

LAMPIRAN

*Lampiran I**Daftar Terjemah*

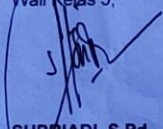
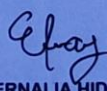
No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Q.S Al-Alaq ayat 1-5	1	1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

*Lampiran II***Daftar Nama Peserta Didik Kelas V SDN Karang Intan**

No	Nama
1	Evan Kirana Putra
2	Fanji Septianto
3	Khafidz Al-Faza
4	M.Gilang Romadhon
5	Muhammad Hifzul Ma`ani
6	Muhammad Hizbul Ma`ani
7	Muhammad Ikhsandi
8	Muhammad Ilham Zailani
9	Muhammad Rafliadi
10	Muhammad Sofian Nor
11	Muhlisin Afdhal
12	Nur Hidayah
13	Nur Rahmah
14	Silva Winda
15	Siti Nur Aisyah
16	Siti Suhmawati

Lampiran III

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SDN Karang Intan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 5
A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan teks bacaan, siswa mampu membaca dengan baik 2. Dengan teks bacaan, siswa mampu mamahami isi bacaan dengan baik 3. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mengolah informasi dan mengingatnya dengan baik 4. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa. • Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. • Setelah benar-benar paham, guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata. • Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa. • Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa. • Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Siput bukanlah hewan Lemah". • Siswa memahami isi teks bacaan dan mengingat kembali • Selesai membaca, siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan guru • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa • Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja • Mencari ide pokok bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) • Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)
Mengetahui: Wali Kelas 5,	Karang Intan, 17 September 2021
	Mahasiswa,
SUPRIADI, S.Pd. NIP. 198002132006041019	 ERNALIA HIDAYAH NIM. 170102070897

*Lampiran IV***LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

**“KORELASI KECEPATAN MEMBACA TERHADAP TINGKAT
PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SDN KARANG INTAN”**

Identitas Validator

Nama : Lutfiyanti Fitriah, S.Pd, M.Pd

Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1		✓		Perbaiki soal sesuai catatan
2		✓		Perbaiki soal sesuai catatan
3	✓			
4		✓		Perbaiki soal sesuai catatan
5	✓			

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
6		✓		Perbaiki soal sesuai catatan
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
Persentase Total:				

Catatan: Perbaiki soal sesuai catatan

Banjarmasin, 19 Juli 2021

Validator



Lutfiyanti Fitriah, S.Pd, M.Pd

Lampiran V

INSTRUMEN PENELITIAN
“KORELASI KECEPATAN MEMBACA TERHADAP TINGKAT
PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SDN KARANG INTAN”

A. Pedoman Wawancara**1. Teks Bacaan Penelitian**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/Ganjil

Siput Bukanlah Hewan Lemah

Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lamban dan menjijikkan. Bahkan karena gerakannya yang lamban, tidak jarang orang membanding-bandingkannya dengan kelinci. Siput juga dianggap menjijikkan karena tubuhnya yang penuh lendir.

Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan. Kelebihan dan keistimewaan siput ini merupakan karunia Tuhan yang tidak dimiliki oleh hewan-hewan lain. Apa saja kelebihan dan keistimewaan tersebut?

Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian serpihan daun-daunan. Kenapa berjasa? Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian yang kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada. Hasil penguraian yang diawali oleh siput itu akan berfungsi menjadi pupuk alami sehingga tanah pun menjadi subur.

Siput adalah sang pengembara yang mandiri. Meskipun siput berjalan lamban, namun siput memiliki stamina yang sangat bagus. Daerah pengembaraan siput pun sangat luas. Pengembaraan siput dimulai sejak siput menetas. Setelah menetas, siput langsung mandiri. Siput tidak lagi terikat dan bergantung pada induknya.

Siput memiliki pertahanan diri yang baik dalam beradaptasi dengan lingkungan dan mempertahankan diri dari serangan predator. Meskipun tubuhnya lunak, namun tubuh siput memiliki lendir. Lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan di permukaan. Jalan sekasar apa pun dan seterjal apa apun akan mudah dilalui tanpa tubuhnya terluka. Selain itu siput juga dikaruniai Tuhan dengan cangkang. Cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuhnya. Cangkang juga berfungsi sebagai tempat persembunyian ketika ia terancam oleh lingkungan atau predator. Meski terik panas atau pun hujan, siput tetap bisa hidup nyaman dan aman dengan cangkangnya. Predator pun akan kebingungan untuk memangsa siput, karena tubuhnya terlindungi oleh cangkang yang keras.

Jadi, siput bukanlah hewan yang lemah. Siput adalah hewan istimewa yang memiliki banyak kelebihan. Siput diciptakan Tuhan dengan kekurangan sekaligus dengan kelebihan. Begitu juga dengan manusia, diciptakan Tuhan dengan kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu kamu

tidak boleh menyombongkan diri dengan kelebihan yang kamu miliki.
Kamu juga jangan minder jika kamu kekurangan.

2. Soal Essay Penelitian

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat sesuai teks di atas!

1) Apa ide pokok paragraf pertama teks bacaan “Siput bukanlah hewan yang lemah”?

Jawaban : Siput dianggap sebagai hewan lamban dan menjijikkan

2) Mengapa siput dianggap sebagai hewan yang menjijikan?

Jawaban : Karena tubuhnya yang berlendir

3) Hewan apa yang sering dibandingkan dengan siput?

Jawaban : Kelinci

4) Sebutkan salah satu kelebihan siput!

Jawaban : - Siput hewan yang berjasa dalam penyuraian serpihan daun- daunan

- Siput hewan yang mengembara secara mandiri

- Siput memiliki sistem pertahanan diri yang baik

5) Kapan pengembaraan siput dimulai?

Jawaban : Sejak siput menetas

6) Apa manfaat hasil penguraian serpihan dedaunan yang dilakukan oleh siput?

Jawaban : Hasil penguraian akan berfungsi menjadi pupuk alam sehingga tanah menjadi subur

7) Apa fungsi lendir pada siput?

Jawaban : Berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung siput saat berjalan di permukaan

8) Apa fungsi cangkang pada siput?

Jawaban : Berfungsi sebagai tempat bersembunyi ketika terancam dan sebagai tempat berlindung ketika panas atau hujan

9) “Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang **lamban** dan menjijikan”.

Apa arti kata yang bercetak tebal pada kalimat di atas?

Jawaban : Memiliki gerakan yang lambat

10). Apa amanat yang terdapat pada teks tersebut?

Jawaban : semua makhluk hidup diciptakan oleh Tuhan dengan kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu, kita tidak boleh menyombongkan diri dengan kelebihan yang dimiliki karena kita pasti memiliki kekurangan juga, tidak ada manusia yang sempurna.

3. Pedomanan Wawancara dengan Kepala Sekolah

- a. Salam
- b. Perkenalan
- c. Bagaimana peneliti melakukan riset/penelitian pada pembelajaran daring menurut bapak kepala sekolah?

4. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas/Guru Bahasa Indonesia

- a. Salam
- b. Perkenalan
- c. Bagaimana proses membaca siswa pada saat pembelajaran bahasa Indonesia?
- d. Apakah siswa mudah memahami isi teks bacaan yang sudah mereka baca?

B. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Data tentang letak lokasi penelitian.
3. Data tentang sarana prasarana pada lokasi penelitian.

C. Pedoman Observasi

1. Hal-hal yang dirasakan perlu dalam penelitian ini.

D. Pedoman Dokumentasi

1. Data siswa kelas V SDN Karang Intan
2. Sejarah Berdirinya SDN Karang Intan
3. Visi- Misi Sekolah
4. Keadaan guru
5. Sarana dan prasarana
6. Foto-foto kegiatan penelitian

Lampiran VI

Kegiatan Membaca Teks Bacaan



Lampiran VII

Kegiatan Menjawab Soal Essay Siswa



Lampiran VIII
Lembar Jawaban Isi Teks Bacaan Siswa

Jawaban Nama: M. Han Zailani

Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lambat dan menjijikan

1. karena tubuhnya yang penuh lendir
2. kecil
3. pengumpulan serpihan daun-daunan
4. selak siput memelas
5. bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada
6. siput memang pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan di permukaan
7. - sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuhnya
- sebagai tempat persinggahan ketika ia terancam oleh lingkungan atau predator
8. lambat
9. tidak boleh menyombongkan diri dengan kelebihan yang di miliki dan jangan minder jika punya kekurangan

1. Siput dianggap sebagai hewan yang lambat dan menjijikan

2. karena siput berlendir
3. kecil
4. siput adalah salah pengumpul yang mandiri dan siput memang pertolongan diri yang baik dalam beradaptasi dengan lingkungan dan mempertahankan diri dari serangan predator
5. pengumpulan siput dimulai sejak siput memelas
6. akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada
7. lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan di permukaan
8. cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuhnya
9. lambat
10. kita tidak boleh menyombongkan diri dengan kelebihan yang kita miliki

Nama: Kharida Al-Faza

Jawaban Nama: Nur Angra

1. Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lambat dan menjijikan.

2. karena siput juga dianggap menjijikan karena tubuhnya yang penuh lendir
3. karena tidak jarang orang membandingkan dengan keinci
4. karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian yang kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai
5. pengumpulan siput dimulai sejak memelas, setelah memelas, siput langsung mandiri
6. melindungi siput dari bakteri pengurai
7. lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan di permukaan
8. cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuhnya
9. meskipun siput lambat tapi siput adalah hewan yang mandiri dan berjasa
10. siput bukanlah hewan yang lemah siput adalah hewan istimewa yang memiliki banyak kelebihan siput diciptakan tuhan dengan kecerdasan sebanding dengan kelibatan.

Jawaban Nama: Silva Sinda

1. Sebagian siput memiliki keabahan dan keanehan, kelesatan dan kegunaan lainnya. Siput ini merupakan makhluk Tuhan yang tidak dimiliki oleh hewan lainnya.
2. karena tubuhnya yang penuh lendir.
3. siput sering di gunakan dan dalam kearifan.
4. siput merupakan hewan yang berjasa dalam kelestarian serpihan daun-daunan.
5. selak memelas, siput langsung mandiri, siput tidak lagi berlandas dan bersinggung pada
6. selak siput untuk diuraikan oleh bakteri pengurai.
7. lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya.
8. cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan.
9. meskipun siput lambat tapi siput adalah hewan yang mandiri dan berjasa.
10. siput adalah makhluk yang memiliki kelebihan dan tidak siput.

Selamat

Lembar Jawaban teks Bacaan Siswa

Tanji s. N. Jawaban A

1. Siput menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lambat dan menjijikan.
2. Karena tubuh nya ~~lembut~~ lunak yang padat lendir.
3. kecil.
4. Siput merupakan hewan yg berpa dalam pengisian serpihan daun-daunan.
5. Perkembangan siput dimulai saat siput menetas siput menetas dan siput itu dengan pengisian serpihan.
6. Saat pengisian yang di awal siput pun menjadi subur berfungsi sebagai pupuk dalam serpihan tanah pun menjadi subur.
7. Lendir ini berfungsi sebagai mungat paku-pakuan dan melindungi bagi tubuh nya ketika berpasangan di permukaan.
8. Cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuh nya.
9. LAMBAN artinya lambat.
10. Jati siput bukanlah hewan yang lemah.

(Jawaban) Nama: Huzla Marani

1. Siput sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lambat dan menjijikan.
2. Karena tubuhnya lunak dengan lendir.
3. Hewan kecil.
4. Siput merupakan hewan yang berpa dalam pengisian serpihan daun-daunan.
5. Perkembangan siput dimulai saat siput menetas setelah menetas siput langsung mencari siput tidak lagi lekat dan berfungsi pada akhirnya.
6. Karena siput memakan daun-daunan dan menghasilkan bajalan-bajalan yang kecil (serpihan).
7. Lendir ini berfungsi sebagai mungat paku-pakuan.
8. Cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan.
9. Lamban.
10. Jati siput bukanlah hewan yang lemah.

Nama: Nur Hidayah

Jawaban

Nama: Nur Hidayah
kelas: V 4

1. Siput, meny sebagian orang dianggap hewan yang menjijikan.
2. karena menguarkan lendir
3. Adanya predator
4. Kelebihannya mengurai serpihan daun-daunan
5. Sejak siput menetas
6. Siput itu akan berfungsi menjadi Pupuk
7. menjadi mungat paku-pakuan dan melindungi tubuhnya
8. cangkangnya akan melindunginya dari predator
9. Pelan
10. tidak boleh menyebarkan ini dengan kelebihan

Siput adalah hewan yang lemah terhadap orang karena siput adalah hewan yang lemah, namun siput memiliki hewan yang memiliki satu keistimewaan

1. karena siput memiliki lendir yang menjijikan
2. kecil
3. siput memiliki cangkang yang keras, karena cangkangnya yang keras itu ia bisa bersembunyi dari ancaman predator
4. sejak telur siput menetas
5. mengubah tanah menjadi subur
6. untuk mempermudah ia berjalan
7. untuk melindungi diri dari cuaca, dan para predator
8. pelan atau lambat
9. alasan meremehkan hewan yang lemah, karena setiap kelemahan ada kelebihan

Nama: Muhammad Ikhsan

*Lampiran IX***Data hasil kecepatan membaca Teks Bacaan Siswa**

No	Nama	Kecepatan membaca
1	Evan Kirana Putra	87 Kpm
2	Fanji Septianto	147 Kpm
3	Khafidz Al Faza	144 Kpm
4	M.Gilang Romadhon	110 Kpm
5	Muhammad Hifzul Ma`ani	201 Kpm
6	Muhammad Hizbul Ma`ani	170 Kpm
7	Muhammad Ikhsandi	203 Kpm
8	Muhammad Ilham Zailani	96 Kpm
9	Muhammad Rafliadi	103 Kpm
10	Muhammad Sofian Nor	97 Kpm
11	Muhlisin Afdhal	90 Kpm
12	Nur Hidayah	162 Kpm
13	Nur Rahmah	140 Kpm
14	Silva Winda	165 Kpm
15	Siti Nur Aisyah	134 Kpm
16	Siti Sukmawati	110 Kpm

*Lampiran X***Data Nilai Tes Essay Pemahaman Isi Teks Bacaan Siswa Kelas V**

No	Nama	Nomor Mutir Soal Essay										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Evan Kirana Putra	✓	✓	✓	×	×	×	✓	✓	✓	×	6
2	Fanji Septianto	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	8
3	Khafidz Al-Faza	×	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	7
4	M.Gilang Romadhon	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	8
5	Muhammad Hifzul Ma`ani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	9
6	Muhammad Hizbul Ma`ani	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	8
7	Muhammad Ikhsandi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
8	Muhammad Ilham Zailani	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	×	7
9	Muhammad Rafliadi	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	7
10	Muhammad Sofian Nor	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	7
11	Muhlisin Afdhal	×	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	×	✓	6
12	Nur Hidayah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	8
13	Nur Rahmah	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	6
14	Silva Winda	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	8
15	Siti Nur Aisyah	✓	✓	✓	×	×	×	✓	✓	✓	✓	7
16	Siti Suhmawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	8

*Lampiran XI***Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Isi Teks Bacaan Kelas V SDN Ringkit**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	S1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	S2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	S3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
4	S4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	S7	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
8	S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	S10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	S11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
12	S12	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
13	S13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	S15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Lampiran XII

Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Validitas

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	jumlah_skor
soal1	Pearson Correlation	1	,784**	,583*	,294	,354	-,196	,075	,167	,294	,452	,581*
	Sig. (2-tailed)		,001	,022	,287	,196	,484	,789	,553	,287	,091	,023
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal2	Pearson Correlation	,784**	1	,784**	,423	,555*	-,154	,207	,294	,423	,650**	,760**
	Sig. (2-tailed)	,001		,001	,116	,032	,584	,459	,287	,116	,009	,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal3	Pearson Correlation	,583*	,784**	1	,784**	,707**	,294	,075	,583*	,784**	,829**	,968**
	Sig. (2-tailed)	,022	,001		,001	,003	,287	,789	,022	,001	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal4	Pearson Correlation	,294	,423	,784**	1	,555*	,423	,207	,784**	,423	,650**	,836**
	Sig. (2-tailed)	,287	,116	,001		,032	,116	,459	,001	,116	,009	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal5	Pearson Correlation	,354	,555*	,707**	,555*	1	,139	,213	,354	,555*	,533*	,767**
	Sig. (2-tailed)	,196	,032	,003	,032		,622	,446	,196	,032	,041	,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal6	Pearson Correlation	-,196	-,154	,294	,423	,139	1	-,237	,294	,423	,207	,304
	Sig. (2-tailed)	,484	,584	,287	,116	,622		,396	,287	,116	,459	,271
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal7	Pearson Correlation	,075	,207	,075	,207	,213	-,237	1	,075	-,237	-,023	,234
	Sig. (2-tailed)	,789	,459	,789	,459	,446	,396		,789	,396	,936	,402
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal8	Pearson Correlation	,167	,294	,583*	,784**	,354	,294	,075	1	,294	,452	,645**
	Sig. (2-tailed)	,553	,287	,022	,001	,196	,287	,789		,287	,091	,009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal9	Pearson Correlation	,294	,423	,784**	,423	,555*	,423	-,237	,294	1	,650**	,684**
	Sig. (2-tailed)	,287	,116	,001	,116	,032	,116	,396	,287		,009	,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal10	Pearson Correlation	,452	,650**	,829**	,650**	,533*	,207	-,023	,452	,650**	1	,817**
	Sig. (2-tailed)	,091	,009	,000	,009	,041	,459	,936	,091	,009		,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
jumlah_skor	Pearson Correlation	,581*	,760**	,968**	,836**	,767**	,304	,234	,645**	,684**	,817**	1
	Sig. (2-tailed)	,023	,001	,000	,000	,001	,271	,402	,009	,005	,000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15


Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,852	10

Lampiran XIII

Surat Persetujuan Judul Proposal Skripsi


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: <http://flk.antasari.ac.id>

Nomor : - Banjarmasin, 17 Juli 2020
 Lampiran : 1 Berkas Proposal
 Hal : Mohon Persetujuan Judul Proposal

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

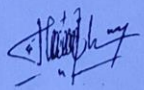

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:
 Nama : Ernalina Hidayah
 NIM : 170102070897
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

“Pengaruh Penggunaan Metode Membaca Cepat Terhadap Tingkat Pemahaman Isi Teks Bacaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Karang Intan”


Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Walaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui	Pemohon
Dosen Penasihat	
	
<u>Siti Shalihah, S.Pd., MS.</u> NIP 197504112000032002	<u>Ernalina Hidayah</u> NIM 170102070897

Lampiran XIV

Surat Keputusan(SK) Proposal Skripsi


UIN
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 219 TAHUN 2020
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2019/2020
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 8 September 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan mengugaskan kepada:

1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
 NIP/NUP : 197504112000032002
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Khairunnisa, M.Pd.I
 NIP/NUP : 198604262015032004
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Emalia Hidayah
 NIM : 170102070897
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Membaca Cepat terhadap Tingkat Pemahaman Isi Teks Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Karang Intan

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 08 September 2020
 DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:



1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

*Lampiran XV**Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal*


	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p align="center"> SURAT KETERANGAN Nomor: 1609/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020 </p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p> Nama : Emalia Hidayah N I M : 170102070897 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : DESA KARANG INTAN, RT.01 RW.01, KEC.KURANJI, KAB.TANAH BUMBU, KALIMANTAN SELATAN. </p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center"> PENGARUH PENGGUNAAN METODE MEMBACA CEPAT TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN KARANG INTAN </p> <p> Pada Hari/Tanggal : Kamis, 01 Oktober 2020 Tempat : Via Group WhatsApp </p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 07 Oktober 2020 Ketua,</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XVI

Surat Perubahan Judul Proposal Skripsi

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	03 Juni 2021
Nomor : 690Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Ermalia Hidayah NIM. 170102070897 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<p align="center">PENGARUH PENGGUNAAN METODE MEMBACA CEPAT TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN KARANG INTAN</p>	
Berubah menjadi:	
<p align="center">KORELASI ANTARA KECEPATAN MEMBACA DENGAN TINGKAT PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN KARANG INTAN</p>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

*Lampiran XVII***Surat Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-2021/Un.14/III.1.t/PP.00.9/07/2021


Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama	: ERNALIA HIDAYAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070897
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Karang Intan, Rt.01,Rw.01, Kec.Kuranji, Kab.Tanah Bumbu
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

KORELASI ANTARA KECEPATAN MEMBACA DENGAN TINGKAT PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN KARANG INTAN


Tempat yang dituju	: SDN Karang Intan
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 30 Juli 2021
Sampai dengan tanggal	: 30 September 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Juli 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003




Mahasiswa yang bersangkutan,


 ERNALIA HIDAYAH
 NIM. 170102070897

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

*Lampiran XVIII**Surat Izin Riset ke SDN Karang Intan*


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1024/Un.14/III.1.U/PP.00.9/07/2021 30 Juli 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SDN Karang Intan**

Batulicin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ERNALIA HIDAYAH
 N I M : 170102070897
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Karang Intan, Rt.01,Rw.01, Kec.Kuranji, Kab.Tanah Bumbu

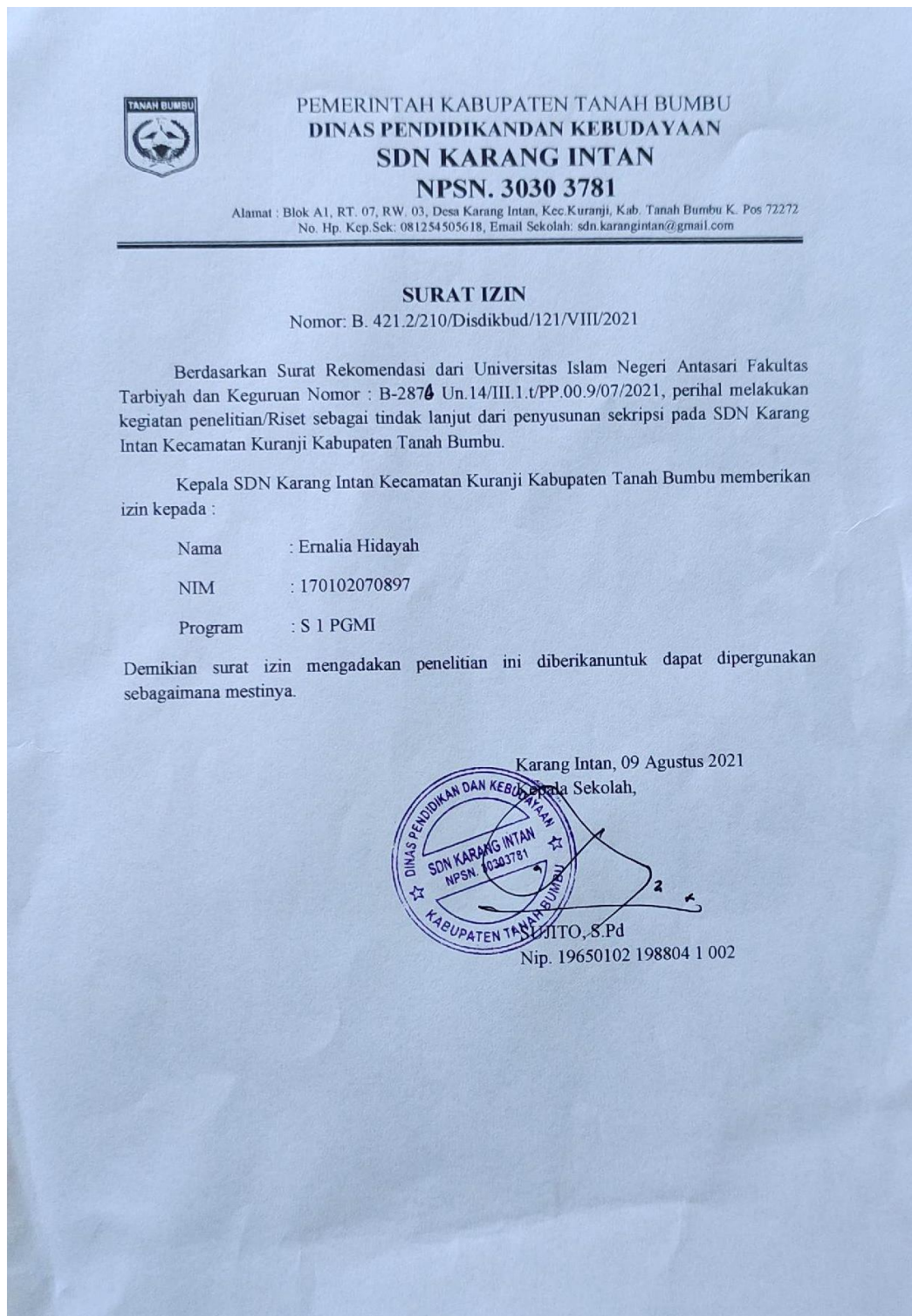
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 Harul Huda

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

*Lampiran XIX**Surat Izin Riset dari SDN Karang Intan*

*Lampiran XXI***Foto Dokumentasi Penelitian:****a. SDN Karang Intan****b. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Guru SDN Karang Intan**

c. Kelas V SDN Karang Intan



d. Kepala Sekolah SDN Karang Intan






e. Wali Kelas V SDN Karang Intan






Lampiran XXII



Catatan Konsultasi Bimbingan



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
Ke-1	01-10-2020	<p>Desain penelitian yang digunakan seharusnya memakai 2 kelas (<i>two grup</i>), jika hanya memakai satu kelas (<i>one grup</i>) sudah jelas ada pengaruhnya, karena sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan akan berubah, jelas hasilnya berpengaruh.</p> <p>Jika tetap ingin menggunakan satu kelas (<i>one grup</i>) maka cenderung ibu menyarankan judul menjadi “KORELASI ANTARA TINGKAT KECEPATAN MEMBACA SISWA DENGAN PEMAHAMAN ISI TEKS BACAAN”, jadi peneliti mengukur tingkat kecepatan membaca siswa setelah itu dihubungkan dengan tingkat pemahaman teks bacaannya.</p> <p>Perencanaan waktu penelitian ini di semester ganjil yang saat ini sudah masuk ke tengah semester, kemungkinan penelitian ini akan dilakukan di semester genap, ditambah lagi membaca cepat sulit dilakukan dengan <i>daring</i> kurang valid kecuali</p>	

		peneliti menghubungi siswa satu persatu akan tetapi pembelajaran sulit dilakukan ketika <i>Online</i> .	
Ke-2	22-06-2020	Persetujuan perubahan judul skripsi Silahkan gunakan judul baru, dan buat surat perubahan judul ke biro skripsi	
Ke-3	02-08-2021	Penulisan judul pada akhir latar belakang masalah tidak perlu huruf kapital (cukup kapitalisasi saja). Rumusan masalah kata Adakah ganti dengan Apakah ...? Waktu penelitian sesuaikan untuk semester 2021/2022 Instrumen tes yang dibuat ada dua macam, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengukur kecepatan membaca dengan lisan (psikomotorik) - Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dengan tes tulisan, bisa dengan essay (sebelumnya harus divalidasi ahli dulu, baru diujicobakan di tempat lain, dan dihitung validitas serta reliabilitasnya). Bisa untuk riser, setelah selesai no.4.	

Ke-4	29-09-2021	Lanjut ke bab V. Lengkapi bagian awal dan akhir skripsi	
Ke-5	12-10-2021	<i>ACC UNTUK DI UJIKAN PADA SIDANG MUNAQASHAH SKRIPSI</i>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
Ke-1	01-10-2020	<p>Perhatikan jarak penulisan (spasi) ada yang ditulis 1 spasi, 1,5 spasi, 2 spasi, dan 4 spasi.</p> <p>Teori membaca cepat diperbanyak boleh diambil dari buku atau Jurnal Penelitian.</p> <p>Urutan Judul dibab 2 (Teori)</p> <p>A. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia B. Membaca C. Metode Membaca Cepat D. Mengukur Pemahaman Membaca</p> <p>Sub Judul KI, KD, dan Ketuntasan Bahasa Indonesia dimasukkan ke poin</p> <p>Perbaiki penulisan daftar pustaka. Sesuaikan buku pedoman penulisan skripsi, lihat contoh bagaimana</p>	

		menulis rujukan dari skripsi, rujukan dari buku dan rujukan dari jurnal.	
Ke-2	28-05-2020	<p>Persetujuan perubahan judul skripsi</p> <p>Silahkan disesuaikan judul dan isi proposalnya</p>	
Ke-3	12-10-2021	<p>Gambaran umum daerah penelitian ganti kata “daerah” dengan kata “lokasi”</p> <p>Perhatikan aturan penulisan tabel yang terpisah halaman</p> <p>Sebelum sajian tabel, kalimatnya jangan monoton. Kamu bisa memaparkan simpulan atau informasi umum dari tabel yang disajikan.</p> <p>Kata yang monoton : berikut jumlah siswa, berikut data sarana sekolah, berikut nama guru.</p> <p>Ubahlah menjadi kalimat yang efektif. Misal, SDN Karag Intan memiliki fasilitas atau sarana yang langka, hal ini terlihat dari gedung yang luas, kondisi sarana yang sangat bagus, ada gedung olahraga dan musholla, koleksi perpustakaan yang lengkap, dll.</p> <p>Isi tabel dibuat 1 spasi</p> <p>Banyak kalimat yang kurang efektif</p> <p>Tabel XIX pindah ke lampiran saja</p> <p>Nama anak ganti jadi no saa, bukankah responden itu dirahasiakan</p> <p>Di dalam data belum jelas mana yang kecepata baik, sedang, atau rendah</p>	
Ke-4	26-10-	<p>Sajian data biasanya berisi data pokok. Sedangkan yang pian sajian data</p>	

	2021	<p>penunjang atau malah hambaran kondisi lokasi penelitian yang lebih cocok diletakkan di latar belakang masalah</p> <p>Bagian analisis itu pian menguraikan hasil temuan pian secara general kecepatan membaca siswa kelas V di SDN Karang Intan seperti apa? Kenapa demikian atau bagaimana seharusnya kondisi ideal.</p> <p>Atau apasaja faktor yang mempengaruhi sehingga kemampuan dan kecepatan membacanya demikian Pada bagian analisis dan pembahasan temuan penelitian pian bandingkan denga teori di bab 2 atau penelitian terdahulu</p>	
Ke-5	14-12-2021	<p>Rumusan masalahnya ada 2, berarti simpulannya juga diberi poin 1 dan 2</p> <p>Persentase 43% bukan `presentase`</p> <p>Kira-kira selain jadi acuan bagi penelitian selajutnya adakah yang bisa disarankan? Misal apa yang belum selesai dan perlu diteliti lebih jauh</p>	

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama Lengkap : Ernalia Hidayah
 Tempat dan Tanggal Lahir : Karang Intan, 27-08-1999
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status Perkawinan : Belum Menikah
 Alamat : Desa Karang Intan, RT. 01, RW. 01, Kec.
 Kuranji, Kab. Tanah Bumbu
 No. HP/Alamat email : 085393110346/ernaliahidayah@gmail.com

Pendidikan

1. SDN Karang Intan : 2005-2011
2. SMPN 2 Satap Kuanji : 2011-2014
3. SMAN I Sungai Loban : 2014- 2017
4. S1 UIN Antasari Banjarmasin : 2017-2021

Orang Tua:

Ayah

Nama : Rajuddin Noor (Alm)

Ibu

Nama : Punarsih

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Karang Intan, RT. 01, RW. 01, Kec. Kuranji, Kab.
Tanah Bumbu

Saudara

Jumlah saudara : 1 Orang

Banjarmasin, 13 Desember 2021

Ernalia Hidayah