

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال اخذ مجموعة من طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوال، والتي بلغت ١٠١ طلبة و٩٧ طلبة على التوالي. كانت العينات ٢٦ طالبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا و ٢٥ طالبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا. قبل معالجة البيانات باستخدام تحليل البيانات، يصف الباحثة أولاً وصفاً لموقع البحث.

١. أحوال موقع البحث

أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يقع على طريق ترانس كاليمنتان، قرية أنجير سيرابات بارو ١، منطقة أنجير موارا، باريتو كوالا، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا في عام ١٩٦٧ باسم PGA ٤ سنوات، ثم في عام ١٩٧٠ تغير وضعها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كلو متر ٢٠، وغيرت مرة أخرى إلى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باريتو كوالا تبلغ مساحة حوالي ٤٨٩٦ مترًا مربعًا في منطقة منخفضة^١.

ب. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يقع على طريق

أنجير سيرابات كلوا متر ٢٥ رقم ٠٠٣، قرية أنجير موارا كوتا تنغاح، باريتو كوالا، مقاطعة

كاليمانتان الجنوبية. تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

في عام ١٩٦١ على مساحة ٣،٠٣٣ م مع مساحة بناء حوالي ١،٨٣٩ م^٢.

٢. أحوال المعلمين والموظفين

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا في العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٣٥ معلمًا من خلفيات مختلفة و ٤ موظفين إداريين وحارس

مدرسة واحد. لمزيد من التفاصيل انظر الملحق ٣.٢ المدرّسة درس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني روشيتة السارجانا. وهي

^١ نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا.

^٢ نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا.

^٣ نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا.

متخرجة من جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وليست لها خبرة التربوية في المعهد.^٤

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ٢٧ معلمًا من خلفيات مختلفة وموظفين إداريين وأمين مكتبة. لمزيد من التفاصيل انظر الملحق ٣.٥ المدرّسة درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يعني مستورا السارجانا. وهي متخرجة من جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ولها خبرة التربوية في المعهد.^٦

٣. أحوال الطلبة

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ٣٢٢ طالبًا يتكون من ١٥١ طالب و ١٧١ طالبة. والتي تنقسم إلى ٤ فصول ويبلغ مجموع كل فصل ٢٣-٢٨ شخصًا.^٧

^٤ نتيجة المقابلة مع رشيته، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا، السبت ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١ م.

^٥ نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

^٦ نتيجة المقابلة مع مستورا، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا، الخامس ١١ نوفمبر ٢٠٢١ م.

^٧ نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

الجدول ٤,١. بيانات عن حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كولا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	
		الطالب	الطالبة
١	السابع أ	١٥	١٣
٢	السابع ب	١٠	١٣
٣	السابع ج	١٣	١٥
٤	السابع د	١٠	١٧
٥	الثامن أ	٩	١٦
٦	الثامن ب	١٢	١٤
٧	الثامن ج	١١	١٤
٨	الثامن د	١٤	١١
٩	التاسع أ	١٤	١٤
١٠	التاسع ب	١٤	١٤
١١	التاسع ج	١٣	١٥
١٢	التاسع د	١٢	١٦
	المجموع الكلي	١٥١	١٧١

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كولا

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كولا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٣٠٣ طالبًا يتكون من ١٤٩ طالب و ١٥٤ طالبة. والتي تنقسم إلى ٤ فصول، ويبلغ مجموع كل فصل من ٢٣ إلى ٢٨ طلبة.^٨

^٨ نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كولا

الجدول ٤,٢. بيانات عن حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثالثة باريتو كوالا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		
		الطالب	الطالبة	المجموع
١	السابع أ		٢٧	٢٧
٢	السابع ب		٢٨	٢٨
٣	السابع ج	٢٥		٢٥
٤	السابع د	٢٧		٢٧
٥	الثامن أ		٢٣	٢٣
٦	الثامن ب		٢٣	٢٣
٧	الثامن ج	٢٨		٢٨
٨	الثامن د	٢٣		٢٣
٩	التاسع أ		٢٧	٢٧
١٠	التاسع ب		٢٦	٢٦
١١	التاسع ج	٢٣		٢٣
١٢	التاسع د	٢٣		٢٣
	المجموع الكل	١٤٩	١٥٤	٣٠٣

٤. أحوال المرافق والبنية التحتية في المدرسة

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا على مساحة

حوالي ٤٨٩٦ متر مربع. على مساحة ٤٨٩٦ م، تم بناء غرف مختلفة حسب الحاجة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا لها ١٢ فصلاً دراسياً تتكون من الصفوف السابع إلى التاسع مع ٤ فصول لكل منها. غرفة مدير واحدة، غرفة إدارية واحدة بالإضافة إلى غرفة الإرشادي، غرفة المعلمين، ١ غرفة الصلاة (مصلى)، المكتبة واحدة، المختبر، غرفة صحية واحدة، المقصف، مركز حارس المدرسة، موقف للمعلم، وموقف للطلبة، ومرحاضين للمدرسين والموظفين، و ٤ مراحيض للطلبة، وميدان واحد، وحديقة واحدة.^٩

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا على مساحة ٣،٠٣٣ متراً مربعاً بمساحة بناء تبلغ حوالي ١،٨٣٩ متراً مربعاً.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا لها ١٢ فصلاً دراسياً تتكون من الصفوف السابع إلى التاسع مع ٤ فصول لكل منها. غرفة واحدة للمدير، غرفة رئيس الإدارية واحدة، غرفة إدارية واحدة، غرفة توجيه استشاري، غرفة واحدة لمجلس المعلمين، غرفة للصلاة (مصلى)، غرفة مكتبة واحدة، معمل الحاسوب، مختبر واحد للرياضيات والعلوم الطبيعية، غرفة صحية واحدة، غرفة *OSIS*، غرفة تعاونية واحدة،

^٩ نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا.

موقف واحد للمعلمين، موقف واحد للطلبة، محاضرين للمدرسين وموظفين، ٧ محاضرات للطلبة، وميدان واحد.^{١٠}

٥. الجدول الدراسي

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

يقام وقت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريتو كوالا كل يوم الإثنين إلى السبت. في العصر العادي الجديد مثل الآن، يتم

التعلم في وقت أقصر من المعتاد، يعني حتى الساعة ١٢ ظهرًا مع مدة ٤٠ دقيقة لتعلم

اللغة العربية في الأسبوع. و ينقسم الطلبة في الفصل إلى مجموعتين حيث تحضر كل

مجموعة دراسية ٣ أيام في الأسبوع^{١١}.

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

يقام وقت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة باريتو كوالا كل يوم الإثنين إلى السبت. في العصر العادي الجديد مثل الآن، يتم

^{١٠}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا.

^{١١}نتيجة المقابلة مع رشيته، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريتو كوالا، الجمعة ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١ م.

التعلم في وقت أقصر من المعتاد، يعني حتى الساعة ١٢ ظهرًا مع مدة ٦٠ دقيقة لتعلم اللغة العربية في الأسبوع. وينقسم الطلبة في الفصل إلى مجموعتين حيث تحضر كل مجموعة الدراسية ٣ أيام في الأسبوع.^{١٢}

٦. تعليم اللغة العربية

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

أما منهج تعليم اللغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة هي منهج ٢٠١٣ في جميع الصف. وأما مدرس اللغة العربية في الصف السابع هو معمر السرجانا، وروشيته السرجانا كمدرسة اللغة العربية في فصل الثامن والتاسع.^{١٣}

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

أما منهج تعليم اللغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة هي منهج ٢٠١٣ في جميع الصف. وأما مدرس اللغة العربية في الصف السابع هو محي الدين السرجانا، ومستورا السرجانا كمدرسة اللغة العربية في فصل الثامن والتاسع.^{١٤}

^{١٢} نتيجة المقابلة مع كيمة، الموظفة الإدارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا، الخامس ١١ نوفمبر ٢٠٢١ م.

^{١٣} نتيجة المقابلة مع رشيتة، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا، الجمعة ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١ م.

^{١٤} نتيجة المقابلة مع مستورا، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا، الخامس ١١ نوفمبر ٢٠٢١ م.

ب. تقديم البيانات

١. قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

لمعرفة قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

تستخدم الباحثة اختبارين في هذا البحث، يعني اختبار القراءة الجهرية واختبار لفهم

المقروء. اختبار القراءة الجهرية هو اختبار أجرته الباحثة على عينة البحث لمعرفة قدرتهم

في القراءة. الملحق ٤.

اختبار فهم المقروء هو أيضاً اختبار أجرته الباحثة على عينة البحث. اختبار

فهم المقروء هو اختبار متابعة بعد اختبار القراءة الجهرية، ويهدف إلى تحديد فهم عينة

البحث. الملحق ٥.

الجدول ٤,٣. نتائج اختبار طلبة الصف الثامن على القراءة الجهرية وفهم المقروء في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

الرقم	الاسم	نتيجة اختبار القراءة الجهرية	نتيجة اختبار فهم المقروء	معدل النتائج
١	هالدا عيني	٩٠	٩٠	٩٠
٢	مصباح	٩٠	٩٠	٩٠
٣	إيكا كيلا أغستينا	٧٠	٧٠	٧٠

٥٠	٥٠	٥٠	أولياء رحمة	٤
٩٠	٩٠	٩٠	أغنا نوزيلا	٥
٩٢,٥	٩٠	٩٥	مايا	٦
٨٠	٩٠	٧٠	مريتا فتري	٧
٣٥	٥٠	٢٠	ميرا أنجاني	٨
٨٢,٥	٩٠	٧٥	محمد سلطان العارفين	٩
٨٥	٨٠	٩٠	غينا روضة الجنة	١٠
٤٠	٢٠	٦٠	محمد إلياس	١١
٨٥	٨٠	٩٠	عبد الغني	١٢
٦٥	٥٠	٨٠	فخري سفترا	١٣
٥٢,٥	٢٠	٨٥	محمد راحل هدايات	١٤
٥٥	٣٠	٨٠	محمد فكري	١٥
٦٧,٥	٦٠	٧٥	ملّي ينتي	١٦
٤٠	٦٠	٢٠	النساء رحمة	١٧
٦٠	٦٠	٦٠	فضل رزقي رمضان	١٨
٦٥	٧٠	٦٠	محمد ربحان	١٩
٦٥	٥٠	٨٠	أحمد مزكي	٢٠
٧٧,٥	٧٠	٨٥	مهدا كرتيكا ساري	٢١
٤٠	٦٠	٢٠	محمد مولانا رشادي	٢٢
٢٥	٢٠	٣٠	أرلي فخدرا	٢٣
٥٥	٥٠	٦٠	ديفا مهديانا	٢٤
٦٠	٦٠	٦٠	محمد حتمي	٢٥
٤٠	١٠	٧٠	محمد نوزول رمضان	٢٦

المجموع الكلي	١٧٥٥	١٥٦٠	١٦٥٧,٥
المعدل الكلي	٦٧,٥	٦٠	٦٣,٧٥

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

M: معدل النتائج كلها

$\sum x$: معدل نتائج قراءة جهرية و فهم المقروء

N: المستجبات

$$= \frac{1657,5}{26}$$

$$= 63,75$$

الجدول ٤,٤. تصنيف نتائج اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

الرقم	النتيجة	الدرجة	العدد	النتيجة في المائة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٤	١٥,٣٨%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٤	١٥,٣٨%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٢	٧,٧%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٦	٢٣,٠٨%
٥	٥٩-٥٠	ضعيف	٤	١٥,٣٨%
٦	<٥٠	ضعيف جدا	٦	٢٣,٠٨%

الجدول ٤,٥. نتائج اختبار طلبة الصف الثامن على القراءة الجهرية وفهم المقروء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

الرقم	الاسم	نتيجة اختبار القراءة الجهرية	نتيجة اختبار فهم المقروء	معدل النتائج
١	رينا رحمتكا	٩٠	١٠٠	٩٥
٢	نور ليلي رحمي	٨٠	٧٠	٧٥

٧٥	٨٠	٧٠	نور عزيزة	٣
٨٠	٨٠	٨٠	زكية	٤
٦٧,٥	٨٠	٥٥	منورة	٥
٧٥	٨٠	٧٠	ستّا حسنة	٦
٦٠	٧٠	٥٠	نيا فطريا فطري	٧
٦٠	٨٠	٤٠	مرأة النساء	٨
٥٥	٦٠	٥٠	رزقي أمليا	٩
٧٠	٨٠	٦٠	سفينة الأولياء	١٠
٨٢,٥	٩٠	٧٥	ستي نفيسة أكمالينا	١١
٨٠	١٠	٦٠	سيده	١٢
٣٥	٦٠	١٠	ستي مزدلفة	١٣
٦٠	٧٠	٥٠	نيدا أولياء	١٤
٧٥	٨٠	٧٠	نور سوچي أمليا	١٥
٧٠	٨٠	٦٠	نور هداية	١٦
٦٠	٩٠	٣٠	رشيفة نفيسا	١٧
٥٥	٥٠	٦٠	ستي واحدة	١٨
٨٠	٨٠	٨٠	نيلا مفيدة	١٩
٧٠	٦٠	٨٠	محمد رضا بدلي	٢٠
٥٢,٥	٣٠	٧٥	محمد شعبانا	٢١
٤٢,٥	٢٠	٦٥	محمد حلمي	٢٢
٣٠	١٠	٦	محمد رفيعي حمدي	٢٣
٤٢,٥	٤٠	٥٥	نصرالله	٢٤

٥٠	٤٠	٦٠	توفيق الرحمن	٢٥
١٦٠٧,٥	١٦٨٠	١٥٣٥	المجموع الكلي	
٦٤,٣	٦٧,٢	٦١,٤	المعدل الكلي	

M: معدل النتائج كلها

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$\sum x$: معدل نتائج قراءة جهرية و فهم المقروء

$$= \frac{1607,5}{25}$$

N: المستجبات

$$= 64,3$$

الجدول ٤,٦. تصنيف نتائج اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

النتيجة في المائة	العدد	الدرجة	النتيجة	الرقم
٤%	١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
١٦%	٤	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
٢٨%	٧	جيد	٧٩-٧٠	٣
٢٠%	٥	مقبول	٦٩-٦٠	٤
١٦%	٤	ضعيف	٥٩-٥٠	٥
١٦%	٤	ضعيف جدا	<٥٠	٦

٢. العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

باريتو كوالا في القراءة

أ. العوامل الداخلية

١. رغبة الطلبة

الرغبة هي شئ أساسي أن يستحقها كل الطلبة لقبول الدرس، لأنّ الدرس ولو

كان يسرا وسهلا، وما لهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,٧. سرور طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باريتو كوالا على درس القراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مسرور جدا	٩	٣٤,٦١%
٢	مسرور	١٤	٥٣,٨٥%
٣	غير مسرور	٣	١١,٥٤%
	العدد	٢٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤,٧ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون بسرور على درس القراءة أو يقرب من ٥٣,٨٥ %

طلبة.

أما لهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا فانظر

إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,٨. سرور طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

باريتو كوالا على درس القراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مسرور جدا	٥	٢٠%

٥٦٪	١٤	مسرور	٢
٢٤٪	٦	غير مسرور	٣
١٠٠٪	٢٥	العدد	

استنادا إلى الجدول ٤,٨ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون بسرور على درس القراءة أو يقرب من ٥٦ ٪ طلبة.

الجدول ٤,٩. اشترك طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا على مادة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مشترك	٢٠	٧٦,٩٢٪
٢	قد مشترك	٦	٢٣,٠٨٪
٣	غير مشترك	-	-
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,٩ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا يشتركون على مادة اللغة العربية أو يقرب من ٧٦,٩٢ ٪

طلبة.

الجدول ٤,١٠. اشترك طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة باريتو كوالا على مادة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مشترك	٢٠	٨٠٪
٢	قد مشترك	٤	١٦٪
٣	غير مشترك	١	٤٪

العدد	٢٥	١٠٠٪
-------	----	------

استنادا إلى الجدول ٤,١٠ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشتركون على مادة اللغة العربية أو يقرب من ٨٠ ٪ طلبة.

٢. الاهتمام

الجدول ٤,١١. اهتمام طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا إلى شرح المدرسة عن درس القراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يهتم دائما	٢٠	٧٦,٩٢٪
٢	يهتم أحيانا	٦	٢٣,٠٨٪
٣	لا يهتم	-	-
العدد		٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١١ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا يهتمون دائما إلى شرح المدرسة عن درس القراءة أو يقرب من ٧٦,٩٢٪ طلبة.

الجدول ٤,١٢. اهتمام طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا إلى شرح المدرسة عن درس القراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يهتم دائما	٢٠	٨٠٪
٢	يهتم أحيانا	٥	١٦٪
٣	لا يهتم	-	-
العدد		٢٥	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٢ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا يهتمون دائما إلى شرح المدرّسة عن درس القراءة أو يقرب من ٨٠٪ طلبة.

الجدول ٤,١٣. سؤال طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا إلى المدرسة عن درس القراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يسأل دائما	٣	١١,٥٤٪
٢	يسأل أحيانا	١٨	٦٩,٢٣٪
٣	لا يسأل	٥	١٩,٢٣٪
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٣ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا يسألون أحيانا إلى المدرّسة عن درس القراءة أو يقرب من ٦٩,٢٣٪ طلبة.

الجدول ٤,١٤. سؤال طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا إلى المدرسة عن درس القراءة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يسأل دائما	١	٤٪
٢	يسأل أحيانا	٢٠	٨٠٪
٣	لا يسأل	٤	١٦٪
	العدد	٢٥	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا يسألون أحيانا إلى المدرّسة عن درس القراءة أو يقرب من

٨٠٪ طلبة.

٣. النشاط

الجدول ٤,١٥. اشتراك طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريتو كوالا عن درس اللغة العربية خارج المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مشترك	٣	١١,٥٣٪
٢	غير مشترك	٢٣	٨٨,٤٧٪
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٥ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا لا يشتركون عن درس اللغة العربية خارج المدرسة أو يقرب

من ٨٨,٤٧٪ طلبة.

الجدول ٤,١٦. اشتراك طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة باريتو كوالا عن درس اللغة العربية خارج المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	يشارك	١	٤٪
٢	غير مشترك	٢٤	٨٦٪
	العدد	٢٥	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا لا يشتركون عن درس اللغة العربية خارج المدرسة أو يقرب

من ٨٦٪ طلبة.

ب.العوامل الخارجية

١.المدرسة

الجدول ٤,١٧. وضوح شرح المدرسة عند تعليم درس القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	واضح جدا	٢٥	٩٦,١٥٪
٢	واضح	١	٣,٨٥٪
٣	غير واضح	-	-
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٧ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون أن شرح المدرسة واضح جدا أو يقرب

من ٩٦,١٥٪ طلبة.

الجدول ٤,١٨. وضوح شرح المدرسة عند تعليم درس القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	واضح جدا	٢١	٨٤٪
٢	واضح	٤	١٦٪

٣	غير واضح	-	-
	العدد	٢٥	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٨ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشعرون أن شرح المدرسة واضح جدا أو يقرب من ٨٤٪ طلبة.

الجدول ٤,١٩. تنوع الأساليب التي تستخدمها المدرسة عند تعليم درس القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	متنوعة	٢١	٨٠,٧٧٪
٢	أقل تنوعا	٤	١٥,٣٨٪
٣	غير متنوعة	١	٣,٨٥٪
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,١٩ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون أن الأساليب التي تستخدمها المدرسة متنوعة أو يقرب من ٨٠,٧٧٪ طلبة.

الجدول ٤,٢٠. تنوع الأساليب التي تستخدمها المدرسة عند تعليم درس القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	متنوعة	١٩	٧٦٪
٢	أقل تنوعا	٦	٢٤٪

٣	غير متنوعة	-	-
	العدد	٢٥	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,٢٠ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون أن الأساليب التي تستخدمها المدرسة متنوعة أو يقرب من ٧٦٪ طلبة.

٢. المادة

الجدول ٤,٢١. مناسبة المدة التي تدرسها المدرسة عند تعليم درس القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مناسب جدا	١٠	٣٨,٤٦٪
٢	مناسبا	١٦	٦١,٥٤٪
٣	غير مناسب	-	-
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,٢١ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون أن المادة التي تدرسها المدرسة مناسب أو يقرب من ٦١,٥٤٪ طلبة.

الجدول ٤,٢٢. مناسبة المدة التي تدرسها المدرسة عند تعليم درس القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	مناسب جدا	٧	٢٨٪

٧٢٪	١٨	مناسبا	٢
-	-	غير مناسب	٣
١٠٠٪	٢٥	العدد	

استنادا إلى الجدول ٤,٢٢ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشعرون أن المادة التي تدرسها المدرسة مناسب

أو يقرب من ٧٢٪ طلبة.

٣. عاملة الأجهزة

الجدول ٤,٢٣. امتلاك طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريتو كوالا بالكتب العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	نعم، يمتلك	٢٥	٩٦,١٥٪
٢	لا يمتلك	١	٣,٨٥٪
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,٢٣ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا يمتلكون بالكتب العربية أو يقرب من ٩٦,١٥٪ طلبة

الجدول ٤,٢٤. امتلاك طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة باريتو كوالا بالكتب العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	نعم، يمتلك	٢٤	٩٦٪
٢	لا يمتلك	١	٤٪
	العدد	٢٥	١٠٠٪

استناداً إلى الجدول ٤,٢٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا يمتلكون بالكتب العربية أو يقرب من ٩٦٪ طلبة

٤. عاملة البيئة

الجدول ٤,٢٥. خلفية الدراسية طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	المدرسة الابتدائية العامة الحكومية	١١	٤٢,٣١٪
٢	المدرسة الابتدائية العامة الأهلية	—	—
٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية	١٤	٥٣,٨٤٪
٤	المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية	١	٣,٨٥٪
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استناداً إلى الجدول ٤,٢٥ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

أو يقرب من ٥٣,٨٤٪ طلبة.

الجدول ٤,٢٦. خلفية الدراسية طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	المدرسة الابتدائية العامة الحكومية	١٤	٥٦٪
٢	المدرسة الابتدائية العامة الأهلية	—	—

٣٢٪	٨	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية	٣
١٢٪	٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية	٤
١٠٠٪	٢٥	العدد	

استنادا إلى الجدول ٤,٢٦ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا متخرج من المدرسة الابتدائية العامة الحكومية أو يقرب من ٥٦٪ طلبة.

الجدول ٤,٢٧. أنشطة طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	تحفيظ القرآن	٢	٧,٦٩٪
٢	مكان تعليم القرآن	١٠	٣٨,٤٦٪
٣	الدراسة عبر الإنترنت باستخدام "يوتوب"	١	٣,٨٥٪
٤	دورة اللغة العربية	-	-
٥	غير ذلك	١	٣,٨٥٪
٦	لا شيء	١٢	٤٦,١٥٪
	العدد	٢٦	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,٢٧ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا لا يشترك أي الأنشطة خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية أو يقرب من ٤٦,١٥٪ طلبة.

الجدول ٤,٢٨. أنشطة طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	تحفيظ القرآن	-	-
٢	مكان تعليم القرآن	٧	٢٨٪
٣	الدراسة عبر الإنترنت باستخدام "يوتوب"	٥	٢٠٪
٤	دورة اللغة العربية	-	-
٥	غير ذلك	٢	٨٪
٦	لا شيء	١١	٤٤٪
	العدد	٢٥	١٠٠٪

استنادا إلى الجدول ٤,٢٨ يعتبر أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا لا يشارك أي الأنشطة خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية أو يقرب من ٤٤٪ طلبة.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابقة، وجدت الباحثة

أن طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا قادرين

على القراءة الجهرية بنتيجة $26/3315 = 63,75$ كما كتبت على الجدول ٣,٤ أن

حاصل النتيجة ٦ بتقدير المقبول.^{١٦} وأما طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا قادرين على القراءة الجهرية بنتيجة ٢٥/١٦٠٧

= ٦٤,٣ كما كتبت على الجدول ٣,٤ أن حاصل النتيجة ٦ بتقدير المقبول.^{١٧}

تصنيف نتائج اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني ممتاز ١٥,٣٨٪، جيد جدا ١٥,٣٨٪،

جيد ٧,٧٪، مقبول ٢٣,٠٨٪، منخفض ١٥,٣٨٪، ومنخفض جدا ٢٣,٠٨٪. من هذا

التصنيف لاحظت الباحثة أن ٣٨,٤٦٪ الطلبة له قدرة مرتفعة.

أما أكثر النتائج التي حصل عليها طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني المعدل ٦٠ بتقدير المقبول. وأما أكثر

النتيجة التي حصل عليها طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة باريتو كوالا يعني المعدل ٧٠ بتقدير الجيد.

أما تصنيف نتائج اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يعني ممتاز ٤٪، جيد جدا ١٦٪، جيد ٢٨٪،

^{١٦}نتيجة الاختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا، الجمعة ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١ م.

^{١٧}نتيجة الاختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا، الخامس ١١ نوفمبر ٢٠٢١ م.

مقبول ٢٠٪، منخفض ١٦٪، ومنخفض جدا ١٦٪. من هذا التصنيف لاحظت الباحثة

أن ٤٨٪ الطلبة له قدرة مرتفعة، وذلك نصف من عدد الطلبة تقريبا.

من النتيجتين أعلاه، يمكن ملاحظة أن النتائج التي تم الحصول عليها أقل

من الحد الأدنى المطلوبة.

٢. العوامل المؤثرة على قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة باريتو كوالا

أ. العوامل الداخلية

١. رغبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الرغبة الطلبة ينقسم إلى

قسمين:

أ. سرور الطلبة

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد أن سرور

الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا عن درس اللغة

العربية يعني النتيجة من سرور جدا ٣٤,٦١٪ ومسور عاد من النتيجة في المائة ٥٣,٨٥

فتكون ٨٨,٤٦٪ (انظر إلى الجدول ٤,٧) بمعنى مرتفع جدا. إذان أكثر طلبة مسور

عند تعليم اللغة العربية.

أما سرور الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا عن درس اللغة العربية يعني النتيجة من سرور جدا ٢٠٪ ومسور عاد من النتيجة في المائة ٥٦ فتكون ٧٦٪ (انظر إلى الجدول ٤,٨) بمعنى مرتفع. إذان أكثر طلبة مسور عند تعليم اللغة العربية.

ب. اشترك الطلبة على مادة اللغة العربية

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشتركون المادة اللغة العربية يعني يشترك بمعنى مرتفع من النتيجة في المائة ٧٦,٩٢ (انظر إلى الجدول ٤,٩). إذان أكثر طلبة يشتركون المادة اللغة العربية.

أما اشترك الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا على مادة اللغة العربية يعني يشترك بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٨٠ (انظر إلى الجدول ٤,١٠). إذان أكثر طلبة يشتركون المادة اللغة العربية.

من ذلك لاحظت الباحثة أن الطلبة الذين يشتركون على المادة اللغة العربية أحسنو في قدرة القراءة الجهرية وفي فهم المقروء من الطلبة الذين قد يشترك.

٢. اهتمام

أ. اهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة

الحاصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني

"يهتم دائما" بمعنى مرتفع من النتيجة في المائة ٧٦,٩٢ (انظر إلى الجدول ٤,١١).

أما الحاصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

يعني "يهتم دائما" بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٨٠ (انظر إلى الجدول

٤,١٢).

من ذلك لاحظت الباحثة أن الطلبة الذين يهتمون إلى شرح المدرسة أحسنو

في قدرة القراءة الجهرية وفي فهم المقروء من الطلبة الذين يهتم أحيانا.

ب. سؤال الطلبة إلى المدرسة

الحاصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني

"يسأل أحيانا" و"لا يسأل" بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٦٩,٢٣ و ١٩,٢٣

فتكون ٨٨,٤٦٪ (انظر إلى الجدول ٤,١٣).

أما الحاصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

يعني "يسأل أحيانا" و"لا يسأل" بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٨٠ و ١٦

فتكون ٩٦٪ (انظر إلى الجدول ٤,١٤).

من ذلك لاحظت الباحثة أن أكثر الطلبة يسأل أحيانا مع ذلك لا يسأل إلى

المدرسة عن المادة اللغة العربية وذلك يؤثر إلى قدرة الطلبة على القراءة.

٣. النشاطة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني الحاصل "لا يشترك" درس اللغة العربية خارج المدرسة بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٨٨,٤٧ (انظر إلى الجدول ٤,١٥).

أما الحاصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يعني "لا يشترك" درس اللغة العربية خارج المدرسة بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٨٦ (انظر إلى الجدول ٤,١٦).

من البيانات لاحظت الباحثة أن أكثر طلبة لا يشتركون في درس اللغة العربية خارج المدرسة. وذلك يؤثر على حاصل نتائج قدرة القراءة الجهرية و فهم المقروء لدى الطلبة.

ب. العوامل الخارجية

١. المدرسة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الرغبة الطلبة ينقسم إلى

قسمين:

أ. وضوح شرح المدرسة

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابقة، وجد أن أكثر

طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون أن شرح

المدرسة "واضح جدا" بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٩٦,١٥ (انظر إلى

الجدول ٤,١٧).

أما أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشعرون أن شرح المدرسة "واضح جدا" بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٨٤ (انظر إلى الجدول ٤,١٨).

من ذلك لاحظت الباحثة أن وضوح شرح المدرسة يؤثر إلى قدرة القراءة و فهم المقروء لدى الطلبة.

ب. تنوع الأساليب التي تستخدمها المدرسة
الحاصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني "متنوعة" بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٨٠,٨٨ (انظر إلى الجدول ٤,١٩).

أما الحاصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يعني "متنوعة" بمعنى مرتفع من النتيجة في المائة ٧٦ (انظر إلى الجدول ٤,٢٠).
من البيانات السابقة لاحظت الباحثة أن الأساليب التي تستخدمها المدرسة متنوعة. وذلك يؤثر إلى قدرة القراءة و فهم المقروء لدى الطلبة.

٢. المادة

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون أن المادة

التي تدرسها المدرسة "مناسب" بمعنى متوسط من النتيجة في المائة ٦١,٥٤ (انظر إلى الجدول ٤,٢١).

أما أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشعرون أن المادة التي تدرسها المدرسة "مناسب" بمعنى مرتفع من النتيجة في المائة ٧٢ (انظر إلى الجدول ٤,٢٢).

من البيانات لاحظت الباحثة أن الطلبة يشعرون المادة التي تدرسها المدرسة مناسب فقط ليس مناسب جدا. والمادة يمكن مناسب بمنهج الدراسية ولكن غير مناسب بقدرة الطلبة.

٣. الأجهزة

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد أن أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا "يمتلكون" الكتب العربية بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٩٦,١٥ (انظر إلى الجدول ٤,٢٣).

أما أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا "يمتلكون" الكتب العربية بمعنى مرتفع جدا من النتيجة في المائة ٩٦ (انظر إلى الجدول ٤,٢٤).

من هذا البيانات لاحظت الباحثة أن يمتلك الكتب العربية يؤثر إلى قدرة

القراءة و فهم المقروء لدى الطلبة.

ج. البيئة

١. خلفية الدراسة

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد أن أكثر

طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا متخرجون من

"المدرسة الابتدائية الإسلامية" بنتيجة في المائة ٥٧,٦٩ (انظر إلى الجدول ٤,٢٥).

أما أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا

متخرجون من "المدرسة الابتدائية العامة" بمعنى بنتيجة في المائة ٥٦ (انظر إلى الجدول

٤,٢٦).

من هذا البيانات لاحظت الباحثة أن خلفية الدراسة لا يؤثر كثيرا إلى قدرة

الطلبة في القراءة. لأن حاصل الاختبار لدى الطلبة متخرجون من المدرسة الابتدائية

العامة أعلى من الطلبة متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

٢. أنشطة الطلبة خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية

اعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد أن أكثر

طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا لا يشترك أي

الأنشطة" خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية من النتيجة في المائة
٤٦,١٥ (انظر إلى الجدول ٤,٢٧).

أما أكثر طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا
"لا يشترك أي الأنشطة" خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية من النتيجة
في المائة ٤٤ (انظر إلى الجدول ٤,٢٨).

من البيانات لاحظت الباحثة أن حاصل نتائج قدرة القراءة لدى الطلبة يؤثر
بأنشطة الطلبة خارج المدرسة. أكثر طلبة لا يشترك أي الأنشطة لذلك قدرتهم مقبول.
بصرف النظر عن العوامل المذكورة أعلاه، بناء على المقابلة مع معلمتي المادة
في كل مدرسة، وجدت الباحثة عاملاً أخرى كان له تأثير على قدرة الطلبة الذين حصلوا
على نتائج مقبول فقط. وهو عامل النظام التعليم عبر الإنترنت أيام الوباء. حيث أن طلبة
الصف الثامن التحقوا بالتعليم عبر الإنترنت منذ دخولهم المدرسة المتوسطة. وهذا مستمر
منذ ما يقرب من عامين. مما يجعل قدرة الطلبة في دروس اللغة العربية، خاصة في القراءة
على أن تكون قيمتها ٦ بتقدير مقبول.

من جميع البيانات السابقة لاحظت الباحثة أن العامل الذي يؤثر كثيراً إلى
قدرة القراءة لدى الطلبة يعني سرور الطلبة عند تعليم مادة قراءة اللغة العربية، نشاط الطلبة
عن تعليم اللغة العربية خارج المدرسة، وعامل النظام التعليم عبر الإنترنت أيام الوباء.