

ABSTRAK

Hidayati, Isnani. 2021. *Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Secara Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd (II) Muhammad Adli Nuruh Ihsan, M.Pd.I.

Kata kunci: Pengelolaan kelas, Pembelajaran daring, Pembelajaran Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengelolaan kelas dalam pembelajaran secara daring pada mata pelajaran matematika di MI Siti Mariam Banjarmasin tepatnya pada kelas V.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, yang mendeskripsikan gambaran mengenai situasi atau kejadian yang sedang berlangsung, subjek penelitian adalah guru mata pelajaran matematika kelas V dan seluruh peserta didik total jumlah 19 orang siswa dengan 13 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran secara daring pada mata pelajaran matematika kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin tidak berjalan dengan efektif dimana guru tidak mempersiapkan secara matang dalam pengelolaan kelas seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran matematika daring. Pengelolaan kelas dalam Perencanaan pembelajaran matematika daring di guru telah membuat perencanaan pembelajaran seperti RPP dan silabus, tetapi untuk silabus guru hanya mengambil dari silabus yang telah dibuat oleh pemerintah, dalam pengelolaan kelas pada tahap pelaksanaan pembelajaran guru tidak menjelaskan materi pembelajaran secara langsung kepada siswa tetapi guru hanya menyampaikan materi melalui *whatsappgroup* dengan diberikan pengarahan kepada siswa untuk memahami materi melalui video yang sudah diberikan secara mandiri, kemudian Pengelolaan kelas pada tahap evaluasi pembelajaran guru mengadakan evaluasi dengan penugasan individu dan pemberian latihan soal di setiap habis materi pembelajaran. Begitu juga dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas secara daring terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor dari dalam diri siswa sangat berdampak terhadap perkembangan belajar siswa mulai dari faktor emosi, pikiran, dan perilaku. Begitu juga dengan faktor eksternal pengelolaan kelas daring sangat berpengaruh terhadap perkembangan siswa mulai dari lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokan siswa dan jumlah siswa. Dari faktor yang sudah dijelaskan sudah diketahui bahwa dalam melaksanakan pengelolaan kelas terhadap perkembangan siswa guru kesulitan dalam membimbing dan mengontrol kondisi siswa secara langsung terhalang dengan adanya pandemi covid-19 sistem pembelajaran yang dilaksanakan di rumah. Jadi, faktor utama yang paling berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa adalah bergantung kepada suasana lingkungan keluarga.