

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- بيئة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا هي مدرسة تقع في الشارع ترنس كاليمانتان كيلومتر ٢٠ أنجير مورا، منطقة باريتو كوالا، الرمز البريدي ٧٠٥٦٤ محافظة كاليمانتان الجنوبية. هذه المدرسة لها الاعتماد الاكاديمي بـ. من الناحية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كوالا تحت رعاية وزارة الدين. جونيدي الماجистر هو اسم رئيس المدرسة في المنصب منذ ٢٠١٥ الآن. قبله رئيس المدرسة هو إبراهيم الماجистر.

تنفيذ أنشطة التعليم من يوم الاثنين حتى يوم السبت، يبدأ تعليم في الساعة ٤٥.٠٧ بقراءة الدعاء قبل الدرس. ينتهي أنشطة التعليم في الساعة الثاني عشر، ل ساعتين من الدروس يعطي تخصيص الوقت ٤٥ دقيقة مناسب من نظام التعليم وجهاً لوجه في خضم الوباء.

٢- أحوال المدرسة

أ. مراقب المدرسة

- الأرض والفناء

حالة الأرض مدرسة.

وضعية : خاصية الفردية

مساحة الأرض : m² ٣,٣٠٧.٠٠

مساحة البناء : m² ٥٧٤.٠٠

ملعب : m² ١,١٩٤.٠٠

فناء : m² ١,٤٨٩.٠٠

حديقة : m² ٥٠٠.٠

- مبني المدرسة

مبني المدرسة بشكل عام بحالة جيدة، عدد الفصل الدراسية كله
بجيدة و مراافق العامة بحالة جيدة أيضا.

٣ - نظر و بعث المدرسة

نظر المدرسة هي تحقيق طلاب المدرسة الدينية ، النبلاء ، المطلعين ، المهرة
والقدرة على المنافسة. وبعث المدرسة يعني :

أ. تكون طلاب دينيين.

ب. يقوم النشاط الروتيني و الصلاة الجماعة

ج. تنفيذ التعليم الفعال والممتع

د. يوفر الطلاب بالمهارات

هـ. يخلق متخرج بقدرة تنافسية عالية في عالم العمل

٤ - أحوال المبني

المبني المدرسة بشكل عام في حالة جيدة. عدد الفصل لدعم أنشطة التعليم الجيدة ، وكذلك المرافق العامة لدعم أنشطة التعليم في حالة جيدة.

٥ - أحوال المدرسوں والموظفوں المدرسة

عدد المدرسوں والموظفوں في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥

باریتو کولا عددهم ۲۹ اشخاص.

الجدوال ٤.١ : أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ٥ باریتو کولا

No.	Nama	Jenjang	Status	Jabatan
1.	JUNAIDI NIP. 196808282003121005	S2	PNS	Guru Muda Kepala Madrasah
2.	RISNAWATI NIP. 197311101999032004	S1	PNS	Guru Madya Bidang Studi Aqidah Akhlaq Wali Kelas
3.	LENI DEVIYANA NIP. 198104012005012004	S1	PNS	Guru Muda Bidang Studi Bahasa Indonesia Wali Kelas
4.	ZAINAL ABIDIN NIP. 197912112005011004	S1	PNS	Guru Muda Bidang Studi Bahasa Inggris Kepala Lab. Komputer
5.	MINA WIDIATI PARMI NIP. 197007172006042015	S1	PNS	Guru Muda Studi Bidang Kimia Wali Kelas
6.	SUMADI NIP. 196906042007011058	S2	PNS	Guru Muda Studi Bidang

				Bahasa Inggris Waka. Kesiswaan
7.	ADI NIP. 198006142007101004	S2	PNS	Guru Muda Bidang Studi Bahasa Arab
8.	ISMAIL NIP. 197604122005011005	S1	PNS	Guru Pertama Pendidikan Agama Islam Wali Kelas
9.	BADERUN NIP. 197211092007011020	S1	PNS	Guru Pertama Pendidikan Agama Islam Wali Kelas
10.	SITI RAMADHANIATI NIP. 198307082011012009 SYAFIE, S.Ag NIP. 197203092005011005	S1	PNS	Guru Pertama Bidang Studi Matematika Wali Kelas
12.	HASNAWATI ERLISA, S.E NIP. 197502152014112002	S1	PNS	Guru Pertama Bidang Studi Ekonomi Wali Kelas
13.	HAIRIAH, S.Ag NIP.7502042000032002	S1	PNS	Guru Madya Bidang Studi SKI
14.	ABDI AFRIZA NIP. 198410222005011002	S1	PNS	Kepala Urusan Tata Usaha
15.	AL-AZHAR NIP. 198205252005011004	D2	PNS	Pengadministrasi pada Urusan Tata Usaha
16.	ASLAMIYAH NIP. 197004022007012039	S1	PNS	Penyaji Bahan Urusan Tata Usaha
17.	NURINGTYAS SRI PUJI RAHAYU NIP.	S1	CPNS	Penyusun Laporan Keuangan
18.	H. SAINI	S1	Non-PNS	Guru Pertama Bidang Studi PPKN Waka. Sarpras dan Humas
19.	ST. NORRAHMI	S1	Non-PNS	Guru Mata Pelajaran Biologi Laboran

20.	NORHAYATI	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi Ekomomi
21.	SITI MASLIHAH	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi Matematika Wali Kelas
22.	MUHAMMAD SUBHAN LUTFI	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi Tafsir
23.	NOVY RABIANTI	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi Hadis
24.	RUSIANA	S1	Non-PNS	Pengelola Perpustakaan
25.	MUHAMMAD ARIF	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi PJOK
26.	RUBIAH	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi Kesenian
27.	MUHAMMAD MANAN	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi Geografi
28.	RONI NIP. 197511082006041013	S1	PNS	Guru Muda Fisika Waka. Kurikulum
29.	FATHURRAHMANN	S1	Non-PNS	Guru Bidang Studi SKI Staf Urusan Tata Usaha

٦- أحوال طلبة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا

عدد الطالب في فصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥

باريتو كولا ٣١ أشخاص. تتكون من ١٢ للرجل و ١٩ للنساء.

الجدوال ٤.٢ : أحوال طلبة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٥

باريتوكولا

فصل	عدد الطلبة	عدد الفصل
الفصل العاشر للقسم الطبيعي	١٥	١
الفصل العاشر للقسم الاجتماعي	١٦	١
الفصل العاشر للقسم الديني	١٥	١
الفصل الحادي عشر للقسم الطبيعي	١٣	١
الفصل الحادي عشر للقسم الاجتماعي	١٣	١
الفصل الحادي عشر للقسم الديني	٢٠	١
الفصل الثاني عشر للقسم الطبيعي	١٧	١
الفصل الثاني عشر للقسم الديني	١٤	١

ب. تقديم البيانات

١ - تنفيذ التعليم

أ) تخطيط التعليم

قبل إجراء البحث في هذا الميدان ، بالطبع ، تضع الباحثة خطط الدروس لتسهيل عملية التعليم في الميدان ، والتشاور مع خطط الدروس مع المشرف ومدرس اللغة العربية في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، تصنع الباحثة الأسئلة سيمتم اختبار القبلي والبعدي.

ب) تنفيذ التعليم في الفصل التجربة

تنفيذ التعليم في هذه الدراسة في الوقت ٢٢ يوماً ، بدءاً من الجمعة ١٦ يوليو ٢٠٢١ إلى الجمعة ٦ أغسطس ٢٠٢١ . في التعليم في هذه الدراسة ، عملت الباحثة كمدرسة. المادة الرئيسية التي تدريسها هي الرياضة في باب الأول لصف الثاني عشر.

تقديم المواد الرياضة إلى الأشخاص الذين يتلقون العلاج من طلاب الفصل الثاني عشر (علم الطبيعة) كصف تجريبي و الثاني عشر (علم الدين) كصف ضابطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا. لتقديم وصف تفصيلي لتنفيذ العلاج لكل مجموعة ، سيتم توضيح ذلك على النحو التالي:

الاستعدادات للتعليم في فصل التجريبي ، وتحديداً من خلال الإعداد الدقيق لخطوات استخدام استراتيجية جيقوسو ، وتحطيط التعليم (RPP) ، وكذلك الملاحظة أثناء تنفيذ الفصل ، إلى جانب إعداد استبيان لتحديد نشاط الطالب في الفصل عند حدوث التعليم.

استغرق التعليم باستخدام استراتيجية جيقوسو مكاناً واحداً ، وتعلماً متقدماً مرة واحدة. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

الجدوال ٤.٣ : تنفيذ التعليم في فصل التجربى

المادة	طريقة	اليوم او التاريخ	الاجتماع	اللقاء
الاختبار القبلي	الاستراتيجية جيتسو	الجمعة، ١٦ يوليو ٢٠٢١	الاجتماع الأول	١
تعليم : الرياضة		الجمعة، ٢٣ يوليو ٢٠٢١	الاجتماع الثاني	٢
تعليم : الرياضة		الجمعة، ٣٠ يوليو ٢٠٢١	الاجتماع الثالث	٣
الاختبار البعدى		الجمعة، ٦ أغسطس ٢٠٢١	الاجتماع الرابع	٤

بشكل عام ، تقسيم أنشطة التعليم في الفصل التجربى باستخدام استراتيجية

جيتسو إلى عدة مراحل :

أ) اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدى بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطلاب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك ، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الأسئلة على كل طالب واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتدكير وقت الإجابة على الأسئلة ابتداء من الساعة ٠٨٠٤٥ إلى ٠٩٠٣٠.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ووجهت المادة للاجتماع التالي ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد الله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب بأن الأسبوع المستقبل ستناقش مادة المفردات القراءة موضوع الرياضة اللقاء الثاني.

ب) اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطلاب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك.

الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة بدأت الباحثة بمواد المفردات. كتبت الباحثة بتدوين العديد من المفردات حسب المادة الموجودة في كتاب الطالب ، قبل ذلك قامت الباحثة بقراءة المفردات على السبورة ثم طلبت الباحثة من الطلاب ينسخ المفردات في كتبهم الخاصة. ثم طلبت الباحثة من الطلاب متابعة

القراءة التي قرأها الباحثة ، فطلبت الباحثة من الطلاب في مجموعات وتناوبوا على قراءة المفردات عدة مرات بهدف تسهيل تذكر الطلاب للمفردات.

استمر تقسيم المجموعات ، لأن الطلاب في الفصل التجريبي (الفصل الطبيعي) عددهم ١٧ شخصاً وفي اللقاء الثاني لم يحضر أحد الطالب لأنه غائب لذلك عدد الطلاب المتبقين في الفصل ١٦ شخصاً.

كما أعدت الباحثة مادة على شكل ٤ حكاية ، ثم قسمت الباحثة الطلاب إلى ٤ مجموعات وتطلب من الطلاب العدد من واحد إلى أربعة باستخدام اللغة العربية. ثم وجد تقسيم المجموعات إلى ٤ مجموعات وشدد الباحث مرة أخرى لجميع الطلاب على تذكر أرقام القسمة الخاصة بهم ، لتقسيم المجموعات التي يمكننا رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	أ	ب	ج	د
١	Sholahuddin	Aura	Imam	Lia
٢	Sita	Lidia	Anggi	Salwa
٣	Ratna	Annisa	Faizah	Zainuddin
٤	Putri	Koko	Ruqayah	Arkaji

بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب التجمع حسب الرقم المثال رقم ١ ثم اجتمعوا. بعد جمعها وفقاً للرقم ، يمكننا رؤية تقسيم المجموعة :

رقم	أ	ب	ج	د
١	Sholahuddin	Sita	Ratna	Putri
٢	Aura	Lidia	Annisa	Koko
٣	Imam	Anggi	Faizah	Ruqayah
٤	Lia	Salwa	Zainuddin	Arkaji

(مجموعة الخبراء)

بعد ذلك تفرق الباحثة الغلاف تحتوي على مقتطف القصة ، وحصلت كل مجموعة على غلاف واحد. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب يفتحوا الغلاف ويدئوا العمل على وظيفتهم وهي:

١ - ترجم النص الموجود في الغلاف.

٢ - افهم محتوية النص مع أصدقائهم في المجموعة

بعد إعطاء الباحثة الوقت، انتقل إلى الخطوة التالية ، يطلب منهم

أن يعودوا إلى الفرقة الأول من المجموعة ، ويطلب الباحثة من كل

طالب بدوره أن يشرح المادة التي مناقشتهم مع فرقه الخبراء .

بعد أن ينتهي جميع الطلاب من الشرح ، طلب من جميع الطلاب

أن يعودوا إلى مقاعدهم ، ثم طلبت الباحثة من الطلاب أن

يشرحوا فهم محتوية النص في كل فقرة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ووجهت المادة للجتماع التالي ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد الله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب بأن الأسبوع المستقبل ستناقش مادة النعوت والمنووت في مادة القراءة.

- ٣ - اللقاء الثالث

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطلاب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك ، تبلغ الباحثة موضوع التعليم وهو مادة النعوت والمنووت، وتبلغ الباحثة أهداف التعليم.

الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة بمقدمة وتشرح ما معنى النعوت والمنووت ، ثم يربط الباحثة المادة بنص القراءة الذي دراستهم . بعد ذلك ، لمعرفة قدرة فهم الطلاب ، تقوم الباحثة الأسئلة ، وطلب الطلاب أن يبينوا ويدكروا أي أمثلة على النعوت والمنووت في نص القراءة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ووجهت المادة للجتماع التالي ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد الله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب بأن الأسبوع المستقبل سيتم إجراء اختبار البعدى.

٤ - اللقاء الرابع

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطلاب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك ، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار البعدى.

الأنشطة الأساسية

توزع الباحثة أوراق الأسئلة على كل طالب واستمرت بشرح كيف للإجابة على الأسئلة وتذكير وقت الإجابة على الأسئلة ابتداء من الساعة ٠٨.٤٥ إلى ٠٩.٣٠ ..

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك، أنهت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد الله وتحياتي. تقول الباحثة أيضاً أن تشكر جميع الطلاب الذين كانوا على استعداد للمشاركة في هذا البحث العلمي.

ج) تفاصيل التعليم في فصل الضابطة
 الاستعدادات للتعليم في فصل الضابطة عن طريق إعداد المادة وفقاً لكتاب
 الصف الثاني عشر ، وتحطيم التعليم (RPP) باستخدام طريقة قوائد وترجمة .
 التعلم باستخدام طريقة قوائد وترجمة مرة واحدة ، وتعليم متقدم مرة
 واحدة. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٤ : تفاصيل التعليم في فصل الضابطة

اللقاء	الاجتماع	اليوم او التاريخ	طريقة	المادة
١	الاجتماع الأول	الجمعة، ١٦ يوليو ٢٠٢١	الاستراتيجية جيتسو	الاختبار القبلي
٢	الاجتماع الثاني	الجمعة، ٢٣ يوليو ٢٠٢١		تعليم : الرياضة
٣	الاجتماع الثالث	الجمعة، ٣٠ يوليو ٢٠٢١		تعليم : الرياضة
٤	الاجتماع الرابع	الجمعة، ٦ أغسطس ٢٠٢١		الاختبار البعدى

بشكل عام ، تقسم أنشطة التعليم في الفصل الضابطة إلى عدة مراحل :

أ. اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطلاب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك ، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الأسئلة على كل طالب واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير وقت الإجابة على الأسئلة ابتداء من الساعة ١٥.٣٠ إلى ١٠.٣٠

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ووجهت المادة للجتماع التالي ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب بأن الأسبوع المستقبل سيناقش مادة المفردات والقراءة بموضوع الرياضة اللقاء الثاني.

ب. اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطلاب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك.

الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة بدأت الباحثة بمواد المفردات. كتبت الباحثة بتدوين العديد من المفردات حسب المادة الموجودة في كتاب الطالب ، قيل ذلك قامت الباحثة بقراءة المفردات على السبورة ثم طلبت الباحثة من الطلاب ينسخ المفردات في كتبهم الخاصة. ثم طلبت الباحثة من الطلاب متابعة القراءة التي قرأها الباحثة ، فطلبت الباحثة من الطلاب في مجموعات وتناوبوا على قراءة المفردات عدة مرات بهدف تسهيل تذكر الطلاب للمفردات.

بعد ذلك، تقوم الباحثة بقراءة نص القراءة مرة واحدة ، وبعد ذلك تطلب الباحثة من الطلاب قراءة لكل فقرة على التوالي ، وتواصل الباحثة مطالبة بعض الطلاب بترجمة النص. في أثناء الترجمة ، تذكر الباحثة أيضاً القوئد في النص ، لأن في الاجتماع المستقبل ، سيتم مناقشة القوئد حول النعوت والمنعوت كباحثة مع إعطاء القليل من الفهم للمادة أثناء الترجمة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ووجهت المادة للجتماع التالي ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد الله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب بأن الأسبوع المستقبل ستناقش مادة النعوت والمنعوت في مادة القراءة.

ج. اللقاء الثالث

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطلاب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك ، تبلغ الباحثة موضوع التعليم وهو مادة النعوت والمنعوت، وتبلغ الباحثة أهداف التعليم.

الأنشطة الأساسية

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة بمقعدة وتشرح ما معنى النعوت والمنعوت ، ثم يربط الباحثة المادة بنص القراءة الذي دراستهم . بعد ذلك ، لمعرفة قدرة فهم الطلاب ، تقوم الباحثة الأسئلة ، وتطلب الطلاب أن يبيّنوا ويدكروا أي أمثلة على النعوت والمنعوت في نص القراءة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم ، ووجهت المادة للجتماع التالي ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد الله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطلاب بأن الأسبوع المستقبل سيتم إجراء اختبار البعدى.

٥ - اللقاء الرابع

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة ، ثم استقبلت الباحثة الطلاب وطلب من الطالب الدعاء ثم تحقق من الحضور واحداً فواحداً استدعاء الطلاب. بعد ذلك ، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار البعدى.

الأنشطة الأساسية

توزيع الباحثة أوراق الأسئلة على كل طالب واستمرت بشرح كيف للإجابة على الأسئلة وتذكير وقت الإجابة على الأسئلة ابتداء من الساعة ٠٨:٤٥ إلى ٩:٣٠

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك، أنتهت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم ، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد الله وتحياتي. تقول الباحثة أيضاً أن تشكر جميع الطلاب الذين كانوا على استعداد للمشاركة في هذا البحث العلمي.

- ٢ - تنفيذ الاختبار

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية جيقوسو. عامل لتحديد أن تكون الفصل التجريبي والفصل الضابطة.

المجدول ٤.٥ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Zainudin	12
2.	Akhmad Salahuddin	20
3.	Annisa	20
4.	Annisa Aura Maulidina	32
5.	Arkaji Rahman	28
6.	Desy Anggiriyani	32
7.	Faizah Halwaniah	36
8.	Imam Busyiri	28
9.	M. Fikry	16
10.	Muhammad Koko	28
11.	Noorhilalliah	28
12.	Putri Nur Annisa	64
13.	Ratnawati	32
14.	Sita Rizky Norhidayah	32
15.	Siti Normaulidya	52
16.	Siti Ruqayah	24
17.	Siti Salwa	40
Jumlah		524
Rata-rata		30,82

الجدوال ٤.٦ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

No.	Nama	Nilai
1.	Diky Harianto	24
2.	Elia Rahmah	28
3.	Fitriani	36
4.	Hermawan	40
5.	Jumran	44
6.	Muhammad Naqib	32
7.	Noor Aina	32
8.	Nur Hafizah	68
9.	Salasiah	64
10.	Siti Karmila	16
11.	Tini	52
12.	Wahdah	24
13.	Yoga Pangestu	24
14.	M. Nurdiansyah	24
Jumlah		508
Rata-rata		36,28

ب) الاختبار البعدى

الاختبار البعدى هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام استراتيجية جيقوسو. تهدف إلى معرفة فعالية استخدام هذه الاستراتيجية مستخدماً في الفصل ، ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط الطلاب في الفصل.

الجدوال ٤.٧ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

No.	Nama	Benar	Nilai
1.	Ahmad Zainudin	22	88
2.	Akhmad Salahuddin	16	64
3.	Annisa	21	84
4.	Annisa Aura Maulidina	22	88
5.	Arkaji Rahman	18	72
6.	Desy Anggiriyani	24	96

7.	Faizah Halwaniah	20	80
8.	Imam Busyiri	15	60
9.	M. Fikry	16	64
10.	Muhammad Koko	21	84
11.	Noorhilalliah	20	80
12.	Putri Nur Annisa	-	100
13.	Ratnawati	-	100
14.	Sita Rizky Norhidayah	23	92
15.	Siti Normaulidya	21	84
16.	Siti Ruqayah	20	80
17.	Siti Salwa	22	88
Jumlah			1.404
Rata-rata			82,58

الجدوال ٤.٨ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

No.	Nama	Benar	Nilai
1.	Diky Harianto	8	32
2.	Elia Rahmah	15	60
3.	Fitriani	10	40
4.	Hermawan	18	72
5.	Jumran	15	60
6.	Muhammad Naqib	14	56
7.	Noor Aina	19	76
8.	Nur Hafizah	17	68
9.	Salasiah	19	76
10.	Siti Karmila	13	52
11.	Tini	18	72
12.	Wahdah	14	56
13.	Yoga Pangestu	10	40
14.	M. Nurdiansyah	12	48
Jumlah			808
Rata-rata			57,71

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات في اختبار البعدى للمجموعتين يعني :

١) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة برنامج ٢٢ في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس و اختبار U من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى، اما نتائج الحساب برنامج IBM SPSS Statistic v . ٢٢ كما يلي :

الجدوال : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل

المتوسط والمعيار الانحراف على نتائج الاختبار القبلي والبعدى.

Descriptive Statistics

	N	Minimun	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test	17	12	64	30.82	12.630
Eksperimen	17	60	100	82.59	11.995
Post-test	14	16	68	36.29	15.726
Eksperimen	14	32	76	57.71	14.182
Pre-test Kontrol	14				
Post-test Kontrol					
Valid N(listwise)					

بناء على الجدول، عرفن ان أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبلى اعطاء التصرف هي ٦٤، وادنى الدرجة هي ١٢، والمتوسط هو ٣٠، والمعيار الانحرافي هو ٦٣٠. ١٢. كانت أعلى درجة الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية بعد اعطاء التصرف هو ١٠٠، وأدنى الدرجة هي ٦٠، والمتوسط ٥٩، والمعيار الانحراف هو ١١. ٩٩٥.

ثم عرفنا ان أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٦٨، وأدنى الدرجة هي ١٦، والمتوسط هو ٣٦، والمعيار الانحرافي هو ٧٢٦، ١٥ وكانت أعلى درجة اختبار البعدى للمجموعة الضابطة هي ٣٢، وأدنى الدرجة هي ٧٦، والمتوسط ٧١، والمعيار الانحراف هو ١٨٢، ١٤.

في تحليل IBM SPSS Statistic . الجدول : نتيجة برامج ٢٢ اختبار الطبيعية على

نتائج اختبار البعدى

		Tests of Normality						
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
		Statisti	c	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest	.228		17	.019	.902	17	.073
	Eksperimen							
	Posttest	.179		17	.149	.937	17	.282
	Eksperimen							
	Pretest Kontrol	.179		14	.200*	.895	14	.095
	Posttest Kontrol	.129		14	.200*	.941	14	.436

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($sig > 0,05$) فالبيانات

الطبيعية.

- إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($sig < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية

بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٥٠٠٥ في فصل

التجريبي و الضابطة فنتائج التوزيع الطبيعي.

(٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملحق وفي

جدول التالي :

الجدول : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean .675	1	29	.418
	Based on Median .781	1	29	.384
	Based on Median and with adjusted df .781	1	29.000	.384
	Based on trimmed mean .698	1	29	.410

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{Sig} > 0,05$ ، فالبيانات التجانس

- إذا $\text{Sig} < 0,05$ ، فالبيانات غير التجانس

بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٥٠٠٥ في فصل

التجريبي و الضابطة فنتائج التجانس.

(٣) اختبار t (uji t)

اختبار t هو اختبار إحصائي يمكن استخدامه لاختبار الاختلاف أو التشابه بين حالتين أو معالجات أو مجموعتين مختلفتين مع مبدأ مقارنة متوسطة المجموعتين.

Independent Samples Test							
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means				
F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
							Lower Upper

Hasil Belajar Siswa	.675	.418	5.293	29	.000	24.874		15.263	34.485
							4 . 6 9 9		

		5.206 07	25.6	.000	24.874	4.778		15.045	34.703
--	--	-------------	------	------	--------	-------	--	--------	--------

إذا $Sign > 0,05$ (2 Tailed) – فـ (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

إذا $Sign < 0,05$ (2 Tailed) – فـ (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM SPSS

الإصدار ٢٢ ونتيجة ٠٠٥٠٠٠٠٠ أصغر من درجة ٥٠٠٥ فـ (Ha) Statistic

مقبولة و (H_0) مردودة. إذن، فاستخلص أن استخدام استراتيجية حيقسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باريتو كولا فعالا.

يمكننا أن نرى هذه الإستراتيجية فعالة في استخدامها في الفصل لأنه من خلال النظر إلى نتائج التعليم للطلاب من الفصل التجريبي والفصل الضابطة ، فإنها تظهر أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة بالإضافة إلى ذلك ، كما أوضحتنا سابقاً ، المزايا استراتيجية حيقسو في أنها تجعل الطلاب نشطين في الفصل ويمكنها تطوير قدرة الطلبة في تعبير الفكرة وكذلك تدريب الطلاب على التحدث أمام الفصل، وتجعل عملية التعليم لا مملة والطلاب أيضاً دوراً نشطاً في عملية التعليم .يمكننا أن نرى من نتائج الاستبيان التي تظهر أن استخدام هذه الإستراتيجية يساعد الطلاب لأنها يمكن أن تسهل عملية التعليم ، وخاصة في فهم النصوص العربية.