

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

اعتمادا على تصوير البيانات السابقة، فأخذت الباحثة الخلاصة كما التالي:

١. أن قدرة الطلبة على القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا تتضمن على القراءة الجهرية و فهم المقروء تحصل على نتيجة ٦٣,٧٥ بتقدير مقبول، وأما قدرة الطلبة على القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا تتضمن على القراءة الجهرية و فهم المقروء تحصل على نتيجة ٦٤,٣ بتقدير مقبول. وذلك نتيجتين التان تم الحصول عليها أقل من الحد الأدنى المطلوبة.

تصنيف نتائج اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يعني ممتاز ١٥,٣٨٪، جيد جدا ١٥,٣٨٪، جيد ٧,٧٪، مقبول ٢٣,٠٨٪، منخفض ١٥,٣٨٪، ومنخفض جدا ٢٣,٠٨٪. من هذا التصنيف لاحظت الباحثة أن ٣٨,٤٦٪ الطلبة له قدرة مرتفعة. أما تصنيف نتائج اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يعني ممتاز ٤٪، جيد جدا ١٦٪، جيد ٢٨٪، مقبول ٢٠٪، منخفض ١٦٪، ومنخفض جدا ١٦٪. من هذا التصنيف لاحظت الباحثة أن ٤٨٪ الطلبة له قدرة مرتفعة، وذلك نصف من عدد الطلبة تقريبا.

٢.العوامل المؤثرة على قدرة طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو

كوالا على القراءة

أ. العوامل الداخلية

١. رغبة الطلبة

أ. سرور الطلبة

أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

مسرور عند تعليم اللغة العربية بمعنى مرتفع جدا. وأكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا مسرور عند تعليم اللغة العربية بمعنى مرتفع.

ب. اشتراك الطلبة على مادة اللغة العربية

أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

يشتركون على مادة اللغة العربية بمعنى مرتفع وأكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشتركون على مادة اللغة العربية بمعنى مرتفع جدا.

٢. اهتمام الطلبة

أ. اهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة

أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا

يهتمون إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية بمعنى مرتفع وأكثر الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يهتمون إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية بمعنى مرتفع جدا.

ب. سأل الطلبة إلى المدرسة عن درس القراءة

أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يسأل أحيانا مع ذلك لا يسأل إلى المدرسة بمعنى مرتفع جدا وأكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يسأل أحيانا مع ذلك لا يسأل إلى المدرسة بمعنى مرتفع جدا.

٣. النشاط

أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا لا يشترك درس اللغة العربية خارج المدرسة بمعنى مرتفع جدا وأكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا لا يشترك درس اللغة العربية خارج المدرسة بمعنى مرتفع جدا.

ب. العوامل الخارجية

١. المدرسة

أ. وضوح شرح المدرسة

أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا يشعرون أن شرح المدرسة واضح جدا بمعنى مرتفع جدا وأكثر الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشعرون أن شرح المدرسة واضح جدا
بمعنى مرتفع جدا.

ب. تنوع الأساليب التي تستخدمها المدرسة
أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا
يشعرون أن الأساليب التي تستخدمها المدرسة متنوعة بمعنى مرتفع جدا وأكثر الطلبة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا يشعرون أن الأساليب التي
تستخدمها المدرسة متنوعة بمعنى مرتفع.

٢. المادة

مناسبة المدة التي تدرسها المدرسة عند تعليم درس القراءة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا بمعنى متوسط و في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا بمعنى مرتفع.

٣. الأجهزة

يملك أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو
كوالا بالكتب العربية بمعنى مرتفع جدا وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثالثة باريتو كوالا بالكتب العربية بمعنى مرتفع جدا.

ج. البيئة

١. الخلفية الدراسية

من البيانات لاحظت الباحثة أن أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية. أما أكثر الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة.

٢. أنشطة الطلبة خارج المدرسة التي تدعم على مهارة اللغة العربية

أكثر الطلبة في تلك المدرستين لا يشتركون أي الأنشطة التي تدعم على مهارة

اللغة العربية.

ب. التوصيات

اقترحت الباحثة لتنمية تعليم القراءة في اللغة العربية لدى الطلبة كما يأتي:

١. لمدرسي اللغة العربية لا بد أن يقرؤوا نتائج البحث دليلا ومعلومات على تعليم القراءة

بقدره جيدة وتأسيسا لبحث القادم في العوامل تؤثر قدرة الطلبة.

٢. للقارئ والباحثين الآخرين، وحيث توجد علاقة في هذا البحث، ينبغي أن ينفذ

بحثا ممثلا بالمكان والخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمفهوم عربية أخرى

وتحسينها.