

DAFTAR PUSTAKA

- Aprisal dan Agus Maman Abadi, 2018, *Improving Students' Mathematical Reasoning and Self-Efficacy Through Missouri Mathematics Project and Problem-Solving*, Beta: Jurnal Tadris Matematika Vol. 11 No.2.
- Susanto Akhmad, *Teori Belajar Pembelajaran*, Jakarta : Matapena 2007.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksata, 2015.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Rineka Cipta).
- Departemen pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sekretariat jenderal Departemen Pendidikan Nasional, 2003.
- Fraenkel, Jack R and Norman E. Wallen, *Student Workbook to Accompany How to Design and Evaluate Research in Education*, New York: McGraw-Hill, 2003.
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan II*, Bandung : Pustaka Setia, 1998.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2011.
- Hamzah B. Undo dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inoovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hamzah, Ali, *Evaluasi pembelajaran Matematika*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014.
- Hasratuddin, *Pembelajaran Matematika sekarang dan yang akan datang berbasis computer*. Volume 01 .ISSN: 2355-4185
- Hitipeuw, Imanuel, *belajar dan pembelajaran*, Malang: Fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Malang, 2008.
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2017.

- Jihad, Asep & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama, 2015.
- M. sastrapradja, *kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Martoyo, Sosilo, *Manajemen Sumber Daya manusia*, Yogyakarta: BPRT 1999
- Meri Azhra, *Penerapan Strategi Think Talk Write Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 009 Tembilahan*, Vol. 6. No. 1, September 2017.
- Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999.
- Murdan, dkk., “ Implementasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Oleh Guru PAI SMP Negeri di Banjarmasin Studi pada SMPN 3, 7, 23 dan 30”, Laporan hasil penelitian, Dosen UIN Antasari Banjarmasin, November 2012.
- R.Afiati, dkk., *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Strategi TTW berbasis Konstruktivisme materi Bangun Ruang Sisi Datar*, 2012.
- Rahmi Hidayati, dkk., *Implementation Of Think Thalk Write (TTW) Strategy to Improve Understanding of Concept and Communication of Mathematics*, 2008, (vol 17)
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Saliman dan Sodarsono, *Kamus Pendidikan Penagajran dan Umum*, Jakarta: rineka Cipta, 1994.

- Saliman dan Sodarsono, *Kamus Pendidikan Penagajaran dan Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994
- Shoimin, Aris, *68 model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2017.
- Slameto, *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*, Jakarta : Kencana, 2009.
- Slameto, *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Subchan, dkk., *Buku Siswa matematika Kelas IX semester I*, Jakarta: Kemendikbud, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sun, Hechuan & Xiaolin Yang, "Students' Pressure, Time Management And Effective Learning", dalam *International Journal Of Educational Management*, Vol. 23 No. 6 Maret, 2016.
- Sundaya, Rostina, *Media Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah, *psikologi belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002
- Syarifudin, *Manajemen sumber Daya Manusia*, Jakarta: Ciputat Predd, 2005.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Trianto, *mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Wardoyo, Sigit Mangun, *PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME teori dan Aplikasi pembelajaran dalam pembentukan karakter*, Bandung : ALFABETA, 2013.
- Yulius S., dkk, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984.

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAHAN

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا . . مَا بِأَنفُسِهِمْ	1	Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum, kecuali kaum itu sendiri yang mengubahnya.
2	I	<i>Self- motivation</i>	3	Memotivasi diri sendiri
3	I	<i>Think, Talk, Write</i>	7	Berpikir, berbicara dan menulis
4	I	<i>Blended Learning</i>	13	Campuran
5	II	<i>Learning is shown by Change in behavior as a result of experience</i>	16	Pembelajaran ditunjukkan oleh perubahan perilaku sebagai hasil pengalaman.
	II	<i>Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction.</i>	16	Belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu sendiri, mendengarkan, mengikuti arahan.
	II	<i>Learning is change in performance as a result of practic.</i>	16	Belajar adalah perubahan dalam bentuk fermentasi sebagai akibat dari praktik.
	II	<i>Leraning is the process by which behavior (in the broader sense) is onginated or changed through practice or training</i>	16	Belajar adalah proses dimana perilaku (dalam pengertian yang lebih luas) diadungkan atau diubah melalui praktek atau latihan.
	II	<i>Effectief</i>	17	Efektifitas
	II	<i>Quality enchancement or any effective school improvement require clear goals, great support and adequate pressure.</i>	19	Peningkatan kualitas atau perbaikan sekolah yang efektif membutuhkan tujuan yang jelas, dukungan yang besar dan tekanan yang memadai.
	II	<i>Negoisas, sharing</i>	23	Negoisasi, membagikan.
	II	<i>Open ended</i>	24	Terbuka
	II	<i>Inguiry</i>	25	Pertanyaan
	II	<i>Domain</i>	27	Domain
	II	<i>Output</i>	27	Keluaran

	II	<i>Input</i>	27	memasukkan
	II	<i>Performance</i>	27	Kinerja
	II	<i>Knowledge</i>	28	pengetahuan
	II	<i>Comprehension</i>	29	Pemahaman
	II	<i>Affective</i>	30	Afektif
	II	<i>Precision</i>	32	Keseksamaan
	II	<i>Articulation</i>	33	Artikulasi
	III	<i>Field research</i>	41	Penelitian lapangan
	III	<i>Quasy experimental</i>	42	Ekspektasi quasy
	III	<i>The nonequivalent posstest-only group design.</i>	42	Desain kelompok pengendalian posttest-hanya kontrol tanpa batas.
	III	<i>Non probability sampling</i>	43	Pengambilan sampel non probabilitas.
	III	<i>Questionnaire</i>	46	kuesioner
	III	<i>In valid instrumen is one that measures what it says it measures.</i>	47	Instrumen yang valid adalah alat yang mengukur apa yang diinginkan.
	III	<i>A realibel is one that is consistent in what it measures.</i>	48	Instrumen reliabel adalah alat yang konsisten dengan ukurannya.

Lampiran II. Soal Uji Coba Instrumen Tes dan Kunci Jawaban Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah / Kelas : SMPN 3 Murung Puruk Cahu / VIII

Materi Pokok : Persegi dan Pesegi Panjang

Kode Soal : A

Nama Siswa :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan tepat dan benar:

1. Sebuah persegi ABCD yang memiliki sisi 75 cm. Hitunglah luas persegi ABCD tersebut?
2. Ada sebuah ruangan berbentuk persegi yang memiliki sisi 38 m. hitunglah keliling ruang tamu tersebut?
3. Pak Joko ingin membuat jendela terbuat dari kaca yang berbentuk persegi, kaca tersebut memiliki keliling 4000 cm. Hitunglah panjang sisi dari kaca tersebut ?
4. Sebuah lahan berbentuk persegi memiliki ukuran panjang lahan 2600 cm dan lebar lahan yaitu 1200 cm. Hitunglah Luas lahan tersebut?
5. Bu Tika memiliki sebuah kolam renang yang memiliki keliling 48 m, jika selisih persegi panjang dengan lebarnya adalah 6 m, maka luas kolam Bu Tika adalah?

Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah / Kelas : SMPN 3 Murung Puruk Cahu / VIII

Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang

Kode Soal : B

Nama Siswa :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan tepat dan benar:

1. Persegi KLMN yang memiliki sisi 12 cm. Cari dan hitunglah luas persegi KLM tersebut?
2. Riana memiliki kebun teh berbentuk persegi yang memiliki sisi 38 m, hitunglah keliling dalam bentuk cm?
3. Ana mempunyai sebuah benda berbentuk persegi yang memiliki keliling 95 m. Cari dan hitunglah sisi benda tersebut?
4. Suatu lapangan sepakbola memiliki ukuran lebar 60 m dan panjang lapangan 90 m. Hitunglah luas lapangan sepakbola tersebut?
5. Ibu Risma memiliki taman dirumahnya yang berbentuk persegipanjang yang memiliki keliling 20 m, jika selisih panjang dan lebarnya 3 m, maka hitunglah panjang dari taman yang dimiliki Ibu Risma tersebut?

Lampiran III. Hasil Uji coba Instrumen Penelitian

A. Item Soal A

No	Responden	Butir Soal/ Item A					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	A1	8	8	9	0	14	39
2	A2	8	7	9	2	0	26
3	A3	8	8	7	9	0	32
4	A4	0	8	7	7	0	22
5	A5	0	8	7	7	0	22
6	A6	8	8	7	7	0	30
7	A7	8	4	7	7	7	33
8	A8	8	8	7	9	0	32
9	A9	8	8	9	7	14	46
10	A10	8	8	9	0	7	32
11	A11	0	6	0	0	2	8
12	A12	8	8	9	0	0	25
13	A13	8	8	7	9	0	32
14	A14	8	8	7	0	14	37
15	A15	8	8	9	9	0	34

B. Item Soal B

No	Responden	Butir Soal/ Item B					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	B1	4	0	0	0	14	18
2	B2	9	5	5	6	4	26
3	B3	5	5	5	6	6	27
4	B4	8	5	5	4	0	22
5	B5	5	5	6	6	14	36
6	B6	8	8	8	4	4	32
7	B7	8	8	8	4	8	36
8	B8	5	5	5	4	4	23
9	B9	5	5	5	6	4	25
10	B10	5	5	5	6	4	25
11	B11	8	6	5	6	6	31
12	B12	8	8	5	6	6	33
13	B13	8	8	5	6	6	33
14	B14	5	5	5	4	4	23
15	B15	5	5	5	9	6	36

Lampiran IV. Perhitungan Validitas Soal

A. Perhitungan Validitas Item Soal A

No	Responden	Butir Soal/ Item A					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	A1	8	8	9	0	14	39
2	A2	8	8	9	2	0	27
3	A3	8	8	7	9	0	32
4	A4	0	8	7	7	0	22
5	A5	0	8	7	7	0	22
6	A6	8	8	7	7	0	30
7	A7	8	8	7	7	7	37
8	A8	8	8	7	9	0	32
9	A9	8	8	9	7	14	46
10	A10	8	8	9	0	7	32
11	A11	0	8	0	0	2	10
12]]]]]	A12	8	8	9	0	0	25
13	A13	8	8	7	9	0	32
14	A14	8	3	7	0	14	32
15	A15	8	8	9	9	0	34

Correlations

X1	Pearson Correlation	1	,092	,611 [*]	,026	,287	,746 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,744	,015	,926	,299	,001
	N	15	15	15	15	15	15
X2	Pearson Correlation	,092	1	,403	,065	-,054	,260
	Sig. (2-tailed)	,744		,136	,817	,848	,349
	N	15	15	15	15	15	15
X3	Pearson Correlation	,611 [*]	,403	1	,094	,201	,713 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,015	,136		,740	,472	,003
	N	15	15	15	15	15	15
X4	Pearson Correlation	,026	,065	,094	1	-,425	,212
	Sig. (2-tailed)	,926	,817	,740		,115	,447
	N	15	15	15	15	15	15
X5	Pearson Correlation	,287	-,054	,201	-,425	1	,619 [*]
	Sig. (2-tailed)	,299	,848	,472	,115		,014
	N	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	,746 ^{**}	,260	,713 ^{**}	,212	,619 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,349	,003	,447	,014	
	N	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan $N = 15$ dan $df = 15-2 = 13$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,5140$

1. Validitas Soal Nomor 1 sampai 5

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,754	Valid
2	0,260	Tidak Valid
3	0,713	Valid
4	0,212	Tidak Valid
5	0,619	Valid

B. Perhitungan Validitas Item Soal B

No	Responden	Butir Soal/ Item B					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	B1	4	0	0	0	14	18
2	B2	9	5	5	6	4	26
3	B3	5	5	5	6	6	27
4	B4	8	5	5	4	0	22
5	B5	5	5	6	6	14	36
6	B6	8	8	8	4	4	32
7	B7	8	8	8	4	8	36
8	B8	5	5	5	4	4	23
9	B9	5	5	5	6	4	25
10	B10	5	5	5	6	4	25
11	B11	8	6	5	6	6	31
12	B12	8	8	5	6	6	33
13	B13	8	8	5	6	6	33
14	B14	5	5	5	4	4	23
15	B15	5	5	5	9	6	36

	X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
--	----	----	----	----	----	-------

X1	Pearson Correlation	1	,669**	,474	,131	-,380	,360
	Sig. (2-tailed)		,006	,075	,641	,162	,187
	N	15	15	15	15	15	15
X2	Pearson Correlation	,669**	1	,835**	,448	-,380	,700**
	Sig. (2-tailed)	,006		,000	,094	,162	,004
	N	15	15	15	15	15	15
X3	Pearson Correlation	,474	,835**	1	,407	-,349	,648**
	Sig. (2-tailed)	,075	,000		,132	,202	,009
	N	15	15	15	15	15	15
X4	Pearson Correlation	,131	,448	,407	1	-,276	,609*
	Sig. (2-tailed)	,641	,094	,132		,320	,016
	N	15	15	15	15	15	15
X5	Pearson Correlation	-,380	-,380	-,349	-,276	1	,212
	Sig. (2-tailed)	,162	,162	,202	,320		,448
	N	15	15	15	15	15	15
TOTAL	Pearson Correlation	,360	,700**	,648**	,609*	,212	1
	Sig. (2-tailed)	,187	,004	,009	,016	,448	
	N	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 15$ dan $df = 15 - 2 = 13$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,5140$

1. Validitas Soal Nomor 1-5

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,360	Tidak valid
2	0,700	Valid
3	0,648	Valid
4	0,609	Valid
5	0,212	Tidak valid

Lampiran V. Perhitungan Realibilitas Soal

A. Perhitungan Reliabilitas Item Soal A

Responden	Butir Soal/ Item A					Total Skor
	1	2	3	4	5	
A1	8	8	9	0	14	39
A2	8	8	9	2	0	27
A3	8	8	7	9	0	32
A4	0	8	7	7	0	22
A5	0	8	7	7	0	22
A6	8	8	7	7	0	30
A7	8	8	7	7	7	37
A8	8	8	7	9	0	32
A9	8	8	9	7	14	46
A10	8	8	9	0	7	32
A11	0	8	0	0	2	10
A12	8	8	9	0	0	25
A13	8	8	7	9	0	32
A14	8	3	7	0	14	32
A15	8	8	9	9	0	34

Correlations

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,107	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	23,2667	42,495	,471	-,440 ^a
X2	22,4667	73,267	-,075	,153
X3	22,3333	50,381	,572	-,318 ^a
X4	24,8000	71,171	-,194	,360
X5	25,8000	51,600	-,133	,449

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Berdasarkan pada tabel harga kritik r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N= 15$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,5140$ dan $r_{hitung} = 0,107$ karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal tidak reliabel.

B. Perhitungan Reliabilitas Item Soal B

No	Responden	Butir Soal/ Item B					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	B1	4	0	0	0	14	18
2	B2	9	5	5	6	4	26
3	B3	5	5	5	6	6	27
4	B4	8	5	5	4	0	22
5	B5	5	5	6	6	14	36
6	B6	8	8	8	4	4	32
7	B7	8	8	8	4	8	36
8	B8	5	5	5	4	4	23
9	B9	5	5	5	6	4	25
10	B10	5	5	5	6	4	25
11	B11	8	6	5	6	6	31
12	B12	8	8	5	6	6	33
13	B13	8	8	5	6	6	33
14	B14	5	5	5	4	4	23
15	B15	5	5	5	9	6	36

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,072	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	21,8000	22,886	,218	-,112 ^a
X2	22,6667	16,810	,512	-,542 ^a
X3	23,0667	19,210	,460	-,377 ^a
X4	23,0667	22,352	,176	-,094 ^a
X5	22,2000	34,886	-,438	,796

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Berdasarkan pada tabel harga kritik r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N= 15$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,5140$ dan $r_{hitung} = 0,072$ karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal tidak reliabel.

Lampiran VI. Uji indeks kesukaran Soal

A. Perhitungan Uji Indeks kesukaran Item Soal A

Statistics

		X1	X3	X5
N	Valid	15	15	15
	Missing	0	0	0
Mean		6,4000	7,3333	3,8667

Frequency Table

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00	3	20,0	20,0	20,0
	8,00	12	80,0	80,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00	1	6,7	6,7	6,7
	7,00	8	53,3	53,3	60,0
	9,00	6	40,0	40,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ,00	9	60,0	60,0	60,0
2,00	1	6,7	6,7	66,7
7,00	2	13,3	13,3	80,0
14,00	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Indeks kesukaran $\frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$

Soal Nomor 1 = $\frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$

$$= \frac{6,400}{8} = \mathbf{0,71}$$

Soal Nomor 2 tergolong Mudah

Soal Nomor 3 = $\frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$

$$= \frac{7,3333}{9}$$

$$= \mathbf{0,81}$$

Soal Nomor 3 tergolong Mudah

Soal Nomor 5 = $\frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$

$$= \frac{3,8667}{14}$$

$$= 0,27$$

Soal Nomor 5 tergolong Sukar

$$Dp = \frac{\text{means kelompok atas} - \text{means kelompok bawah}}{\text{Skor Maksimum Soal}}$$

Item Soal	Indeks kesukaran
Nomor 2	Diterima Baik
Nomor 3	Diterima Baik
Nomor 5	Diterima Baik

B. Uji Indeks kesukaran Soal B

Statistics

		VAR00002	VAR00003	VAR00004
N	Valid	15	15	15
	Missing	0	0	0
Mean		5,5333	5,1333	5,1333

Frequency Table

VAR00002

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00	1	6,7	6,7	6,7
	5,00	9	60,0	60,0	66,7
	6,00	1	6,7	6,7	73,3
	8,00	4	26,7	26,7	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

VAR00003

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ,00	1	6,7	6,7	6,7
5,00	11	73,3	73,3	80,0
6,00	1	6,7	6,7	86,7
8,00	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

VAR00004

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ,00	1	6,7	6,7	6,7
4,00	5	33,3	33,3	40,0
6,00	8	53,3	53,3	93,3
9,00	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Indeks kesukaran $\frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$

Soal Nomor 2 $\frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$

$$= \frac{5,5333}{8} = 0,6916$$

Soal Nomor 2 tergolong Sedang

$$\text{Soal Nomor 3} = \frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$$

$$= \frac{5,1333}{8}$$

$$= 0,6417$$

Soal Nomor 3 tergolong Sedang

$$\text{Soal Nomor 4} = \frac{\text{Means}}{\text{Skor Maksimum}}$$

$$= \frac{5,1333}{9}$$

$$= 0,5703$$

Soal Nomor 4 tergolong Sedang

$$Dp = \frac{\text{means kelompok atas} - \text{means kelompok bawah}}{\text{Skor Maksimum Soal}}$$

Item Soal	Indeks kesukaran
Nomor 1	Diterima Baik
Nomor 3	Diterima Baik
Nomor 4	Diterima Baik

Lampiran VII. Soal penelitian dan Kunci jawaban

Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah / Kelas : SMPN 3 Murung Puruk Cahu / VII

Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang

Nama Siswa :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan tepat dan benar:

1. Sebuah persegi ABCD yang memiliki sisi 75 cm. Cari dan hitunglah luas persegi ABCD tersebut?
2. Riana memiliki kebun teh berbentuk persegi yang memiliki sisi 38 m, hitunglah keliling dalam bentuk cm?
3. Pak Joko ingin membuat jendela terbuat dari kaca yang berbentuk persegi, kaca tersebut memiliki keliling 4000 cm. Hitunglah panjang sisi dari kaca tersebut?
4. Suatu lapangan sepakbola memiliki ukuran lebar 60 m dan panjang lapangan 90 m. Hitunglah luas lapangan sepakbola tersebut?
5. Bu Tika memiliki sebuah kolam renang yang memiliki keliling 48 m, jika selisih persegi panjang dengan lebarnya adalah 6 m, maka luas kolam Bu Tika?

Lampiran VIII. RPP Pertemuan 1 Dikelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Murung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII A / Ganjil

Materi Pokok : Persegi

Waktu : 60 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif (dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya).
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam rangkah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandangan/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat(persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat,jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

C. Indikator

- 1. Sikap
 - a. Menunjukkan sikap suka bertanya selama proses pembelajaran
 - b. Menunjukkan sikap kerjasama dalam berkelompok
- 2. Pengetahuan
 - 3.11.3. Menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisinya
 - 3.11.4. Menentukan panjang ukuran sisi persegi jika diketahui luasnya
 - 4.11.2. Menyelesaikan masalah konstektual yang berkaitan dengan bangun datar luas dan keliling.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Sikap
 - a. Siswa menjadi suka bertanya selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di anantara teman sendiri.

b. Siswa dapat bekerjasama dalam berkelompok

2. Pengetahuan

a. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat memahami apa itu persegi.

b. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi.

E. Materi

Persegi dan Persegipanjang (Lampiran I)

F. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Rasa ingin tahu
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Kerja keras

G. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstektual

Model : Strategi Pembelajaran Think Talk Write

Metode Pembelajaran : ekspositori, latihan

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyuruh salah satu siswa memimpin berdo,a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdo,a • Siswa menyampaikan 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Apersepsi (menanya tentang pembelajaran yang telah lalu). • Memberikan motivasi agar siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan rajin. • Menyuruh siswa untuk menyiapkan perlengkapan belajar. <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>kepada guru jika ada siswa yang tidak hadir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan. • Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. • Menyiapkan perlengkapan belajar. • Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. 	
Pendahuluan			
Inti : Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada siswa Tahap Think (Berpikir) • Guru mengarahkan Siswa secara individu membaca, memahami, memikirkan, dan mencari gambaran solusi dari permasalahan yang ada di LKS tersebut. • Guru memantau dan membimbing siswa yang kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima LKS dari guru. • Siswa melaksanakan arahan guru. 	15 menit
Elaborasi	<p>Tahap Talk (berbicara atau diskusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. • Siswa saling 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai gambaran solusi dari permasalahan dalam LKS yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian dalam lks sesuai kesepakatan. • Guru memberitahukan setelah diskusi dalam kelompok sudah bisa menyelesaikan permasalahan tersebut, maka diadakan diskusi kelas dengan terlebih dahulu saling menukar LKS dengan kelompok lain. Hal tersebut dilakukan agar diskusi kelas lebih berjalan dengan baik sesuai bimbingan guru. <p>Tahap Write (menulis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengkontruksi pengetahuan yang didapatkan nya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil yang 	<p>berdiskusi bertukar fikiran dengan kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat dan mendiskusikan permasalahan yang ada di LKS. • Siswa membuat laporan catatan secara individu. • Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya. 	
--	--	--	--

	<p>didapatkan selama pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja dengan perwakilan salah satu anggota kelompok. 		
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. • Guru memberikan penguatan bahwa untuk menyelesaikan persegi baik mencari luas dan keliling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta membuat rangkuman materi hari ini • Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merangkum isi pembelajaran. • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Siswa mendengarkan penjelasan guru. • Siswa memperhatikan dan menjawab salam. 	10 menit

I. Alat Peraga : Tidak ada

J. Sumber Belajar

Buku Matematika Kurikulum 13 kelas VII SMP/MTS revisi 2017 semester
Genap

K. Penilaian

Ranah	Teknik	Penilaian
Pengetahuan	Tertulis	LKS (Lampiran II)

Muara Untu, 5 April 2021

RismaWati

Nim 1601251875

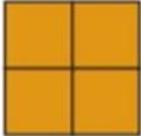
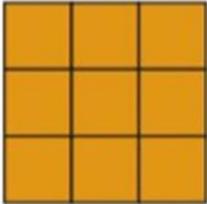
Lampiran I (Materi)

Persegi merupakan bentuk bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang dan semua sudut sudutnya sama besar dan siku-siku. Kemudian dari pengertian tersebut dapat diperoleh bahwa setiap sudut persegi dibagi dua sama besar oleh diagonalnya, dan setiap diagonalnya tersebut saling tegak lurus.

Sifat Sifat Persegi

Persegi memiliki sifat sebagai berikut

1. Memiliki 4 sisi sama panjang
2. Setiap sudut yang terbentuk oleh sisinya merupakan sudut siku-siku
3. Setiap diagonalnya membagi 2 sama besar sudut yang terbentuk oleh sisinya
4. Perpotongan antar diagonalnya membentuk sudut siku-siku.

No.	Gambar persegi	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (banyak kotak)
1.		1	1	4	1
2.		2	2	8	4
3.		3	3	12	9

Rumus Keliling Persegi

Semua jenis bangun datar pasti memiliki keliling, tidak terkecuali bangun datar persegi. Menghitung keliling persegi dapat dengan cara mengalikan 4 sisinya. Hal ini dikarenakan keliling persegi merupakan penjumlahan keempat sisinya yang sama panjang.

Sehingga rumus keliling persegi adalah

Keliling = sisi + sisi + sisi + sisi , atau

Keliling = 4 x panjang sisi persegi

Rumus Luas Persegi

Selain keliling, bangun datar persegi juga memiliki luasan, dimana luasan persegi dihitung dengan mengkuadratkan panjang sisinya.

Sehingga rumus luas persegi adalah :

Luas = (panjang sisi persegi)² atau

$$\text{Luas} = \text{Sisi} \times \text{Sisi}$$

Contoh :

Sebuah persegi memiliki panjang sisi 10 cm. Tentukan luas dan keliling persegi tersebut :

Jawab :

Diketahui : panjang sisi = 10 cm

Ditanya : luas dan keliling persegi?

Penyelesaian :

$$\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$

$$= 10 \times 10$$

$$= 100 \text{ cm}^2$$

$$\text{Keliling} = 4 \times \text{sisi}$$

$$= 4 \times 10$$

$$= 40 \text{ cm.}$$

Lampiran II (Lembar Kerja Siswa Kelompok)

1. Sebuah persegi ABCD memiliki panjang sisi 120 cm, tentukan luas persegi ABCD tersebut ?
2. Diketahui luas suatu persegi adalah 81 m, maka ukuran sisi persegi tersebut ?
3. Sebuah aula berbentuk persegi yang memiliki keliling 80 m, maka sisi dari aula tersebut adalah?
4. Sofia memiliki taman dirumahnya yang berbentuk persegi yang memiliki panjang sisi 20 m, tentukan keliling dari taman tersebut?

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebuah persegi ABCD memiliki panjang sisi 120 cm, tentukan luas persegi ABCD tersebut ?	Diketahui : panjang sisi = 120 cm Ditanya : Luas persegi ABCD ? Penyelesaian : Luas = <i>sisi x sisi</i> = 120 cm × 120 cm = 14.400 cm^2	1 1 1 1 2

		Jadi, luas persegi ABCD tersebut adalah 14.400 cm^2	1
2	Diketahui luas suatu persegi adalah 81 m, maka ukuran sisi persegi tersebut adalah?	Diketahui : luas persegi = 81 m Ditanya : ukuran sisi ? Penyelesaian : Luas = $sisi \times sisi$ Luas = s^2 Maka $s = \sqrt{L}$ $s = \sqrt{81}$ $s = 9 \text{ m}$ Jadi, sisi persegi tersebut adalah 9 m	1 1 1 1 1 1 2 1
3	Sebuah aula berbentuk persegi yang memiliki keliling 80 m, maka sisi dari aula tersebut adalah?	Diketahui : luas persegi = 80 m Ditanya : ukuran sisi persegi? Penyelesaian : Luas = $sisi \times sisi$ Luas = s^2 Maka $s = \sqrt{L}$ $s = \sqrt{80}$ $s = 8,94 \text{ m}$ Jadi, sisi aula tersebut adalah 8,94 m	1 1 1 1 1 1 2 1
4	Sofia memiliki taman dirumahnya yang berbentuk persegi yang memiliki panjang sisi 20 m, tentukan keliling dari taman tersebut?	Diketahui : panjang sisi = 20 m Ditanya : keliling persegi? Penyelesaian : keliling = $4 \times sisi$ keliling = 4×20 keliling = 80 m Jadi, keliling taman tersebut adalah 80 m.	1 1 1 1 2 1
		Skor maksimal	32

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Akhir}} \times 100$$

Lampiran IX. RPP Pertemuan 2 Dikelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SMPN 3 Murung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Persegi Panjang
Waktu	: 60 menit
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif (dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya).
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam rangkai konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandangan/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat(persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat,jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

C. Indikator

1. Sikap
 - a. Menunjukkan sikap suka bertanya selama proses pembelajaran
 - b. Menunjukkan sikap kerjasama dalam berkelompok

2. Pengetahuan

3.11.1. Menentukan luas persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya.

3.11.2. Menentukan keliling persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya.

4.11.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep persegipanjang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Sikap

- a. Siswa menjadi suka bertanya selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di antara teman sendiri.
- b. Siswa dapat bekerjasama dalam berkelompok

2. Pengetahuan

- a. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat memahami apa itu persegipanjang.
- b. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling persegipanjang.

E. Materi

Persegi dan Persegipanjang (Lampiran I)

F. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Rasa ingin tahu

2. Mandiri
3. Kreatif
4. Kerja keras

G. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstektual

Model : Strategi Pembelajaran Think Talk Write

Metode Pembelajaran : ekspositori, latihan

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyuruh salah satu siswa memimpin berdoa,a. • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Apersepsi (menanya tentang pembelajaran yang telah lalu). • Memberikan motivasi agar siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan rajin. • Menyuruh siswa untuk menyiapkan perlengkapan belajar. <p>Menyampaikan tujuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdoa,a • Siswa menyampaikan kepada guru jika ada siswa yang tidak hadir. • Menjawab pertanyaan yang diberikan. • Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. • Menyiapkan perlengkapan belajar. • Memperhatikan apa yang disampaikan 	5 menit

	pembelajaran.	oleh guru.	
Inti Eksplorasi :	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKS kepada siswa <p>Tahap Think (Berpikir)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan Siswa secara individu membaca, memahami, memikirkan, dan mencari gambaran solusi dari permasalahan yang ada di LKS tersebut. Guru memantau dan membimbing siswa yang kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima LKS dari guru. Siswa melaksanakan arahan guru. 	15 menit
Elaborasi	<p>Tahap Talk (berbicara atau diskusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. Guru mengarahkan siswa untuk berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai gambaran solusi dari permasalahan dalam LKS yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian dalam lks sesuai kesepakatan. Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. Siswa saling berdiskusi bertukar pikiran dengan kelompoknya. 	30 menit

	<p>memberitahukan setelah diskusi dalam kelompok sudah bisa menyelesaikan permasalahan tersebut, maka diadakan diskusi kelas dengan terlebih dahulu saling menukar LKS dengan kelompok lain. Hal tersebut dilakukan agar diskusi kelas lebih berjalan dengan baik sesuai bimbingan guru.</p> <p>Tahap Write (menulis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengkontruksi pengetahuan yang didapatkan nya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil yang didapatkan selama pembelajaran. • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja dengan perwakilan salah satu anggota kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat dan mendiskusikan permasalahan yang ada di LKS. • Siswa membuat laporan catatan secara individu. • Siswa memprsentasikan hasil kelompoknya. 	
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru. 	

	<p>pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan bahwa untuk menyelesaikan persegi baik mencari luas dan keliling. 		
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta membuat rangkuman materi hari ini Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merangkum isi pembelajaran. Siswa memperhatikan penjelasan guru. Siswa mendengarkan penjelasan guru. Siswa memperhatikan dan menjawab salam. 	10 menit

I. Alat Peraga : Tidak ada

J. Sumber Belajar

Buku Matematika Kurikulum 13 kelas VII SMP/MTS revisi 2017 semester

Genap.

K. Penilaian

Ranah	Teknik	Penilaian
Pengetahuan	Tertulis	LKS (Lampiran II)

Muara Untu, 7 April 2021

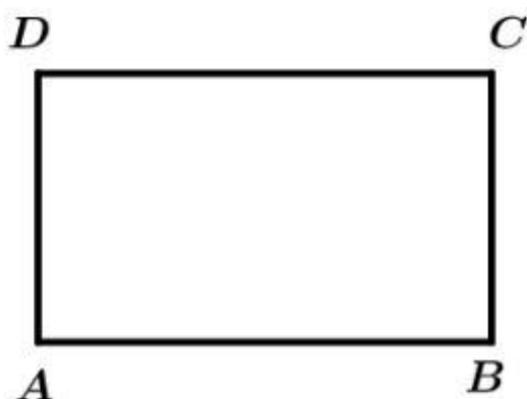
RismaWati

Nim 1601251875

Lampiran I (materi)

1. Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan salah satu bangun datar segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar serta keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku. Perhatikan gambar berikut.



Gambar di atas merupakan bangun persegi panjang. Penamaan bangun persegi panjang dengan menggunakan keempat titik sudutnya.

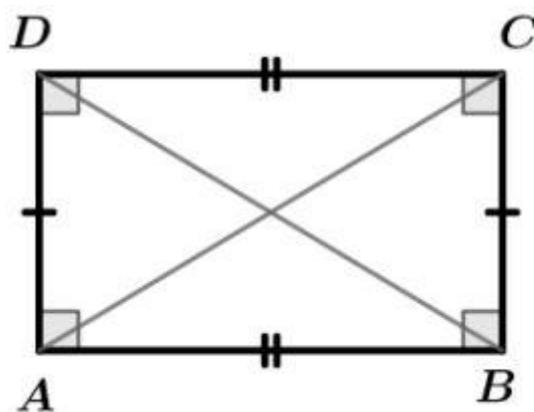
Sebagai contoh, pada gambar persegi panjang di atas dapat kita beri nama dengan persegi panjang ABCD.

Sifat-Sifat Persegi Panjang

Apakah kalian mengetahui sifat-sifat persegi panjang?

Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai sifat-sifat persegi panjang.

Perhatikan gambar berikut.



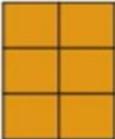
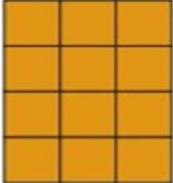
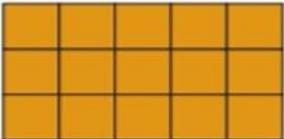
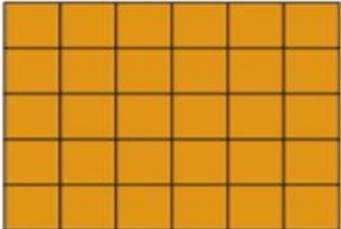
Gambar 2. Sifat-Sifat

Persegi Panjang

Berdasarkan gambar di atas, sifat-sifat persegi panjang yaitu sebagai berikut.

- Memiliki empat buah sisi. Dalam persegi panjang ABCD tersebut terdapat empat sisi yaitu sisi AB, BC, CD, dan DA.
- Sisi-sisi yang sejajar dan berhadapan sama panjang. Dalam persegi panjang ABCD, sisi-sisi yang sejajar dan berhadapan adalah sisi AB dengan sisi CD dan sisi BC dengan sisi AD.

- Memiliki dua diagonal yang sama panjang. Dalam persegi panjang di atas terdapat diagonal AC dan diagonal BD. Kedua diagonal memiliki ukuran yang sama.
- Memiliki empat sudut siku-siku. Dalam persegi panjang ABCD, terdapat sudut ABC, sudut BCD, sudut CDA, dan sudut DAB yang masing-masing berukuran 90° atau sudut siku-siku.
- Memiliki dua simetri lipat dan simetri putar.

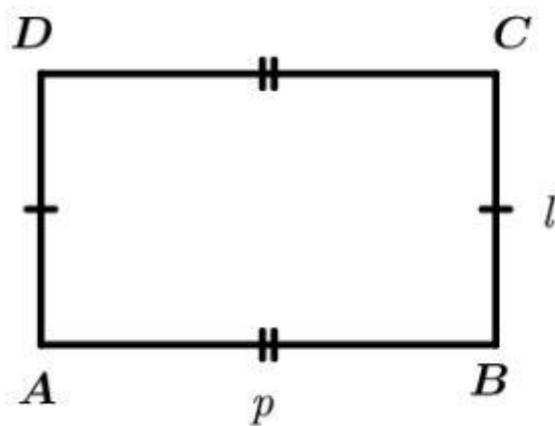
No.	Gambar persegi panjang	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (banyak kotak)
3.		3	2	10	6
4.		4	3	14	12
5.		5	3	16	15
6.		6	5	22	30

Berikutnya merupakan pembahasan mengenai rumus :

Rumus Persegi Panjang

Pada pembahasan rumus persegi panjang di bawah ini akan dijelaskan dua rumus persegi panjang yaitu rumus keliling persegi panjang dan rumus luas persegi panjang.

Perhatikan bangun persegi panjang berikut untuk menentukan rumus keliling dan luas persegi panjang.



Rumus Keliling Persegi Panjang

Pada gambar persegi panjang di atas terdapat empat sisi dengan ukuran panjang p dan lebar l . Keliling persegi panjang dapat dihitung dengan menjumlahkan panjang sisi-sisinya.

Keliling persegi panjang ABCD = sisi AB + sisi BC + sisi CD + sisi DA

Keliling persegi panjang ABCD = $p + l + p + l$

$$K = (p + p) + (l + l)$$

$$K = 2p + 2l$$

$$K = 2(p + l)$$

Keterangan:

- K : Keliling persegi panjang
- p : ukuran panjang persegi panjang
- l : ukuran lebar persegi panjang

Rumus Luas Persegi Panjang

Luas persegi panjang merupakan area atau daerah di dalam persegi panjang yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi panjang.

Luas persegi panjang ABCD = ukuran sisi panjang x ukuran sisi lebar

Luas persegi panjang ABCD = AB x BC

$$L = p \times l$$

Keterangan:

- L : luas persegi panjang
- p : ukuran panjang persegi panjang
- l : ukuran lebar persegi panjang

contoh :

1. Terdapat suatu persegi panjang dengan panjang 18 cm dan lebar 14 cm, berapakah keliling persegi panjang tersebut?..

Jawab :

Diketahui : panjang = 18 cm

Lebar = 14 cm

Ditanya keliling?..

Penyelesaian :

$$\text{Keliling} = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (18 \text{ cm} + 14 \text{ cm})$$

$$K = 2 \times 32 \text{ cm}$$

$$K = 64 \text{ cm}$$

Jawaban: 64 cm

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 64 cm.

2. Pak Amal memiliki sebidang tanah kosong berbentuk daerah persegi panjang disamping rumahnya. Panjang tanah 50 m dan lebarnya 30 m. Tentukanlah luas tanah pak amal dalam satuan cm^2 .

Jawab :

Bentuk tanah adalah persegi panjang.

Panjang tanah = 50 m

$$\text{Lebar tanah} = 30 \text{ m}$$

$$\text{Luas tanah} = \text{Panjang tanah} \times \text{lebar tanah}$$

$$= 50 \times 30$$

$$= 1.500 \text{ m}^2$$

Kita ketahui bahwa $1 \text{ m} = 100 \text{ cm} \rightarrow 1 \text{ m}^2 = 100 \text{ cm} \times 100 \text{ cm} = 10.000 \text{ cm}^2$ sehingga $1.500 \text{ m}^2 = 1.500 \times 10.000 \text{ cm}^2 = 15.000.000 \text{ cm}^2$.

Jadi luas tanah Amal adalah 15.000.000 cm persegi panjang atau 15.000.000 cm².

Lampiran X. Rpp Pertemuan 1 Dikelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 3 Murung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Materi Pokok : Persegi

Waktu : 60 Menit

Pertemuan : 1

Kompetisi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi

secara efektif (dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam rangkai konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandangan/ teori.

A. Kompetensi Dasar

- 3.11.Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat(persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11.Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat,jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

B. Indikator

1. Sikap
 - a. Menunjukkan sikap suka bertanya selama proses pembelajaran.
 - b. Menunjukkan sikap kerjasama dalam berkelompok
2. Pengetahuan

- 3.11.1 Menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisinya
- 3.11.2 Menentukan panjang ukuran sisi persegi jika diketahui luasnya
- 4.11.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bangun datar luas dan keliling.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Sikap
 - a. Siswa menjadi suka bertanya selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di antara teman sendiri.
 - b. Siswa dapat bekerjasama dalam berkelompok
- 2. Pengetahuan
 - a. Siswa dapat menentukan luas persegi jika diketahui panjang sisinya
 - b. Siswa dapat menentukan panjang ukuran sisi persegi jika diketahui luasnya
 - c. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bangun datar luas dan keliling.

D. Materi

Persegi dan Persegipanjang (Lampiran I)

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

- 5. Rasa ingin tahu
- 6. Mandiri
- 7. Kreatif
- 8. Kerja keras

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstektual

Model : Strategi Pembelajaran Think Talk Write

Metode Pembelajaran : ekspositori, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyuruh salah satu siswa memimpin berdoa,a • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Apersepsi (menanya tentang pembelajaran yang telah lalu) • Memberikan motivasi agar siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan rajin. • Menyuruh siswa untuk menyiapkan perlengkapan belajar. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdoa'a. • Siswa menyampaikan kepada guru jika ada siswa yang tidak hadir. • Menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. • Menyiapkan perlengkapan belajar. • Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi pelajaran tentang apa itu persegi dan bagaimana mencari luas dan keliling <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	30 menit

	<p>contoh soal didepan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang permasalahan yang telah disajikan (siswa mengembangkan sikap ingin tahu). <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi LKS kepada siswa <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan soal Latihan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal, siswa mengkomunikasikan pemahamannya dengan teman sebangkunya menggunakan bahasa sendiri. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal latihan kelompok yang telah dikerjakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan memahami contoh-contoh yang diberikan. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan. • Siswa menjelaskan pendapat mereka dengan teman sebangkunya. • Siswa mengumpulkan soal latihan kelompok yang telah dikerjakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan untuk rajin belajar dirumah. • Guru menyuruh 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. • Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. • Siswa merapikan 	10 menit

	siswa untuk merapikan perlengkapan belajar untuk disimpan kembali. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdo'a. • Guru mengucapkan salam. 	dan menyimpan perlengkapan belajar mereka. <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memimpin untuk berdo'a. • Siswa menjawab salam. 	
--	--	--	--

H. **Alat Peraga** : Tidak ada

I. **Sumber Belajar**

Buku matematika kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTS revisi 2017 semester
 Genap.

J. **Penilaian**

Ranah	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tertulis	LKS (Lampiran II)

Muara Untu, 6 April 2021

RismaWati

Nim 1601251875

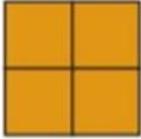
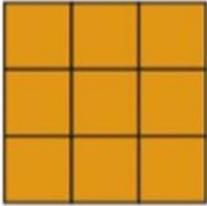
Lampiran I (Materi)

Persegi merupakan bentuk bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang dan semua sudut sudutnya sama besar dan siku-siku. Kemudian dari pengertian tersebut dapat diperoleh bahwa setiap sudut persegi dibagi dua sama besar oleh diagonalnya, dan setiap diagonalnya tersebut saling tegak lurus.

Sifat Sifat Persegi

Persegi memiliki sifat sebagai berikut

1. Memiliki 4 sisi sama panjang
2. Setiap sudut yang terbentuk oleh sisinya merupakan sudut siku-siku
3. Setiap diagonalnya membagi 2 sama besar sudut yang terbentuk oleh sisinya
4. Perpotongan antar diagonalnya membentuk sudut siku-siku.

No.	Gambar persegi	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (banyak kotak)
1.		1	1	4	1
2.		2	2	8	4
3.		3	3	12	9

Rumus Keliling Persegi

Semua jenis bangun datar pasti memiliki keliling, tidak terkecuali bangun datar persegi. Menghitung keliling persegi dapat dengan cara mengalikan 4 sisinya. Hal ini dikarenakan keliling persegi merupakan penjumlahan keempat sisinya yang sama panjang.

Sehingga rumus keliling persegi adalah

Keliling = sisi + sisi + sisi + sisi , atau

Keliling = 4 x panjang sisi persegi

Rumus Luas Persegi

Selain keliling, bangun datar persegi juga memiliki luasan, dimana luasan persegi dihitung dengan mengkuadratkan panjang sisinya.

Sehingga rumus luas persegi adalah :

Luas = (panjang sisi persegi)² atau

Luas = Sisi × Sisi

Contoh :

Sebuah persegi memiliki panjang sisi 10 cm. Tentukan luas dan keliling persegi tersebut :

Jawab :

Diketahui : panjang sisi = 10 cm

Ditanya : luas dan keliling persegi?

Penyelesaian :

Luas = $sisi \times sisi$

$$= 10 \times 10$$

$$= 100 \text{ cm}^2$$

Keliling = $4 \times sisi$

$$= 4 \times 10$$

$$= 40 \text{ cm.}$$

Lampiran II (Lembar Kerja Siswa kelompok)

1. Sebuah persegi ABCD memiliki panjang sisi 120 cm, tentukan luas persegi ABCD tersebut ?
2. Diketahui luas suatu persegi adalah 81 m, maka ukuran sisi persegi tersebut adalah?
3. Sebuah aula berbentuk persegi yang memiliki keliling 80 m, maka sisi dari aula tersebut adalah?
4. Sofia memiliki taman dirumahnya yang berbentuk persegi yang memiliki panjang sisi 20 m, tentukan keliling dari taman tersebut?

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebuah persegi ABCD memiliki panjang sisi 120 cm, tentukan luas persegi ABCD tersebut	Diketahui : panjang sisi = 120 cm Ditanya : Luas persegi ABCD ? Penyelesaian :	1 1

	?	$\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm}$ $= 14.400 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas persegi ABCD tersebut adalah 14.400 cm^2</p>	1 1 2 1
2	Diketahui luas suatu persegi adalah 81 m, maka ukuran sisi persegi tersebut adalah?	<p>Diketahui : luas persegi = 81 m Ditanya : ukuran sisi ? Penyelesaian :</p> $\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $\text{Luas} = s^2$ <p>Maka $s = \sqrt{L}$</p> $s = \sqrt{81}$ $s = 9 \text{ m}$ <p>Jadi, sisi persegi tersebut adalah 9 m</p>	1 1 1 1 1 1 2 1
3	Sebuah aula berbentuk persegi yang memiliki keliling 80 m, maka sisi dari aula tersebut adalah?	<p>Diketahui : luas persegi = 80 m Ditanya : ukuran sisi persegi? Penyelesaian :</p> $\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $\text{Luas} = s^2$ <p>Maka $s = \sqrt{L}$</p> $s = \sqrt{80}$ $s = 8,94 \text{ m}$ <p>Jadi, sisi aula tersebut adalah 8,94 m</p>	1 1 1 1 1 1 2 1
4	Sofia memiliki taman dirumahnya yang berbentuk persegi yang memiliki panjang sisi 20 m, tentukan keliling dari taman tersebut?	<p>Diketahui : panjang sisi = 20 m Ditanya : keliling persegi? Penyelesaian :</p> $\text{keliling} = 4 \times \text{sisi}$ $\text{keliling} = 4 \times 20$ $\text{keliling} = 80 \text{ m}$ <p>Jadi, keliling taman tersebut adalah 80 m.</p>	1 1 1 1 2 1
		Skor maksimal	32

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Akhir}} \times 100$$

Lampiran XI. Rpp Pertemuan 2 Dikelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 3 Murung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Materi Pokok : Persegi

Waktu : 60 Menit

Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif (dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya).
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam rangkai konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandangan/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.12. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat(persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat,jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

C. Indikator

1. Sikap
 - a. Menunjukkan sikap suka bertanya selama proses pembelajaran
 - b. Menunjukkan sikap kerjasama dalam berkelompok

2. Pengetahuan

3.12.1. Menentukan luas persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya

3.12.2. Menentukan keliling persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya

4.11.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep persegipanjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Sikap

a. Siswa menjadi suka bertanya selama proses pembelajaran, baik kepada guru ataupun saling bertanya di antara teman sendiri.

b. Siswa dapat bekerjasama dalam berkelompok

2. Pengetahuan

a. Siswa dapat menentukan luas persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya

b. Siswa dapat menentukan keliling persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya

c. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep persegipanjang

E. Materi

Persegi dan Persegipanjang (Lampiran I)

F. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Rasa ingin tahu

2. Mandiri

3. Kreatif

4. Kerja keras

5. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Konstektual

Model : Strategi Pembelajaran Think Talk Write

Metode Pembelajaran : ekspositori, latihan

6. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyuruh salah satu siswa memimpin berdo'a • Guru mengabsen kehadiran siswa. • Apersepsi (menanya tentang pembelajaran yang telah lalu) • Memberikan motivasi agar siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan rajin. • Menyuruh siswa untuk menyiapkan perlengkapan belajar. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan berdo'a. • Siswa menyampaikan kepada guru jika ada siswa yang tidak hadir. • Menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. • Menyiapkan perlengkapan belajar. • Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. 	5 menit
Inti	Mengamati		

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi pelajaran tentang apa itu persegi panjang dan bagaimana mencari luas dan keliling <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa menyelesaikan contoh soal didepan kelas. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang permasalahan yang telah disajikan (siswa mengembangkan sikap ingin tahu). <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi LKS kepada siswa <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan soal Latihan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal, siswa mengkomunikasikan pemahamannya dengan teman sebangkunya menggunakan bahasa sendiri. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal latihan kelompok yang telah dikerjakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Siswa memperhatikan dan memahami contoh-contoh yang diberikan. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan. • Siswa menjelaskan pendapat mereka dengan teman sebangkunya. • Siswa mengumpulkan soal latihan kelompok yang telah dikerjakan. 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama 	10

	<p>menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan untuk rajin belajar dirumah. • Guru menyuruh siswa untuk merapikan perlengkapan belajar untuk disimpan kembali. • Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdo'a. • Guru mengucapkan salam. 	<p>siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. • Siswa merapikan dan menyimpan perlengkapan belajar mereka. • Salah satu siswa memimpin untuk berdo'a. • Siswa menjawab salam. 	menit
--	---	--	-------

7. Alat Peraga : Tidak ada

8. Sumber Belajar

Buku matematika kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTS revisi 2017 semester Genap.

9. Penilaian

Ranah	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tertulis	LKS (Lampiran II)

Muara Untu, 8 April 2021

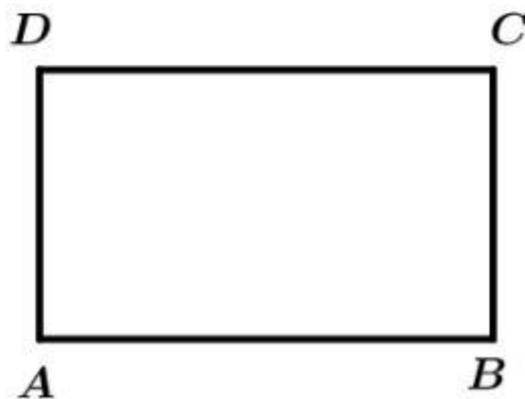
RismaWati

Nim 1601251875

Lampiran I (Materi)

Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan salah satu bangun datar segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar serta keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku. Perhatikan gambar berikut.



Gambar di atas merupakan bangun persegi panjang. Penamaan bangun persegi panjang dengan menggunakan keempat titik sudutnya. Sebagai

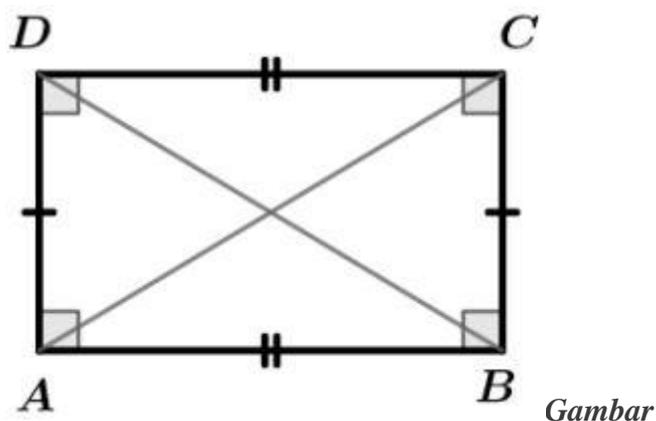
contoh, pada gambar persegi panjang di atas dapat kita beri nama dengan persegi panjang ABCD.

Sifat-Sifat Persegi Panjang

Apakah kalian mengetahui sifat-sifat persegi panjang?

Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai sifat-sifat persegi panjang.

Perhatikan gambar berikut.



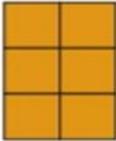
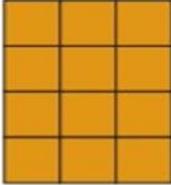
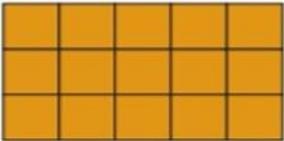
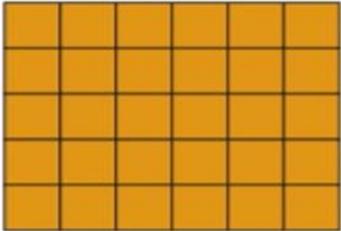
Gambar

2. Sifat-Sifat Persegi Panjang

Berdasarkan gambar di atas, sifat-sifat persegi panjang yaitu sebagai berikut.

- Memiliki empat buah sisi. Dalam persegi panjang ABCD tersebut terdapat empat sisi yaitu sisi AB, BC, CD, dan DA.
- Sisi-sisi yang sejajar dan berhadapan sama panjang. Dalam persegi panjang ABCD, sisi-sisi yang sejajar dan berhadapan adalah sisi AB dengan sisi CD dan sisi BC dengan sisi AD.

- Memiliki dua diagonal yang sama panjang. Dalam persegi panjang di atas terdapat diagonal AC dan diagonal BD. Kedua diagonal memiliki ukuran yang sama.
- Memiliki empat sudut siku-siku. Dalam persegi panjang ABCD, terdapat sudut ABC, sudut BCD, sudut CDA, dan sudut DAB yang masing-masing berukuran 90° atau sudut siku-siku.
- Memiliki dua simetri lipat dan simetri putar.

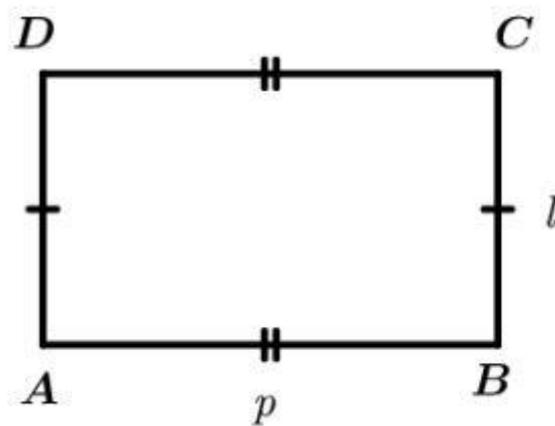
No.	Gambar persegi panjang	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (banyak kotak)
3.		3	2	10	6
4.		4	3	14	12
5.		5	3	16	15
6.		6	5	22	30

Berikutnya merupakan pembahasan mengenai rumus :

Rumus Persegi Panjang

Pada pembahasan rumus persegi panjang di bawah ini akan dijelaskan dua rumus persegi panjang yaitu rumus keliling persegi panjang dan rumus luas persegi panjang.

Perhatikan bangun persegi panjang berikut untuk menentukan rumus keliling dan luas persegi panjang.



Rumus Keliling Persegi Panjang

Pada gambar persegi panjang di atas terdapat empat sisi dengan ukuran panjang p dan lebar l . Keliling persegi panjang dapat dihitung dengan menjumlahkan panjang sisi-sisinya.

Keliling persegi panjang ABCD = sisi AB + sisi BC + sisi CD + sisi DA

Keliling persegi panjang ABCD = $p + l + p + l$

$$K = (p + p) + (l + l)$$

$$K = 2p + 2l$$

$$K = 2(p + l)$$

Keterangan:

- K : Keliling persegi panjang
- p : ukuran panjang persegi panjang
- l : ukuran lebar persegi panjang

Rumus Luas Persegi Panjang

Luas persegi panjang merupakan area atau daerah di dalam persegi panjang yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi panjang.

Luas persegi panjang ABCD = ukuran sisi panjang x ukuran sisi lebar

$$\text{Luas persegi panjang ABCD} = AB \times BC$$

$$L = p \times l$$

Keterangan:

- L : luas persegi panjang
- p : ukuran panjang persegi panjang
- l : ukuran lebar persegi panjang

contoh :

1. Terdapat suatu persegi panjang dengan panjang 18 cm dan lebar 14 cm, berapakah keliling persegi panjang tersebut?..

Jawab :

Diketahui : panjang = 18 cm

Lebar = 14 cm

Ditanya keliling?..

Penyelesaian :

Keliling = $2 \times (p + l)$

$K = 2 \times (18 \text{ cm} + 14 \text{ cm})$

$K = 2 \times 32 \text{ cm}$

$K = 64 \text{ cm}$

Jawaban: 64 cm

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 64 cm.

1. Pak Amal memiliki sebidang tanah kosong berbentuk daerah persegi panjang disamping rumahnya. Panjang tanah 50 m dan lebarnya 30 m. Tentukanlah luas tanah pak amal dalam satuan cm^2 .

Jawab :

Bentuk tanah adalah persegi panjang.

Panjang tanah = 50 m

$$\text{Lebar tanah} = 30 \text{ m}$$

$$\text{Luas tanah} = \text{Panjang tanah} \times \text{lebar tanah}$$

$$= 50 \times 30$$

$$= 1.500 \text{ m}^2$$

Kita ketahui bahwa $1 \text{ m} = 100 \text{ cm} \rightarrow 1 \text{ m}^2 = 100 \text{ cm} \times 100 \text{ cm} = 10.000 \text{ cm}^2$ sehingga $1.500 \text{ m}^2 = 1.500 \times 10.000 \text{ cm}^2 = 15.000.000 \text{ cm}^2$.

Jadi luas tanah Amal adalah 15.000.000 cm persegi panjang atau 15.000.000 cm².

NO	Responden	x_1	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$
----	-----------	-------	-----------------	---------------------

Lampiran XII. Perhitungan Rata-rata, standar Deviasi, dan Varians Nilai hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

1	A1	100	15,15	229,5225
2	A2	100	15,15	229,5225
3	A3	84	-0,85	0,7225
4	A4	96	11,15	124,3225
5	A5	100	15,15	124,3225
6	A6	92	7,15	51,1225
7	A7	80	-4,85	23,5225
8	A8	96	11,15	124,3225
9	A9	100	15,15	229,5225
10	A10	52	-32,85	1079,1225
11	A11	25	-59,85	3582,0225
12	A12	100	15,15	229,5225
13	A13	88	3,15	9,9225
14	A14	52	-32,85	1079,1225
15	A15	96	11,15	124,3225
16	A16	100	15,15	229,5225
17	A17	52	-32,85	1079,1225
18	A18	88	3,15	9,9225
19	A19	96	11,15	124,3225
20	A20	100	15,15	229,5225
Jumlah		1.697	0	8683,828

Lampiran (Lanjutan)

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1697}{20} = 84,85$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8683,828}{20-1}} = \sqrt{\frac{8683,828}{19}} = \sqrt{457,0436} = 21,3786$$

Jadi, Standar Deviasi adalah 21,3786

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{8683,828}{20-1} = \frac{8683,828}{19} = 457,0436$$

Jadi, Varians adalah 457,0436

**Lampiran XIII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
hasil Belajar siswa Kelas Kontrol**

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai hasil Belajar
siswa Kelas Kontrol**

No	Responden	x_1	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$
1	B1	60	-9,05	81,9025
2	B2	68	-1,05	1,1025
3	B3	84	14,95	223,5025
4	B4	52	-17,05	290,7025
5	B5	68	-1,05	1,1025
6	B6	52	-17,05	290,7025
7	B7	84	14,95	223,5025
8	B8	92	22,95	526,7025
9	B9	25	-44,05	1940,4025
10	B10	80	10,95	119,025
11	B11	64	-5,05	25,5025
12	B12	96	26,95	726,3025
13	B13	20	-49,05	2405,9025
14	B14	72	2,95	8,7025
15	B15	100	30,95	957,9025
16	B16	88	18,95	359,1025
17	B17	52	-17,05	290,7025
18	B18	100	30,95	957,9025
19	B19	64	-5,05	25,5025
20	B20	60	-9,05	81,9025
Jumlah		1381	0	9538,073

Lampiran (Lanjutan)

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1381}{20} = 69,05$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{9538,073}{20-1}} = \sqrt{\frac{9538,073}{19}} = \sqrt{502,00} = 22,41$$

Jadi, Standar Deviasi adalah 22,41

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{9538,073}{20-1} = \frac{9538,073}{19} = 502$$

Jadi, Varians adalah 502

Lampiran XIV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Hasil Belajar Kelas

Eksperimen

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Hasil Belajar Kelas Eksperimen

x_i	f	f_{kum}	z_i	z_{tabel}	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i - sz_i)$	$ fz_i - sz_i $
25	1	1	- 2,7993	0,0026	0,0026	0,05	-0,0474	0,0474
52	3	4	- 1,5365	0,0618	0,0618	0,2	-0,1382	0,1382
80	1	5	- 0,2269	0,4090	0,4090	0,25	0,1590	0,1590
84	1	6	- 0,0398	0,4840	0,4840	0,3	0,1840	0,1840
88	2	8	0,1473	0,5596	0,5596	0,4	0,1596	0,1596
92	1	9	0,3344	0,6293	0,6293	0,45	0,1793	0,1793
96	4	13	0,5215	0,6985	0,6985	0,65	0,0485	0,0485
100	7	20	0,7086	0,7611	0,7611	1	-0,2389	0,2389
Rata-Rata					84,85			
Standar Deviasi					21,38			
L Hitun g	0,2389	L hitung < L tabel maka berdistribusi Normal						
L Tabel	0,300							

Error	0,005	
-------	-------	--

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,2389$ yang diambil dari nilai $|fz_i - sz_i|$ terbesar dengan $n = 20$ dan $\alpha = 5 \%$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,300$. Karena L_{hitung} kurang dari harga L_{tabel} , maka data tersebut berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol

x_i	f	f_{kum}	z_i	z_{tabel}	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i - sz_i)$	$ fz_i - sz_i $
20	1	1	-2,1888	0,0146	0,0146	0,05	-0,0354	0,0354
25	1	2	-1,9666	0,0250	0,0250	0,1	-0,0750	0,0750
52	3	5	-0,7608	0,2236	0,2236	0,25	-0,0264	0,0264
60	2	7	-0,4038	0,3446	0,3446	0,35	0,0054	0,0054
64	2	9	-0,2253	0,4129	0,4129	0,45	-0,0371	0,0371
68	2	11	-0,0469	0,4801	0,4801	0,55	-0,0699	0,0699
72	1	12	0,1316	0,5517	0,5517	0,60	-0,0483	0,0483
80	1	13	0,4887	0,6879	0,6879	0,65	0,0379	0,0379
84	2	15	0,6671	0,7486	0,7486	0,75	-0,0014	0,0014
88	1	16	0,8456	0,8023	0,8023	0,80	0,0023	0,0023
92	1	17	1,0241	0,8486	0,8486	0,85	-0,0014	0,0014
96	1	18	1,2026	0,8925	0,8925	0,90	-0,0075	0,0075
100	2	10	1,3811	0,9165	0,9165	1	-0,0835	0,0835
Rata-Rata								
Standar Deviasi								
L Hitung	0,0835	L Hitung < L tabel maka berdistribusi normal						
L tabel	0,300							

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,206$ yang diambil dari nilai $|fz_i - sz_i|$ terbesar dengan $n = 20$ dan $\alpha = 5\%$, maka

diperoleh $L_{tabel} = 0,271$. Karena L_{hitung} kurang dari harga L_{tabel} , maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran XV. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	457,04	502
N	20	20

Langkah-langkah Pengujian:

1. Mencari $F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{502}{457,04} = 1,0984$

2. Mencari F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n-1 = 20-1 = 19$

Derajat kebebasan (dk) penyebut = $n-1 = 20-1 = 19$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,16$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka disimpulkan bahwa kedua data Homogen.

Lampiran XVI. Perhitungan Uji Beda (Uji T) Hasil Belajar Siswa

1. Menentukan nilai t hitung

$$\begin{aligned}
S_{\text{gabungan}} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}} \\
&= \sqrt{\frac{(20-1)457,04 + (20-1)520}{20+20-2}} \\
&= \sqrt{\frac{(19)457,04 + (19)502}{40-2}} \\
&= \sqrt{\frac{8683,76 + 9538}{38}} \\
&= \sqrt{\frac{18221,76}{38}} \\
&= \sqrt{479,52} \\
&= 21,90
\end{aligned}$$

Maka diperoleh

$$\begin{aligned}
T_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{SP \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
&= \frac{84,50 - 69,05}{21,90 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} \\
&= \frac{15,8}{21\sqrt{0,1}} \\
&= \frac{15,8}{21,90 \times 0,32} \\
&= \frac{15,8}{6,688} \\
&= 2,2428
\end{aligned}$$

2. Menentukan nilai t_{tabel}

$$dk = 20 + 20 - 2 = 38$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{(0,05,38)} = 2,02439$$

3. Kesimpulan

Karena nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, yaitu $2,2428 > 2,02439$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi *Think Talk Write* berbasis *Konstruktivisme* dengan pembelajaran konvensional pada materi persegi dan persegipanjang dikelas VII SMPN 3 Murung Puruk Cahu Tahun Ajaran 2020/2021.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang menggunakan strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> dalam pembelajaran matematika.		
2	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> menarik perhatian saya dalam belajar.		
3	Saya merasa perlu menggunakan <i>strategi Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> dalam pembelajaran matematika.		
4	Saya antusias untuk mengikuti pelajaran matematika dengan menggunakan <i>Strategi Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> .		
5	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> dapat membangkitkan semangat belajar saya.		
6	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> menjadikan saya giat belajar.		
7	Dengan strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> saya dapat belajar bekerja sama dengan teman.		
8	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> dapat membantu saya menyelesaikan masalah matematika bersama.		
9	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> membantu saya dalam memahami istilah dan konsep matematika.		
10	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> belajar matematika menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.		
11	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW) berbasis Konstruktivisme</i> membuat saya lebih aktif dikelas.		

12	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) berbasis <i>Konstruktivisme</i> membantu saya untuk mengemukakan pendapat dalam kelompok.		
13	Strategi pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) berbasis <i>Konstruktivisme</i> membuat saya bisa menghargai pendapat orang lain.		

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMPN 3 Murung ?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah SMPN 3 Murung?
3. Sejak berdiri hingga sekarang berapa kali terjadinya pergantian kepala sekolah?

B. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana Struktur organisasi/kepengurusan di SMPN 3 Murung?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain yang ada di SMPN 3 Murung?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SMPN 3 Murung tahun ajaran 2020/2021?

C. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di sekolah ini?
3. Sebelum Bapak mengajar di sini apakah bapak sudah pernah mengajar di tempat lain?
4. Apa saja kesulitan yang bapak alami saat pembelajaran matematika di dalam kelas?
5. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?
6. Metode atau startegi apa saja yang bisa bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?
7. Apa saja pegangan yang bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?

8. Bagaimana hasil belajar matematika siswa?
9. Apa yang biasa bapak lakukan untuk meningkatkan hasil belajar di kelas

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran XIX. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641	0,4641

Lampiran (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995

3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Lampiran XX. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran XXI. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)

1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran XXII. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78

27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran XXIII . Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi F

df2/df1	1	2	3	4	5	10	20	30	31	32	33	34	35	36
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	241.88	248.01	250.10	250.23	250.36	250.48	250.59	250.69	250.79
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.40	19.45	19.46	19.46	19.46	19.47	19.47	19.47	1.90
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.79	8.66	8.62	8.61	8.61	8.61	8.61	8.60	8.60
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	5.96	5.80	5.75	5.74	5.74	5.74	5.74	5.73	5.73
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.74	4.56	4.50	4.49	4.49	4.48	4.48	4.48	4.47
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.06	3.87	3.81	3.80	3.80	3.80	3.79	3.79	3.79
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.64	3.44	3.38	3.37	3.37	3.36	3.36	3.36	3.35
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.35	3.15	3.08	3.07	3.07	3.07	3.06	3.06	3.06
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.14	2.94	2.86	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.35	2.12	2.04	2.03	1.87	2.02	2.02	2.01	2.01
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

.....

.....

SURAT KETERANGAN

Nomor: 335/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa: Nama : Rismawati

N I M : 1601251875

Jurusan/Prodi : PMTK

Alamat : Jl. Pulau Landan 1 Puruk Cahu Kalimantan

Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE BERBASIS KONSTRUKTIVISME
DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENALARAN SISWA PADA MATERI PERSAMAAN DAN FUNGSI
KUADRAT KELAS IX SMPN 3 MURUNG PURUK CAHU TAHUN AJARAN 2020/2021**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021 Tempat : Daring / Rumah

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Maret 2021 Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin

20 Desember 2021

Nomor : 1685/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021 Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi Kepada Yth.

Sdr (i) Rismawati NIM. 1601251875

Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE BERBASIS KONSTRUKTIVISME
DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENALARAN SISWA PADA MATERI PERSAMAAN DAN FUNGSI
KUADRAT KELAS IX SMPN 3 MURUNG PURUK CAHU TAHUN AJARAN 2020/2021**

Berubah menjadi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE BERBASIS
KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA
KELAS VII SMPN 3 MURUNG PURUK CAHU TAHUN AJARAN 2020/2021**

Menunjuk :

1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dr. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1652/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Maret 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Murung Raya**
Puruk Cahu

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rismawati
N I M : 1601251875
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kyai Samudera rt 10 Muara Untu Kecamatan Murung Kabupaten Murung Raya Kalimantan Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Harul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 3 Murung



**PEMERINTAH KABUPATEN MURUNG RAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Alamat : Jalan Letjend Soeprapto No. Telp (0528) 31870 Kode Pos 73911 .
PURUK CAHU

Puruk Cahu, 21 Juni 2021

REKOMENDASI

Nomor :420 /~~Sc~~/ DISDIKBUD / 2021

Berdasarkan Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia, Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor: B-1652/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021. Maka Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Murung Raya dengan ini memberikan ijin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : Rismawati
NIM : 1601251875
Jurusan : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Konstruktivisme Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Materi Seempat dan Segitiga Kelas VII SMPN-3 Murung Puruk Cahu Tahun Ajaran 2021/2021.

Untuk Mengadakan Penelitian / Observasi pada Sekolah SMPN-3 Murung dengan waktu Penelitian selama 2 (dua) bulan terhitung sejak tanggal 31 Maret s.d 30 Mei 2021. Sehubungan dengan ini mohon kesediaannya untuk dapat menerima yang bersangkutan dalam rangka menyelesaikan Tugas Kegiatan Observasi / Penelitian dimaksud.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



An. Kepala Dinas,
Sekretaris

EBERSON, S.Kom., M.Si

Pembina (IV/a)
NIP. 19680904 200112 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
2. Kepala SMPN-3 Murung
3. Sdr (i) RISMAWATI



PEMERINTAH KABUPATEN MURUNG RAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 MURUNG
(**SMPN 3 MURUNG**)

*Jl. Pelajar Rt. 09 No. 146 Desa Muara Untu Kecamatan Murung
PO. BOX. 22 Kode Pos 73911*

SURAT KETERANGAN

NO. 421.2/068/SMPN.3.MRG/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : RATAHAYU, S.Pd., M.M.
2. NIP : 19790312 200501 2 014
3. Pangkat / Golongan : Pembina Tk. 1 IV/b
4. Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : Rismawati
2. NIM : 1601251875
3. Jurusan : PMTK
4. Waktu Penelitian : 2 (Dua) Bulan, 31 Maret-30 Mei 2021

Yang nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul “ **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI THINK TALK WRITE BERBASIS KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA KELAS VII SMPN 3 MURUNG TAHUN ANJARAN 2020/2021**”.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Muara Untu, 17 Juni 2021
Kepala SMP Negeri 3 Murung

RATAHAYU, S.Pd., M.M.
NIP. 19790312 200501 2 014



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 155 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 30 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag
NIP/NUP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Rismawati
NIM : 1601251875
Jurusan/Prod : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Berbasis Konstruktivisme ditinjau dari Kemampuan Penalaran Siswa pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat Kelas IX SMPN 3 Murung Puruk Cahu Tahun Ajaran 2020/2021
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 30 Juni 2020
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa :Rismawati
2. NIM :1601251875
3. Pogram Studi :PMTK
4. Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Think Talk Write Berbasis Konstruktivisme Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Materi Segiempat dan Segitiga kelas VII SMPN 3 Murung Puruk Cahu Tahun Ajaran 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
: Dr. Hajiannor, M.Ag.
6. Catatan Konsultasi :

No	Pemb. Konten dan Metodologi	No	Pemb. Bahasa dan Teknik penulisan
1	Perkuat latar belakang	1	Perbaiki jarak antar paragraf tetap 2 spasi.
2	Perbaiki kata-kata di Rumusan Masalah		
3	Jangan ada kata meningkatkan dalam penulisan Efektivitas		
4	BAB 2 Baru kutipan		
5	Perbaiki indikator RPP buat kedalam 3.11 atau 4.11 Sesuai KD		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rismawati
2. Tempat dan tanggal lahir : Muara Untu, 14 januari 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Muara Untu RT 10 Kec. Murung
Kab. Murung Raya Prov. Kalimantan Tengah
7. Pendidikan :
 - a. SDN 1 Muara Untu Tahun 2011
 - b. SMPN 3 Murung Tahun 2013
 - c. MAN 1 Murung Tahun 2016
 - d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK)
8. Orang Tua :

Ayah	: Hadimi
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Desa Muara Untu RT 10 Kec. Murung Kab. Murung Raya Prov. Kalimantan Tengah
Ibu	: Mahdiah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Desa Muara Untu RT 10 Kec. Murung Kab. Murung Raya Prov. Kalimantan Tengah
9. Saudara (jumlah saudara) : 4 orang

Banjarmasin, 24 Mei 2021

Penulis,

Rismawati

