

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني تجريبي. الغرض من البحث التجريبي هو تحديد تأثير متغير واحد على آخر في ظل ظروف محاكمة بإحكام^{٣٠}. اختيار هذا النوع من البحث التجريبي إلى أنه تعديله وفقاً لهدف البحث، وهو تحليل فعالية استخدام استراتيجية جيقوسو في فهم مادة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ باريتو كوالا. في هذه الحالة ، تصف الباحثة البيانات الميدانية المطلوبة وستتم مناقشة معرفة إستراتيجية التعليم الخاصة بـ مهارة القراءة في طلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ باريتو كوالا. استخدمت الباحثة تصميم بحث بطريقة تجريبية، وأجريت هذه الدراسة باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال تصميم الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم ، تقوم الباحثة أولاً بإعطاء اختبار تمهيدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لتحديد قدرة الطالب الأولى في تعليم اللغة العربية ، ومعرفة الفروق في القدرات الأولى للفصلين. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم الباحثة استراتيجية تعليمية مختلفة. في المجموعة التجريبية تم إعطاء الباحثة إجراء باستخدام استراتيجية جيقوسو ، ولكن لم إعطاء العلاج في المجموعة الضابطة.

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا التعليم هي في شكل بيانات عدد واستخدام التحليل الإحصائي، لذلك هذا البحث هو البحث الكمية. البحث الكمي هو بحث يشرح

³⁰ Izzuddin Mustafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 90

ظاهرة تستند إلى البيانات في شكل أرقام باستخدام تحليل النهج الرياضي (الإحصاءات).^{٣١}

ب. تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من تصميم المجموعة الضابطة في بحث التجريبية (الاختبار القبلي والبعدي) وهو نوع من بحث التجريبية يقسم عينة البحث إلى مجموعتين تتكونان من مجموعات الضابطة وجموعات التجريبية. أعطيت المجموعة التجريبية العلاج، ولم أعطيت في المجموعة الضابطة. بعد العلاج، تقارن الباحثة النتائج العلاج بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.^{٣٢}

الاختبار	العلاج	الاختبار
القبلي		البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X
المجموعة الضابطة	O ₁	-

= O₁ الفصل للاختبار القبلي

= O₂ الفصل للاختبار البعدي

= X الفصل الذي تعطى العلاج

^{٣١} Daniel Muis, Doing Quantitative Research in Education with SPSS, (London: Sage Publication, 2004), h. 1.

^{٣٢} John W. Creswell, Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approach, (Los Angeles: Sage Publication, 2014), h. 156.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجموعة البحث

مجتمع البحث هو كل عنصر البحث كمصادر البيانات مع بعض الخصائص.^{٣٣} أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلبة الثاني عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا، وعددهم ٣١. الجدول ٣.١ : جميع الطلبة الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كوالا.

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الطلاب	الطالبات	
١	الثاني عشر (علم الطبيعة)	٦	١١	١٧
٢	الثاني عشر (علم الدين)	٦	٨	١٤
عدد				٣١

٢. عينة البحث

عينة البحث يؤخذ استخدام الإختبار. أما أساس في تعين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة باستخدام الاختبار القبلي. سيتم استخدام نتائج معدل أدنى كما الاختبار القبلي المجموعة التجريبية (معدل : ٨٠،٣٠) و سيتم استخدام نتائج معدل أدنى الثاني الاختبار القبلي المجموعة الضابطة (معدل: ٣٦،٢٨)

³³ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : TERAS, 2009), HAL.91

الجدول ٣.٢ : عينة البحث

رقم	البيان	الجملة
١.	المجموعة الضابطة	١٤
٢.	المجموعة التجريبية	١٧
	عدد	٣١

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية جيقوسو لترقية فهم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر من المدرسة الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا.

ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي لتساعد البيانات الرئيسية، منها :

١) التصوير العام عن موقف البحث

أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا، البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين.

٣) جدول الدرس

٤) حالة المرافق والهيكل الأساسي

٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) الطلبة في الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا.

ب)المخبر، يعني يتعلّقون في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفو، والمدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا.

ج) التوثيق، يعني البيانات المكتوبة عن المدرسة ، يعني البيانات المكتوبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا.

٥. أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الساليب الآتية :

١ - الإختبار، الإختبار نوعان هو الإختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية جيقوسو. والاختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية جيقوسو.

٢ - المقابلة، تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مع المدرس اللغة العربية والطلاب باستخدام المقابلة غير منظمة.

٣ - الملاحظة، استخدمت الباحثة الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، تصوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات والموظفو، والموظفات ، وجدول الدراسة.

٤- التوثيق، تستعمل لنيل البيانات عن عدد الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا، وعدد المدرسین والمدرسات والموظفوں والموظفات في تلك المدرسة.

٥- الاستبيان، تستعمل لمعرفة استجابة الطلبة باستخدام استراتيجية جيقوسو في الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا.

وهذا أسلوب مستخدم لتحصیل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة المدرسة الثانوية. وأسلوب لجمع البيانات أنظر إلى المصفوفة الآتية :

الجدوال ٣.٣ : مصفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات.

أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	أنواع البيانات	الرقم
أسلوب جمع البيانات الإختبار والإختبار القبلي والبعدي الملاحظة والإستبيان	المجموعة الضابطة والتجريبية	البيانات الأساسية هي : ١) فعالية استخدام استراتيجية جيقوسو في تعليم القراءة لطلبة الصف الثانية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا ٢) أنشطة تعليم الطلبة في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية جيقوسو لطلبة الصف الثانية عشرة في	١

		المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا	
اللإمتحانات الفرعية هي :	رئيس المدرسة المدرسين المسؤولين عن شؤون الطلبة ادارة شؤون الموظفين	١) تصوير العام عن موقع البحث. ٢) أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا. ٣) البيانات عن مدرسين وموظفي الإداريين.	٢

ز. تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى مقياس تعليم القراءة في هذا البحث، كما التالي :

الجدول ٣٠٤ : مقياس تعليم القراءة

الرقم	المقياس	النتيجة
١	فهم معنى الكلمة	الطلاب قادر أن تحديد معنى الكلمة في النص
٢	ترجمة العبارات والجمل العربية إلى النص	الطلاب قادر أن ترجمة العبارات والجمل
٣	تحديد موضوع النص	الطلاب قادر أن تحديد موضوع النص
٤	شرح مرة أخرى	الطلاب قادر أن شرح مرة أخرى المحتوى

النص	المحتوى النص	
الطلاب قادر أن بحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة	البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة	٥

الجدول ٣.٥: تفسير نتيجة تعليم الطلبة

بيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
جيد	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
ناقص	>٥٩	٥

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل

الإحصائي الوصف برامج SPSS Versi 22

(1) المعدل (mean)

عند سودجان أن ثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف

من خلال المعدل الذي حدد بـ :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والجموعة الضابطة

ثالثا، اختار data view وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير S.

سادسا، انقر options-centang mean, std.devitionandan

سابعا، انقر نعم

(٢) انحراف المعياري (standar deviasi)

انحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة اختبار الطبيعية. استخدمت

الباحثة برمجة V.22 IBM SPSS Statistic لتحليل البيانات من قيمة المعدل والانحراف

المعياري يخطوات التحليل كما يلي :

أولا، افتح SPSS Versi 22

ثانيا، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار data view

رابعا، انقر فوق القائمة – analyze-descriptive statistic-descriptive (kolmogorov

smirnov)

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير S

سادسا، انقر options-centang mean, std.devition

سابعا، انقر نعم

(٣) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار

البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغورووف – سمورنوف

(kolmogorov – smirnov). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلمغورووف

– سمورنوف إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار analyze-descriptive statistic-explore

ثالثاً، أدخل المتغير إلى dependent list and factor list

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في plots اختار normality plots with tests

خامساً، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($sig > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة ($sig > 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^{٣٤}

(٤) اختبار التجانس(Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعيل الباحثة اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات view الجموعة الضابطة والجماعة التجريبية.

ثانياً، اختار

Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs- Sample

ثالثاً، اجزء الجموعة التجريبية والجماعة الضابطة إلى Test Variabel List

رابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني :

H_a : إذا ($Sig > 0,05$ (2 Tailed)، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا ($Sig < 0,05$ (2 Tailed)، فالبيانات غير التجانس.^{٣٥}

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار t(t)

^{٣٤} V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press,2015), hal. 55

^{٣٥} المراجع نفسه، ص. ١١٥

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار ئ (u) اختبار ئ (uji u) ^٥

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختيار باستخدام برمجة كما تالي :

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير (view) المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات (view) مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأول والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، انقر

Analyze-Nonparametric-Legacy Dialogs- Independent (test variable list)

رابعا، أدخل قيمة الإختبار إلى الصندوق Define Groups

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق السادس، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعا، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من هذا الإختبار يعني :

- إذا $Sign > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين ، ف(H_a) مردودة و (H_0) مقبولة.

- إذا $Sign > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين ، ف(H_a) مقبولة و (H_0) مردودة.

^{٣٦}Getut Pramesi, Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 99

٦) اختبار t (Uji t)

اختبار t هو اختبار إحصائي يمكن استخدامه لاختبار الاختلاف أو التشابه بين حالتين أو معالجات أو مجموعتين مختلفتين مع مبدأ مقارنة متوسطة المجموعتين.^{٣٧}.

أما الخلاصة من هذا الإختبار يعني:

إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) فـ H_0 مردودة و H_a مقبولة.

إذا $\text{Sign} < 0,05$ (2 Tailed) فـ H_0 مردودة و H_a مقبولة.

³⁷ Subana, dkk, Statistik Pendidikan, (Bandung : Pustaka Setia, 2015), hal. 168