

LAMPIRAN



Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q. S. At-Taubah 9:122	2	Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.
2	I	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ	3	Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim
3	I	“Covid19 is a new disease...”	3	Covid19 merupakan penyakit baru yang belum pernah teridentifikasi pada manusia. Penyebab covid19 disebut virus Sars Cov-2
3.	I	“Effectiveness is the power...”	16	Efektivitas adalah kekuatan untuk menghasilkan hasil yang diinginkan.
4.	II	“Mathematics is traditionally...”	20	Matematika secara tradisional didefinisikan sebagai studi ilmiah tentang besaran, termasuk hubungan, operasi, dan pengukurannya yang dinyatakan dengan angka dan symbol
5.	II	“Edmodo is proposed...”	23	Edmodo diusulkan sebagai solusi sederhana untuk mendapatkan sebagian besar kegiatan belajar mengajar. Itu karena Edmodo memiliki tampilan yang begitu sederhana.
6.	III	“A valid instrument is...”.	38	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.
7.	III	“A reliable instrument is...”.	40	Sebuah instrumen yang reliabel selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur.

**Lampiran II. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika
secara Daring Menggunakan *Platform* Edmodo**

LEMBAR OBSERVASI

KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

SECARA DARING MENGGUNAKAN *PLATFORM* EDMODO

Nama Pengamat :
Mata Pelajaran :
Pokok Bahasa/Tema :
Sekolah/Kelas :
Hari/Tanggal :

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Pengorganisasian Materi yang Baik						
1.	Guru memberi pengantar yang menarik perhatian siswa menggunakan <i>platform</i> Edmodo					
2.	Antar tahapan pembelajaran jelas					
3.	Gagasan utama materi jelas dan spesifik					
Komunikasi Yang Baik						
4.	Guru menyajikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas menggunakan <i>platform</i> Edmodo secara jelas					
5.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
Penugasan dan Antusiasme Terhadap Materi Pembelajaran						
6.	Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik dan benar					

7.	Guru bersemangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa					
Sikap Positif Terhadap Siswa						
8.	Guru memberikan bantuan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.					
9.	Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami					
Pemberian Nilai yang Adil						
10.	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang telah diberikan					
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa					
Keluwasan dalam Pendekatan Pembelajaran						
12.	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan pembelajaran					
13.	Guru mendorong siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran					
Hasil Belajar Peserta Didik yang Baik						
14.	Guru memberikan penilaian pada hasil belajar siswa					
15.	Hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran					

Balangan, 2021
Pengamat

(.....)
NIP.

Lampiran III. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Menggunakan Platform Edmodo oleh Observer

Hasil lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Menggunakan Platform Edmodo Pertemuan Pertama

**LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
BERBASIS PLATFORM EDMODO**

Nama Pengamat : Iwan Setiadi, S.Pd
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasa/Tema : Invers & Determinan Matriks 3×3
Sekolah/Kelas : MATS Balangan / XI MIA
Hari/Tanggal : Selasa, 16 November 2021

Berilah tanda (\checkmark) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Cukup
Skor 1 : Kurang

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Pengorganisasian Materi yang Baik						
1.	Guru memberi pengantar yang menarik perhatian siswa menggunakan platform Edmodo				\checkmark	
2.	Antar tahapan pembelajaran jelas			\checkmark		
3.	Gagasan utama materi jelas dan spesifik				\checkmark	
Komunikasi Yang Baik						
4.	Guru menyajikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan				\checkmark	

	dibahas menggunakan <i>platform</i> Edmodo secara jelas					
5.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
Penugasan dan Antusiasme Terhadap Materi Pembelajaran						
6.	Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik dan benar				✓	
7.	Guru bersemangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa			✓		
Sikap Positif Terhadap Siswa						
8.	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.			✓		
9.	Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓		
Pemberian Nilai yang Adil						
10.	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang telah diberikan			✓		
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa			✓		
Keluwesannya dalam Pendekatan Pembelajaran						
12.	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan pembelajaran			✓		
13.	Guru mendorong siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran			✓		

Hasil Belajar Peserta Didik yang Baik						
14.	Guru memberikan penilaian pada hasil belajar siswa			✓		
15.	Hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		

Balangan, 16 November 2021
Pengamat



Iswan Setiadi, S.Pd.
NIP. 199308212020121013

Lampiran. (Lanjutan)

Hasil lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Menggunakan Platform Edmodo Pertemuan Kedua

**LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
BERBASIS PLATFORM EDMODO**

Nama Pengamat : Iswan Setiadi, S.Pd
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasa/Tema : Invers & Determinan matriks 3×3
Sekolah/Kelas : MAH 1 Balangan / XI MIA
Hari/Tanggal : Selasa, 23 November 2021

Berilah tanda (\checkmark) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Pengorganisasian Materi yang Baik						
1.	Guru memberi pengantar yang menarik perhatian siswa menggunakan platform Edmodo				\checkmark	
2.	Antar tahapan pembelajaran jelas			\checkmark		
3.	Gagasan utama materi jelas dan spesifik				\checkmark	
Komunikasi Yang Baik						
4.	Guru menyajikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan				\checkmark	

	dibahas menggunakan <i>platform</i> Edmodo secara jelas					
5.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
Penugasan dan Antusiasme Terhadap Materi Pembelajaran						
6.	Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik dan benar				✓	
7.	Guru bersemangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa			✓		
Sikap Positif Terhadap Siswa						
8.	Guru memberikan bantuan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.			✓		
9.	Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓		
Pemberian Nilai yang Adil						
10.	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang telah diberikan				✓	
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa				✓	
Keluwesannya dalam Pendekatan Pembelajaran						
12.	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan pembelajaran			✓		
13.	Guru mendorong siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran			✓		

Hasil Belajar Peserta Didik yang Baik					
14.	Guru memberikan penilaian pada hasil belajar siswa			✓	
15.	Hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	

Balangan, 23 November 2021
Pengamat



Iswan Setiadi, S.Pd.
NIP. 19970821202012103

Lampiran IV. Perhitungan Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Menggunakan *Platform* Edmodo

Perhitungan Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Menggunakan *Platform* Edmodo Pertemuan Pertama

No	Aspek yang dinilai	Nilai Skor Perolehan
1.	Guru memberi pengantar yang menarik perhatian siswa menggunakan <i>platform</i> Edmodo	4
2.	Antar tahapan pembelajaran jelas	3
3.	Gagasan utama materi jelas dan spesifik	4
4.	Guru menyajikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas menggunakan <i>platform</i> Edmodo secara jelas	4
5.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4
6.	Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik dan benar	4
7.	Guru bersemangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa	3
8.	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	3
9.	Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	3
10.	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang telah diberikan	3
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa	3
12.	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan pembelajaran	3
13.	Guru mendorong siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	3
14.	Guru memberikan penilaian pada hasil belajar siswa	3
15.	Hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
Jumlah Nilai		50

Perhitungan persentase keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh nilai ideal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{60} \times 100\% = 83,33\%$$

Jadi, keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo pertemuan pertama adalah senilai 83,33%.

Lampiran. (Lanjutan)

**Perhitungan Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika
secara Daring Menggunakan Platform Edmodo Pertemuan Kedua**

No	Aspek yang dinilai	Nilai Skor Perolehan
1.	Guru memberi pengantar yang menarik perhatian siswa menggunakan platform Edmodo	4
2.	Antar tahapan pembelajaran jelas	3
3.	Gagasan utama materi jelas dan spesifik	4
4.	Guru menyajikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas menggunakan platform Edmodo secara jelas	4
5.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4
6.	Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik dan benar	4
7.	Guru bersemangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa	3
8.	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	3
9.	Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	3
10.	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi yang telah diberikan	4
11.	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa	4
12.	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan pembelajaran	3
13.	Guru mendorong siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	3
14.	Guru memberikan penilaian pada hasil belajar siswa	4
15.	Hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	4
Jumlah Nilai		54

Perhitungan persentase keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan platform Edmodo:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh nilai ideal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{54}{60} \times 100\% = 90\%$$

Jadi, keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo pertemuan kedua adalah senilai 90%. Berdasarkan perhitungan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo pada pertemuan pertama adalah sebesar 83,33% dan pada pertemuan kedua sebesar 90% maka disimpulkan bahwa rata-rata persentase adalah sebesar 86,67% dan berada pada kategori sangat baik.

Lampiran V. Soal Uji Coba Instrumen Tes**UJI COBA INSTRUMEN SOAL****PERANGKAT 1****Ikuti intruksi di bawah ini!**

- tuliskan nama dan nomor paket dikertas jawaban.
- Kerjakan soal di bawah ini dengan cara penyelesaian.
- Foto jawaban dan kirimkan ke no WA. 085849646631 (Yulida Hayati)
- Dikumpulkan terakhir pada hari Kamis, 18 November 2021 jam 08.00.

1. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 5 \\ 1 & 2 & 4 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix}$. Tentukan determinan matriks A

menggunakan metode Sarrus!

2. Diketahui matriks $P = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 1 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$. Tentukan invers matriks P!

“Selamat Mengerjakan”

Lampiran. (Lanjutan)**UJI COBA INSTRUMEN SOAL****PERANGKAT 2****Ikuti intruksi di bawah ini!**

- tuliskan nama dan nomor paket dikertas jawaban.
- Kerjakan soal di bawah ini dengan cara penyelesaian.
- Foto jawaban dan kirimkan ke no WA. 085849646631 (Yulida Hayati)
- Dikumpulkan terakhir pada hari Kamis, 18 November 2021 jam 08.00.

1. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 4 & 3 & 5 \\ 1 & 4 & 2 \\ 3 & 2 & 4 \end{bmatrix}$. Tentukan determinan matriks A menggunakan metode Sarrus!

2. Diketahui matriks $P = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \end{bmatrix}$. Tentukan invers matriks P!

“Selamat Mengerjakan”

Lampiran VI. Kunci Jawaban Instrumen Tes

Kunci Jawaban Instrumen dan Pedoman Penskoran Perangkat 1

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	$ A = \begin{vmatrix} 2 & 3 & 5 & & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 4 & & 1 & 2 \\ 3 & 2 & 3 & & 3 & 2 \end{vmatrix}$ $= 2 \cdot 2 \cdot 3 + 3 \cdot 4 \cdot 3 + 5 \cdot 1 \cdot 2 - 5 \cdot 2 \cdot 3 - 2 \cdot 4 \cdot 2 - 3 \cdot 1 \cdot 3$ $= 12 + 36 + 10 - 30 - 16 - 9$ $= 3$	1 2 1 1
Skor Maksimal		5
	$ P = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 4 & & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 1 & & 2 & 2 \end{vmatrix}$ $= 2 \cdot 1 \cdot 1 + 1 \cdot 1 \cdot 2 + 4 \cdot 1 \cdot 2 - 4 \cdot 1 \cdot 2 - 2 \cdot 1 \cdot 2 - 1 \cdot 1 \cdot 1$ $= 2 + 2 + 8 - 8 - 4 - 1$ $= -1$	1 2 1 1
	$\text{Adj } P = \begin{bmatrix} \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} \\ -\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} \\ \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 2 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 2 & 2 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} \end{bmatrix}$	3
	$= \begin{bmatrix} -1 & 7 & -3 \\ 1 & -6 & 2 \\ 0 & -2 & 1 \end{bmatrix}$	2
	$A^{-1} = \frac{1}{\text{Det } A} \times \text{Adjoin } A$	1
	$P^{-1} = \frac{1}{-1} \times \begin{bmatrix} -1 & 7 & -3 \\ 1 & -6 & 2 \\ 0 & -2 & 1 \end{bmatrix}$	1
	$P^{-1} = \begin{bmatrix} 1 & -7 & 3 \\ -1 & 6 & -2 \\ 0 & 2 & -1 \end{bmatrix}$	1
Skor Maksimum		13
Jumlah Skor Maksimum		18

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang dipeoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran. (Lanjutan)

Kunci Jawaban Instrumen dan Pedoman Penskoran Perangkat 2

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	$ A = \begin{vmatrix} 4 & 3 & 5 \\ 1 & 4 & 2 \\ 3 & 2 & 4 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 4 & 3 \\ 1 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$ $= 4 \cdot 4 \cdot 4 + 3 \cdot 2 \cdot 3 + 5 \cdot 1 \cdot 2 - 5 \cdot 4 \cdot 3 - 4 \cdot 2 \cdot 2 - 3 \cdot 1 \cdot 4$ $= 64 + 18 + 10 - 60 - 16 - 12$ $= 4$	1 2 1 1
Skor Maksimal No. 1		5
2.	$ P = \begin{vmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 4 \\ 1 & 3 \end{vmatrix}$ $= 1 \cdot 4 \cdot 4 + 3 \cdot 3 \cdot 1 + 3 \cdot 1 \cdot 3 - 3 \cdot 4 \cdot 1 - 1 \cdot 3 \cdot 3 - 3 \cdot 1 \cdot 4$ $= 16 + 9 + 9 - 12 - 9 - 12$ $= 1$ $\text{Adj } P = \begin{bmatrix} \begin{vmatrix} 4 & 3 \\ 3 & 4 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 3 & 3 \\ 3 & 4 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 3 & 3 \\ 4 & 3 \end{vmatrix} \\ -\begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} \\ \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$ $A^{-1} = \frac{1}{\text{Det } A} \times \text{Adjoin } A$ $P^{-1} = \frac{1}{1} \times \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$ $P^{-1} = \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$	1 2 1 1 3 2 1 1 1
Skor Maksimum No. 2		13
Jumlah Skor Maksimum		18

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang dipeoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

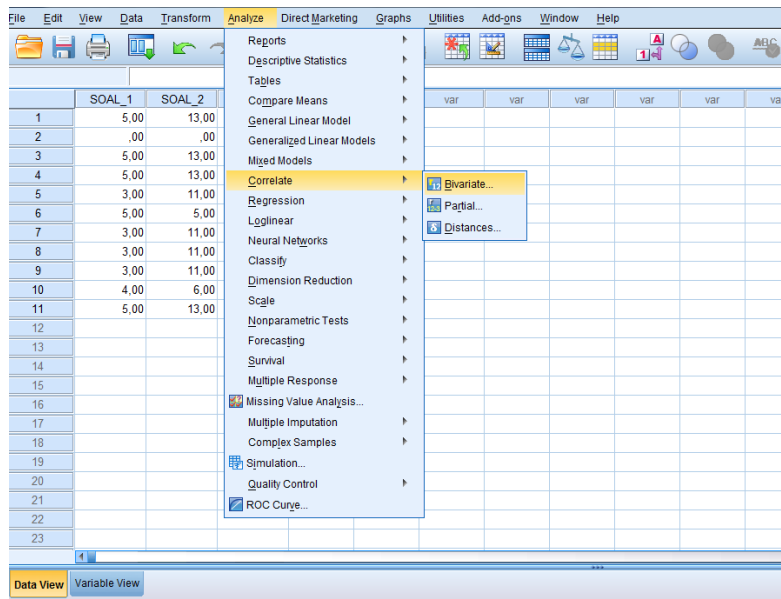
Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes**Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1**

Nama	Butir Soal/Item (X)		Jumlah (Y)	Nilai
	X1	X2		
R1	5	13	18	100
R2	0	0	0	0
R3	5	13	18	100
R4	5	13	18	100
R5	3	11	14	78
R6	5	5	10	56
R7	3	11	14	78
R8	3	11	14	78
R9	3	11	14	78
R10	4	6	10	56
R11	5	13	18	100

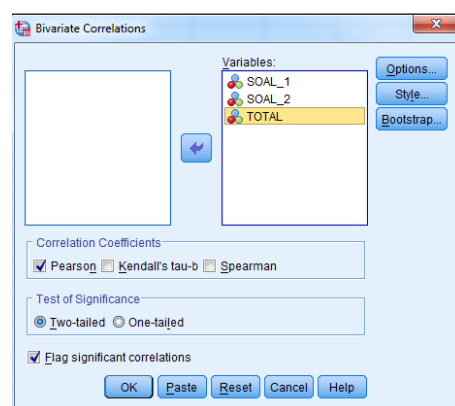
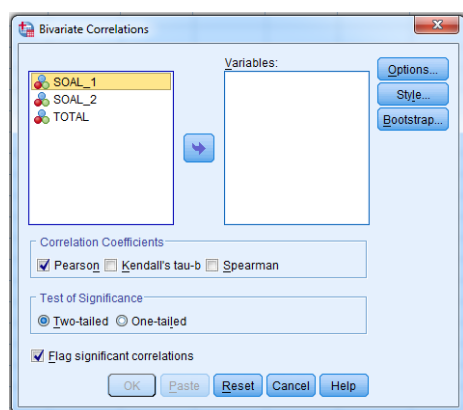
Lampiran. (Lanjutan)**Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2**

Nama	Butir Soal/Item (X)		Jumlah (Y)	Nilai
	X1	X2		
R12	4	12	16	89
R13	5	11	16	89
R14	0	0	0	0
R15	5	13	18	100
R16	3	11	14	78
R17	5	7	12	67
R18	3	11	14	78
R19	5	11	16	89
R20	4	12	16	89
R21	5	13	18	100
R22	5	13	18	100

4. Pilih menu *Analyze*, kemudian pilih sub menu *Correlate*, lalu pilih *Bivariate*.



5. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog "*Bivariate Correlations*", masukkan semua variabel ke kotak "*Variables:*". Pada bagian "*Bivariate Correlations*" centang *Pearson*, dan pada bagian "*Test of Significance*" pilih *Two-tailed*. Centang *Flag Significant Correlations* lalu klik ok untuk mengakhiri perintah.



6. Selanjutnya akan muncul output hasil uji validitas.

Correlations

		SOAL_1	SOAL_2	TOTAL
SOAL_1	Pearson Correlation	1	,639*	,794**
	Sig. (2-tailed)		,034	,004
	N	11	11	11
SOAL_2	Pearson Correlation	,639*	1	,975**
	Sig. (2-tailed)	,034		,000
	N	11	11	11
TOTAL	Pearson Correlation	,794**	,975**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	
	N	11	11	11

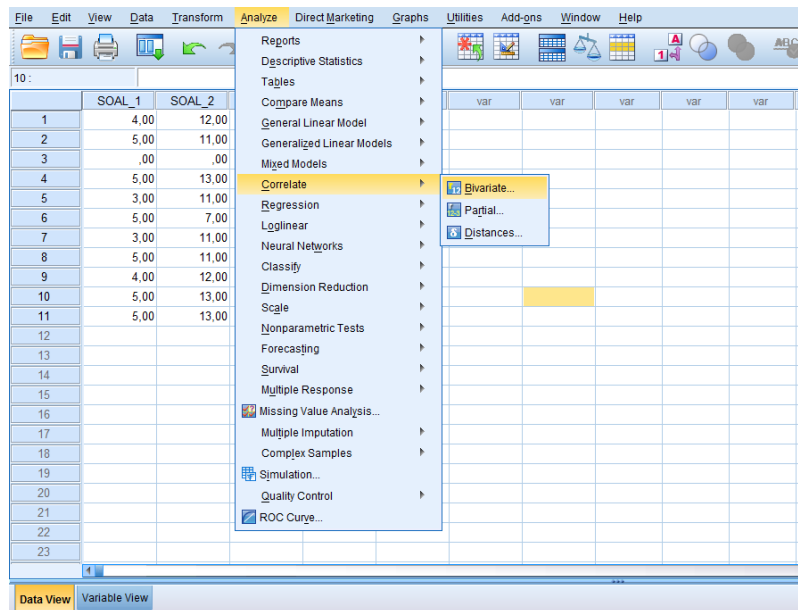
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

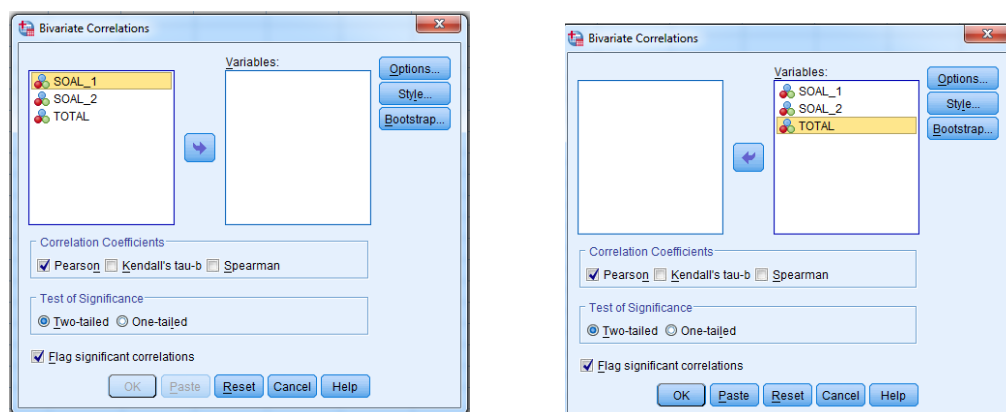
Berdasarkan hasil output SPSS di atas, maka:

No.	R hitung	R tabel	Kesimpulan
1.	0,794	0,602	Valid
2.	0,975		Valid

4. Pilih menu *Analyze*, kemudian pilih sub menu *Correlate*, lalu pilih *Bivariate*.



5. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog "*Bivariate Correlations*", masukkan semua variabel ke kotak "*Variables:*". Pada bagian "*Bivariate Correlations*" centang *Pearson*, dan pada bagian "*Test of Significance*" pilih *Two-tailed*. Centang *Flag Significant Correlations* lalu klik ok untuk mengakhiri perintah.



6. Selanjutnya akan muncul output hasil uji validitas.

Correlations

		SOAL_1	SOAL_2	TOTAL
SOAL_1	Pearson Correlation	1	,639 [*]	,794 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,034	,004
	N	11	11	11
SOAL_2	Pearson Correlation	,639 [*]	1	,975 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,034		,000
	N	11	11	11
TOTAL	Pearson Correlation	,794 ^{**}	,975 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	
	N	11	11	11

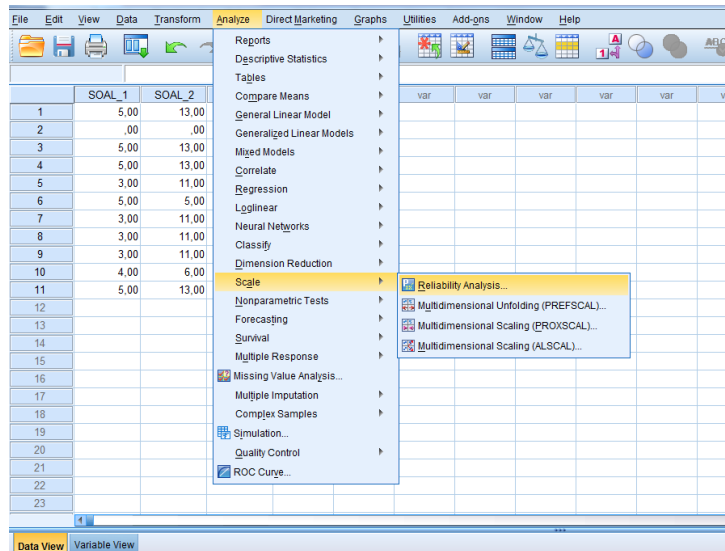
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

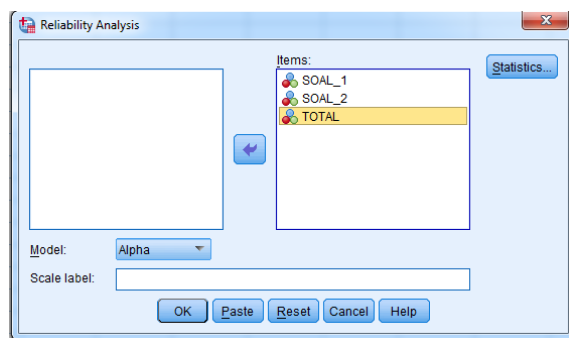
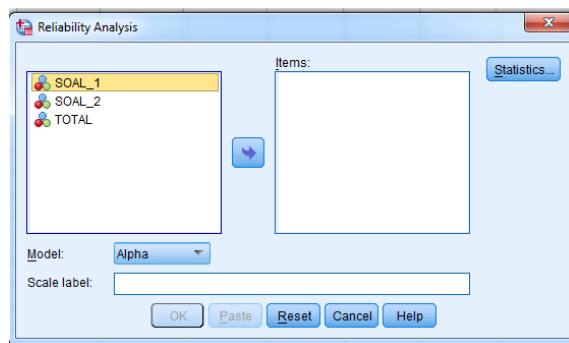
Berdasarkan hasil output SPSS di atas, maka:

No.	R hitung	R tabel	Kesimpulan
1.	0,794	0,602	Valid
2.	0,975		Valid

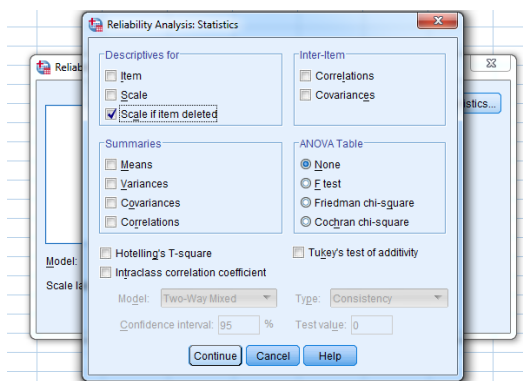
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Scale*, dan kemudian klik *Reliability Analysis*.



5. Muncul kotak dialog baru dengan nama "*Reliability Analysis*". Masukkan semua variabel ke dalam *items*. Kemudian pada bagian "*Model*" pilih *alpha*.



6. Langkah selanjutnya adalah klik *statistics*, maka muncul kotak dialog “*Reliability Analysis: Statistics*”. Kemudian pada “*Descriptive for*”, klik *Scale if item deleted*, lalu klik *continue*.



7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

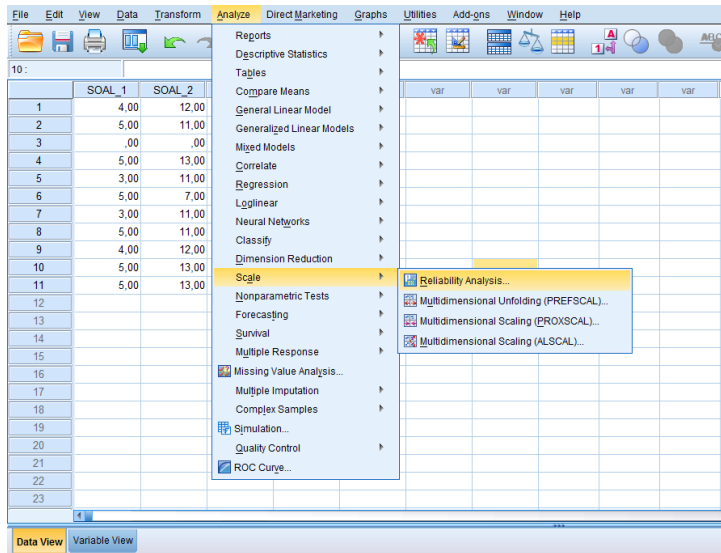
Cronbach's Alpha	N of Items
,881	3

Item-Total Statistics

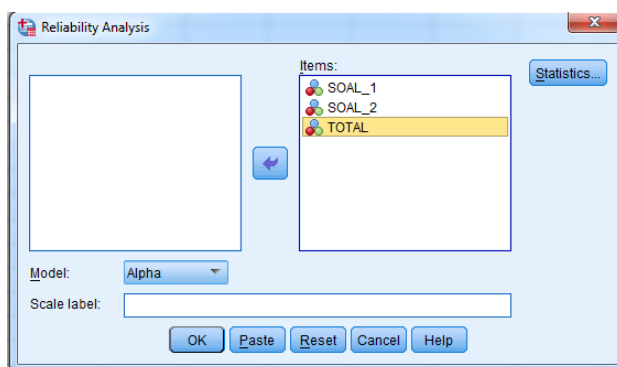
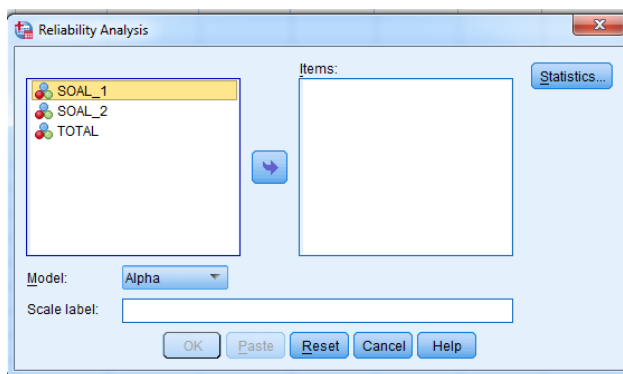
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	24,7273	79,418	,840	,970
SOAL_2	18,3636	42,655	,954	,656
TOTAL	14,3636	26,255	1,000	,701

Berdasarkan hasil *output* di atas, karena nilai *Cronbach's alpha* > r tabel, yaitu 0,602. Maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten.

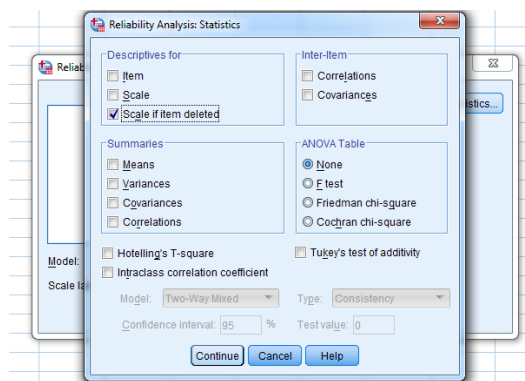
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Scale*, dan kemudian klik *Reliability Analysis*.



5. Muncul kotak dialog baru dengan nama "*Reliability Analysis*". Masukkan semua variabel ke dalam *items*. Kemudian pada bagian "*Model*" pilih *alpha*.



6. Langkah selanjutnya adalah klik *statistics*, maka muncul kotak dialog “*Reliability Analysis: Statistics*”. Kemudian pada “*Descriptive for*”, klik *Scale if item deleted*, lalu klik *continue*.



7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	23,1818	91,364	,730	,974
SOAL_2	17,1818	44,564	,934	,596
TOTAL	13,4545	28,873	1,000	,584

DATASET ACTIVATE DataSet0.
CORRELATIONS

Berdasarkan hasil *output* di atas, karena nilai *Cronbach's alpha* > r tabel, yaitu 0,602. Maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten.

Lampiran X. Tabel *r*Tabel *r*

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.149	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.191
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.181
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.148
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.128
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.115
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.105
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) I

IDENTITAS	Kelas/Semester: XI/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Mata Pelajaran: Matematika Materi : Determinan Matriks Ordo 3x3
KD	3.4.1 Menentukan determinan matriks berordo 3 x 3 menggunakan metode sarrus	
TUJUAN	Siswa dapat menentukan determinan matriks berordo 3 x 3 menggunakan metode sarrus.	
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa siswa dan mengarahkan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai • Guru memastikan siswa siap melaksanakan pembelajaran • Guru mengarahkan siswa untuk absen di Edmodo
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan judul materi yaitu "Determinan Matriks Ordo 3x3 menggunakan Metode Sarrus". Kemudian guru membagikan file materi dan link video pembelajaran di Edmodo. • Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan. • Guru membuka sesi tanya jawab dan mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana materi yang akan dibahas selanjutnya dan memberi himbauan serta motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar • Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama pembelajaran daring berlangsung melalui Edmodo
	Pengetahuan	Penilaian pengetahuan
	Keterampilan	-

SUMBER	Buku	Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Edisi Revisi. Kemendikbud. 2017.
	Internet	https://youtu.be/ICgugp9m64A

Guru Mata Pelajaran



Iswan Setiadi
NIP. 199308212020121013

Batumandi, 16 November 2021

Mahasiswa Peneliti



Yulida Hayati
NIM. 170102040731

Lampiran. (Lanjutan)

Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) 2

IDENTITAS	Kelas/Semester: XI/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Mata Pelajaran: Matematika Materi : Invers Matriks Ordo 3x3
KD	3.4.2 Menentukan invers matriks berordo 3 x 3	
TUJUAN	Siswa dapat menentukan invers matriks berordo 3 x 3.	
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa siswa dan mengarahkan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai • Guru memastikan siswa siap melaksanakan pembelajaran • Guru mengarahkan siswa untuk absen di Edmodo
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan judul materi yaitu "Invers Matriks Ordo 3x3". Kemudian guru membagikan file materi dan link video pembelajaran di <i>Edmodo</i>. • Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan. • Guru membuka sesi tanya jawab dan mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami. • Guru memberikan penugasan terkait materi yang telah dipelajari
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi himbauan serta motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar • Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama pembelajaran daring berlangsung melalui Edmodo
	Pengetahuan	Penilaian pengetahuan
	Keterampilan	-
SUMBER	Buku	Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Edisi Revisi. Kemendikbud. 2017.

	Internet	https://youtu.be/Y9ADq6ouF64
--	-----------------	---

Guru Mata Pelajaran



Iswan Setiadi
NIP. 199308212020121013

Batumi, 23 November 2021
Mahasiswa Peneliti



Yulida Hayati
NIM. 170102040731

Lampiran XII. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran RPP I

Determinan Matriks ordo 3 x 3

Jika matriks $P = \begin{bmatrix} p_{11} & p_{12} & p_{13} \\ p_{21} & p_{22} & p_{23} \\ p_{31} & p_{32} & p_{33} \end{bmatrix}$ adalah matriks ordo 3×3 , determinan dari matriks P ditulis $\det P$ atau $|P|$. Secara umum dapat ditulis:

$$\det P = |P| = \begin{bmatrix} p_{11} & p_{12} & p_{13} \\ p_{21} & p_{22} & p_{23} \\ p_{31} & p_{32} & p_{33} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} p_{11} & p_{12} & p_{13} & | & p_{11} & p_{12} \\ p_{21} & p_{22} & p_{23} & | & p_{21} & p_{22} \\ p_{31} & p_{32} & p_{33} & | & p_{31} & p_{32} \end{bmatrix}$$

- - - + + +

$$= p_{11} \cdot p_{22} \cdot p_{33} + p_{12} \cdot p_{23} \cdot p_{31} + p_{13} \cdot p_{21} \cdot p_{32} - p_{13} \cdot p_{22} \cdot p_{31} - p_{11} \cdot p_{23} \cdot p_{32} - p_{12} \cdot p_{21} \cdot p_{33}$$

Contoh 1:

Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 50 & 75 & 40 \\ 30 & 45 & 25 \\ 32 & 50 & 30 \end{bmatrix}$. Tentukan determinan matriks A.

Jawab:

$$\begin{aligned} |A| &= \begin{vmatrix} 50 & 75 & 40 \\ 30 & 45 & 25 \\ 32 & 50 & 30 \end{vmatrix} \\ &= 50 \cdot 45 \cdot 30 + 75 \cdot 25 \cdot 32 + 40 \cdot 30 \cdot 50 - 40 \cdot 45 \cdot 32 - 50 \cdot 25 \cdot 50 - 75 \cdot 30 \cdot 30 \\ &= 67.500 + 60.000 + 60.000 - 57.600 - 62.500 - 67.500 \\ &= -100 \end{aligned}$$

Contoh 2:

Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 0 & 4 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \\ 5 & 2 & 3 \end{bmatrix}$. Tentukan determinan matriks A.

Jawab:

$$\begin{aligned} |A| &= \begin{vmatrix} 0 & 4 & 1 & 0 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & 3 & 5 & 2 \end{vmatrix} \\ &= 0 \cdot 3 \cdot 3 + 4 \cdot 4 \cdot 5 + 1 \cdot 2 \cdot 2 - 1 \cdot 3 \cdot 5 - 0 \cdot 4 \cdot 2 - 4 \cdot 2 \cdot 3 \\ &= 0 + 80 + 4 - 15 - 0 - 24 \\ &= 45 \end{aligned}$$

Jadi, determinan matriks A adalah 45.

Lampiran. (Lanjutan)**Materi Pembelajaran II****Invers Matriks Berordo 3 x 3**

Misalnya, matriks $A = \begin{bmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & i \end{bmatrix}$ maka invers matriks A dirumuskan sebagai berikut.

$$A^{-1} = \frac{1}{\text{Det } A} \times \text{Adjoin } A$$

Adjoin matriks A adalah transpose dari matriks kofaktor-kofaktornya. Adjoin matriks dilambangkan dengan $\text{Adj } A = (K_{ij})^t$.

$$\text{Adjoin } A = \begin{bmatrix} |e & f| & -|b & c| & |b & c| \\ -|d & f| & |a & c| & -|a & c| \\ |d & e| & -|a & b| & |a & b| \\ |g & h| & -|g & h| & |d & e| \end{bmatrix}$$

Contoh 1:

Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 5 \\ 1 & 2 & 4 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix}$. Tentukan invers matriks A.

Jawab:

- **Langkah pertama, mencari determinan matriks**

$$\begin{aligned} |P| &= \begin{vmatrix} 2 & 3 & 5 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 4 & 1 & 2 \\ 3 & 2 & 3 & 3 & 2 \end{vmatrix} \\ &= 2 \cdot 2 \cdot 3 + 3 \cdot 4 \cdot 3 + 5 \cdot 1 \cdot 2 - 5 \cdot 2 \cdot 3 - 2 \cdot 4 \cdot 2 - 3 \cdot 1 \cdot 3 \\ &= 12 + 36 + 10 - 30 - 16 - 9 \\ &= 3 \end{aligned}$$

- **Langkah kedua, mencari Adjoin matriks**

$$\begin{aligned} \text{Adj } A &= \begin{bmatrix} \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 3 & 5 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 3 & 5 \\ 2 & 4 \end{vmatrix} \\ -\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 3 & 3 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 3 & 3 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} \\ \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} \end{bmatrix} \\ &= \begin{bmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 9 & -9 & -3 \\ -4 & 5 & 1 \end{bmatrix} \end{aligned}$$

- **Langkah terakhir, memasukkan determinan dan adjoin matriks ke dalam rumus invers**

$$A^{-1} = \frac{1}{\text{Det } A} \times \text{Adjoin } A$$

$$A^{-1} = \frac{1}{3} \times \begin{bmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 9 & -9 & -3 \\ -4 & 5 & 1 \end{bmatrix}$$

$$A^{-1} = \begin{bmatrix} -\frac{2}{3} & \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \\ 3 & -3 & -1 \\ -\frac{4}{3} & \frac{5}{3} & \frac{1}{3} \end{bmatrix}$$

Jadi, invers dari matriks A adalah $\begin{bmatrix} -\frac{2}{3} & \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \\ 3 & -3 & -1 \\ -\frac{4}{3} & \frac{5}{3} & \frac{1}{3} \end{bmatrix}$.

Contoh 2:

Diketahui matriks $P = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 1 & -1 & 1 \\ 2 & -2 & 1 \end{bmatrix}$. Tentukan invers matriks P.

Jawab:

- **Langkah pertama, mencari determinan matriks**

$$\begin{aligned} |P| &= \begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 1 & -1 & 1 \\ 2 & -2 & 1 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 1 & -1 \\ 2 & -2 \end{vmatrix} \\ &= (2 \cdot (-1) \cdot 1) + ((-1)1 \cdot 2) + (4 \cdot 1 \cdot (-2)) - (4 \cdot (-1) \cdot 2) - \\ &\quad (2 \cdot 1 \cdot (-2)) - ((-1) \cdot 1 \cdot 1) \end{aligned}$$

$$= -2 - 2 - 8 + 8 + 4 + 1$$

$$= 1$$

- **Langkah kedua, mencari Adjoin matriks**

$$\text{Adj P} = \begin{bmatrix} \begin{vmatrix} -1 & 1 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ -2 & 1 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} -1 & 4 \\ -1 & 1 \end{vmatrix} \\ -\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} \\ \begin{vmatrix} 1 & -1 \\ 2 & -2 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 2 & -2 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 1 & -1 \end{vmatrix} \end{bmatrix}$$

$$= \begin{bmatrix} 1 & -7 & 3 \\ 1 & -6 & 2 \\ 0 & 2 & -1 \end{bmatrix}$$

- **Langkah terakhir, memasukkan determinan dan adjoin matriks ke dalam rumus invers**

$$A^{-1} = \frac{1}{\text{Det } A} \times \text{Adjoin } A$$

$$P^{-1} = \frac{1}{1} \times \begin{bmatrix} 1 & -7 & 3 \\ 1 & -6 & 2 \\ 0 & 2 & -1 \end{bmatrix}$$

$$P^{-1} = \begin{bmatrix} 1 & -7 & 3 \\ 1 & -6 & 2 \\ 0 & 2 & -1 \end{bmatrix}$$

Jadi, invers dari matriks P adalah $\begin{bmatrix} 1 & -7 & 3 \\ 1 & -6 & 2 \\ 0 & 2 & -1 \end{bmatrix}$.

Lampiran XIII. Soal *Posttest***SOAL *POSTTEST***

1. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 4 & 3 & 5 \\ 1 & 4 & 2 \\ 3 & 2 & 4 \end{bmatrix}$. Tentukan determinan matriks A menggunakan metode Sarrus.

2. Diketahui matriks $P = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \end{bmatrix}$. Tentukan invers matriks P.

“Selamat Mengerjakan”

Lampiran XIV. Kunci Jawaban *Posttest*Kunci Jawaban Instrumen dan Pedoman Penskoran *Posttes*

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	$ A = \begin{vmatrix} 4 & 3 & 5 & & 4 & 3 \\ 1 & 4 & 2 & & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 4 & & 3 & 2 \end{vmatrix}$ $= 4 \cdot 4 \cdot 4 + 3 \cdot 2 \cdot 3 + 5 \cdot 1 \cdot 2 - 5 \cdot 4 \cdot 3 - 4 \cdot 2 \cdot 2 - 3 \cdot 1 \cdot 4$ $= 64 + 18 + 10 - 60 - 16 - 12$ $= 4$	1 2 1 1
Skor Maksimal No. 1		5
2.	$ P = \begin{vmatrix} 1 & 3 & 3 & & 1 & 3 \\ 1 & 4 & 3 & & 1 & 4 \\ 1 & 3 & 4 & & 1 & 3 \end{vmatrix}$ $= 1 \cdot 4 \cdot 4 + 3 \cdot 3 \cdot 1 + 3 \cdot 1 \cdot 3 - 3 \cdot 4 \cdot 1 - 1 \cdot 3 \cdot 3 - 3 \cdot 1 \cdot 4$ $= 16 + 9 + 9 - 12 - 9 - 12$ $= 1$ $\text{Adj } P = \begin{bmatrix} \begin{vmatrix} 4 & 3 \\ 3 & 4 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 3 & 3 \\ 3 & 4 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 3 & 3 \\ 4 & 3 \end{vmatrix} \\ -\begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} \\ \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} & -\begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 3 \end{vmatrix} & \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 4 \end{vmatrix} \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$ $A^{-1} = \frac{1}{\text{Det } A} \times \text{Adjoin } A$ $P^{-1} = \frac{1}{1} \times \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$ $P^{-1} = \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$	1 2 1 1 3 2 1 1
Skor Maksimum No. 2		13
Jumlah Skor Maksimum		18

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang dipeoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 10$$

Lampiran XV. Daftar Nama Siswa Kelas Sampel Penelitian

No	Nama Siswa	Kelas
1	Alya Sukainah Rohmah	XI MIA
2	Cantika Putri	XI MIA
3	Delvia Rahmayanti	XI MIA
4	Ermayanti	XI MIA
5	Hafizhah	XI MIA
6	Hayrina Sriwahyuni	XI MIA
7	Isti Ramadanti	XI MIA
8	Lucky Lukman	XI MIA
9	M. Rusdi Yansyah	XI MIA
10	M. Yusuf	XI MIA
11	Muhammad Hasbiyan Rusadi	XI MIA
12	Naziha Rahmadana	XI MIA
13	Nur Anisa	XI MIA
14	Puteri Lestari	XI MIA
15	Resti Ameleya Susanti	XI MIA
16	Siti Magfirah	XI MIA
17	Uswatun Hasanah	XI MIA
18	Zahratunnisa	XI MIA
19	Hilyatunnisa	XI MIA

Lampiran XVI. Nilai Hasil Kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*)

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	Jumlah siswa	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alya Sukainah Rohmah	100	Tuntas	16 Siswa	3 Siswa
2	Cantika Putri	78	Tuntas		
3	Delvia Rahmayanti	100	Tuntas		
4	Ermayanti	100	Tuntas		
5	Hafizhah	100	Tuntas		
6	Hayrina Sriwahyuni	100	Tuntas		
7	Isti Ramadanti	100	Tuntas		
8	Lucky Lukman	100	Tuntas		
9	M. Rusdi Yansyah	100	Tuntas		
10	M. Yusuf	89	Tuntas		
11	Muhammad Hasbiyan Rusadi	78	Tuntas		
12	Naziha Rahmadana	72	Tidak Tuntas		
13	Nur Anisa	78	Tuntas		
14	Puteri Lestari	56	Tidak tuntas		
15	Resti Ameleya Susanti	100	Tuntas		
16	Siti Magfirah	67	Tidak tuntas		
17	Uswatun Hasanah	78	Tuntas		
18	Zahratunnisa	100	Tuntas		
19	Hilyatunnisa	100	Tuntas		
Jumlah		1694	Tuntas = 16 Siswa		
Rata-rata		89,2	Tidak Tuntas = 3 Siswa		

Lampiran XVII. Pedoman Wawancara

A. Kepala MAN 1 Balangan

1. Bagaimana sejarahnya berdirinya MAN 1 Balangan?
2. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala MAN 1 Balangan?
3. Apa visi misi MAN 1 Balangan?
4. Bagaimana keadaan siswa di MAN 1 Balangan?

B. Tata Usaha MAN 1 Balangan

1. Berapa jumlah siswa di MAN Kotawaringin Timur?
2. Berapa Kelas yang ada di MAN Kotawaringin Timur?
3. Apa saja jurusan yang ada di MAN Kotawaringin Timur?

C. Guru Matematika Kelas XI MIA MAN 1 Balangan

1. Jadwal mata pelajaran matematika di kelas XI MIA berapa pertemuan dalam waktu seminggu?
2. Berapa nilai KKM mata pelajaran matematika di kelas XI MIA MAN 1 Balangan?
3. Siapa nama guru yang mengajar matematika di kelas XI MIA MAN 1 Balangan?

Lampiran XVIII. Dokumentasi Penelitian



Catatan:

Sekolahan MAN 1 Balangan

Lampiran. (Lanjutan)**Catatan:**

Peneliti di sekolah MAN 1 Balangan, bersama guru mata pelajaran Matematika

bapak Iswan Setiadi, S.Pd

Lampiran XIX. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

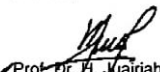


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 048 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 3 Maret 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP/NUP : 195510301983031002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Madya/IV/d
Jabatan Akademik : Guru Besar
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Yulida Hayati
NIM : 170102040731
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pembelajaran Matematika Secara Daring Berbasis *Edmodo* Pada Materi Integral Di Kelas XI MIA MAN 1 Balangan Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Maret 2021
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XX. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021

Judul Proposal Skripsi : PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING BERBASIS *EDMODO* PADA MATERI INTEGRAL DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Penyaji /NIM : Yulida Hayati / 170102040731

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd
 Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd

Ruang Seminar : Daring (Video Call Whatsapp)

Alamat Rumah : Jl. A. Yani Ds. Hamparaya Kec. Batumandi Kab. Balangan

Penanggap Utama : Nur Dinah

Penanggap Umum :
 1. Nadia Lestari
 2. Husna Nor Lailiya
 3. Raudatul Jannah

Banjarmasin, 23 Maret 2021

Pembimbing
 (Konten dan Metodologi)

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
 NIP. 19571031198003204

Pembimbing
 (Bahasa dan Teknik Penulisan)

Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd
 NIP. 195510301983031002

Moderator

Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd
 NIP. 198705042020121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yulida Hayati
 2. NIM : 170102040731
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Proposal Skripsi : PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING BERBASIS *EDMODO* PADA MATERI INTEGRAL DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd
 Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perhatikan penulisan kata depan, awalan. Di sekolah (dipisah)	1.	Bimbingan intensif setelah penelitian.
2.	Di latar belakang, covid-19, apakah masih <i>relate</i> setelah pandemi?	2.	Cek kembali pengutipan/ketikan.
3.	Subjek objek penelitian ada, kenapa populasi sampel tidak ada?	3.	Dalam tulisan, mulailah membaca pedoman penulisan skripsi yang ada di fakultas Tarbiyah, jadi benar tata tulis dan EYD sesuai pedoman yang berlaku.
4.	Definisi operasional diperjelas	4.	Tentang pembelajaran daring, apakah jaringan di sekolah tersebut baik atau tidak? Kalau pakai Whatsapp group saja terhambat, apakah pakai Edmodo tetap bisa berjalan? Tolong dipertimbangkan lagi.
5.	Kesalahan pengetikan/typo.	5.	Sajikan hasil wawancara dengan guru, tentang pembelajaran selama pandemi. Sebaiknya dilakukan lagi penjajagan, mohon ijin kepada guru untuk masuk kelas, untuk observasi sehingga ada bahan cerita/menulis di latar belakang. Supaya tahu secara pasti situasi pembelajaran di kelas yang mau diteliti.
6.	Mengapa memilih menggunakan Edmodo?	6.	Cek lagi rumusan masalah. Datanya bagaimana mendapatkan untuk menjawab rumusan masalah? Apakah bisa melaksanakan pembelajaran sekaligus mendeskripsikannya.
7.	Kenapa memilih kelas XI MIA?		
8.	Mengapa memilih lokasi di MAN 1 Balangan?		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI



Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

		<p>Perlu dipertimbangkan lagi, apakah perlu orang lain (observer) untuk membantu observasi? Kalau iya, observer sebaiknya dari guru, bukan kawan ya, biar objektif.</p> <p>7. Edmodo harus terintegrasi di RPP.</p> <p>8. Populasi sampel apakah memang tidak ada? Cek dan baca-baca lagi buku-buku metodologi penelitian, apakah benar pendekatan penelitian ini adalah kualitatif? Atau kuantitatif? Atau gabungan keduanya? Biar jelas dari awalnya. Supaya tidak salah pendekatan penelitian ini.</p> <p>9. Kalau menggunakan angket, harus divalidasi dahulu oleh dosen ahli.</p> <p>10. Teori tentang respon, juga harus ada di bab 2, sebagai dasar menyusun angket.</p> <p>11. Di bab 3, pengumpulan data, ada dokumen. Jangan hanya mendefinisikan wawancara adalah....., dokumen adalah....., tetapi tuliskan apa yang dipakai apa yang diperlukan, langsung saja pada apa yang dilakukan di penelitian.</p>
--	--	---



Banjarmasin , 23 Maret 2021
 Moderator


 Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd

Lampiran XXI. Surat Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN Nomor: 426/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Yulida Hayati N I M : 170102040731 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Jl. A. Yani, No. 69 RT. 02, Ds. Hamparaya, Kec. Batu Mandi, Kab. Balangan, Kalimantan Selatan</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING BERBASIS EDMODO PADA MATERI INTEGRAL DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021 Tempat : Video Call WhatsApp</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 29 Maret 2021 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXII. Surat Pergantian Judul Skripsi

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>20 Desember 2021</p>
<p>Nomor : 1688/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Yulida Hayati NIM. 170102040731 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING BERBASIS EDMODO PADA MATERI INTEGRAL DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center">EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM EDMODO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING MATERI MATRIKS DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022.</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~485~~/Un.14/III.1./PP.00.9/11/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

12 November 2021

Yth. **Kepala MAN 1 Balangan**

Balangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yulida Hayati
 N I M : 170102040731
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani Desa Hamaparaya Kec. Batumandi No. 69 RT. 02

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Harun Hidayat

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-405/Un.14/III.1./PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Yulida Hayati
Nomor Induk Mahasiswa : 170102040731
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. A. Yani Desa Hamaparaya Kec. Batumandi No. 69 RT. 02
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM EDMODO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING MATERI MATRIKS DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju : MAN 1 Balangan
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 19 November 2021
Sampai dengan tanggal : 19 Januari 2022

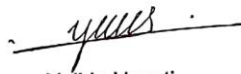
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 12 November 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



Yulida Hayati
NIM. 170102040731



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-445/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

12- November 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Paringin

Balangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yulida Hayati
 N I M : 170102040731
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani Desa Hamaparaya Kec. Batumandi No. 69 RT. 02

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 1 Balangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor B-445/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Yulida Hayati
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040731
 Jurusan : PMTK
 Semester : IX (Sembilan)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : Jl. A. Yani Desa Hamaparaya Kec. Batumandi No. 69 RT. 02

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM EDMODO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING MATERI Matriks Di Kelas XI MIA MAN 1 Balangan Tahun Pelajaran 2021/2022" pada MAN 1 Balangan sejak tanggal 19 November 2021 sampai dengan 19 Januari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 November 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hidayatullah, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Lampiran XXIV. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten

Balangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
 Jalan A. Yani Km 7 Parngin Kab. Balangan Propinsi Kalimantan Selatan 71619
 Telp 0526-2064015 Email : balangankasei@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 1064/Kk.17.08-2/11/2021

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Nomor: B-4485/Un.14/111.1.t/PP.00.1/11/2021 Tanggal 12 November 2021 Tentang Permohonan Izin Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Balangan pada prinsipnya memberikan izin kepada:

Nama : Yulida Hayati
 NIM : 170102040731
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PLATFORM EDMODO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING MATERI MATRIKS DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022.**
 Tempat Penelitian : MAN 1 BALANGAN
 Lama Penelitian : Sejak tanggal 19 November s/d 19 Januari 2021

Demikian surat izin riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balangan, 18 November 2021

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Balangan



Lampiran XXV. Surat Selesai Riset dari Sekolah MAN 1 Balangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BALANGAN
 Jl. H. Sutera Ali Adul Hamparaya Kecamatan Batumandi
 HP. 081348530671 Kode Pos 71663

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 343 / Ma. 17. 08-01/PP.00.9/ 11 /2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Balangan
 Menerangkan bahwa :

Nama : Yulida Hayati
 NIM : 170102040731
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsinya yang berjudul
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM EDMODO PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING MATERI MATREKS DI KELAS XI MIA MAN 1 BALANGAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022.
 dengan rentang waktu penelitian dari tanggal 19 November 2021 s/d 02 Desember 2021.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batumandi, 02 Desember 2021

Abdul Hadi, MM
 08908061996031002

Lampiran XXVI. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	9 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi isi proposal • Pergantian judul proposal • Konsul materi yang ingin diteliti 	
2	10 november 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Permohonan tanda tangan surat riset • Konsul indikator rencana pelaksanaan pembelajaran 	
3	9 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belangan disusun kembali dan diperbaiki • Definisi operasional dibagian efektivitas ditambahkan 7 indikator • Lihat cara pengutipan • Susun kembali definisi operasional, teori di bab II • Bab II di bagian pembelajaran daring ditambahkan mengenai masa pandemi covid-19 	
4	20 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Dibagian kesimpulan susun sesuai dengan rumusan masalah, diringkas tidak perlu diperinci karena sudah disebutkan di bab IV • Keterlaksanaan dulu baru hasil pembelajaran • Konsisten dalam penulisan 	
5	22 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Permohonan tanda tangan surat selesai bimbingan dan surat persetujuan 	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Yulida Hayati
2. Tempat dan tanggal lahir : Batumandi, 28 Maret 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jln. A. Yani No. 69 RT. 02 Desa Hamparaya Kec. Batumandi
7. Pendidikan :
 - a. MIN 5 Balangan 2011
 - b. SMPN 1 Batumandi 2014
 - c. MAN 1 HST tahun 2017
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PMTK
8. Organisasi :
 - a. Anggota LDK Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin (2018-2020)
 - b.
9. Orang tua

Ayah

Nama : Kastalani, S.Pd.I

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jln. A. Yani No. 69 RT. 02 Desa Hamparaya Kec. Batumandi

Ibu

Nama : Sarinah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jln. A. Yani No. 69 RT. 02 Desa Hamparaya Kec. Batumandi
10. Saudara : Zahratunnisa

Banjarmasin, 26 Desember 2021

Penulis,

Yulida Hayati