Hadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	M. Hafiz Najemi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
6	M. lutfhi	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70
7	M. Wildan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
8	Mahfuzh Aulia	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70
9	Nor Hafizah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
10	Norlia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	Putri Emilia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
12	Radina	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80
13	Rahmatul Husna	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70
14	Ratu Fatimah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70

15	Rifa Toni	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
16	Saidatul Husna	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
17	Yutiara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
18	Zahra Rani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

a. Desain Pengukuran

Dari tabel mengenai hasil belajar IPA konsep ekosistem menggunakan model peta konsep yang telah disajikan, kemudian di analisis untuk mengetahui prestasi siswa dengan mengelompokkan data tersebut ke dalam 5 kategori yaitu, sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah, dan sangat rendah. Adapun kriteria yang dipakai di MI Al-Hidayah yang terdapat dalam laporan hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4.7 Kategori Hasil Belajar IPA Konsep Ekosistem Menggunakan Model Peta Konsep

Skor	Kriteria Nilai
< 40	Sangat rendah
40 - 69	Rendah
70 – 79	Cukup
80 – 89	Tinggi
90 – 100	Sangat tinggi ²

Pada kriteria hasil belajar ini dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat kriteria “cukup” ada 5 orang siswa, kriteria “tinggi” ada 5 orang siswa, dan kriteria “sangat tinggi” ada 8 orang siswa.

² Kemendikbud. *Musyawahar Kerja Kepala Sekolah*. Hulu Sungai Utara. 2019.

Tabel 4.8 Nilai Statistik Hasil Belajar Siswa pada Kelas VI B dengan Menggunakan Model Peta Konsep

Statistik	Nilai
Nilai Terendah	70
Nilai Tertinggi	100
Nilai Rata-rata	83,3
Standar Deviasi	10,8

Penghitungan nilai statistik di atas menggunakan microsoft excel 2007 dengan data penilaian dari hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran peta konsep.

E. Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk menyatakan apakah data skor hasil belajar IPA konsep ekosistem untuk masing-masing kelas dari populasi berdistribusi normal. Uji normalitas ini menggunakan SPSS 16.0. Data diperoleh dari hasil pengujian instrumen tes.

Tabel 4.9 Data Uji Normalitas

Uji Normalitas			
No	Nilai VI A	No	Nilai VI B
1	10	1	8
2	8	2	7
3	10	3	9
4	8	4	10
5	9	5	8
6	7	6	7

7	9	7	9
8	7	8	7
9	9	9	9
10	10	10	10
11	10	11	9
12	7	12	8
13	9	13	7
14	8	14	7
15	8	15	9
16	10	16	8
		17	8
		18	10

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar	Nilai VI A	.188	16	.134	.864	16	.022
	Nilai VI B	.176	18	.144	.875	18	.021

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil analisis Kolmogorov-Smimov Test data untuk kelompok kelas VI A yang diajarkan dengan model *two stay two stray*, maka diperoleh nilai 0,134 > taraf sig 0,05, ini berarti data skor hasil belajar IPA konsep ekosistem menggunakan model *two stay two stray* berdistribusi normal. Sedangkan hasil analisis data kelompok kelas VI B yang di ajarkan dengan model Peta Konsep diperoleh nilai 0,144 > taraf sig 0,05 yang artinya data skor

hasil belajar IPA konsep ekosistem dengan model Peta Konsep berdistribusi normal. Dengan demikian kedua kelompok kelas tersebut berdistribusi normal.

F. Uji Homogenitas

Uji homogen bertujuan untuk melihat apakah data pada kedua kelompok memiliki variasi yang sama (homogen) atau tidak. Uji homogen ini menggunakan SPSS 16.0.

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances
hasil belajar IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.079	1	32	.780

Berdasarkan hasil analisis pada tes homogenitas diperoleh nilai homogenitas adalah 0,780. Sehingga taraf sign 0,05 kurang dari 0,780, maka data dinyatakan homogen. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA konsep ekosistem menggunakan model *two stay two stray* dengan menggunakan model peta konsep dinyatakan seragam (homogen).

G. Uji t (T-test)

Uji perbandingan, dilakukan untuk mengetahui apakah hasil belajar pada siswa kelas VI A menggunakan model *two stay two stray* dengan hasil belajar siswa kelas VI B menggunakan model peta konsep terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak.

Dengan demikian dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* dengan model pembelajaran peta konsep.

Jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* dengan model pembelajaran peta konsep.

Tabel 4.12 Hasil Data Uji t (T-test)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar IPA	Equal variances assumed	.079	.780	.929	32	.360	.35417	.38144	-.42280	1.13113
	Equal variances not assumed			.926	31.105	.362	.35417	.38256	-.42595	1.13429

Dari pengujian data menggunakan independen sampel tes diketahui bahwa nilai sign (2 tailed) = 0,360, maka nilai uji t 0,360 lebih besar dari taraf sign 0,05 maka dari itu dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima.

a. Hipotesis

H_0 = tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang di ajarkan menggunakan model *two stay two stray* dengan yang diajarkan dengan model peta konsep pada mata pelajaran IPA materi konsep ekosistem pada siswa kelas VI MI Al-Hidayah.

Walaupun tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara model *two stay two stray* dengan model peta konsep tetapi kedua model tersebut berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI dengan materi pelajaran IPA konsep ekosistem.