

فعالية استخدام استراتيجية (Jigsaw) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كوالا

إعداد :

منورة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

الرسالة العلمية

مقدمة لكلية التربية و التعليم لا ستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

منورة

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٤١٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الإسم الكاملة : منورة

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٤١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرت بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كوالا.

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠٢١م/١٤٤٢



رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٤١٠

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ بارتو كوالا.

الطالبة : منورة

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٤١٠ :

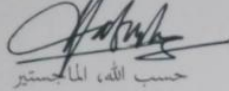
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة : منورة ، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

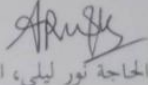
بنجرماسين ٦ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني


حسب الله، الماجستير

١٩٧٧١٢٢٤٣٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول


الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير

١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم اللغة العربية


حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٣٠٠٣١٢١٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بالموضوع : فعالية استخدام استراتيجية (jigsaw) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريو كوالا، التي كتبها : منورة، رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٤١٠ قد نوقشت بين يدي لجنة مناقشة الرسالة العلمية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٤ يناير ٢٠٢٢

وتكون مقبولة بدرجة : ٩٠,٥ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الحاج حمدان، الماجستير



رقم القيد الموظف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

الإسم	التوقيع
١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير	
٢. الدكتورة ستي مفلحة، الماجستير	
٣. الأستاذ حسب الله، الماجستير	

ملخص البحث

منوّرة، ٢٠٢١. فعالية استخدام استراتيجيات جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرفة الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير و المشرف حسب الله، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : استراتيجيات جيقسو، تعليم القراءة.

ظهرت استراتيجيات مختلفة في تعليم اللغة العربية، وتطبيقها لتحسين المهارة التي نريد في الدرس، بدءاً من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم القراءة ، وفيها عوامل تأتي من كل طالب بنفسه ، وتأثير العملية التعليمية والمدرس. منهم إتقان المفردات لدى الطلاب، وكذلك الاستراتيجية التي يستخدمها المدرس رتابة، بحيث يصيب الطلاب بالملل ويجدون صعوبة في فهم مادة القراءة. لتسهيل تعليم الطلاب وفهم اللغة العربية ، من الضروري أن يكون استراتيجية أو طريقة مستخدمة في التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. لذلك، استخدمت الباحثة استراتيجيات جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا. في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهجاً كمياً مع طريقة البحث التجريبية باستخدام مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (مجموعة التحكم قبل الاختبار والاختبار البعدي). وهي المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات جيقسو. والمجموعة الضابطة دون استخدام استراتيجيات جيقسو. نتائج هذا البحث تناسب بحساب تطبيق IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢، المعدل اختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٨٢,٥٨ والمعدل في المجموعة الضابطة ٥٧,٧١. وهناك فرق بين درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة بعد استخدام استراتيجيات جيقسو في تعليم القراءة، بناءً على نتائج اختبار t ، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجيات جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا فعالاً.

ABSTRAK

Munawwarah, 2021. *Efektivitas Penggunaan Strategi Jigsaw pada Pembelajaran Qiraah Siswa Kelas XII MAN 5 Barito Kuala*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd dan Hasbullah, S.Ag., MHI

Kata Kunci : *Strategi Jigsaw, Pembelajaran Qiraah*.

Belakangan ini banyak bermunculan strategi pembelajaran bahasa Arab, berbagai metode dan juga strategi yang bisa kita terapkan di sekolah untuk meningkatkan maharah yang kita inginkan, berawal dari kesulitan yang di alami oleh siswa dalam mempelajari qiraah, yang mana faktor tersebut ada yang datang dari masing-masing siswa itu sendiri, juga pengaruh dari proses pembelajaran dan tenaga pendidiknya. Di antaranya yaitu kurangnya penguasaan kosakata, dan penggunaan strategi dan metode yang di gunakan oleh guru sangat monoton, sehingga membuat siswa bosan dan merasa kesulitan dalam memahami materi qiraah. Untuk mempermudah siswa mempelajari dan memahami bahasa Arab maka perlu adanya sebuah strategi atau metode yang di gunakan dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menggunakan strategi jigsaw pada siswa kelas XII MAN 5 Barito Kuala. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dan kelompok control (Control Group Pre-test dan Post-test). Yakni 1 kelas di bagi 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dengan menggunakan strategi jigsaw dan kelompok control tanpa menggunakan strategi jigsaw. Hasil penelitian dalam penelitian ini ialah sesuai dengan perhitungan aplikasi IBM SPSS Statistik Versi 22, bahwa nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen adalah 82,58 dan nilai rata-rata kelompok kontrol adalah 57,71, artinya terdapat perbedaan antara nilai post-test kelas eksperimen dan kelas control setelah di gunakan strategi jigsaw pada pembelajaran qiraah, dan berdasarkan hasil uji t bahwa penggunaan strategi jigsaw pada pembelajaran qiraah adalah **efektif**.

شعار

جَرِّبْ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا

“Coba dan perhatikan, maka kau akan jadi tahu”

الإهداء

أهدى هذه الرسالة العلمية

إلى جنتي ... أبي المحبوب وأمي المحبوبة

إلى أخي المحبوب وأختي المحبوبة وإلى المشرفين

وجميع أساتيذي

وليس لي كلمة أهداها أجمل و أحسن الجزاء

ونسأل الله علما نافعا ورزقا حلالا طيبا

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد :

الحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمة كثيرة صغیرها وكبیرها حتى يستطيع أن يتم الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية استخدام استراتيجية جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كوالا".

وفي هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى :

١ - المكرم و المحترم الأستاذ الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٢ - المكرم والمحترم حسب الله الماجستير كرئيس و المكرم عارف رحمن حاكيم، الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٣ - سماحة المكرمة المشرفة الأول الأستاذة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير، على إرشادتها للباحث في كتابة الرسالة العلمية.

٤ - سماحة المكرم المشرف الثاني الأستاذ حسب الله الماجستير، على إرشادته للباحث في كتابة الرسالة العلمية.

٥ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٦ - جميع الإخوان ولأخوات في الله الذين يخلصون في الإعانة والمساعدة والنصيحة للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.

و لا يفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذه الرسالة العلمية، فما أحسن
للقارئ أن يقترحوا الباحث باقتراحات إصلاحية.
عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحثة خاصة وللقارئ عامة، آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين ، ١٦ ديسمبر ٢٠٢١ م
الباحثة

منوّرة (١٨٠١٠١٠٢٠٤١٠)

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطالبة	ج
الموافقة	د
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
شعار	ط
إهداء	ي
شكر وتقدير	ك
محتويات البحث	م

الباب الأول

المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. التحديد الإجرائي ٢
- ج. أسئلة البحث ٣
- د. أهداف البحث ٤
- هـ. أهمية البحث ٥
- و. الدراسات السابقة ٥
- ز. فرضية البحث ٧
- ح. هيكل الكتابة ٧

الباب الثاني

الإطار النظري عن تعليم القراءة واستراتيجية

- أ. استراتيجية التعليم ٩
- ١ - فهم استراتيجية التعليم ٩
- ٢ - تصنيف استراتيجيات التعليم ١٠
- ٣ - مبادئ استراتيجية التعليم ١١
- ٤ - خطوات استراتيجية ١٢
- ٥ - فوائد الاستراتيجية ١٢
- ٦ - أنواع استراتيجية ١٣
- ب. مهارة القراءة ١٣
- ١ - فهم المهارة ١٣
- ٢ - فهم مهارة القراءة ١٤
- ٣ - غرض من القراءة ١٦

١٧	٤ - تقسيم القراءة
١٩	ج. استراتيجية جيقسو
١٩	١ - فهم استراتيجية التعليم التعاوني
٢٠	٢ - المزية والنقص إستراتيجية جيقسو
٢١	٣ - تنفيذ أو خطوات استراتيجية جيقسو
٢٢	٤ - استراتيجية جيقسو

الباب الثالث

منهج البحث

٢٥	أ. نوع ومدخل البحث
٢٦	ب. تصميم البحث
٢٧	ج. مجموعة البحث وعينته
٢٨	د. البيانات ومصادرها
٢٩	هـ. أساليب جمع البيانات
٣١	و. تصميم القياسات
٣٢	ز. أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

٣٧	أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها
٣٤	ب. تقديم البيانات
٥٨	ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس

الخاتمة

٦٥	أ. نتائج البحث
----	----------------------

٦٥	 ب. مقترحات البحث
٦٧	 قائمة المراجع
٦٩	 الملاحق