

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
DALAM MENGENAL LAMBANG HURUF
MELALUI MODEL *MAKE A MACTH* DI KELOMPOK A
RA. HARAPAN IBU ALUH-ALUH**

**OLEH
MURSIDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2021/ 1443 H**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
DALAM MENGENAL LAMBANG HURUF
MELALUI MODEL *MAKE A MACTH* DI KELOMPOK A
RA. HARAPAN IBU ALUH-ALUH**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Oleh
Mursidah
170102081221**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2021 M/ 1443 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mursidah
NIM : 170102081221
Tempat/Tanggal lahir : Tanipah, 26 agustus 1986
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Tanipah, 03 November 2021
Yang membuat pernyataan


Mursidah


PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :Meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal lambang huruf melalui model *make a mach* di kelompok A RA Harapan Ibu Aluh-Aluh

Ditulis Oleh : Mursidah
NIM : 170102081221
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan Tanggal Lahir : Tanipah 26 Agustus 1986
Alamat : Desa Tanipah RT 01 No. 92 Kec. Aluh-Aluh Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing Banjarmasin, 29 November 2021
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

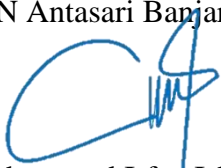


Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd. M.Pd
NIP. 201702003



Dra. Rusdiah, M.Pd
NIP. 196709111994032003

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Muhammad Irfan Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Lambang Huruf Melalui Model *Make A Match* Di Kelompok A RA Harapan Ibu Aluh-Aluh. Nama Mursidah, NIM. 170102081221, Telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 12 Januari 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 80,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr.H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda tangan
1. Dra. Rusdiah, M.Pd. I (Ketua)	
2. Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd. M.Pd (Anggota)	
3. Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Mursidah, 2022. *Meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal lambang huruf melalui model make a match di kelompok A RA Harapan Ibu Aluh-Aluh.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: (I) Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd (II) Dra, Rusdiah M.Pd.I.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Perkembangan Kognitif, model pembelajaran *make a match*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktifitas anak dan mengetahui hasil kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang huruf setelah menerapkan model *make a match* di kelompok A Harapan Ibu Aluh-Aluh tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *make a match* menggunakan media kartu dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang huruf dan dapat meningkatkan aktifitas anak di dalam kelas. Adanya peningkatan pada aktifitas anak dilihat dari kemampuan anak mencocokkan kartu dengan tepat dan cepat sedangkan perkembangan kognitif anak kelompok A di RA Harapan Ibu Aluh-Aluh dilihat dari hasil persentase kemampuan kognitif anak. Kemampuan kognitif anak pra siklus mendapatkan 27,27 % atau hanya 6 anak yang dapat dikatakan tuntas, sedangkan siklus I diakhir pertemuan ada 12 anak atau 54,54% yang mampu mencocokkan kartu dengan tepat dan cepat. Untuk siklus II pertemuan kedua penelitian dihentikan karena sudah mendapatkan persentase 81,82% atau sebanyak 18 anak dengan kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan hal ini menunjukkan bahwa pada pertemuan ini sudah mencapai kategori keberhasilan yang diharapkan.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'l'amin
Segala puji bagi Allah Swt atas nikmat yang Engkau berikan
Shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw

Tak pernah terkira dan disangka
Sebuah harapan menjadi kenyataan
Yang tak pernah terlintas dalam angan
Kini hadir menjadi nyata

Pertama, teruntuk orang tuaku Norbiyah dan M. Ideris
Yang telah membimbing, mendidik dan selalu ada untukku
Tidak pernah ada kata letih dan bosan membantuku
Sampai saat ini menyayangiku dan anak-anakku

Kedua, teruntuk suamiku Zainal Arifin
Yang selalu memberikan semangat kepadaku
Mengerti dengan keadaan dan sifatku
Memberikan perhatian dan kasih sayang kepadaku

Ketiga untuk anakku Alpianor
Buah hatiku, pelipur lara ketika lelahku
Menjadi pengobat ketika resahku

Seluruh dosen PIAUD
Atas segala bantuan dan bimbingannya
Menghantarkan saya pada suatu titik pencapaian

Terakhir untuk seluruh teman PIAUD 2017
Khususnya lokal D yang baik dan peduli
Semoga pertemanan ini tetap terjalin kuat
Walaupun nanti telah lulus perkuliahan

MOTTO

*“Demikianlah Allah menerangkan kepadamu ayat-ayatNya (hukum-hukumnya)
supaya kamu memahaminya”*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما
بعد

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt karena atas izin, rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “*Meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal lambang huruf melalui model make a match di kelompok A RA Harapan Ibu Aluh-Aluh*” ini disusun dengan tujuan untuk melengkapi tugas akhir skripsi. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd. I M.Pd Sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
4. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing untuk bidang konten dan metodologi yang memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd. I sebagai pembimbing untuk bidang Bahasa dan Teknik Penulisan dalam penyusunan skripsi ini
6. Ibu Arbayah S.Pd sebagai kepala sekolah R.A Harapan Ibu yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag. selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Bapak Dr. Ahmad Syawqi S.Ag, S.IPI. M.Pd.I selaku kepala perpustakaan Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Saya berharap agar skripsi yang telah saya susun ini dapat memberikan inspirasi bagi pembaca dan penulis yang lain. Saya juga berharap agar skripsi ini dapat menjadi acuan yang baik untuk digunakan penulis-penulis selanjutnya.

Aluh-Aluh, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Rencana Pemecahan Masalah	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Operasional	10
G. Penelitian Terdahulu	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Anak Usia Dini	14
1. Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Tahapan-tahapan Anak Usia Dini	17
B. Pengertian Kognitif	17
1. Pengertian Kognitif	17
2. Tingkat Pencapaian Perkembangan kognitif usia 4-6 Tahun	20
C. Model pembelajaran	23
1. Pengertian model pembelajaran <i>make a mach</i>	23
2. Alat dan bahan model <i>make a mach</i>	24
3. Manfaat model <i>make a mach</i>	24
4. Lambang huruf	25
D. Kelebihan dan kekurangan model <i>make a mach</i>	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Pendekatan Penelitian	27

B. Lokasi, subjek dan objek penelitian	28
1. Lokasi Penelitian	28
2. Subjek Penelitian	28
3. Objek Penelitian	29
C. Data dan Sumber Data	29
1. Data.....	29
2. Sumber Data	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen Penelitian	34
F. Analisis Data	35
G. Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV PENELITIAN	
A. Gambaran Umum R.A Harapan Ibu Aluh-Aluh	40
B. Kemampuan awal kognitif anak sebelum tindakan	44
C. Pelaksanaan penerapan model <i>make a math</i>	47
1. Siklus I.....	47
2. Siklus II	74
D. Kemampuan kognitif anak setelah diterapkan model <i>make a math</i>	89
E. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101
RIWAYAT HIDUP PENULIS	148

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I : Sumber wawancara dan fokus wawancara	32
Tabel II : Sumber observasi dan fokus observasi	33
Tabel III : Data pokok dan data penunjang	34
Tabel IV : Data pendidik dan kependidikan RA. Harapan Ibu Aluh-Aluh .	66
Tabel V : Kemampuan kognitif anak pra siklus	66
Tabel VI : Kemampuan kognitif Anak Siklus I	66
Tabel VII : Kemampuan kognitif Anak Siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Kemampuan kognitif Anak Pra Siklus	47
Gambar II	: Media kartu huruf dan kartu bergambar	48
Gambar III	: Media kartu huruf dan kartu bergambar	50
Gambar IV	: Media kartu huruf dan kartu bergambar	51
Gambar V	: Media kartu huruf dan kartu bergambar	53
Gambar VI	: Apersepsi	54
Gambar VII	: Guru membagi anak menjadi dua kelompok	56
Gambar VIII	: Guru membagikan kartu kepada anak	60
Gambar IX	: Guru menjelaskan model <i>make a math</i>	64
Gambar X	: Anak mencocokkan kartu bergambar dan kartu huruf	68
Gambar XI	: Anak menemukan pasangan kartu bergambar dan kartu huruf	69
Gambar XII	: Kemampuan kognitif anak siklus I	72
Gambar XIII	: Kartu buah dan kartu huruf	75
Gambar XIV	: Kartu buah dan kartu huruf	77
Gambar XV	: Guru membagi anak menjadi empat kelompok	80
Gambar XVI	: Anak mendengarkan penjelasan model <i>make a math</i> dengan baik	85
Gambar XVII	: Kemampuan kognitif anak siklus II	87
Gambar XVIII	: Kecenderungan kemampuan kognitif anak siklus I dan siklus II	89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Daftar Terjemahan	102
Lampiran II : Kartu bergambar dan kartu huruf pertemuan I	103
Lampiran III : Kartu bergambar dan kartu huruf pertemuan II.....	104
Lampiran IV : Kartu bergambar dan kartu huruf pertemuan III	105
Lampiran V : Kartu bergambar dan kartu huruf pertemuan IV	106
Lampiran VI : Kartu bergambar dan kartu huruf pertemuan V.....	107
Lampiran VII : Kartu bergambar dan kartu huruf pertemuan VI	108
Lampiran VIII : Rubrik penilaian aktifitas anak	109
Lampiran IX : Rubrik Penilaian kemampuan kognitif anak	110
Lampiran X : Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)	111
Lampiran XI : Lembar observasi aktifitas anak	123
Lampiran XII : Lembar kemampuan kognitif anak	129
Lampiran XIII : Catatan Dokumentasi (Foto).....	135
Lampiran XIV : Surat riset	138
Lampiran XV : Surat Izin Riset dari KEMENAG Kab. Banjar	139
Lampiran XVI : Surat penetapan dosen pembimbing	140
Lampiran XVII : Surat keterangan selesai seminar proposal	142
Lampiran XVIII : Surat keterangan selesai penelitian	142
Lampiran XIX : Catatan bimbingan konsultasi	143
Lampiran XX : Catatan observer	146
Lampiran XXI : Daftar Riwayat hidup penulis	149