

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

SDN 1 Paya merupakan sekolah dasar yang berstatus negeri yang berada di desa paya RT 05 dan RW 02, Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Letak Geografis SD Negeri 1 Paya yaitu di daerah Tropis L.-2.5758 B. 115.4392.

2. Sejarah Singkat SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

SD Negeri 1 Paya adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di desa Paya, Kecamatan Batang Alai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan. Dalam menjalankan kegiatannya, SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sekolah Dasar yang berdiri sejak lama yang dibangun didesa Paya Kec. Batang Alai Selatan dan telah mendapatkan SK Pendirian Regrouping penyesuaian nama sekolah dari Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Tengah Dengan Nomor SK. 011 Tahun 2002 Tanggal 5 Februari tahun 2002 serta mendapat Akreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah pada tahun 2019 dengan nilai B.

Pelaksana tugas (PLT) di SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah saat ini adalah Ibu Tina Nurnazmi, S.Pd. Beliau merupakan wali kelas III dan merangkap menjadi PLT Kepala Sekolah SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah karena kepala sekolah sebelumnya sudah pensiun.

3. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Negeri 1 Paya
- b. Alamat Sekolah : Desa Paya Rt.05 Rw.03 Kec. Batang Alai

Selatan

- c. Email Sekolah : sdn1paya@yahoo.com
- d. Status Sekolah : Negeri
- e. SK Akreditasi : 758/BAN-SM/SK/2019
- f. NPSN : 30302411
- g. Tahun Berdirinya Sekolah : 1951
- h. NPWP Sekolah : 00.487.592.8-733.000
- i. Nama Plt Kepala Sekolah : Tina Nurnazmi, S.Pd

4. Visi dan Misi SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

a. Visi :

Membangun sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat serta unggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi :

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan prestasi yang dimiliki.
- 2) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali prestasi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang di anut.
- 4) Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan komite sekolah.

5. Keadaan Guru Di SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tabel 4.1. Pengurus SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah Tahun 2021

No.	Nama	Status Kepegawaian	Jabatan
1	Tina Nurnazmi, S.Pd	PNS	Plt. Kepsek
2	Hj. Norul Janah, S.Pd.Sd	PNS	Guru Kelas
3	Hj.Siti Jaidah, S.Pd.I	PNS	Guru PAI
4	Asnah,S.Pd.Sd	PNS	Guru Kelas
5	Hery Herliani ,S.Pd	PNS	Guru Kelas
6	Norminawati, S.Pd	Honorer	Guru Kelas
7	Norlaila Hernawati, S.Pd	Honorer	Guru Kelas
8	Muhammad	PNS	PSD

6. Keadaan Seluruh Siswa SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tabel 4.2. Keadaan Seluruh Siswa SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		LK	PR	
1	I (Satu)	10	9	19
2	II (Dua)	4	9	13
3	III (Tiga)	4	6	10
4	IV (Empat)	8	9	17
5	V (Lima)	3	5	8
6	VI (Enam)	15	5	20
JUMLAH		44	43	87

7. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tabel 4.3. Nama Siswa Kelas V SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

No.	Nama	Kelas
1	Achmad Ridhani	V (Lima)
2	Muhammad Rahmani Akbar	V (Lima)
3	Zahiratun Nazwa	V (Lima)
5	Ananda Sabputri	V (Lima)
6	Siti Nabilah	V (Lima)
7	Rihlatussyifa	V (Lima)
8	Muhammad Nizar	V (Lima)

8. Sarana Dan Prasarana SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tabel 4.4. Sarana dan Prasarana SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

No.	Sarana Dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang kepala sekolah/kantor	1
2	Ruang dewan guru/kantor	1
3	Ruang belajar/kelas	6
4	Ruang perpustakaan	1
5	Ruang uks	1
6	Kantin	0
7	WC guru/murid	3
8	Tempat parkir guru/sepeda murid	2

B. Penyajian Data

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah terhitung pada tanggal 08 November sampai tanggal 2021. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Paya. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari skor angket motivasi belajar siswa baik sebelum menggunakan model project based learning maupun sesudah menggunakan model *project based learning* pada tema lima (V) Ekosistem, sub tema empat (IV) kegiatan berbasis proyek, yaitu: kegiatan satu materi tentang badak jawa, kegiatan dua materi tentang jaringan-jaringan makanan yang ada pada ekosistem sungai, kegiatan empat materi tentang ekosistem buatan yang ada di lingkunganmu dan manfaatnya bagi manusia. Penelitian ini dilaksanakan satu minggu diadakan tiga kali pertemuan. Dalam hal ini peneliti berperan sebagai guru pengajar menggunakan model *project based learning*.

Tabel 4.5. Rincian Kegiatan Penelitian

Tanggal	Rincian Kegiatan
Senin, 08 November 2021	Pelaksanaan <i>pretest</i> Pertemuan 1 Kegiatan 1
Selasa, 09 November 2021	Pertemuan 2 Kegiatan 2
Rabu, 10 November 2021	Pertemuan 3 Kegiatan 4 Pelaksanaan <i>Post test</i>

2. Deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas Eksperimen

Secara umum kegiatan pembelajaran di kelas V dengan menggunakan model *project based learning* yang terbagi menjadi beberapa tahapan. Tahapan tersebut akan dijelaskan pada bagian di bawah ini.

a. Perencanaan

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran, persiapan tersebut meliputi isi materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, dan bahan yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

1) Kegiatan awal

Kegiatan awal pada pembelajaran guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik, mengisi daftar hadir peserta didik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

a) Pemberian pretest

Sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan model *project based learning* terlebih dahulu diberikan angket sebelum menggunakan model *project based learning* untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning*.

b) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi yang akan diajarkan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun, yaitu:

Pertemuan pertama, Guru melakukan kegiatan berbasis proyek pada kegiatan satu membuat Poster tentang Badak Jawa. Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat poster yaitu: Peta pulau asal badak Jawa, informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya, kertas kartun untuk poster dan kertas warna-warni untuk menuliskan informasi yang diminta. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok, siswa mengatur tata letak informasi yang telah ditentukan kemudian siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.

Pertemuan kedua, Guru melakukan kegiatan berbasis proyek dengan kegiatan dua tentang jaring-jaring makanan pada ekosistem sungai. Sebaiknya, kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan, yaitu: gambar sungai, jika tidak ada, siswa dapat menggambar sendiri sebuah sungai, informasi tentang hewan atau tumbuhan yang mungkin hidup di sungai untuk membuat jaring-jaring makanan, artikel dari majalah atau koran tentang usaha yang telah dilakukan manusia untuk menjaga ekosistem sungai, kertas kartun untuk menggambar dan alat tulis. Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas dua orang yang telah dibuat sebelumnya, Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu dengan menggunakan kertas kartun, siswa mengatur tata letak informasi yang telah ditentukan kemudian siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.

Pertemuan ketiga, Guru melakukan kegiatan berbasis proyek dengan kegiatan empat tentang ekosistem buatan yang ada dilingkungan dan manfaatnya bagi manusia. Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok, siswa bekerja di dalam kelompok, siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu, siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan, siswa berdiskusi untuk mulai mengisi tabel pada kertas yang telah di bagi guru kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

3) Tes evaluasi Akhir

Pembelajaran dikelas V dengan menggunakan model *project based learning* dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan dan pada pertemuan terakhir dilakukan pemberian angket sesudah menggunakan model *project based learning*. Angket yang diberikan sama dengan angket yang diberikan pada saat sebelum menggunakan model *project based learning*. Angket ini diberikan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas V setelah menggunakan model *project based learning*.

3. Deskripsi Data Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning

Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas V sebelum menggunakan model *project based learning*. Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan tentang motivasi belajar siswa. Kemudian data-data tersebut akan dibuat dalam bentuk data tabel dan kemudian akan dianalisis sebagai berikut:

Tabel 4.6. Saya Menyiapkan Segala Keperluan Untuk Pembelajaran

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	3	37,5%
2	Setuju	5	62,5%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.7. Saya Mencari Informasi Tentang Materi Pembelajaran

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	6	75 %
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.8. Saya Mendengarkan Penjelasan Guru Pada Saat Belajar

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	5	62,5%
2	Setuju	3	37,5%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.9. Saya Mencari Tahu Materi Penjelasan Tambahan Untuk Memperluas Wawasan

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	2	25%
3	Kurang Setuju	4	50%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.10. Saya Bertanya Kepada Guru Apabila Ada Materi Yang Kurang Dimengerti

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	2	25%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.11. Saya Mengemukakan Pendapat Dari Informasi Yang Saya Dapat

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	0	0%
2	Setuju	2	25%
3	Kurang Setuju	5	62,5%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.12. Saya Mengerjakan Latihan-Latihan Dengan Gigih

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	0	0%
2	Setuju	5	62,5%
3	Kurang Setuju	3	37,5%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.13. Saya Merasa Cepat Puas Dengan Sesuatu Yang Telah Didapat

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	1	12,5%
2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	1	12,5%
4	Tidak Setuju	2	25%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.14. Saya Mendapatkan Pujian Dari Guru Saat Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	1	12,5%
3	Kurang Setuju	3	37,5%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.15. Saya Mendapatkan Tepuk Tangan Dari Guru Serta Teman-Temannya Atas Hasil Belajar Yang Baik

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	3	37,5%
3	Kurang Setuju	2	25%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.16. Saya Mendapatkan Hadiah Dari Guru Atas Hasil Belajarnya Yang Baik

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	0	0%
2	Setuju	1	12,5%
3	Kurang Setuju	4	50%
4	Tidak Setuju	2	25%
5	Sangat Tidak Setuju	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.17. Saya Merasa Senang Melakukan Kegiatan Belajar Diluar Kelas Agar Lebih Menarik Dan Tidak Membosankan

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	0	0%
3	Kurang Setuju	3	37,5%
4	Tidak Setuju	3	37,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.18. Saya Senang Belajar Berkelompok Dan Bertukar Pendapat Dengan Teman

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	4	50%
2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.19. Saya Senang Belajar Dalam Lingkungan Belajar Yang Jauh Dari Kebisingan

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
----	---------------------	-----------	---

1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	5	62,5%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.20. Saya Senang Belajar Diruang Kelas Yang Sudah Tertata Rapi

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	4	50%
2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.21. Saya Senang Belajar Di Ruang Kelas Yang Pencahayaan Cukup

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	5	62,5%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

4. Deksripsi Data Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning

Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas V di SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah sesudah menggunakan model *project based learning* pada tema ekosistem. Angket tersebut berisi pertanyaan-

pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Kemudian data-data tersebut akan dibuat dalam bentuk data tabel dan akan dianalisis sebagai berikut:

Tabel 4.22. Saya Menyiapkan Segala Keperluan Untuk Pembelajaran

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	3	37,5%
2	Setuju	5	62,5%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.23. Saya Mencari Informasi Tentang Materi Pembelajaran

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	3	37,5%
2	Setuju	4	50 %
3	Kurang Setuju	1	12,5%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.24. Saya Mendengarkan Penjelasan Guru Pada Saat Belajar

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	6	75%
2	Setuju	2	25%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.25. Saya Mencari Tahu Materi Penjelasan Tambahan Untuk Memperluas Wawasan

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	3	37,5%
2	Setuju	5	62,5%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.26. Saya Bertanya Kepada Guru Apabila Ada Materi Yang Kurang Dimengerti

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	3	37,5%
2	Setuju	5	62,5%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.27. Saya Mengemukakan Pendapat Dari Informasi Yang Saya Dapat

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	3	37,5%
3	Kurang Setuju	2	25%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.28. Saya Mengerjakan Latihan-Latihan Dengan Gigih

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	1	12,5%
2	Setuju	6	7,5%
3	Kurang Setuju	1	12,5%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.29. Saya Merasa Cepat Puas Dengan Sesuatu Yang Telah Didapat

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	2,5%
2	Setuju	3	37,5%
3	Kurang Setuju	2	25%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.30. Saya Mendapatkan Pujian Dari Guru Saat Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	1	12,5%
2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	2	25%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.31. Saya Mendapatkan Tepuk Tangan Dari Guru Serta Teman-Temannya Atas Hasil Belajar Yang Baik

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	3	37,5%
3	Kurang Setuju	2	25%
4	Tidak Setuju	1	12,5%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.32. Saya Mendapatkan Hadiah Dari Guru Atas Hasil Belajarnya Yang Baik

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	2	25%
3	Kurang Setuju	1	12,5%
4	Tidak Setuju	2	25%
5	Sangat Tidak Setuju	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.33. Saya Merasa Senang Melakukan Kegiatan Belajar Diluar Kelas Agar Lebih Menarik Dan Tidak Membosankan

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	2	25%
2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	2	25%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.34. Saya Senang Belajar Berkelompok Dan Bertukar Pendapat Dengan Teman

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	3	37,5%

2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	1	12,5%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.35. Saya Senang Belajar Dalam Lingkungan Belajar Yang Jauh Dari Kebisingan

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	5	62,5%
2	Setuju	2	25%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.36. Saya Senang Belajar Diruang Kelas Yang Sudah Tertata Rapi

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	5	62,5%
2	Setuju	2	25%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju	1	12,5%
Jumlah		8	100%

Tabel 4.37. Saya Senang Belajar Di Ruang Kelas Yang Pencahayaan Cukup

No	Alternative Jawaban	Frekuensi	%
1	Sangat Setuju	3	37,5%
2	Setuju	4	50%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	1	12,5%

5	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		8	100%

5. Deskripsi Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning

Data untuk perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dapat dilihat pada lampiran. Adapun deskripsi hasil angket motivasi peserta didik pada tabel berikut.

Tabel 4.38. Data Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians

Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
61.00	5.127	26.286

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata, standar deviasi, dan varians motivasi siswa kelas V di SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Seltan Kabupaten Hulu Sungai Tengah sebelum menggunakan model project based learning adalah 61.00, standar deviasi 5.127, dan varians 26.286.

6. Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikansi 0,05. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansi $>0,05$, sebaliknya apabila taraf signifikansinya $<0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.39. Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning*

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		Taraf Sig	Kesimpulan
	N	Nilai Hitung		
Motivasi Belajar	8	0.012	0.05	Berdistribusi Normal

7. Deskripsi Motivasi Belajar Sesudah Menggunakan Model *project based learning*

Data untuk perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dapat dilihat pada lampiran. Adapun deskripsi hasil angket motivasi peserta didik pada tabel berikut.

Tabel 4.40. Data Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians

Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
64.88	4.734	22.411

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata, standar deviasi, dan varians motivasi siswa kelas V di SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Seltan Kabupaten Hulu Sungai Tengah sesudah menggunakan model *project based learning* adalah, 64.88, standar deviasi 4.734, dan varians 22.411.

8. Uji Normalitas Sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning*

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji kolmogrov-Smirnov dengan taraf signifikan 0,05. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansi $>0,05$, sebaliknya apabila taraf signifikasinya $<0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.41. Uji Normalitas Sesudah Menggunakan *Model Project Based Learning*

Kelas	Kolmogrov-Smirnov		Taraf Sig	Kesimpulan
	N	Nilai Hitung		
Motivasi Belajar	8	0.002	0.05	Berdistribusi Normal

9. Uji paired sampel T test

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan, kedua data berdistribusi normal, maka perhitungan dilanjutkan menggunakan uji paired sampel t test.

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum	61.00	8	5.127	1.813
Sesudah	64.88	8	4.734	1.674

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum & Sesudah	8	.895	.003

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum - Sesudah	-3.875	2.295	.811	-5.794	-1.956	-4.775	7	.002

Berdasarkan perhitungan diatas, diketahui t hitung bernilai negatif yaitu sebesar -4,775. t hitung bernilai negatif ini disebabkan karena nilai rata-rata motivasi belajar pre test lebih rendah dari pada rata-rata motivasi belajar post test. Dalam konteks kasus seperti ini maka nilai t hitung negatif dapat bermakna positif sehingga nilai t hitung menjadi 4,775. Selanjutnya adalah tahap mencari nilai df dan nilai signifikansi. Dari data diatas diketahui nilai df adalah 7 dan nilai $0,05/2$ sama dengan 0,025. Nilai ini kita gunakan sebagai dasar acuan dalam mencari nilai t tabel pada distribusi nilai t tabel statistik. Maka ketemu nilai t tabel adalah 2,179. Dengan demikian, karena nilai t hitung $4,775 > t$ tabel 2,179, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara motivasi belajar siswa *pre test* dengan *post test* yang artinya ada pengaruh *model project based learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada tema ekosistem di SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

C. ANALISIS DATA

Berdasarkan hasil pengujian data yang di peroleh dari hasil penelitian berupa pembagian kuesioner (angket) kepada siswa kelas V yang berjumlah 8 siswa dengan variabel motivasi belajar penilaian di bagi menjadi lima alternatif jawaban. Penilaian untuk pernyataan diangket semuanya mengandung pernyataan positif penilaiannya ialah sangat setuju(SS) mendapat nilai 5, Setuju(S) mendapat nilai 4, kadang setuju(KS) mendapat nilai 3, tidak setuju(TS) mendapat nilai 2 dan sangat tidak setuju(STS) mendapat nilai 1. Adapun hasil angket sebelum diberi perlakuan menggunakan model *project based learning* mendapatkan nilai rata-rata 61.00. Sedangkan hasil dari angket sesudah menggunakan model *project based learning* mendapatkan nilai rata-rata 64.88.

Hasil uji normalitas sebelum menggunakan model *project based learning* menunjukkan bahwa 0,012. Sedangkan sesudah menggunakan model *project based learning* menunjukkan nilai 0,002 pada taraf signifikansi 0,05. Sehingga hasil uji normalitas dapat dikatakan data berdistribusi normal.

Berdasarkan pengujian dengan *uji paired sampel t test* nilai t hitung $4,775 > t$ tabel 2,179, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara motivasi belajar siswa *pre test* dengan *post test* yang artinya ada pengaruh model *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada tema ekosistem di SDN 1 Paya Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah. V pada tema ekosistem di SDN 1 Paya.

Karakteristik model *project based learning* yang merupakan model inovatif, serta lebih menekankan pada pembelajaran kontekstual, melibatkan siswa dalam dunia nyata dan kegiatan tugas-tugas bermakna. Sehingga siswa diberi kesempatan bekerja secara otonom dalam mengkontruksi pengetahuan mereka sendiri, dan kemudian menghasilkan produk nyata. Adanya prinsip otonomi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan

model *project based learning* dapat mendorong siswa untuk mendatangkan atau melahirkan suatu ide baru tanpa dibatasi oleh tekanan dari guru. Guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator ketika proses pembelajaran berlangsung.

Ketika proses pembelajaran menggunakan model *project based learning*, peneliti menemukan beberapa kendala diantaranya: 1). Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran, namun siswa belum terbiasa untuk melakukan tahapan-tahapan yang diinginkan secara mandiri. Siswa cenderung bertanya dan meminta tuntunan guru sehingga peneliti masih menuntun siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian lain sebagai dukungan dari berbagai penelitian yang telah ada menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* juga berdampak baik dalam pembelajaran tema ekosistem kelas V. Salah satu penelitian tersebut adalah penelitian Shefa Muawana (2018), dengan judul pengaruh model *project based learning* terhadap hasil belajar peserta didik tema ekosistem kelas V SD Negeri 8 Metro Timur bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penerapan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 8 Metro Timur memperoleh data, Adanya pengaruh yang signifikan ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 2,155 > t_{tabel} = 2,021$ (dengan $\alpha = 0,05$). Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif peserta didik pada hasil belajar di kelas kontrol dan kelas eksperimen. Selain itu dengan pemberian model *project based learning* juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa seperti pada penelitian Siti Nurul Khasanah (2019), memperoleh data Hasil nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70,93 lebih besar dari nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 65,94 yang diperoleh dari penyebaran angket. Hasil ini menjelaskan bahwa model pembelajaran *project based learning* memberikan dampak positif didalam

meningkatkan motivasi belajar pada siswa dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model *project based learning* sebagai model pembelajaran yang mampu membuat siswa antusias dan berperan aktif saat mengikuti pembelajaran dan model ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar.