

ملخص البحث

منوّرة، ٢٠٢١. فعالية استخدام استراتيجية جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرفة الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير و المشرف حسب الله، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : استراتيجية جيقسو، تعليم القراءة.

ظهرت استراتيجيات مختلفة في تعليم اللغة العربية، وتطبيقها لتحسين المهارة التي نريد في الدرس، بدءاً من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم القراءة ، وفيها عوامل تأتي من كل طالب بنفسه ، وتأثير العملية التعليمية والمدرس. منهم إتقان المفردات لدى الطلاب، وكذلك الاستراتيجية التي يستخدمها المدرس رتابة، بحيث يصيب الطلاب بالملل ويجدون صعوبة في فهم مادة القراءة. لتسهيل تعليم الطلاب وفهم اللغة العربية ، من الضروري أن يكون استراتيجية أو طريقة مستخدمة في التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. لذلك، استخدمت الباحثة استراتيجية جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا. في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهجاً كمياً مع طريقة البحث التجريبية باستخدام مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (مجموعة التحكم قبل الاختبار والاختبار البعدي). وهي المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جيقسو. والمجموعة الضابطة دون استخدام استراتيجية جيقسو. نتائج هذا البحث تناسب بحساب تطبيق IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢، المعدل اختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٨٢,٥٨ والمعدل في المجموعة

الضابطة ٥٧,٧١. وهناك فرق بين درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة بعد استخدام استراتيجية جيقسو في تعليم القراءة، بناء على نتائج اختبار t ، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية جيقسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا فعالا.

ABSTRAK

Munawwarah, 2021. *Efektivitas Penggunaan Strategi Jigsaw pada Pembelajaran Qiraah Siswa Kelas XII MAN 5 Barito Kuala*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd dan Hasbullah, S.Ag., MHI

Kata Kunci : *Strategi Jigsaw, Pembelajaran Qiraah*.

Belakangan ini banyak bermunculan strategi pembelajaran bahasa Arab, berbagai metode dan juga strategi yang bisa kita terapkan di sekolah untuk meningkatkan maharah yang kita inginkan, berawal dari kesulitan yang di alami oleh siswa dalam mempelajari qiraah, yang mana faktor tersebut ada yang datang dari masing-masing siswa itu sendiri, juga pengaruh dari proses pembelajaran dan tenaga pendidiknya. Di antaranya yaitu kurangnya penguasaan kosakata, dan penggunaan strategi dan metode yang di gunakan oleh guru sangat monoton, sehingga membuat siswa bosan dan merasa kesulitan dalam memahami materi qiraah. Untuk mempermudah siswa mempelajari dan memahami bahasa Arab maka perlu adanya sebuah strategi atau metode yang di gunakan dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menggunakan strategi jigsaw pada siswa kelas XII MAN 5 Barito Kuala. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dan kelompok control (Control Group Pre-test dan Post-test). Yakni 1 kelas di bagi 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dengan menggunakan strategi jigsaw dan kelompok control tanpa menggunakan strategi jigsaw. Hasil penelitian dalam penelitian ini ialah sesuai dengan perhitungan aplikasi IBM SPSS Statistik Versi 22, bahwa nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen adalah 82,58 dan nilai rata-rata kelompok kontrol adalah 57,71, artinya terdapat perbedaan antara nilai post-test kelas eksperimen dan kelas control setelah di gunakan strategi jigsaw pada pembelajaran qiraah, dan berdasarkan hasil uji t bahwa penggunaan strategi jigsaw pada pembelajaran qiraah adalah **efektif**.