

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran singkat lokasi penelitian

a. Sejarah berdirinya MAN 1 Balangan

Pada tanggal 17 Januari 1971 didirikan sekolah PGA Batumandi (masa pendidikan 6 Tahun) yang dikelola oleh Yayasan Darul Ulum Batumandi, dengan Kepala Madrasah yang bernama Busra, BA. Setelah itu, dengan SK Kanwil Departemen Agama Provinsi Kalimantan Selatan Nomor: W.o/6-d/599/1987, sekolah PGA berubah nama menjadi Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Darul Ulum Batumandi. Kemudian Madrasah Aliyah Darul Ulum Batumandi dinegerikan berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomor 515.A Tahun 1995 tanggal 25 November 1995, diresmikan oleh Bupati Hulu Sungai Utara yaitu Drs. H. Suhailin Mochtar pada tanggal 25 Pebruari 1996 dengan nama MAN Batumandi.

Selanjutnya berdasarkan SK Menteri Agama No.515 A Tahun 1995 tanggal 25 November 1995, ditetapkan menjadi MAN 4 Amuntai. Seiring terbentuknya kabupaten Balangan, MAN 4 Amuntai berubah menjadi MAN 2 Paringin. Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 671 Tahun 2016 Tentang Perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri di Kalimantan Selatan maka nama MAN 2 Paringin berubah menjadi MAN 1 Balangan.

Sejak berdirinya PGA (6 Tahun) Batumandi pada tahun 1971, sampai sekarang menjadi Madrasah Aliyah Negeri 1 Balangan tahun 2016 MAN 1 Balangan telah mengalami beberapa pergantian Pimpinan/Kepala Madrasah yaitu:

- 1) Busra, BA Tahun 1971 M–1984 M
- 2) H. Muhammad Tarmidji Tahun 1984–1996 M
- 3) Drs. Khairan Usman Tahun 1996–2001 M
- 4) Drs. Aminudin Tahun 2001 M–2005 M
- 5) Ardani, S.Ag, MM Tahun 2005–2010 M
- 6) Murhani, BA Tahun 2010–2012 M
- 7) Drs. Saiful Hadi, MM Tahun 2012–2014 M
- 8) Juhrani, S.Ag Tahun 2014–2017 M
- 9) Hj. Norlaila, S.Ag, MM Tahun 2017 M–2018 M
- 10) H. Sarmadi, S,Pd.I Tahun 2018–2020 M
- 11) Drs. Saiful Hadi, MM Tahun 2020–Sekarang

Pada tahun 2019, MAN 1 Balangan melakukan Akreditasi Madrasah dan memperoleh hasil yang memuaskan yaitu pada tanggal 30 November 2019, Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-SM) memberikan Peringkat Akreditasi (A) dengan Nilai 91. MAN 1 Balangan beralamat di Jalan A.Yani Hamparaya, berjarak 2,9 Km dari Pusat Kecamatan Batumandi. Gedung MAN 1 Balangan tepatnya berdiri pada lahan seluas 12.770 m², berlokasi di jalan antar provinsi Kalimantan Selatan – Kalimantan Timur, serta di jalur transportasi menuju ke pusat kabupaten yang berjarak sekitar 23 KM.

b. Visi dan misi man 1 balangan

1) Visi MAN 1 Balangan

Visi adalah tujuan masa depan yang ingin dicapai sebuah instansi. Visi MAN 1 Balangan adalah “Menjadikan MAN 1 Balangan dapat bersaing dengan sekolah lain yang ada di Kabupaten Balangan. Menghasilkan siswa yang berwawasan IPTEK, IMTAK dan Seni. Menghasilkan SDM MAN 1 Balangan yang unggul, berkarakter, berwawasan lingkungan dan terdepan dalam prestasi”.

2) Misi MAN 1 Balangan

Misi merupakan suatu proses atau tahapan yang dilalui instansi untuk bisa mencapai visi. Adapun misi MAN 1 Balangan adalah:

- a) Meningkatkan mutu pendidikan yang mengacu pada tuntutan perkembangan IPTEK.
- b) Meningkatkan pembinaan mental dan keagamaan melalui kegiatan Tadarus Al-Qur'an dan keterampilan lainnya.
- c) Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkann potensi peserta didik diberbagai disiplin keilmuan, seni dan olahraga.
- d) Menata lingkungan sekolah dengan sarana dan prasarana yang mendukung.
- e) Mengembangkan SDM MAN 1 Balangan yang unggul dan kompeten.

- f) Meningkatkan kerjasama dan koordinasi madrasah, komite masyarakat dan instansi terkait.

c. Keadaan guru di MAN 1 Balangan

Tabel 4. 1. Daftar Nama Guru MAN 1 Balangan

No	Nama	Pangkat/Gol	Pendidikan
1.	Drs. Saiful Hadi, MM	Pembina IV/a	S1 Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
2.	Siti Magfirah, S.Ag	Penata Tk.I/III/d	S1 Usuludin IAIN Antasari Banjarmasin
3.	Islawati, S.Ag	Penata III/c	S1 PAI STAI Al Washliyah Barabai
4.	Zarna Yulianti, SE	Penata III/c	S1 Manajemen STIE Pancasila Banjarmasin
5.	Rusdi, S. Ag	Penata III/c	S1 PAI STAI Al Washliyah Barabai
6.	Muhammad Yusuf, S.Ag	Penata III/c	S1 PAI Rakha Amuntai
7.	H. Syarkawi, S.Ag	Penata Muda III/c	S1 PAI STAI Al Washliyah Barabai
8.	M. Thantawi Jauhari, S.Th.I	Penata Muda III/c	S1 Usuludin IAIN Antasari Banjarmasin
9.	Ahmad Rahim Muftadi, S.Ag	Penata Muda III/c	S1 Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
10.	Fathul Ilmi, S.Pd.I	Penata Muda III/c	S1 Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
11.	Tiffany Sun Azizah, S.Pd	Penata Muda III/c	S1 Tarbiyah IAIN Tulungagung
12.	Amrullah Rizani, S.Pd	Penata Muda III/c	S1 FKIP ULM
13.	Iswan Setiadi, S.Pd	Penata Muda III/c	S1 FKIP ULM
14.	Novinva Imaninsa, S.Si	Penata Muda III/c	S1 SAINS ITS
15.	Purnama, S.Pd	Penata Muda III/c	S1 FKIP ULM
16.	Mujibur Rahman, SE	-	S1 Ekonomi Manajemen UAY Banjarmasin
17.	Henny Juniati, M.Pd	-	S2 FKIP ULM
18.	H. Ahmad Muhdi, S.Pd.I	-	S1 Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
19.	Murjani, S.Pd, M.Pd	-	S2 Manajemen IMNI
20.	Eva Ria Sari, S.SI, S.Pd	-	S1 FKIP STKIP PGRI Banjarmasin
21.	Hendra Wahyudinor, S.Pd	-	S1 FKIP ULM
22.	Jaimah, S.Pd	-	S1 FKIP ULM BK

No	Nama	Pangkat/Gol	Pendidikan
23.	Siti Masriani, S.Pd	-	S1 Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
24.	Nispi Hariani, S.Pd	-	S1 Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
25.	Alfianor, S.Pd	-	S1 FKIP ULM
26.	Eliyana, S.Pd	-	S1 B. Indonesia STKIP
27.	Saidah, S.Pd.I	-	S1 Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
28.	Ahmad Zaki Yamani, S.Pd.I	-	S1 Tarbiyah STAI Rakha Amuntai
29.	Irma Septiani, S.Pd	-	S1 FKIP ULM
30.	M. Irsyadi, S.Pd	-	S1 FKIP UNISKA Banjarmasin
31.	Syamsul Bahri, S.Pd.I	-	S1 Tarbiyah STAI Al Washliyah Barabai
32.	Salhah, S.Pd	-	S1 FKIP STKIP PGRI Banjarmasin
33.	Nurhani, S.Pd	-	S1 FKIP ULM
34.	Nur Hasanah, S.Pd	-	S1 FKIP UNMUL SMRND
35.	Alya Nur Asmi, S.Pd	-	S1 FKIP ULM

Tabel 4. 2. Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan/Gol	Pendidikan
1.	Mariadi, S.Pd.I	Penata Tk.I/III/d	S1 Tarbiyah STAI
2.	Wafa, SEI	Penata Muda III/a	S1 STEI SEBI Depok
3.	Deddy Sugianto, S.Kom	-	S1 SI STMIK Banjarbaru
4.	Rina Hidayah, S.Kom	-	S1 TI UNISKA
5.	Hafizatun Saleha, S.Pd	-	S1 FKIP STKIP PGRI Banjarmasin
6.	Burul Laila	-	SMU
7.	Nurul Awalus Shaleha	-	MAN
8.	Rahmiatul Fikri, A.Md	-	D3 Perpus UIN Antasari Banjarmasin
9.	Ahyat	-	SMA
10.	Ahmad Siswandi	-	S1 STIPER Amuntai

d. Keadaan siswa di MAN 1 Balangan

Tabel 4. 3. Jumlah Siswa Tahun 2021-2022

Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah
X MIA	21	XI MIA	19	XII MIA	22
X IIS	29	XI IIS 1	19	XII IIS 1	19
X IIK	19	XI IIS 2	18	XII IIS 2	20
		XI IIK	20	XII IIK	22
Jumlah	69	Jumlah	76	Jumlah	83

Kelas	Jumlah
X	69
XI	76
XII	83
Total	228

2. Pelaksanaan penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan selama 2 minggu terhitung mulai tanggal 19 November 2021–2 Desember 2021. Pada penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru. Materi yang diajarkan dalam penelitian ini adalah materi matriks, khususnya determinan dan invers matriks ordo 3×3 . Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI MIA.

Kelas XI MIA MAN 1 Balangan diberikan materi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kelas ini diberikan perlakuan sesuai dengan telah ditentukan pada metode penelitian, yaitu pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo. Tahapan pelaksanaan pembelajaran di sekolah MAN 1 Balangan disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 4. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran

Pert ke	Hari/Tanggal	Jam Pel ke	Materi	Indiakator
1	Selasa, 16 November 2021	2–3	Determinan matriks ordo 3×3	Siswa dapat menentukan determinan matriks ordo 3×3
2	Selasa, 23 November 2021	2–3	Invers matriks ordo 3×3 dilanjutkan dengan tes kemampuan akhir/ <i>Posttest</i>	Siswa dapat menentukan invers matriks ordo 3×3

3. Penyajian data

a. Hasil uji coba instrumen tes

Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu peneliti mengadakan uji coba instrumen, Instrumen tes berupa soal berbentuk essay yang akan digunakan dalam pemberian *posttest*, sebelum digunakan, instrumen tes ini dilakukan uji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu.

Pelaksanaan uji coba instrument tes penelitian dilaksanakan dikelas XII Man 1 Balangan. Uji coba ini terdiri dari dua perangkat soal, satu perangkat berjumlah 2 butir soal. Hasil uji validitas yaitu diperoleh data berupa nilai, kemudian dilakukan perhitungan untuk validitas dan reliabilitas instrument tes dengan menggunakan program SPSS V22.

Berdasarkan hasil perhitungan untuk validitas dan reliabilitas instrument tes yang telah diujikan, maka untuk menentukan tes yang digunakan dalam penelitian ini hanya instrument tes yang valid. Adapun hasil perhitungan untuk validitas dan reliabilitas butir soal disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. 5. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 1

Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	<i>Cronbach's alpha</i>	Ket.
1.	0,794	0,602	Valid	0,881	Reliabel
2.	0,975		Valid		

Tabel 4. 6. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 2

Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	<i>Cronbach's alpha</i>	Ket.
1.	0,794	0,602	Valid	0,860	Reliabel
2.	0,975		Valid		

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* adalah dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, sebagai berikut:

- 1) Jika nilai r hitung $>$ r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika nilai r hitung $<$ r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Taraf signifikansi 5% dalam r tabel untuk $N = 11$ yaitu 0,602. Jika r hitung $>$ r tabel, maka soal dinyatakan valid. Karena pada hasil output SPSS kedua perangkat soal hasil r hitung untuk taraf signifikansi 5% $>$ r tabel, maka soal tersebut dinyatakan valid.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Cronbach's alpha* $>$ r tabel, maka butir soal dinyatakan reliabel atau konsisten.

- 2) Jika nilai *Cronbach's alpha* $<$ r tabel, maka butir soal dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Nilai *Cronbach's alpha* pada perangkat 1 adalah 0,881, sehingga nilai *Cronbach's alpha* $>$ r tabel, yaitu $0,881 > 0,602$, maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten. Sedangkan nilai *Cronbach's alpha* pada perangkat 2 adalah 0,860, sehingga nilai *Cronbach's alpha* $>$ r tabel, yaitu $0,860 > 0,602$, maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten. Soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian adalah soal yang memenuhi kriteria valid dan reliabel. Perhitungan lebih jelas mengenai uji validitas dan reliabelisas dapat dilihat pada lampiran.

- b. Deskripsi pembelajaran

- 1) Pertemuan pertama

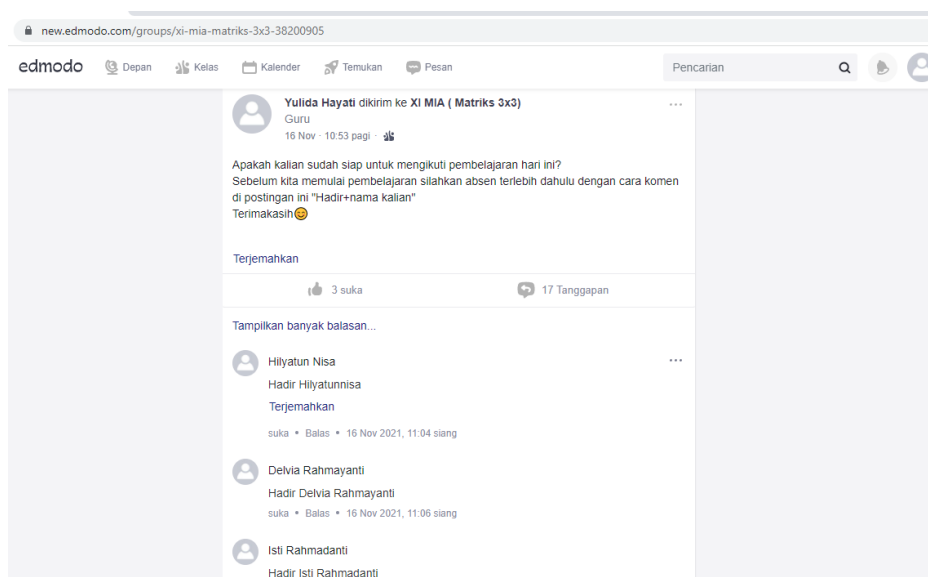
Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa, 16 November 2021 secara daring menggunakan *platform* Edmodo. Pada pertemuan ini, pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Materi yang akan dibahas dalam pertemuan ini adalah determinan matriks ordo 3×3 . Tahapan-tahapan pada pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

- a) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dimulai ketika guru mengimkan *timeline* kelas Edmodo. Guru memberikan salam, memastikan siswa siap mengikuti pembelajaran dan mempersilahkan untuk berdo'a, serta mengarahkan siswa untuk melakukan absensi terlebih dahulu di kelas Edmodo.



Gambar I. Tampilan Pembuka Pembelajaran Pertemuan Pertama



Gambar II. Absen Siswa pada Platform Edmodo Pertemuan Pertama

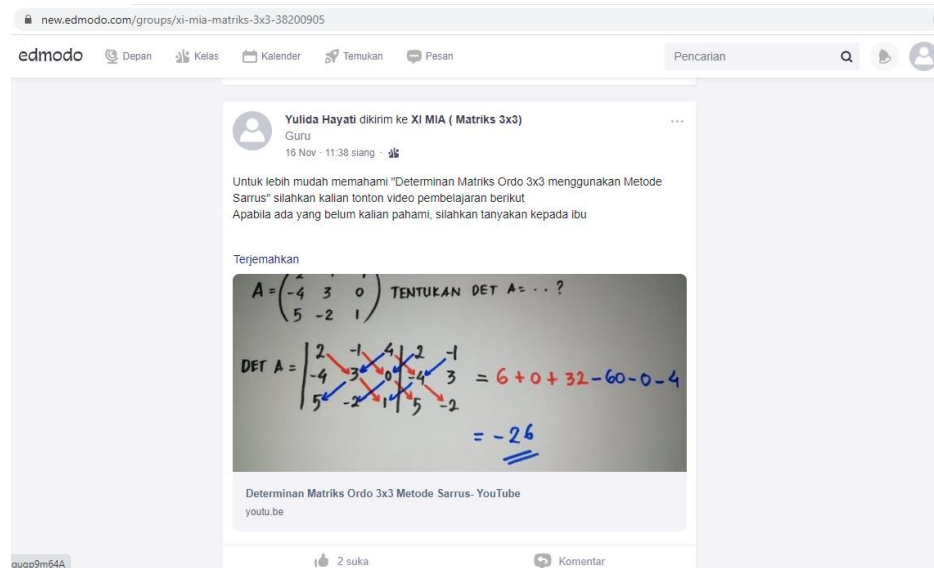
b) Kegiatan inti

Guru menyampaikan materi yang akan dibahas kepada siswa di platform Edmodo. Guru mengirimkan file materi dan link video pembelajaran yang sudah disiapkan kepada siswa. Setelah materi dan video pembelajaran dikirim di platform Edmodo, guru mengarahkan kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah

diberikan. Siswa yang belum memahami materi dapat bertanya kepada guru dan guru dapat memberikan pemahaman terkait yang belum dipahami siswa.



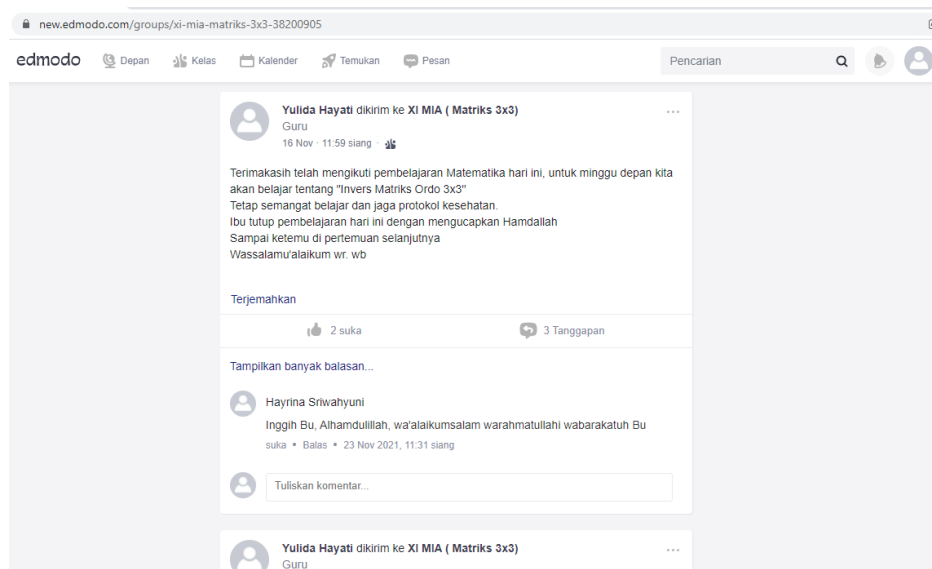
Gambar III. Pengiriman Bahan Ajar Matematika Pertemuan Pertama



Gambar IV. Pengiriman *Link* Video Pembelajaran Pertemuan Pertama

c) Penutup

Setelah pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo selesai, guru menyampaikan rencana materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya dan memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar. Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



Gambar V. Penutup Pembelajaran Matematika pada *Platform* Edmodo

2) Pertemuan kedua

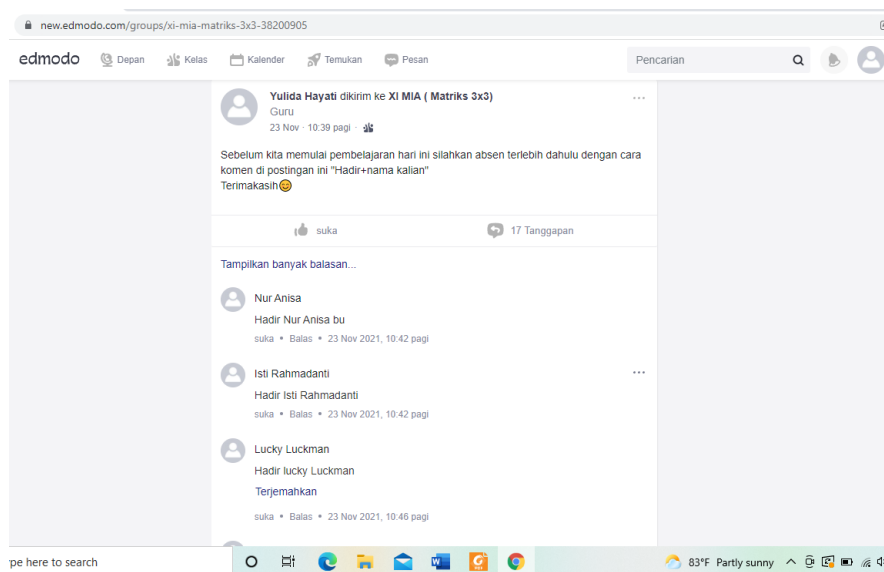
Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, 23 November 2021 secara daring menggunakan *platform* Edmodo. Pada pertemuan ini, pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Materi yang akan dibahas dalam pertemuan ini adalah invers matriks ordo 3×3 . Tahapan-tahapan pada pertemuan kedua adalah sebagai berikut:

a) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dimulai ketika guru mengirimkan *timeline* kelas Edmodo. Guru memberikan salam, memastikan siswa siap mengikuti pembelajaran dan mempersilahkan untuk berdo'a, serta mengarahkan siswa untuk melakukan absensi terlebih dahulu di kelas Edmodo.



Gambar VI. Tampilan Pembuka Pembelajaran Pertemuan Kedua



Gambar VII. Absen Siswa pada *Platform* Edmodo Pertemuan Kedua

b) Kegiatan inti

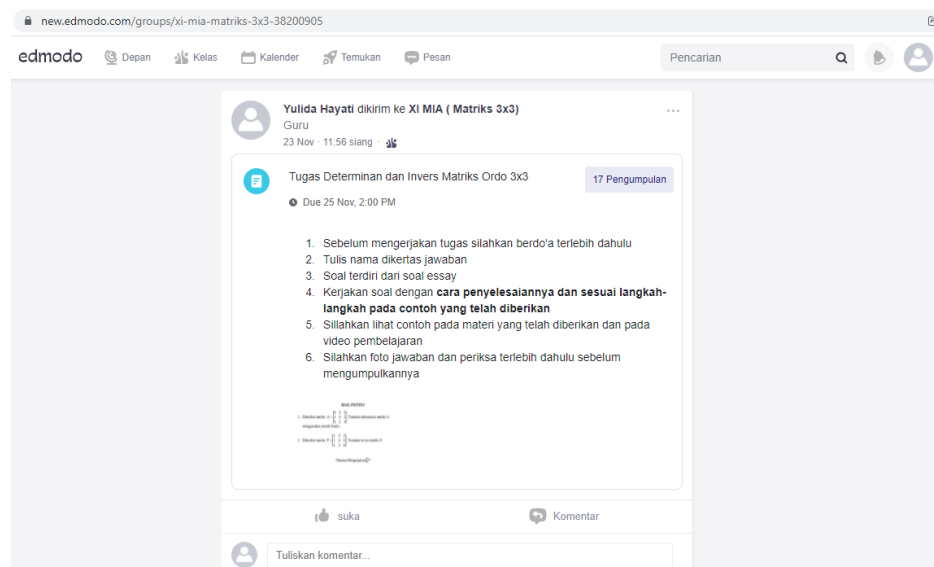
Guru menyampaikan materi yang akan dibahas kepada siswa di *platform* Edmodo. Guru mengirimkan file materi dan link video pembelajaran yang sudah disiapkan kepada siswa. Setelah materi dan video pembelajaran dikirim di *platform* Edmodo, guru mengarahkan kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan. Siswa yang belum memahami materi dapat bertanya kepada guru dan guru dapat memberikan pemahaman terkait yang belum dipahami siswa. Guru memberikan penugasan (*posttest*) terkait materi yang telah dipelajari.



Gambar VIII. Pengiriman Bahan Ajar Matematika Pertemuan Kedua



Gambar IX. Pengiriman Link Video Pembelajaran Pertemuan Kedua



Gambar X. Pengiriman Penugasan Siswa pada Platform Edmodo

The screenshot shows the Edmodo interface for an assignment titled "Tugas Determinan dan Invers Matriks Ordo 3x3". The assignment was due on 25 Nov 2021 at 14:00. The page indicates that 17 students have followed the assignment, 3 have not submitted, and 0 have been graded. A table lists the students and their submission times:

Nama Siswa	Pengumpulan	Nilai
XI MIA (Matriks 3x3)		
Hafizhah 0505	23 Nov 2021 - 14:41	Masukkan Nilai
Resti Ameleya Susanti	25 Nov 2021 - 11:33	Masukkan Nilai
Nur Anisa	25 Nov 2021 - 11:29	Masukkan Nilai
Puteri Lestari	25 Nov 2021 - 09:54	Masukkan Nilai

Gambar XI. Pengumpulan Tugas Siswa di *Platform* Edmodo

c) Penutup

Setelah pembelajaran daring menggunakan *platform* Edmodo selesai, guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar. Guru mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

The screenshot shows a group chat on Edmodo for the class "XI MIA - Matriks-3x3". The teacher, Yulida Hayati, posts a message at 12:01 on Nov 23, 2021, thanking the students for attending the online learning and encouraging them to stay healthy. A student, Nur Anisa, replies at 12:04 on Nov 23, 2021, saying "Alhamdulillah Wa'alaikum salam wr.wb bu".

Gambar XII. Penutup Pembelajaran Matematika pada *Platform* Edmodo

- c. Deskripsi keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo

Keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo dapat dilihat melalui lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo. Lembar observasi diisi oleh pengamat pada saat pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo yang berlangsung selama 2 kali pertemuan. Observer yang mengisi lembar observasi ini adalah guru mata pelajaran matematika kelas XI MIA MAN 1 Balangan, yaitu Bapak Iswan Setiadi, S.Pd. Keefektifan pada penelitian ini adalah keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo minimal dalam kategori baik.

Tabel 4. 7. Keterlaksanaan Pembelajaran Daring Berbasis *Platform* Edmodo

Pertemuan Ke-	Persentase Keterlaksanaan (%)
1	83,33
2	90
Rata-Rata	86,67

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa persentase keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo pada pertemuan pertama adalah 83,33%. Persentase keterlaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua adalah 90%. Adapun rata-rata persentase keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo adalah sebesar 86,67% pada materi matriks di kelas XI MIA MAN 1 Balangan. Sehingga pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo yang dilihat berdasarkan observasi pada materi matriks berada pada persentase 86,67% dalam kategori sangat baik.

d. Deskripsi hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa diperoleh dari nilai akhir (*posttest*) setelah siswa melaksanakan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo di kelas XI MIA semester ganjil pada materi matriks. Nilai hasil tes akhir siswa yang mengikuti tes dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4. 8. Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir

Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes	Kelas XI MIA
Siswa yang mengikuti tes akhir	19 Siswa
Jumlah siswa seluruhnya	19 Siswa

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pada pelaksanaan tes kemampuan akhir di kelas XI MIA diikuti 19 orang siswa atau 100%. Adapun ketuntasan hasil dari tes akhir siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 9. Ketuntasan Hasil Tes Akhir

KKM	F	Ketuntasan	%
≥ 75	16 Siswa	Tuntas	84%
< 75	3 Siswa	Tidak Tuntas	16%

Berdasarkan tabel di atas dari 19 siswa yang melakukan tes akhir, diperoleh frekuensi dan persentase siswa pada kriteria ketuntasan hasil belajar tes akhir. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bidang matematika pada materi matriks yang ditetapkan oleh MAN 1 Balangan yaitu 75, persentase tingkat ketuntasan siswa pada tes akhir adalah 84% dengan nilai rata-rata 89,18. Kondisi ini menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan siswa berada pada kualifikasi efektif karena mencapai $\geq 75\%$ siswa mencapai nilai ≥ 75 , yaitu 19 siswa yang mengikuti tes akhir adalah sebesar 84% atau sebanyak 16 orang siswa yang mencapai nilai di atas KKM.

B. Pembahasan

Berdasarkan penyajian data yang telah dijelaskan, berikut ini adalah gambaran mengenai efektivitas penggunaan *platform* Edmodo pada pembelajaran matematika secara daring materi matriks di kelas XI MIA MAN 1 Balangan Tahun Pelajaran 2021/2022. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi menunjukkan bahwa rata-rata keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo mencapai 86,67% berada pada kategori sangat baik, dengan rincian pada pertemuan pertama keterlaksanaan pembelajaran sebesar 83,33% dan pertemuan kedua sebesar 90%.

Berdasarkan pengukuran hasil belajar siswa dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM pada mata pelajaran Matematika adalah 75. Hasil belajar siswa dikatakan tuntas jika memperoleh nilai ≥ 75 . Suatu pembelajaran dikatakan efektif jika hasil belajar siswa telah mencapai nilai ≥ 75 berjumlah $\geq 75\%$ dari seluruh siswa.

Berdasarkan penyajian data yang telah diuraikan, hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran matematika secara daring pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo dan telah dilakukan tes akhir (*posttest*), hasil belajar siswa mencapai rata-rata 89,18. Jumlah siswa yang memperoleh nilai \geq KKM adalah 16 siswa dan 3 siswa lainnya memperoleh nilai $<$ KKM, yaitu sebesar 84% siswa memperoleh nilai \geq KKM dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 56.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo pada materi matriks di kelas XI MIA MAN 1

Balangan efektif. Hal ini dilihat dari persentase keterlaksanaan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* Edmodo sebesar 86,67% dan persentase hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran matematika secara daring menggunakan *platform* \geq KKM yaitu sebesar 84%.