

## الباب الثالث

### مناهج البحث العلمي

#### أ. أنواع وأساليب البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني (*field research*) وهو دراسة حالة تستخدم المنهج الاخطلاطي بين الكمي والنوعي. النهج الكمي هو نهج يستخدم البيانات الرقمية وتحليلات باستخدام الإحصائيات.<sup>1</sup> حيث في العملية برمتها باستخدام حسابات صيغة البيانات الرقمية بحيث يمكن حساب المزيد من اليقين.<sup>2</sup> اما النهج النوعي هو نهج البحث يستخدم لفحص الأشياء الطبيعية.<sup>3</sup>

استخدام النهج الكمي لمعالجة البيانات التي تفيد في معرفة متوسط نتائج قدرة الطلبة على القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا، استخدام النهج النوعي للحصول على البيانات المتعلقة بالعوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 7

<sup>2</sup> Lukas S. Musianto, (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 4(2), hal. 125

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 9

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا في القراءة.

وفقاً للنهج الكمي، يعمل الباحثة هنا كأداة رئيسية. تم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل مقصود، واستخدمت تقنية جمع البيانات التثليث (مجتمعة).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي. طريقة البحث الوصفي هي طريقة تهدف إلى تكوين صورة منهجية وفعلية ودقيقة بناءً على البيانات والعينات المدروسة. يتم الوصف وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها دون أي تلاعب.<sup>٤</sup>

## ب. مجتمع البحث وعينات البحث

### ١. مجتمع البحث

المجتمع وفقاً لـ س. مرغونو في ميانغ سري لوبيس هم جميع الأشخاص الخاضعين للبحث تتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث التي تمثل مصدر البيانات في الدراسة.<sup>٥</sup>

كان مجتمع البحث في هذه الدراسة جميع طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا وجميع طلبة الصف الثامن في المدرسة

---

<sup>4</sup> Henra Saputra Tanjung, Siti Aminah Nababan, (2016). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Bermain Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Pecahan Siswa Di Kelas III SD Negeri Hutapadang. *Jurnal Bina Gogik*, 3(1), hal. 39

<sup>5</sup> Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian*, (Sleman: Deepublish, 2018), hal. 19

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ .  
 كان عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا ١٠١  
 طلبة يتكون من ٤ فصول . يتكون كل فصل من ٢٣-٢٨ طلبة. ويبلغ عدد الطلاب في  
 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا ٩٧ طلبة يتكون من ٤ فصول  
 أيضا . يتكون كل من الفصلين أ و ب من ٢٣ طلبة، بينما يتكون كل من الفصلين ج  
 و د من ٢٨ و ٢٣ طالبًا.

الجدول ٣،١: مجتمع البحث. طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
 الحكومية الأولى باريتو كوالا

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	أ	٢٥ طلبة
٢	ب	٢٦ طلبة
٣	ج	٢٥ طلبة
٤	د	٢٥ طلبة
	المجموع	١٠١ طلبة

الجدول ٣,٢: مجتمع البحث. طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	أ	٢٣ طلبة
٢	ب	٢٣ طلبة
٣	ج	٢٨ طلبة
٤	د	٢٣ طلبة
	المجموع	٩٧ طلبة

٢. عينات البحث

العينة جزء من المجتمع. العينة هي جزء من البيانات المأخوذة من المجتمع

والتي تستخدم كمواول للدراسات البحثية. تكون العينات مطلوبة عندما يكون عدد

المجتمع كبيراً جداً، لذلك هناك حاجة إلى تعميمات لتسهيل البحث<sup>٦</sup>.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنية أخذ العينات العشوائية المتدرجة

لاختيار فئتين من العينات لاستخدامهما كمواول بحثية. أخذ الباحثة ٢٥٪ من كل مدرسة

لاستخدامها كعينات بحث مع تفاصيل ٢٦ طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>6</sup> Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian*, (Sleman: Deepublish, 2018), hal. 20

الحكومية الأولى باريتو كوالا و ٢٥ طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الثالثة باريتو كوالا.

### ج. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية في هذا البحث هي:

(١) بيانات تتعلق بقدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا على  
القراءة.

(٢) العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو  
كوالا على القراءة، وهي:

- المدرّس، بما في ذلك الخلفية التعليمية، والخبرة التدريسية، والدورات التدريبية،  
والمشاركة في المنظمات وطرق التعلم.
- المتعلمين، تضمن الخلفية التعليمية، والاهتمام بالدروس، والدافع للتعلم.

ب. البيانات الداعمة

(١) وصف عام للمدرسة.

(٢) بيانات المعلم.

(٣) بيانات الطلبة.

(٤) بيانات المرافق والبنية التحتية.

٢. مصادر البيانات

للحصول على بيانات دقيقة وقابلة للمساءلة، أخذ الباحثة بيانات من عدة

مخبرين، على النحو التالي:

أ. المستجيبون

كان المستجيبون في هذه الدراسة من المعلمين وطلبة الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا.

ب. المخبر

المخبرين في هذه الدراسة كانوا مديري المدارس والمعلمين والموظفين

الإداريين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا.

ج. وثيقة

تعد بيانات المستند التي يقصدها الباحثة هنا مكملة للأشكال المختلفة لمصادر البيانات أعلاه، وترتبط بيانات هذه الوثيقة بأرشيف البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا.

#### د. أساليب جمع البيانات

للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة، يستخدم الباحثة بعض الطرق

كالتالية:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يستخدم الحواس للحصول على المعلومات، ويمكن أن يكون هذا النشاط في شكل تسجيل أو ملاحظة مباشرة يتم تنفيذها بشكل منهجي. الملاحظات المقدمة يجب أن تكون موضوعية أيضًا.<sup>٧</sup> يستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على بيانات حول مدى قدرة الطلاب على القراءة في كل مدرسة من هذه المدارس.

---

<sup>7</sup> Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media, 2015), hal. 77

## ٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية اتصال مباشر للحصول على المعلومات عن طريق الأسئلة والأجوبة بين الباحثين والمخبرين. تتطلب هذه التقنية وقتاً أطول من تقنية الاستبيان.<sup>٨</sup> يستخدم الباحثة أسلوب المقابلة هذا للحصول على معلومات تتعلق بالعوامل الداعمة والمثبطة لقدرات الطلاب في القراءة.

## ٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها بعد المقابلة. تتم هذه العملية لإثبات نتائج المقابلات، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة.

## ٤. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها إذا كانت عينة البحث كثيرة بما يكفي بحيث لا يمكن استخدام تقنية المقابلة. تم تنفيذ تقنية الاستبيان من قبل الباحثة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا للحصول على البيانات المتعلقة بقدرة القراءة للطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا.

---

<sup>8</sup> Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media, 2015), hal. 76

## ٥. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على بيانات أخرى غير الملاحظة والمقابلات. يمكن أن تكون طريقة التوثيق في شكل أرشفة البيانات في المدارس. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات تتعلق بخلفيات المعلمين والطلبة، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة.

الجدول ٣,٣: البيانات، مصادرها و أساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	البيانات الأساسية هي: أ. قدرة طلبة الصف الثامن في القراءة من حيث القراءة الجهرية وفهم المقروء ب. بيانات عن عوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في القراءة يعني المدرس تشمل الخلفية التعليمية، والخبرة التدريسية، والتعليم غير الأكاديمي، والمشاركة في المنظمات وطرق التعلم. ج. بيانات عن عوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في القراءة يعني المتعلمين تشمل	أ. الطلبة ب. مدرس المادة ج. الطلبة	أ. الاختبار ب. المقابلة ج. الاستبيان

		الخلفية التعليمية، والاهتمام بالدروس، ودوافع التعلم.	
أ. التوثيق والملاحظة.	أ. التوثيق.	البيانات الداعمة هي: أ. وصف عام لموقع البحث. ب. بيانات طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة باريتو كوالا. ج. بيانات المعلمين والموظفين الإداريين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة باريتو كوالا. د. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة باريتو كوالا.	ب. التوثيق والملاحظة والمقابلة. ج. التوثيق والملاحظة والمقابلة. د. التوثيق والملاحظة والمقابلة.

#### هـ. تصميم القياس

يعمل تصميم القياس على تحديد قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

باريتو كوالا. حيث يتم إجراء القياسات بطريقتين، أي من خلال ممارسة القراءة بصوت

عالٍ وفهم القراءة. تتم القراءة بصوت عالٍ عن طريق مطالبة الطلبة بقراءة النص وفقاً لقدرتهم. يتم ذلك لتحديد القدرة على القراءة من وجهة نظر مخارج الحرف. وفي الوقت نفسه، لمعرفة القراءة والاستيعاب، تم إجراء اختبار من خلال الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد وترجمة النص.

درجات اختبار قدرة الطلبة على القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا:

#### ١. اختبار القراءة الجهرية

الجدول ٣,٤: معيار اختبار القراءة الجهرية<sup>٩</sup>

النتيجة	المعيار	الرقم
٩٠ - ١٠٠	قراءة الطلبة كلها الفصيحة أو عندها خطأ حتى خمس حروف على قراءتها	١
٧٠ - ٨٠	قراءة الطلبة كلها الفصيحة أو عندها خطأ حتى عشر حروف على قراءتها	٢
٥٠ - ٦٠	قراءة الطلبة كلها الفصيحة أو عندها خطأ أحد عشر حرفاً حتى خمسة عشر حرفاً على قراءتها	٣

<sup>٩</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 64

٤٠ - ٣٠	قراءة الطلبة كلها الفصيحة أو عندها خطأ ستة عشر حرفاً حتى عشرين حرفاً على قراءتها	٤
٢٠ - ١٠	قراءة الطلبة كلها الفصيحة أو عندها خطأ واحد وعشرين أو أكثر منه	٥

٢. فهم المقرء

الجدول ٣,٥: معيار فهم المقرء<sup>١٠</sup>

أسئلة الاختيار		
النتيجة	المعيار	الرقم
١٠٠	إجابة الطلبة كلها صحيح	١
٩٠	إجابة الطلبة عندها خطأ واحداً	٢
٨٠	إجابة الطلبة عندها خطأان اثنان	٣
٧٠	إجابة الطلبة عندها ٣ أخطاء	٤
٦٠	إجابة الطلبة عندها ٤ أخطاء	٥
٥٠	إجابة الطلبة عندها ٥ أخطاء	٦
٤٠	إجابة الطلبة عندها ٦ أخطاء	٧
٣٠	إجابة الطلبة عندها ٧ أخطاء	٨
٢٠	إجابة الطلبة عندها ٨ أخطاء	٩
١٠	إجابة الطلبة عندها ٩ أخطاء	١٠
٠	إجابة الطلبة كلها خطأ	١١

<sup>10</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 67

نتيجة الاختبار للطلبة على قدرة القراءة باستخدام الرموز من:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

M: معدل النتائج كلها

$\sum x$ : معدل نتائج قراءة جهرية و فهم المقروء

N: المستجبات

## و. تقنيات جمع البيانات

### 1. تقنيات معالجة البيانات

ستتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة عبر عدة

مراحل، وهي:

أ. التحرير

التحرير هو عملية إعادة التحقق من قبل الباحثة على البيانات التي تم جمعها،

لمعرفة ما إذا كانت الإجابات قد تم ملؤها بالكامل ويمكن فهمها وللتحقق من وضوح

كتابة المستفتى.

ب. تصنيف البيانات

بعد التحرير صنف الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها. يقوم الباحثة

بتصنيف البيانات وفرزها بحيث يحصلون على صورة تطابق البيانات المستخرجة لكل

بيانات تم الحصول عليها.

### ج. تفسير البيانات

بعد تصنيف البيانات وإدخالها في الجدول، سيتم تفسيرها من خلال أخذ

الاستنتاجات وتحليلها للحصول على الاستنتاج النهائي.

### ٢. تحليل البيانات

بعد اتخاذ خطوات معالجة البيانات، يتم بعد ذلك إجراء تحليل للبيانات. تتم

هذه العملية كمحاولة لوصف نوع البحث النوعي بالتحليل الاستقرائي لإيجاد سلسلة من

نتائج البحث ككل، مما يسهل الحصول على الاستنتاجات النهائية.

في هذه المرحلة، يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصف،

أي استخلاص النتائج بشكل عام بناءً على الحقائق الموجودة في المجال. تتمثل العملية

التالية في تحليل البيانات المتعلقة بكيفية قدرة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا.

الجدول ٣,٦: معيار نتائج قدرة القراءة لدى الطلبة

الرقم	النتيجة	الدرجة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول

ضعيف	٥٩-٥٠	٥
ضعيف جدا	<٥٠	٦

الجدول ٣,٧. تفسير البيانات من نتيجة الاستبانة

الدرجة	النتيجة في المائة	الرقم
مرتفع جدا	١٠٠-٨٠٪	١
مرتفع	٧٩-٧٠٪	٢
متوسط	٦٩-٦٠٪	٣
منخفض	٥٩-٥٠٪	٤
منخفض جدا	<٥٠	٥

ز. أدوات القياس وجمع البيانات

١. قياس

القياس المستخدم في هذه الدراسة هو قياس باستخدام مقياس اسمي للمتغير

المستقل ومقياس ترتيبي للمتغير التابع.

٢. أداة جمع البيانات

كانت أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار.

ح. إجراء البحث

في بحث وإعداد هذه الأطروحة، يمر الباحثون بعدة مقاومة، وهي:

١. المرحلة التمهيديّة

(أ) تحديد النطاق الأولي لموقع البحث

ب) تصميم اقتراح بحث

ج) تقديم اقتراح بحثي للمشرف لتصحيحه.

د) تقديم اقتراح لمكتب الأطروحات بكلية التربية والتعليم في جامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية ببنجرماسين في نفس الوقت لطلب الموافقة على الموضوع.

٢. مرحلة التحضير

أ) ندوة الاقتراح

ب) طلب غلاف بحثي من عميد كلية التربية وتدريب المعلمين.

ج) إرسال خطاب تغطية البحث إلى الأطراف ذات الصلة.

د) إنشاء أداة جمع البيانات

٣. مرحلة التنفيذ

أ) اتصل بالمجيبين والمخبرين.

ب) تنفيذ أدوات جمع البيانات.

ج) إجراء الملاحظات لاستخراج البيانات الداعمة.

د) جمع البيانات في شكل وثائق وتقديمها.

هـ) معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها،

و) اتقان تقرير المخطوطة حسب توجيهات واقتراحات المشرف.

#### ٤. مرحلة إعداد التقرير

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثة بتجميع تقرير بحثي بناءً على منهجيات محددة مسبقاً، ثم تقديمه إلى المشرف والاستشارة للتصحيح والإصلاح ثم الموافقة. بعد ذلك، أعد نسخها لتقديمها في أطروحة المناقاسية ل يتم اختبارها والدفاع عنها.