

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis tentang pengelolaan kelas dalam pembelajaran secara daring terhadap mata pelajaran matematika kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran secara daring

Pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran secara daring pada mata pelajaran matematika kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin tidak berjalan dengan efektif dimana guru tidak mempersiapkan secara matang dalam mengelola kelas yang meliputi: perencanaan pembelajaran matematika daring, pelaksanaan pembelajaran matematika daring dan evaluasi pembelajaran matematika daring.

##### a. Pengelolaan kelas pada tahap perencanaan pembelajaran matematika daring

Pengelolaan kelas dalam Perencanaan pembelajaran matematika daring di kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin guru telah membuat perencanaan pembelajaran seperti RPP dan silabus, tetapi untuk silabus guru hanya mengambil dari silabus yang telah dibuat oleh pemerintah. Untuk pembuatan RPP daring tidak sesuai dengan aturan pembuatan RPP daring, begitu juga dengan pelaksanaan proses pembelajaran yang telah dibuat di RPP tidak sesuai dengan proses pembelajaran berlangsung.

b. Pengelolaan kelas pada tahap pelaksanaan pembelajaran matematika daring

Dalam pengelolaan kelas pada tahap pelaksanaan pembelajaran guru tidak menjelaskan materi pembelajaran secara langsung kepada siswa tetapi guru hanya menyampaikan materi melalui *whatsappgroup* dengan diberikan pengarahan kepada siswa untuk memahami materi melalui video yang sudah diberikan secara mandiri. Begitu juga dengan tingkat keaktifan siswa bertanya selama pembelajaran daring kurang aktif dikarenakan tidak adanya ineraksi secara tatap muka dengan gurunya. Kemudian untuk kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring ada sebagian siswa yang tidak disiplin dalam pengumpulan tugas maupun dalam mengisi daftar hadir melalui *Goggle form*, hal tersebut dikarenakan kurangnya perhatian orang tua selama pembelajaran daring di rumah.

c. Pengelolaan kelas pada tahap evaluasi pembelajaran matematika daring

Pengelolaan kelas pada tahap evaluasi pembelajaran matematika daring kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin guru mengadakan evaluasi dengan penugasan individu dan pemberian latihan soal di setiap habis materi pembelajaran. Evaluasi dilaksanakan 2 minggu sekali atau 3 minggu sekali dan pengumpulan tugasnya diberi jangka waktu 1 minggu.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas secara daring

Faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas secara daring terhadap mata pelajaran matematika kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin terdiri dari faktor internal pengelolaan kelas daring dan faktor eksternal pengelolaan kelas daring. Faktor internal merupakan faktor dari dalam diri siswa sangat berdampak terhadap

perkembangan belajar siswa mulai dari faktor emosi, pikiran, dan perilaku. Begitu juga dengan faktor eksternal pengelolaan kelas daring sangat berpengaruh terhadap perkembangan siswa mulai dari lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokan siswa dan jumlah siswa. Dari faktor yang sudah dijelaskan sudah diketahui bahwa dalam melaksanakan pengelolaan kelas terhadap perkembangan siswa guru kesulitan dalam membimbing dan mengontrol kondisi siswa secara langsung terhalang dengan adanya pandemi covid-19 sistem pembelajaran yang dilaksanakan di rumah. Jadi, faktor utama yang paling berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa adalah bergantung kepada suasana lingkungan keluarga.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam menciptakan pembelajaran daring dengan efektif sebaiknya guru tidak hanya menuntut siswa untuk belajar secara mandiri dalam memahami materi melalui video pembelajaran akan tetapi guru juga harus menjelaskan setiap materi pembelajaran kepada siswa dan juga harus adanya interaksi timbal balik antara guru dan siswa. Karena sistem pembelajaran secara daring yang dilaksanakan di rumah maka tugas guru harus sesering mungkin berkomunikasi dengan orang tua murid untuk meninjau dari jauh terhadap perkembangan belajar siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran yang tertib, teratur dan optimal.

2. Untuk memudahkan siswa berkomunikasi secara langsung dan memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran maka pihak kepala sekolah harus mengadakan pelatihan khusus bagi guru maupun siswa dalam penggunaan aplikasi belajar seperti: *Zoom meeting, Goggle meet, dll.*
3. Siswa harus dibimbing dan diarahkan untuk selalu bersikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring.