

**KETERSEDIAAN DAN PEMANFAATAN SARANA DAN
PRASARANA PENDIDIKAN PADA PROSES BELAJAR
MATA PELAJARAN PENJASORKES SISWA
KELAS VI DI MIN 2 TAPIN**

**OLEH
MELLY WULANDARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M**

**KETERSEDIAAN DAN PEMANFAATAN SARANA DAN
PRASARANA PENDIDIKAN PADA PROSES BELAJAR
MATA PELAJARAN PENJASORKES SISWA
KELAS VI DI MIN 2 TAPIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Melly Wulandari
170102070977**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melly Wulandari

NIM : 170102070977

Tempat/Tgl. Lahir : Tapin, 18 Maret 1999

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti karya ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagai besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 02 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,

Tanda Taangan


Melly Wulandari

SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I

NIP : 198403212011012013

Pangkat/Gol : III/ d Lektor

Pembimbing Bidang: Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Melly Wulandari

NIM : 170102070977

Judul : Ketersediaan dan Pemanfaatan Sarana dan Prasarana

Pendidikan pada Proses Belajar Mata Pelajaran Penjasorkes

Siswa Kelas VI di MIN 2 Tapin

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftarkan ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 17 Desember 2021

Tertanda,



Syarifah Salmah, M. Pd. I
NIP. 198403212011012013

SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I

NIP : 201703085

Pangkat/Gol : Lektor IIIC

Pembimbing Bidang: Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Melly Wulandari

NIM : 170102070977

Judul : Ketersediaan dan Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pendidikan pada Proses Belajar Mata Pelajaran Penjasorkes Siswa Kelas VI di MIN 2 Tapin

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 17 Desember 2021

Tertanda,



Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I
NUP. 201703085

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Ketersediaan dan Pemanfaatan Sarana dan Prsarana Pendidikan pada Proses Belajar Mata Pelajaran Penjasorkes Siswa Kelas VI di MIN 2 Tapin, yang ditulis oleh Melly Wulandari NIM 170102070977, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 14 Januari 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 83, 2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan. M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Janah, M. Pd (Ketua)	
2. Syarifah Salmah, M. Pd. I (Anggota)	
3. M. Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I (Anggota)	

ABSTRAK

Melly Wulandari. 2022. Ketersediaan dan Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pendidikan pada Proses Belajar Mata Pelajara Penjasorkes Siswa Kelas VI di MIN 2 Tapin, Pembimbing: Syarifah Salmah, M. Pd. I dan Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Penelitian ini mengetahui permasalahan ketersediaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan pada proses belajar mata pelajaran penjasorkes di MIN 2 Tapin. Karena fakta di lapangan yang terjadi bahwa ketersediaan dan pemanfaatannya tidak memenuhi standar sarana dan prasarana sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan sarana dan prasarana di MIN 2 Tapin, bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana di MIN 2 Tapin, Bagaimana proses belajar peserta didik pada ketersediaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana di mata pelajaran penjasorkes di MIN 2 Tapin.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*Field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun kelapangan untuk meneliti ketersediaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan pada proses belajar mata pelajaran penjasorkes siswa kelas VI di MIN 2 Tapin. Metode yang digunakan metode kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan maupun perilaku yang diamati nantinya. Dengan teknik penelitian yang digunakan adalah 1.) Observasi, 2.) wawancara, 3.) dokumentasi. Subjek objek penelitian ini adalah kepala sekolah dan dewan guru, ketersediaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ketersediaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana penjasorkes tidak mencukupi standar sarana prasarana sekolah dasar dan keadaan sarana dan prasarana di MIN 2 Tapin dalam keadaan rusak yang seharusnya sudah ada pebaharuan untuk sarana dan prasarana. Pada proses belajar penjasorkes guru wali kelas merangkap menjadi guru pemegang mata pelajaran penjasorkes. Proses belajar ini juga seharusnya guru khusus mata pelajaran sehingga memudahkan belajar mengajar yang sesuai bidang dan kemampuannya. Guru wali kelas juga dalam perencanaan pembelajaran penjasorkes tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan, Program Semester, guru berpatokan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) terbitan Zamrud. Dalam proses belajar guru membuat lembar tugas untuk mengevaluasi hasil belajar siswa, dan memodifikasi sarana dan prasarana yang keterbatasan di sekolah.

MOTTO

“Tidak ada hasil yang mengkhianati proses”

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Karya ini penulis persembahkan sebagai tanda terima kasih khususnya kepada:

Pertama-tama saya ucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan taufiq dan hidayahnya sehingga memudahkan saya dalam mengerjakan skripsi.

Abah dan Ibu dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam setiap perjuangan kalian untuk anak perempuan terkahir mu, semoga dengan ini bisa membahagiakan dan membanggakan kalian.

Untuk semua Dosen yang telah mengajarkan ilmu dan pengalamannya, dan membimbing dengan keikhlasn dan kesabaran sampai saya menyelesaikan skripsi ini.

Serta sahabat baikku Mom Heni yang selalu support keluh kesah ku. Semoga usaha mu lancar, karir, dan jodoh dipermudah, dan kitadapat mencapai harapan-harapan kita hingga ke surga.

Ceo of sampah galeri sahabat yang random untuk mengibur diwaktu sibuk-sibuknya. Semoga cepat menyelesaikan studinya dan semoga keinginan usahanya lancar dan cita-cita yang pernah kita ceritakan tercapai.

Dokpren yang selalu dirindukan dan selalu dinanti-nanti pertemuan bersama mereka melepas tawa. Semoga keluarga kecila kalian dan tali silaturahmi kita tetap terjaga baik dan berkah. La Familia yang selalu tau kondisi saat suntuk, pusing, dan selalu jadi hiburan semangat. Termikasih semoga kita selalu dalam persahabatan Till Jannah. Myboo yang jadi pengingat ketika perkuliahan sampai memperhatikan proses skripsi saya. Semoga kalian yang jauh di sana selalu diberi kesehatan dan selalu sukses dan tercapai cita-citanya.

KKN Kampung jingan yang baik dan selalu mengingatkan yang baikan dan menyadarkan diri untuk lebih baik lagi, jadi sasaran kalau saya sedang ingin mencari hiburan ke gunung atau ke pantai bahkan camping bersama mereka ke alam. Semoga kita sukses dalam mencapai cita-cita dan menjadi orang yang berguna dan bermanfaat. Teman-teman seperjuangan,serta Komunitas Peduli Sekolah. Terimakasih atas bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Terimakasih kepada diri sendiri yang sudah mampu menjalani semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ, الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ, اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ, أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat penyusunan Skripsi Prohgram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan selanjutnya proposal ini sebagai pertimbangan pihak terkait untuk dilanjutkan ke bentuk skripsi.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang ketersediaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan pada proses belajar mata pelajaran penjasorkes siswa kelas VI di MIN 2 Tapin. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis iliki sanga sedikit. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan dengan hormat pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapa Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan bimbingan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Syarifah Salmah, M. Pd. I, selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus pembimbing skripsi Bidang Konten dan Metodologi pada penelitian ini yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta mengarahkan koreksi skripsi ini.
4. Bapa Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I, selaku pembimbing skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan pada penelitian ini yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta mengarahkan koreksi skripsi ini.
5. Bapa, Dr. Saifuddin, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Semua dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan nasihat selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Ibu Rumsiah, S. Pd. I, M.M, dan Ibu Nurul Mawaddah, S. Pd. I, selaku kepala sekolah dan guru wali kelas yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga bantuan dan amal kebaikan yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan dalam perkembangan dunia pendidikan.

Aamiin Ya Rabbal' Alamin.

Banjarmasin, 01 Desember 2021

Penyusun,



Melly Wulandari

170102070977

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidik dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا: A	16. ط: Th
2. ب: B	17. ظ: Zh
3. ث: T	18. ع: ”
4. ث: Ts	19. غ: Gh
5. ج: J	20. ف: F
6. ح: H	21. ق: Q
7. خ: Kh	22. ك: K
8. د: D	23. ل: L
9. ذ: Dz	24. م: M
10. ر: R	25. ن: N
11. ز: Z	26. و: W
12. س: S	27. ه: H
13. ش: Sy	28. ء: “
14. ص: Sh	29. ي: Y
15. ض: Dh	

Mad dan Diftong

- | | | | |
|--------------------|---------|---|------|
| 1. Fathah Panjang | : A / a | أ | : Aw |
| 2. Kasrah Panjang | : I / i | إ | : Ay |
| 3. Dhommah Panjang | : U / u | أ | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya : رَبِّر ditulis *Rabba^h*

2. Vokal panjang (*mad*) : Fathah (baris atas) ditulis a, *kasrah* (baris bawah)

ditulis *Ī*, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan u, misalnya:

القارعت ditulis *alqari'ah*, المساكينه ditulis *al-masakin*, المفلحون ditulis *al-muflihun*.

3. Kata sandang *alif* + lam ال

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kafirun*. Sedangkan bila diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijal*.

4. Ta^ʿ *marbuthah* ة

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: البقرة *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya: زكاة المال ditulis *zakat al-mal*, atau سورة النساء ditulis *surat an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: هو خير الرزقيه ditulis *wa huwa khair ar-Raziqin*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI	
DOSEN PEMBIMBING I	iii
SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI	
DOSEN PEMBIMBING II	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang	1
	B. Fokus Penelitian	11
	C. Tujuan Penelitian.....	11
	D. Signifikasi Penelitian.....	12
	E. Definisi Istilah	14
	F. Alasan Memilih Judul	16
	G. Penelitian Terdahulu	17
	H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Sarana dan Prasaana Pendidkan	20
	1. Pengertian Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	20
	2. Perbedaan Sarana dan Prasarana	21
	3. Tujuan Sarana dan Prasarana Pendidikan	22
	4. Fungsi Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar	23
	5. Bentuk Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar	24
	6. Kriteria Minimum Standar Sarana dan Prasarana Berdasarkan PP No. 24 Tahun 2007	25
	B. Proses Belajar di SD/MI.....	26
	1. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	28
	2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Bagian Pengelolaan Kelas	29
	C. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	30

1.	Pengertian Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	30
2.	Tujuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	32
3.	Ketentuan Sarana & Prasarana Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	34
4.	Materi Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	35
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis, Pendekatan, Desain Penelitian	37
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
C.	Subjek dan Objek Penelitian	39
D.	Data dan Sumber Data.....	39
E.	Teknik Pengumpulan Data	41
F.	Teknik Pengelolaan Data.....	45
G.	Analisis Data	45
H.	Keabsahan Data.....	46
I.	Prosedur Penelitian.....	46
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	49
B.	Penyajian Data.....	62
C.	Analisis Data	79
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	95
B.	Rekomendasi	96
	DAFTAR PUSTAKA	98
	LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

No.	
3.1	Matriks, Data, Sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data 45
4.1	Daftar Guru MIN 2 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022 54
4.2	Keadaan Siswa MIN 2 Tapin Tahun Ajaran 2021/2022 55
4.3	Jumlah Rombongan Belajar 55
4.4	Kondisi Sarana dan Prasarana MIN 2 Tapin 57
4.5	Sumber Belajar I 58
4.6	Sumber Belajar II 59
4.7	Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran 60
4.8	Keadaan Lahan 61
4.9	Keadaan Lingkungan 61
4.10	Jumlah Sarana Pendidikan Jasmani 78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftra Terjemah Bahasa Asing	102
LAMPIRAN II	: Pedoman Instrumen Penelitian	103
LAMPIRAN III	: Catatan Wawancara Kepala Sekolah & Wawancara Guru Kelas VI Penjasorkes	104
LAMPIRAN IV	: Foto-foto Saat Riset	109
LAMPIRAN V	: Surat Persetujuan Judul Skripsi	119
LAMPIRAN VI	: Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	120
LAMPIRAN VII	: Surat Perubahan Judul	121
LAMPIRAN VIII	: Surat Izin Riset	124
LAMPIRAN IX	: Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di MIN 2 Tapin	129
LAMPIRAN X	: Catatan Konsultasi	130
LAMPIRAN XI	: Riwayat Hidup Penulis	135