

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
MELALUI PERMAINAN MEDIA BONEKA JARI
PADA ANAK KELOMPOK A DI PAUD TERPADU
AR-RAHMAH KERTAK HANYAR**

SKRIPSI

**Oleh
Hartati
170102081229**



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2022**

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
MELALUI PERMAINAN MEDIA BONEKA JARI
PADA ANAK KELOMPOK A DI PAUD TERPADU
AR-RAHMAH KERTAK HANYAR**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Oleh
Hartati
170102081229**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hartati
NIM : 170102081229
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 26 Januari 1972
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri. Jika di kemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 27 desember 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Hartati

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd

NUP : 201704067

Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III/b

Pembimbing Bidang : Bidang Konten Dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Hartati

NIM : 170102081229

Judul : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
MELALUI PERMAINAN MEDIA BONEKA JARI PADA
ANAK KELOMPOK A DI PAUD TERPADU AR-RAHMAH
KERTAK HANYAR

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 22 Desember 2021

Tertanda,



Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs Emroni, M.Pd,I
NIP : 196712271994031005
Pangkat/Gol : Pembina/IV/A
Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa Dan Tenik Penulisan
Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Hartati
NIM : 170102081229
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
MELALUI PERMAINAN MEDIA BONEKA JARI PADA
ANAK KELOMPOK A DI PAUD TERPADU AR-RAHMAH
KERTAK HANYAR

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 22 Desember 2021

Tertanda,



Drs Emroni, M.Pd

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul: Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Permainan Media Boneka Jari Pada Anak Kelompok A Di PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar. Tahun Pelajaran 2021, ditulis oleh Hartati, NIM 170102081229, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Januari 2022



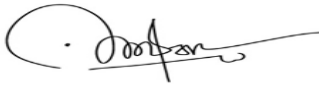
Dinyatakan : Lulus

Nilai : 82 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	
2. Aspiya Aziza, M.Pd (Anggota)	
3. Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog (Anggota)	

MOTTO

Bahasa adalah cerminan jiwa

(Hartati)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Wa Syukurilah....

Saya panjatkan rasa syukur yang tiada terkira kepada Allah SWT.
Dengan RahmatNya jualah, saya telah dapat rampungkan sebuah karya sederhana
ini...

Terimakasih saya haturkan
Kepada guru-guru dan para dosen-dosen
di UIN Antasari Banjarmasin
Teruntuk Ibu Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd dan Bapak Drs. Emroni, M.Pd.I
Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang diberi
Semoga berbuah kebaikan dan keberkahan *Aamiin*

Teruntuk Program Studi saya
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semoga semakin maju dalam mencetak generasi-generasi
Pendidik anak usia dini

Teruntuk ayah dan ibu yang telah mengisi dunia saya
dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup
tidak cukup untuk menikmati semuanya.
Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya

Teruntuk suami dan anak-anak ku
Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan.

Serta semua pihak yang tak bisa ku sebutkan satu persatu
Terimakasih.... Semoga kebaikan kalian berbalas dengan kebaikan pula

ABSTRAK

Hartati, 2021. *Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Media Permainan Boneka Jari Pada Anak Kelompok A Di PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd, (II) Drs. Emroni, M.Pd.I

Kata Kunci : *Media Boneka Jari dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di PAUD Terpadu Ar-Rahmah masih menggunakan Lembar Kerja Anak (LKA), dan ini membuat anak kurang terstimulus dalam aspek perkembangan bahasa, sehingga kosa kata yang dimiliki anak masih kurang, dan anak jarang mengungkapkan kalimat pertanyaan yang sederhana, bahkan anak juga terlihat kurang aktif dalam berinteraksi dan berkomunikasi baik kepada guru ataupun teman seusianya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktifitas anak dan kemampuan bahasa anak dalam upaya meningkatkan aspek kemampuan bahasa anak menerima dan menyampaikan bahasanya sendiri melalui kegiatan bermain menggunakan media boneka jari dengan berinteraksi dan berkomunikasi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar sebanyak 12 orang anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif. Pada penelitian ini terdapat dua siklus dengan masing-masing tiga kali pertemuan. Pada setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan aktifitas anak pada siklus I, anak lebih tertarik memainkan boneka jari dibandingkan mendengarkan alur cerita yang disampaikan peneliti. Kemudian, pada siklus II anak-anak mulai menampakkan minat dan perhatiannya pada kegiatan bercerita. Untuk aspek perkembangan Bahasa pada siklus I hanya ada 6 anak (50%) dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan dan saat pelaksanaan siklus II meningkat menjadi 10 anak (83,34%) pada kategori Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik. Hal ini disebabkan karena adanya peningkatan keaktifan anak, penyampaian dialog yang sederhana dan setting ruangan yang sudah tepat dan mampu membantu fokus anak lebih terarah dan menarik minat anak sehingga anak lebih aktif dalam belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لِلْحَمْدِ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Segala puji hanya kepada Allah Swt yang telah memberi taufik dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan Salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad Saw beserta para *ahlul bait* hingga akhir zaman. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*

Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M.Pd, Ketua jurusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anatasari Banjarmasin.
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang banyak sekali membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bpk Drs.Emroni, M.Pd, I sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang memberikan masukan dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah PAUD Ar - Rahmah dan para pendidik di PAUD Ar -Rahmah .

Serta ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhirnya, mohon maaf atas segala kekurangannya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Aamiin.

Banjarmasin,

Hartati
NIM: 170102081229

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Terdahulu	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Anak Usia Dini	12
1. Pengertian Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun	12
3. Tahapan-tahapan Anak Usia Dini	13
B. Perkembangan Bahasa	15
1. Pengertian Bahasa	15
2. Tahapan-tahapan Bahasa	16
3. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa	18
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Bahasa	19
5. Pengertian Bicara	19
6. Konsep Bicara	20

C. Bermain	21
1. Pengertian Bermain	21
2. Pengertian Bermain Boneka Jari	22
3. Manfaat Permainan Boneka Jari	22
4. Cara menggunakan Permainan Boneka jari	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Data dan Sumber Data	26
E. Teknis Pengumpulan Data	28
F. Analisis Data	29
G. Prosedur Penelitian	31
1. Perencanaan	33
2. Pelaksanaan	33
3. Pengamatan/Observasi	34
4. Refleksi	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar	35
1. Sejarah Singkat	35
2. Profil Sekolah	35
3. Visi, Misi dan Tujuan	36
4. Data Pendidik	37
B. Kemampuan Awal Bahasa Anak Sebelum Tindakan	37
1. Pembelajaran Awal (Observasi Sebelum Tindakan)	37
2. Kemampuan Awal Bahasa Anak Sebelum Tindakan	38
C. Pelaksanaan Kegiatan Bermain Boneka jari	40
1. Siklus I	
a. Tahap Perencanaan	41
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	45
c. Tahap Observasi Tindakan	51

d. Tahap Refleksi	53
2. Siklus II	
a. Tahap Perencanaan	54
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	57
c. Tahap Observasi Tindakan.....	63
d. Tahap Refleksi	66
D. Kemampuan Bahasa Lisan Anak Setelah Tindakan	67
1. Perbandingan kemampuan Bahasa Lisan Anak Sebelum Tindakan dan Siklus	67
2. Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Siklus I dan Siklus II.....	69
E. Pembahasan.....	71
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	80
 DAFTAR PUSTAKA	 81
LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	136

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak.....	18
Tabel 3.1 : Tabel Observasi Aktifitas Anak.....	28
Tabel 3.2 : Tabel Observasi Kemampuan Bahasa Anak.....	28
Tabel 3.3 : Kategori Penilaian.....	30
Tabel 4.1 : Data Pendidik PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar	37
Tabel 4.2 : Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan.....	39
Tabel 4.3 : Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I	51
Tabel 4.4 : Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus II.....	64
Tabel 4.5 : Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	67
Tabel 4.6 : Tabel Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel 4.7 : Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 : Bagan Model Siklus PTK Menurut Kemmis Mc Tanggart	32
Gambar 4.1 : Diagram Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan.....	40
Gambar 4.2 : Alat dan Bahan Boneka Jari	41
Gambar 4.3 : Alat dan Bahan Boneka Jari	43
Gambar 4.4 : Alat dan Bahan Boneka Jari	44
Gambar 4.5 : Kegiatan Pembukaan.....	46
Gambar 4.6 : Peneliti Memberikan Materi Cerita.....	47
Gambar 4.7 : Anak-Anak Melakukan Kegiatan Diskusi dan Memainkan Media	49
Gambar 4.8 : Grafik Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I.....	52
Gambar 4.9 : Foto Anak Bercerita dengan Bahasanya Sendiri MenggunakanMedia	63
Gambar 4.10 : Grafik Kemampuan Bahasa Anak Siklus II.....	65
Gambar 4.11 : Grafik Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	68
Gambar 4.12 : Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I dan Siklus II	70
Gambar 4.13 : Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah 83
LAMPIRAN II	: Data Peserta Didik PAUD Terpadu Ar-Rahmah 84
LAMPIRAN III	: Rubrik Penilaian Aktivitas Anak 85
LAMPIRAN IV	: Rubrik Penilaian Kemampuan Bahasa Anak 87
LAMPIRAN V	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).. 89
LAMPIRAN VI	: Lembar Observasi Aktifitas Anak..... 107
LAMPIRAN VII	: Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Anak..... 113
LAMPIRAN VIII	: Dokumentasi Kegiatan 119
LAMPIRAN IX	: Surat Permohonan Persetujuan Proposal 122
LAMPIRAN X	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing 123
LAMPIRAN XI	: Surat Bukti Seminar Proposal 124
LAMPIRAN XII	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 125
LAMPIRAN XIII	: Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kab.Banjar 126
LAMPIRAN XIV	: Surat Selesai Riset dari PAUD Terpadu Ar-Rahmah.. 127
LAMPIRAN XV	: Catatan Bimbingan Skripsi Konten dan Metodologi Penelitian 128
LAMPIRAN XVI	: Catatan Bimbingan Skripsi Bahasa dan Teknik Penulisan 134