

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Jurusan PGMI berdiri berdasarkan izin operasional pada SK Dirjen Pendidikan Islam No.Dj.I/257/2007 pada tanggal 10 Juli 2007 tentang Izin Penyelenggaraan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Strata 1 pada Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), maka tanggal 22 Juli 2007 Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) resmi berdiri.

Pada tahun 2010, Jurusan PGMI melakukan kegiatan akreditasi pertama dengan perolehan nilai C (292), perolehan itu tentu bukan menjadi hambatan untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan. Hingga pada tahun 2015 jurusan PGMI kembali melakukan kegiatan akreditasi dengan memperoleh nilai B (312) dan sampai saat ini Jurusan PGMI terakreditasi dengan nilai B.

2. Visi, Misi dan Tujuan Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

- a. Visi

Menjadi prodi yang unggul dalam menyiapkan calon guru kelas MI/SD yang berakhlak mulia dan kompeten di tingkat nasional tahun 2024.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang komprehensif dan terpadu berbasis karakter islami dan teknologi di pendidikan dasar.
- 2) Mengembangkan pendidikan karakter dan gerakan literasi anak serta kewirausahaan di pendidikan dasar.
- 3) Melaksanakan penelitian untuk pengembangan teori dan penerapan pendidikan dasar yang terintegrasi dan publikasi ilmiah tentang pendidikan dasar terutama di madrasah.
- 4) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka mengaplikasikan keilmuan dan memberikan pelayanan di bidang Pendidikan anak usia pendidikan dasar.
- 5) Menjalin kerjasama yang luas dan saling menguntungkan dengan berbagai *stakeholders* terkait pencapaian visi baik di dalam maupun di luar negeri.
- 6) Menerapkan manajemen modern dan pemanfaatam *information technology* sesuai perkembangan dan tuntutan zaman.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan sarjana tenaga pendidik PGMI yang berakhlak mulia dan kompeten dalam menyelenggarakan pendidikan yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, berbasis kearifan lokal, dan berwawasan global.
- 2) Mencetak sarjana pengembang pendidikan karakter dan gerakan

literasi anak serta kewirausahaan pada pendidikan dasar.

- 3) Menghasilkan penelitian perorangan dan kelompok serta publikasi ilmiah tentang pendidikan dasar terutama madrasah.
- 4) Menghasilkan karya ilmiah di bidang pendidikan dasar/madrasah sebagai hasil penelitian dan pengembangan ilmu.
- 5) Melaksanakan kerjasama dan pengabdian masyarakat berbasis riset yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

3. Kurikulum, Sarana dan Prasarana Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

a. Kurikulum Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Tabel 4.1: Daftar Sebaran Kurikulum Jurusan PGMI¹

SEMESTER I					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	FTK18001	PSIKOLOGI UMUM	2	MKK	UTAMA
2	FTK18002	ILMU PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
3	FTK18007	USHUL FIQH	2	MKK	UTAMA
4	FTK18008	ULUMUL HADITS	2	MKK	UTAMA
5	FTK18009	ULUMUL QUR'AN	2	MKK	UTAMA
6	FTK18012	PENDIDIKAN AQIDAH	2	MPK	UTAMA
7	UIN18001	PANCASILA	2	MPK	UTAMA
8	UIN18004	ILMU BUDAYA DASAR (IBD)	2	MPK	PENDUKUNG
9	UIN18005	BAHASA INDONESIA	2	MPK	UTAMA
10	UIN 18006	BAHASA INGGRIS	0	MPK	PENDUKUNG
11	UIN 18007	BAHASA ARAB	0	MPK	PENDUKUNG
12	UIN18008	PENGANTAR FILSAFAT	2	MKK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			20		
SEMESTER II					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 18235	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	MKK	UTAMA

¹ Dikutip dari dokumentasi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tanggal 19 Oktober 2020 pukul 10:00 WITA

Lanjutan Tabel 4.1

2	FTK 18003	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
3	FTK 18005	DASAR-DASAR ADMINISTRASI&MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
4	FTK 18006	FIQH	2	MKK	UTAMA
5	FTK 18010	HADITS TARBAWI	2	MKK	UTAMA
6	FTK 18011	TAFSIR TARBAWI	2	MKK	UTAMA
7	FTK 18013	PENDIDIKAN AKHLAK	2	MPK	UTAMA
8	FTK 18014	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	MKK	PENDUKUNG
9	FTK 18015	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	MKK	PENDUKUNG
10	FTK 18024	KETERAMPILAN KOMPUTER	0	MPB	PENDUKUNG
11	UIN 18002	KEWARGANEGARAAN	2	MKK	UTAMA
JUMLAH SKS			20		
SEMESTER III					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	UIN 18003	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	MKK	UTAMA
2	GMI 18101	BIOLOGI DASAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
3	GMI 18103	KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA	2	MKK	UTAMA
4	GMI 18104	KONSEP DASAR IPS SD/MI	3	MKK	UTAMA
5	GMI 18105	MATEMATIKA DASAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
6	GMI 18108	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	MKK	UTAMA
7	GMI 18109	MATERI AQIDAH AKHLAK MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 18110	MATERI BAHASA ARAB MI	2	MKK	UTAMA
9	GMI 18128	PENGEMBANGAN KURIKULUM	3	MKK	UTAMA
10	GMI 18112	MATERI FIQH MI	3	MKK	UTAMA
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER IV					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	FTK 18016	PROFESI KEGURUAN	2	MBB	PENDUKUNG
2	FTK 18023	KETERAMPILAN KEAGAMAAN	0	MPK	PENDUKUNG
3	GMI 18202	FISIKA DASAR SD/MI	4	MKK	UTAMA
4	GMI 18206	ARITMATIKA SD/MI	2	MKK	UTAMA
5	GMI 18211	MATERI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD/MI	2	MKK	UTAMA
6	GMI 18207	GEOMETRI SD/MI	2	MKK	UTAMA
7	GMI 18213	MATERI DAN PEMBELAJARAN SKI MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 18216	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK MI	2	MPK	UTAMA
9	GMI 18218	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	MPK	UTAMA
10	GMI 18231	PERENCANAAN	2	MKK	UTAMA

		PEMBELAJARAN			
11	GMI 18234	STATISTIK PENDIDIKAN	2	MKK	PENDUKUNG
12	GMI 18240	PRAMUKA	2	MPK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			24		46
SEMESTER V					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 18129	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	3	MKK	UTAMA
2	GMI 18114	METODOLOGI PENELITIAN SD/MI	3	MKB	PENDUKUNG
3	GMI 18115	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	MPK	UTAMA
4	GMI 18117	PEMBELAJARAN BAHASA & SASTRA INDONESIA SD/MI	2	MPK	UTAMA
5	GMI 18119	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SD/MI	2	MPK	UTAMA
6	GMI 18120	PEMBELAJARAN Fiqh MI	2	MPK	UTAMA
7	GMI 18121	PEMBELAJARAN IPA SD/MI	2	MPK	UTAMA
8	GMI 18122	PEMBELAJARAN IPS SD/MI	2	MPK	UTAMA
9	GMI 18124	PEMBELAJARAN PKN SD/MI	2	MPK	UTAMA
10	GMI 18130	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	MKK	UTAMA
11	GMI 18141	PPL I	2	MKB	UTAMA
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER VI					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	FTK 18004	BIMBINGAN KONSELING	2	MKK	UTAMA
2	GMI 18233	EVALUASI HASIL BELAJAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
3	GMI 18223	PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI	2	MPK	UTAMA
4	GMI 18225	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK)	3	MPK	PENDUKUNG
5	GMI 18226	PENDIDIKAN KESENIAN DAN BUDAYA	3	MPK	UTAMA
6	GMI 18227	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	MKK	UTAMA
7	GMI 18232	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	MPK	UTAMA
8	GMI 18242	PPL II	2	MKB	UTAMA
JUMLAH SKS			18		
SEMESTER VII					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 18136	LEADERSHIP**	2	MKK	PENDUKUNG
	GMI 18137	PENDIDIKAN KARAKTER**		MKK	PENDUKUNG
	GMI 18138	MULTIMEDIA PEMBELAJARAN**		MKK	PENDUKUNG
	GMI 18139	PENDIDIKAN INKLUSIF**		MKK	PENDUKUNG
Lanjutan Tabel 4.1					
2	FTK 18017	SOSIOLOGI PENDIDIKAN ***	2	MKK	PENDUKUNG
	FTK 18018	ISLAM DAN BUDAYA BANJAR***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18019	ILMU TAJWID***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18020	PENDIDIKAN KEWIRUSAHAAN***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18021	TAHFIZH AL-QUR'AN (JUZ AMMA)***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18022	KAJIAN ARAB MELAYU***		MKK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			4		
SEMESTER VIII					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	UIN 18009	KULIAH KERJA NYATA	4	MBB	UTAMA

2	GMI 18043	SKRIPSI	6	MPB	UTAMA
JUMLAH SKS			10		

Catatan:

*Semester I (20) + II (20) + III (24) + IV (24) + V (24) + VI (18) + VII (4) + VIII

(10) = 144 SKS

** Mata kuliah pilihan Jurusan (Pilih salah satu mata kuliah MKK)

*** Mata kuliah pilihan Fakultas (Pilih salah satu mata kuliah MKK)

b. Keadaan Sarana dan Prasarana Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Berdasarkan data dokumen, sarana dan prasarana yang ada di Jurusan PGMI yaitu satu ruangan kantor Jurusan PGMI yang terletak di lantai 2 kantor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Jurusan PGMI memiliki 10 buah ruangan sebagai ruang kelas bagi mahasiswa. Ruangan tersebut ada di gedung baru (gedung A) yang terdiri dari 3 lantai, di lantai pertama terdapat 2 ruang belajar dan di lantai kedua dan ketiga masing-masing terdapat 4 ruang belajar di setiap lantainya. Setiap ruang belajar memiliki fasilitas berupa LCD, papan tulis putih, spidol, penghapus, kipas angin, kursi belajar untuk mahasiswa, serta satu buah meja dan kursi kerja bagi dosen yang mengajar.

4. Jumlah Dosen dan Mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

a. Data Dosen Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Jurusan PGMI dikelola oleh ketua jurusan dan sekretaris serta 3 orang staf, datanya disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.2: Pengelola Jurusan PGMI²

No	Nama	Bidang
1	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.	Ketua Jurusan
2	Khairunnisa, M.Pd.I.	Sekretaris Jurusan
3	Ratna Kartika Irawati, S.Pd.,M.Pd.	Staf Jurusan
4	Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd.	Staf Jurusan
5	Khairatul Muna, S.Pd., M.Pd.	Staf Jurusan

Sumber: Dokumentasi Jurusan PGMI tahun akademik 2019/2020

Dosen-dosen yang menunjang proses pembelajaran di Jurusan PGMI berjumlah 22 dosen tetap sesuai jurusan, 27 dosen tetap di luar jurusan yang diantaranya 17 dosen berstatus PNS dan 32 dosen berstatus non PNS dan 26 dosen tidak tetap. Berdasarkan jenjang pendidikan akademiknya, Jurusan PGMI memiliki 1 dosen bergelar profesor, 4 dosen bergelar doktor dan 70 dosen bergelar magister. Tenaga Pendukung (staf administrasi jurusan) berjumlah 3 orang dosen yang sudah berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS). Data dosen tetap jurusan PGMI sebagai berikut.

Tabel 4.3: Data Dosen Tetap Jurusan PGMI³

No	Nama	Mata Kuliah Keahlian
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Filsafat Pendidikan
2	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag	Perencanaan Pengajaran
3	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Bimbingan Konseling
Lanjutan Tabel IV		
4	Drs. H. Mujiansyah, M.Pd	Statistik Pendidikan
5	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Islam dan Sains
6	Noor Alfu Laila, S.Pd.I., M.Pd	Bahasa Indonesia MI
7	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I	Hadits
8	Syarifah Salmah, M.Pd.I	Pendidikan IPS MI
9	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I	Ilmu Pendidikan Islam
10	Mahmudah, M.Pd.I	Materi Bahasa Arab MI

² Dikutip dari dokumentasi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tanggal 19 Oktober 2020 pukul 10:00 WITA

³ Dikutip dari dokumentasi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tanggal 19 Oktober 2020 pukul 10:00 WITA

11	M. Irfan Islamy, M.Pd	Konsep Dasar IPS SD/MI
12	Musyarrifah, M.Pd.I	Materi Fiqh MI
13	Khairunnisa, M.Pd.I	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI
14	Makherus Sholeh, M.Pd.I	Materi SKI MI
15	Muqarramah, M.Pd.I	Akidah Akhlak MI
16	Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd	Konsep dasar IPS SD/MI
17	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I	Pembelajaran Qur'an Hadits
18	Mursalina, S.Pd., M.Pd.	Sejarah Peradaban Islam
19	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I	Pengelolaan Pembelajaran MI
20	Huriyah, S.Pd., M.Pd.	Pembelajaran IPS SD/MI
21	Istiqamah, M.Pd.I	Sejarah Peradaban Islam

Sumber: Dokumentasi Jurusan PGMI tahun akademik 2019/2020

- b. Data Mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Jumlah mahasiswa yang aktif pada tahun pelajaran 2019/2020 jurusan PGMI sebanyak 903 mahasiswa.

Tabel 4.4: Data Mahasiswa Aktif Jurusan PGMI tahun 2019/2020⁴

No	Angkatan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	2011/2012	1	-	1
2	2012/2013	3	1	4
3	2013/2014	13	11	24
4	2014/2015	10	12	22
5	2015/2016	32	72	104
6	2016/2017	56	184	240
7	2017/2018	49	172	221
Lanjutan Tabel V				
8	2018/2019	20	131	151
9	2019/2020	35	101	136
Total		219	684	903

Sumber: Dokumentasi Jurusan PGMI tahun akademik 2019/2020

B. Penyajian Data

1. Problematika Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

⁴ Dikutip dari dokumentasi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tanggal 19 Oktober 2020 pukul 10:00 WITA

SD/MI pada Mahasiswa Jurusan PGMI Angkatan 2018 UIN Antasari
Banjarmasin

Tabel 4.5 : Data Mahasiswa yang diwawancara

No.	Nama Lengkap	Lokal	NIM
1	Muhammad Sibqi	C	180101070699
2	Nurlaili Fitri	C	180101070705
3	Rismahani	C	180101070571
4	Ida Fitrotin	C	180101070551
5	Erma Mariyani	C	180101070532
6	Alda Safitri	D	180101070664
7	Norhanah	D	180101070688
8	Norhidayah	D	180101070623
9	Rahmi Nurillah	D	180101070653
10	Eva Nadiya	D	180101070672

Tabel 4.6 : Data Nilai Mahasiswa yang diwawancara

No.	Nama Lengkap	Lokal	NIM	Nilai
1	Muhammad Sibqi	C	180101070699	B
2	Nurlaili Fitri	C	180101070705	B+
3	Rismahani	C	180101070571	B+
4	Ida Fitrotin	C	180101070551	B
5	Erma Mariyani	C	180101070532	B+
6	Alda Safitri	D	180101070664	A
7	Norhanah	D	180101070688	A
8	Norhidayah	D	180101070623	A
9	Rahmi Nurillah	D	180101070653	A
10	Eva Nadiya	D	180101070672	A

Pada bab ini disajikan data yang sesuai dengan tujuan penelitian dan

penyajian data oleh peneliti bermaksud untuk menyajikan atau memaparkan data yang diperoleh dari penelitian. Dari penelitian dapat dilaporkan bahwasanya yaitu:

a. Problematika Mahasiswa

1) Kesulitan Mengatur Waktu

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan mahasiswa PGMI 2018, yang menjelaskan bahwa:

“Saya kesulitan mengatur waktu karena kadang pada saat bersamaan ada juga yang harus dikerjakan dirumah karena perintah orang tua.”⁵

“Saya kadang jika orang tua menyuruh saya untuk melakukan sesuatu pada saat perkuliahan online saya akan berkata dan memberi pemahaman jika saya sedang kuliah.”⁶

2) Kesulitan Memahami Materi

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan mahasiswa PGMI 2018, yang menjelaskan bahwa:

“Saya kesulitan memahami materi karena dosen pengampu menjelaskan kadang jelas dan kadang tidak akibat sinyal internet yang kurang stabil.”⁷

“Saya kurang memahami materi karena dosen pengampu

⁵ Nurlaili Fitri, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10. 25, Tanggal 09 Desember 2020.

⁶ Eva Nadiya, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 08.13, Tanggal 09 Desember 2020.

⁷ Nurlaili Fitri, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10. 25, Tanggal 09 Desember 2020.

kadang hanya memberikan dan tidak menyampaikan materi yang harusnya disampaikan.”⁸

Selain alasan di atas, adapula yang memberikan alasan:

“Dosen menyampaikan materi hanya melalui video dan ditugaskan kepada para mahasiswa untuk menonton penjelasan materi hingga selesai. Sehingga merasa bosan dan membuat mengantuk. Hal tersebut dapat dilihat bahwa sangat berdampak pada minat belajar mahasiswa.”⁹

Selain itu mahasiswa yang lain juga berpendapat bahwa:

“Materi yang disampaikan oleh dosen terlalu banyak hal ini berbanding terbalik dengan ketersediaan waktu yang relatif singkat. Akibat materi yang terlalu banyak, dosen yang mengajar berusaha agar bagaimana semua materi tersampaikan semua jadi beliau menjelaskannya dengan sangat cepat sehingga para mahasiswa kurang dapat menangkap penjelasan dari dosen tersebut.”¹⁰

3) Sulitnya Koneksi Internet

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa, bahwa mereka menyatakan:

“Kami bertempat tinggal di Hulu Sungai Tengah tepatnya jauh dengan kota kak, akibatnya sinyal di sini kadang lancar dan kadang

⁸ Eva Nadiya, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 08.13, Tanggal 09 Desember 2020.

⁹ Muhammad Sibqi, Mahasiswa jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 09.10, Tanggal 09 Desember 2020.

¹⁰ Erma Mariyani, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10.00, Tanggal 10 Desember 2020.

lelet sesuai dengan cuaca pula. Andai misal di sini hujan maka sinyal akan sulit.”¹¹

“Kadang sering keluar *Zoom meeting* kak karena sering listrik padam di pelosok desa di Hulu Sungai Tengah ini apabila hujan.”¹²

4) Sukar memahami intruksi

“Kami memang sudah menghindari jawaban tugas yang diberikan agar tidak sama, tetapi karena hanya akses mencari referensi melalui internet itulah upaya kami dalam menjawab tugas yang diberikan.”¹³

“Saya kadang bingung kak dengan yang diperintahkan dosen pengampu, karena tidak ada penjelasan secara rinci.”¹⁴

5) Kekurangan Referensi

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah seorang mahasiswa, bahwa ia mengeluhkan terkait referensi dalam menjawab tugas-tugas yang diberikan oleh dosen pengampu dan demikian harus mempunyai referensi yang jelas dan tidak asal *Copy Paste* dari internet.

“Kami bingung untuk mencari referensi selain di internet soalnya keterbatasan untuk mengunjungi perpustakaan dan

¹¹ Nurlaili Fitri, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10. 25, Tanggal 09 Desember 2020.

¹² Norhanah, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 11. 25, Tanggal 10 Desember 2020.

¹³ Nurlaili Fitri, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10. 25, Tanggal 09 Desember 2020.

¹⁴ Norhanah, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 11. 25, Tanggal 10 Desember 2020.

kurangnya memiliki buku yang sesuai dengan mata kuliah ini”.¹⁵

6) Kurangnya minat berdiskusi

Peneliti pada saat observasi menemukan masalah yang sering terjadi pada saat perkuliahan daring yaitu mengenai tingkat pemahaman materi oleh para mahasiswa. Hal penunjang dalam memahami materi yaitu salah satunya adalah dengan cara mempelajari ulang materi yang diajarkan. Pentingnya mempelajari ulang materi yang diajarkan sangat berpengaruh dalam hal ingatan mengenai materi. Peneliti rasakan pada saat observasi terdapat beberapa mahasiswa lokal C PGMI yang kurang aktif dalam diskusi dengan menggunakan media pembelajaran *Whatsapp Group*. Hal ini dilihat dari segi tanggapan pertanyaan ketika diskusi dilakukan oleh kelompok yang mempresentasikan makalah kelompoknya.

“Memang benar kak di lokal kami memang banyak yang kurang aktif dalam diskusi, diantaranya adalah kendala jaringan internet yang kadang lelet, pernah beberapa kali pertemuan ada teman kami yang keluar masuk diskusi akibat itu.”¹⁶

Peneliti juga menemukan permasalahan yang hampir sama dengan lokal C PGMI yaitu pada lokal PGMI D. Mahasiswa lokal PGMI D kurang melakukan diskusi dengan dosen pengampu

¹⁵ Ida Fitrotin, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10.15, Tanggal 10 Desember 2020.

¹⁶ Nurlaili Fitri, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10. 25, Tanggal 09 Desember 2020.

seperti melalui media *Google Meet*, tetapi hanya dengan chat *Google Classroom*. Peneliti rasakan pada saat tiga kali melakukan observasi yaitu mahasiswa kurang aktif dalam berdiskusi.

“Benar kak kami memang merasakan kurang sekali berdiskusi karena dosen pengampu lebih banyak memberi tugas dari pada diskusi.”¹⁷

7) Permasalahan Kouta Data

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah mahasiswa, bahwa mereka menyatakan:

“Memang ada kak bantuan paket kouta, tetapi itu tidak cukup”¹⁸

“Saya harus membeli paket kouta yang harganya lebih mahal kak untuk menggunakan lebih efektif.”¹⁹

8) Tugas Perkuliahan yang Menumpuk

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa, bahwa mereka menyatakan:

“Saya berburu dengan waktu kak karena sama-sama ada tugas yang harus diselesaikan tepat waktu, hal ini membuat saya mengedepankan yang mana yang harus lebih cepat dikerjakan.”²⁰

¹⁷ Norhanah, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 11. 25, Tanggal 10 Desember 2020.

¹⁸ Rismahani, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 09.20, Tanggal 09 Desember 2020.

¹⁹ Norhanah, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 11. 25, Tanggal 10 Desember 2020.

²⁰ Rismahani, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 09.20, Tanggal 09 Desember 2020.

“Saya kurang bisa bertukar pendapat dan pemikiran untuk mata kuliah ini dan fokus kepada tugas masing-masing.”²¹

9) Kurangnya Motivasi Belajar Karena Interaksi yang Kurang

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan mahasiswa PGMI 2018, yang menjelaskan bahwa:

“Pada mata kuliah ini masih sama dengan mata kuliah yang lain saya merasakan kurangnya motivasi yang saya dapat dari setiap pembelajaran karena kurangnya interaksi dengan dosen.”²²

“Pada saat perkuliahan offline saya sangat merasakan semangat dan motivasi pada saat perkuliahan, berbanding terbalik dengan perkuliahan sekarang.”²³

b. Problematika Dosen

1) Keterbatasan sarana dan prasarana

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI yang menerangkan bahwa:

“Memang tidak bisa kita pungkiri bahwa pembelajaran pada saat pandemi sekarang kita tidak bisa berbuat lebih tentunya terkait sarana dan prasarana bisa dibilang kurang efektif.”²⁴

²¹ Norhanah, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 11. 25, Tanggal 10 Desember 2020.

²² Nurlaili Fitri, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10. 25, Tanggal 09 Desember 2020.

²³ Eva Nadiya, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 08.13, Tanggal 09 Desember 2020.

²⁴ Dosen AZ, *Wawancara Online Melalui Aplikasi Zoom Meeting*, Pukul 10.25, Tanggal 11 Desember 2020.

“Ya memang hal ini menjadi perhatian, menurut saya sudah cukup efektif walau kadang ada sedikit kendala.”²⁵

2) Dosen belum mengoptimalkan teknologi

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI yang menerangkan bahwa:

“Saya sudah berusaha untuk mengoptimalkan media pembelajaran saya gunakan, kita tidak bisa memungkiri bahwa ada kendala saat menggunakan media tersebut, saya pun jika kurang bisa menggunakan media tersebut saya meminta bantuan anak saya.”²⁶

“Pemilihan platform seperti google classroom berdasarkan vote oleh mahasiswa dan telah disepakati, tetapi untuk keefektifan menurut saya sudah efektif dalam pembelajaran.”²⁷

3) Dosen mengalami kesulitan untuk mengontrol mahasiswa

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI yang menerangkan bahwa:

“Saya berusaha untuk mengintruksikan kepada mahasiswa pada saat perkuliahan untuk membuka kamera depannya untuk

²⁵ Dosen KN, *Wawancara Online Melalui Whatsapp*, Pukul 20.25, Tanggal 13 Desember 2020.

²⁶ Dosen AZ, *Wawancara Online Melalui Aplikasi Zoom Meeting*, Pukul 10.25, Tanggal 11 Desember 2020.

²⁷ Dosen KN, *Wawancara Online Melalui Whatsapp*, Pukul 20.25, Tanggal 13 Desember 2020.

mengetahui apakah mereka sungguh-sungguh memperhatikan perkuliahan.”²⁸

“Memang ada yang beberapa mahasiswa yang kurang disiplin dalam perkuliahan dan hanya bisa menyimak apa yang disampaikan.”²⁹

2. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI pada Mahasiswa Jurusan PGMI Angkatan 2018 UIN Antasari Banjarmasin terbagi menjadi dua faktor:

a. Faktor internal

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa, bahwa dia menyatakan:

“Saya berrharap agar nilai UAS bisa lebih baik dari UTS tetapi saya merasakan bahwa saya sudah berusaha sebisa mungkin agar mendapatkan nilai lebih baik dan saya berharap dosen pengampu bisa lebih mempertimbangkan sistem UAS agar tidak seperti UTS yang kurang mempertimbangkan kondisi mahasiswa.”³⁰

²⁸ Dosen AZ, *Wawancara Online Melalui Aplikasi Zoom Meeting*, Pukul 10.25, Tanggal 11 Desember 2020.

²⁹ Dosen KN, *Wawancara Online Melalui Whatsapp*, Pukul 20.25, Tanggal 13 Desember 2020.

³⁰ Alda Safitri, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 09.30, Tanggal 09 Desember 2020.

“Saya merasakan kurangnya motivasi belajar kepada seluruh mahasiswa dari dosen pengampu karena beliau hanya banyak memberikan tugas dan mengintruksikan mengerjakan soal itu saja.”³¹

“Ada beberapa materi dan penjelasan dari dosen pengampu yang kurang paham tetapi ternyata materi itu tidak berkaitan dengan soal pada UTS.”³² “Saya kadang sulit bisa untuk menangkap dan menyaring paparan penjelasan dosen pengampu dan hal ini membuat saya kadang bertanya kembali terkait materi kepada teman saya setelah selesai perkuliahan.”³³

“Saya sering merasa kurang konsentrasi kak pada saat pembelajaran karena kadang juga dibarengi membantu orang tua di rumah.”³⁴

b. Faktor eksternal

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada mahasiswa, bahwa menyatakan:

“Saya kadang sambil bekerja pada saat perkuliahan berlangsung karena apabila saya tidak sambil bekerja maka tidak bisa

³¹ Eva Nadiya, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 08.13, Tanggal 09 Desember 2020.

³² Alda Safitri, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 09.30, Tanggal 09 Desember 2020.

³³ Ida Fitrotin, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10.15, Tanggal 10 Desember 2020.

³⁴ Eva Nadiya, Mahasiswi jurusan PGMI D, *Wawancara Online*, Pukul 08.13, Tanggal 09 Desember 2020.

memenuhi kebutuhan pribadi seperti membeli paket kouta internet dan hal ini sering membuat saya kelelahan pada saat perkuliahan.”³⁵

“Saya kadang kurang bisa menangkap penjelasan dari dosen yang menjelaskan karena gangguan sinyal internet.”³⁶

“Saya merasa platform yang digunakan dalam perkuliahan kurang efektif karena banyak kekurangan.”³⁷

C. Analisis Data

Setelah melalui beberapa tahapan melakukan riset akhirnya semua data telah diperoleh baik melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berkenaan dengan problematika mata kuliah pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia SD/MI pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2018. Setelah data diperoleh maka peneliti melakukan analisis sederhana sehingga dapat memberikan gambaran apa yang diinginkan dalam penelitian ini. Agar analisis lebih terarah maka peneliti menyajikan poin-poin permasalahan yang telah ditetapkan sejak awal.

1. Problematika mata kuliah pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI

Syukir mengemukakan pendapat mengenai problematika adalah suatu kesenjangan yang mana antara harapan dan kenyataan yang

³⁵ Muhammad Sibqi, Mahasiswa jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 09.10, Tanggal 09 Desember 2020.

³⁶ Nurlaili Fitri, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 10. 25, Tanggal 09 Desember 2020.

³⁷ Rismahani, Mahasiswi jurusan PGMI C, *Wawancara Online*, Pukul 09.20, Tanggal 09 Desember 2020.

diharapkan dapat menyelesaikan atau dapat diperlukan.³⁸ Dari pengertian tentang problematika yang telah disebutkan di atas, sebagaimana yang diungkapkan oleh Dimiyati dan Sudjiono bahwa problematika adalah kesukaran atau hambatan yang menghalangi terjadinya proses belajar.³⁹

Sesuai dengan alasan para mahasiswa seperti halnya yang sudah dilakukan wawancara oleh peneliti mengenai problematika pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI. Ternyata alasan mereka muncul dari permasalahan yang dirasakan selama perkuliahan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI yaitu yang pertama meliputi kesulitan dalam mengatur waktu perkuliahan dan dirumah karena terbentur dengan kegiatan dirumah pada saat perkuliahan. Kedua, mereka mengungkapkan bahwa mereka yang kesulitan memahami materi yang diakibatkan dari kurangnya konsentrasi dan kurang jelasnya pemaparan materi dari dosen pengampu. Ketiga, kesulitan koneksi internet seperti mereka yang berada dipelosok desa yang kurang terjangkau sinyal dan faktor cuaca yang mempengaruhi sinyal. Keempat, kurang bisa memahami intruksi dari dosen pengampu perintahkan. Kelima, kesulitan mengakses buku-buku penunjang belajar dan kekurangan referensi, mereka rasakan seperti kurangnya pengetahuan mengakses web yang berisi konten buku digital dan kendala perpustakaan yang sering tutup. Keenam, paket kouta data yang banyak sekali digunakan seperti pada saat menggunakan aplikasi Zoom Meeting. Ketujuh, mereka tertekan dalam mengerjakan tugas

³⁸ Syukir, *Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1983) h. 65.

³⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 296.

perkuliahan. Selain itu, dosen pengampu mengalami problematika yaitu pertama, mengenai keterbatasan sarana dan prasarana yang digunakan pada saat perkuliahan. Kedua, mengenai belum bisa mengoptimalkan teknologi yang tersedia seperti pemanfaatan *platform* pembelajaran. Ketiga, kesulitan dalam mengontrol mahasiswa dalam proses perkuliahan.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi problematika mata kuliah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI pada mahasiswa jurusan PGMI angkatan 2018 UIN Antasari Banjarmasin.

Ada beberapa faktor atau penyebab problematika mata kuliah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI pada mahasiswa jurusan PGMI angkatan 2018 UIN Antasari Banjarmasin, yaitu

- a) Faktor internal yaitu meliputi kematangan berpikir dalam memahami materi perkuliahan, terbentur aktivitas yang lain, lingkungan sekitar, serta faktor keuangan.
- b) Faktor eksternal yaitu meliputi strategi pembelajaran yang tidak tepat, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar, dan penerapan penghargaan dan sanksi yang tidak tepat.