فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس

إعداد:

محمد ألفيا رضوان

١٧٠١٠٢٠٢٠٩٠٥

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢١ م / ١٤٤٣هـ

فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس

البحث العلمي

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنل درجة السرجانا

تعليم اللغة العربية

إعداد: محمد ألفيا رضوان

رقم القيد: ١٧٠١٠٢٠٢٠٩٠٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكمية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١م\١٤٤٣هـ

الشعار

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ ۚ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ. (البقارة: ٢١٦)

الإهداء

الحمد لله ، بفضل الله سبحانه وتعالى، خير المعين الذي أعطى رحمته ونعمته حتى أتمكن من إكمال إعداد هذا البحث العلمي. تُقال دائمًا الصلوات والتحيات للنبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم.

أهدي هذا البحث العلمي لنفسي، أشكركم على الجهاد حتى الآن بفرح ومجهود وضحك وسعادة وسقوط حتى تمكنت من النهوض مرة أخرى لإكمال هذا البحث العلمي.

والد جمادار، والدة جمييياتي، وإخوتي الحبيبة والمحبوبة، ويندا أماليا ومحمد يوسف فضيلة، الذين قدموا لي الدعم المتواصل ودائما يصلون من أجلي في كل خطوة على الطريق لإكمال هذه هذا البحث العلمي.

أساتذتي ومحاضري، الذين قدموا معرفة وخدمات قيمة مثل النور في وسط الظلام، والتوجيه والتوجيهفي إكمال هذا البحث العلمي كدليل لخطواتي في المستقبل.

أصدقائي في الجهاد والأشخاص التقريبا من حولي، الذين يحفزونني دائمًا ويساعدوني دائمًا في إعداد هذا البحث العلمي من البداية إلى النهاية. شكراً لكم جميعاً الذين دعموني دون أن أذكر واحداً فواحداً الآخر دون التقليل من احترامي. شكراً لكم جميعاً الذين قدموا الدعم والتعاون حتى الآن.

بنجرماسين, ٢٧ دسمبير ٢٠٢١

الباحث

محمد ألفيا رضوان

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين. الحمد لله بفضل نعمة وتوفيق الله سبحانه وتعالى. يمكن للمؤلف إكمال هذه البحث للوفاء ببعض متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم في جامعة أنتاساري الإسلامية الهكمية في بنجرماسين.

الصلاة والسلام قد تتدفق دائما على سيدنا الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، جنبا إلى جنب مع عائلته وأصدقائه وأتباعه حتى اليوم الأخير. بتواضع يدرك الباحث أن المعرفة والقدرات التي يمتلكها الباحث قليلة جدًا، لكن الباحث يحاول طرح مقال علمي في شكل أطروحة بعنوان: **فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.**

إن في كتابة هذا البحث لا يمكن مجموعة ها عن المساعدة والإرشادة والتوجيه والاهتمام والتحفيز من جميع الأطراف. لذلك وبهذه المناسبة وبكل تواضع يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه لكل من قدم المساعدة والإرشاد والاهتمام أثناء إعداد هذا البحث. على وجه الخصوص، يود الباحث الإعراب عن امتنانهم وتقديرهم الكبير إلي:

١. فضيلة الكرام الدكتور الحاج حمدان, الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٢. فضيلة الكريم حسب الله, الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية, والأستاذ الدكتور عارف رحمن حكيم سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٣. فضيلتين الكريمين المشرفة الأولى: الدكتوراه الحاجة نور ليلى, الماجستير. والمشرف الثاني : أحمد عارفين, الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة الكرماء جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين الذي علموني العلم والمعارف فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.

٥. فضيلة الكريم رئيس المدرسة توفيق الرحمن, الماجستير. وبالخصوص إلي محمد رضاء, الماجستير كمدرس اللغة العربية و جمع المدرسين والموظفين بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس الذي قبلني للبحث.

٦. والشكر الجزيل ولجميع الأصدقاء الذي أعطاني المساعدات والتوجيهات والتسهيلات للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

لا يفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي, وما أحسن للقارئين أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئين على وجه عام.آمين

بنجرماسين,٢٧ دسمبير ٢٠٢١م

الباحث

محمد ألفيا رضوان

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس

الباحث : محمد ألفيا رضوان

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٩٠٥

الكلية : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الباحث وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقسة.

بنجرماسين,٢٧ ديسمبير ٢٠٢١ م

المشرفة الأولى	المشرف الثاني
الدكتوراه الحاجة نور ليلى,	أحمد عارفين, الماجستير
الماجستير	٢٠١٧٠٤٠٧٧
١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	

الاعتماد

باسم عميد الكلية التربية والتعليم,

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله, الماجستير

١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان **فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس** الذي كتبه محمد الفيا رضوان، رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٩٠٥. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و تقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، و ذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٨ يناير ٢٠٢٢

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٠,٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور الحاج حمدان, الماجستير

رقم التوظيف :١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيذ :

الاسم	التوقيع
الدكتوراه الحاجة نور ليلى, الماجستير	
الدكتوراه رضى درماواتي, الماجستير	
حسب الله, الماجستير	

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالآتي :

الاسم الكامل : محمد الفيا رضوان

رقم لقيد :١٧٠١٠٢٠٢٠٩٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بان هذا البحث العلمي الذي حضره لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: **فعالية لعبة رمي الكلمات في تطبيق إتقان المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.**

حضره و كتبه بنفسي وما زورته من إبداع غَيري أو تاليف آخر. واذا ادعى في المستقبل انه من تاليفه وتبين انه فعلا ليس من بحيثي فانا اتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبر أحد على ذلك.

بنجرماسين,٢٧ ديسمبر ٢٠٢١

METERAI TEMPEL

محمد الفيا ر

رقم اليد:١٧٠١٠٢٠٢٠٩٠٥

ملخص البحث

محمد ألفيا رضوان, ٢٠٢١. فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس المشرفة الأولى: الدكتوراه الحاجة نور ليلى, الماجستير. المشرف الثاني: أحمد عارفين, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: لعبة رمي الكلمات، تعليم المفردات, طلاب الصف السابع

عادة ما تكون طريقة الحفظ التقليدية رتيبة وصعبة على الطلاب، سيجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، والطلاب الذين لا يردون إتقان المفردات سيجدون صعوبة في استيعاب المادة في الصف. سحاول تطبيق طريقة لعبة رمي الكلمات، واعتقد أن طريقة اللعبة أثناء التعليم ويحفظون المفردات بشكل غير مباشر فعالة للغاية، حيث يمكن لطلاب يذكرون دون الحاجة إلى حفظها بطريقة تقليدية.

إن أسئلة البحث في هذا البحث هي: كيف يتم تطبيق طريقة رمي الكلمة في تعليم المفردات, وما مدى فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس. أهداف هذا البحث: لمعرفة كيف تطبيق طريقة رمي الكلمة في تعليم المفردات, ولمعرفة مدى فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.

استخدم الباحث منهجًا كميًا مع طرق البحث التجريبي باستخدام مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والضابطة. المجموعة التجريبية (٧ أ) باستخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات والضابطة (٧ ب) دون استخدام اسلوب لعبة رمي الكلمات. متوسط قيمة الاختبار القبلى للمجموعة التجريبية ٨٤,٢ وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٧,٨ والزيادة ٣,٦ أو ٢٪, متوسط قيمة الاختبار القبلى للمجموعة الضابطة هو ٥٦,٤ ودرجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨٤,٢، والزيادة ٢٧,٨ أو ١٩٪، وبناء على نتائج عدة الاختبارات السابقة أن استخدام لعبة رمي الكلمات هو **فعال**.

ABSTRAK

Muhammad Alfya Ridwan, 2021. *Efektifitas Permainan Lempar Kata Dalam Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas VII MTs Ar-Royid Kapuas.* Penelitian Ilmiah Jurusan pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd dan Ahmad Arifin, M.Pd

---

Kata Kunci : *Permainan Lempar kata, Pembelajaran Mufradat, Siswa kelas 7*

Metode penghafalan secara konfensional biasanya bersifat monoton dan sulit bagi siswa, maka siswa akan sukar menghafalkan mufradat tersebut, siswa yang tidak mau menghafalkan mufradat akan mengalami kesulitan dalam menyerap materi pada BAB tersebut. Maka dari itu, saya akan mencoba menerapkan metode permainan "lempar kata", metode bermain sambil belajar saya rasa sangat efektif, dimana siswa secara tidak langsung dapat mengingat dan menghafal mufradat yang diberikan tanpa harus menghafalnya dengan cara konfensional.

Rumusan Masalah pada penelitian ini yaitu : Bagaimana pengaplikasian metode lempar kata dalam meningkatkan penguasaan mufradhat, Bagaimana penguasaan mufradhat siswa menggunakan metode lempar kata. Tujuan pada penelitian ini adalah : Untuk mengetahui metode penerapan lempar kata dalam meningkatkan penguasaan mufradhat dan Untuk mengetahui hasil dari penerapan metode lempar kata dalam penguasaan mufradhat.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dengan menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol *(Control Group Pre-test and Post-test).* Yakni kelompok eksperimen (kelas VII A) dengan menggunakan metode permainan lempar kata dankelompok control (kelas VII B) tanpa menggunakan metode menggunakan permainan lemparv kata. Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen adalah 84,2 dan nilai postest adalah 87,8 kenaikannya adalah 3,6 atau 2%, Nilai rata-rata pretest kelas kontrol adalah 56,4 dan nilai postest adalah 84,2 kenaikannya adalah 27,8 atau 19%, berdasarkan hasil uji tersebut metode permainan lempar kata adalah **efektif**.

محتويات البحث

صفحة العنوان..... أ
الشعار..... ب
الإهداء..... ج
الشكر والتقدير ..... د
الموافقة..... و
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة..... ز
إقرار الطلاب..... ح
ملخص البحث..... ط
ملخص البحث باللغة الإندنسية..... ي
محتويات البحث..... ك
قائمة الجدول..... ن
قائمة الرسم البياني..... س

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث..... ١
ب. أسئلة البحث..... ٢
ج. التحديد الإجرائي..... ٢
د. أهداف البحث..... ٥
هـ. أهمية البحث..... ٥
و. الدراسات السابقة..... ٦

ز. المسلمات الأساسية وفرضية البحث ٧

ح. هيكل البحث..... ٨

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الفعالية..... ٩

ب. لعبة رمي الكلمات..... ١٠

ج. خطوات لعبة رمي الكلمة..... ١٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث..... ١٦

ب. تصميم البحث ١٦

ج. مجتمع والعينة البحث..... ١٧

د. متغيرات البحث ١٨

هـ. البيانات ومصادر البيانات..... ١٩

و. تقنيات جمع البيانات..... ٢٠

ز. تطوير أدوات الاختبار..... ٢٣

ح. تقنيات معالجة وتحليل البيانات..... ٢٧

ط. نموذج الاختبار المقترن *T-Test* ٣٢

ي. إجراءات البحث..... ٣٢

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية..... ٣٤
ب. تقديم البيانات..... ٣٩
ج. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٤٧
د. مناقشة نتائج البحث..... ٦٠

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة..... ٦٤
ب. توصيات البحث..... ٦٥
المراجع ٦٦

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
١	شبه تصميم بحث تجريبية	١٧
٢	عينة من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١٨
٣	البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات	٢٢
٤	معايير اتخاذ الدرجة	٢٥
٥	استنتاج نتائج صدق وموثوقية عناصر الاختبار للأداة	٢٦
٦	أحوال المدرسين بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية	٣٥
٧	أحوال الطلاب بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية	٣٧
٨	أحوال الالات والأجهزة بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية	٣٧
٩	اللقاءت التعليم في المجموعة التجريبية	٤٦
١٠	اللقاءت التعليم في المجموعة الضابطة	٤٧
١١	فئة إتقان المفردات	٤٨
١٢	بيانات الاختبار القبلى للمجموعة التجريبية والضابطة	٤٩
١٣	الحصول على بيانات دوجات الاختبار القبلى للمجموعة التجريبية والضابطة	٥٠
١٤	بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٥٣
١٥	عن اكتساب قيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٥٤
١٦	اختبار القدرة الأولية المجموعة التجريبية والضابطة	٥٦
١٧	اختبار القبلى التجانس المجموعة التجريبية والضابطة	٥٧
١٨	الاختبار البعدى للقدرة العادية المجموعة التجريبية والضابطة	٥٧
١٩	اختبار البعدي لتجانس في المجموعة التجريبية والضابطة	٥٨
٢٠	المقارنة في لزيادة في متوسط قيمة المجموعة التجريبية والضابطة	٦١

قائمة الرسم البياني

رقم	موضوع	صفحة
١	البيانات المأخوذة من نتائج اختبار القبلى لإتقان المفردات للمجموعة التجريبية والضابطة	٥٦
٢	بيانات نتائج الاختبار اللاحق لإتقان مفردات للمجموعة التجريبية والضابطة	٥٥
٣	لمقارنة متوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد استخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في المجموعة التجريبية	٦٠
٤	بياني لمتوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة في المجموعة الضابطة	٦١
٥	لمقارنة متوسط درجات الاختبار القبلى والبعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة	٦٢