

الباب الأول

المقدمة

أ) خلفية البحث

في هذا العالم تستخدم العديد من اللغات للتواصل. من بين هذه اللغات، هناك العديد من اللغات التي تحظى بشعبية كبيرة في المعرفة والتعلم، من بينها اللغة العربية. تتميز اللغة العربية بأحرف مختلفة عن معظم اللغات الأخرى، بدءًا من شكل الحروف وكذلك النطق، حتى أن لها شكل حرف مختلف عن اللغات الأخرى، وبالتحديد حرف (ض). لذلك، فإن كثير من الأشخاص الذين يستخدمون هذه اللغة مثل المثقفين والمستشرقين، وخاصة المسلمين.

من المثير للاهتمام أن هذه اللغة لها معنى في كل كلمة، عموماً ما تسمى المفردات، لها معاني مختلفة، والمفردات التي تدرس في المدارس لها مراحل ومستويات مختلفة، من الصف السابع إلى الصف التاسع لها مستويات وصعوبات مختلفة، بحيث يكون التعلم يزيد النظام كل عام. في الواقع، يحتوي كل باب في كل صف على مواد مختلفة ومستويات صعوبة. مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. حيث تطبق المدرسة منهج ٢٠١٣ الذي يحتوي على دروس عامة ودروس دينية. أحد الموضوعات الدينية في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس هي اللغة العربية. تسعى مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس جاهدة لجميع طلابها لتحقيق الحد الأدنى من المعايير في كل درس، سواء كانت دروساً عامة أو دروساً دينية.

المواد العربية، يعتبر درساً مملًا وصعبًا عند الطلاب، وأحيانًا يواجه الطلاب صعوبة في تذكر وحفظ المفردات أو المفردات المعينة، لأن طريقة حفظ المفردات في

الصف هي تقليدية فقط. يكتب المعلم على السبورة ويطلب من الطلاب أن يسجلوا في دفتر ملاحظاتهم المفردات للتذكر والحفظ من أجل تسهيل فهم المواد في الصف. عادة ما تكون طرق الحفظ التقليدية رتيبة وصعبة على الطلاب، لأن حفظ المفردات بطريقة تقليدي ينتج عنه عقلية صعبة، لذلك سيجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، مثل هذه المواقف لها تأثير كبير على المعلمين والطلاب الذين يفعلون ذلك. والطلاب الذين لا يودون حفظ المفردات سيجدون صعوبة في استيعاب المادة في الصف.

طريقة لعبة "رمي الكلمات" هي طريقة للعب أثناء التعلم، لذا فإن تطبيق طريقة لعبة "رمي الكلمات" هو لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية. لأنه مع طريقة لعبة "رمي الكلمات" هذه، يميل الطلاب إلى أن يكونوا نشيطين في أنشطة التدريس والتعلم أثناء وجودهم في الصف، وبالطبع يصبح التعلم وإتقان المفردات أسهل وأكثر فاعلية ومتعة. حيث يمكن لطلاب تذكر وحفظ المفردات بشكل غير مباشر دون الحاجة إلى حفظه بطريقة تقليدية، حيث يتعين على الطلاب لعب دور نشط مع بعضهم البعض، لذلك يشعر الطلاب بهذه الطريقة بشكل متساوٍ للغاية.

طريقة رمي الكلمات مفيدة الاستيعاب وحفظ المفردات كما أنها تخلق جوًا تعليميًا لطيفًا، وتقرب العلاقة العاطفية بين المعلمين والطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب الذين يتم تدريسهم في الصف السابع حيث يتعلمون اللغة العربية فقط، لذلك الانطباع الناتج هو تعلم اللغة العربية. ليس بالأمر الصعب، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية موضوع وصعب فهمه.

بناءً على الشرح أعلاه اهتم وأراد الباحث أن البحث العلمي بعنوان "فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس".

ب) أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي . :

١. كيف يتم تطبيق طريقة رمي الكلمة في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس؟
٢. ما مدى فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس؟

ج) التحديد الإجرائي

١. تعريف الفعالية

وأوضح كورنيوان أن الفعالية هي القدرة على تنفيذ المهام والوظائف (العمليات أو الأنشطة البرنامجية أو المهام) لمنظمة أو ما شابهها لا يوجد فيها ضغط أو توتر بين تنفيذها^١. هذا الفهم يعني أن الفعالية هي مرحلة تحقيق النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ترتبط الفعالية دائماً بالعلاقة بين النتائج المتوقعة والنتائج المحققة بالفعل. على عكس رأي سوسانتو، الذي يقدم تعريفاً للفعالية هو قوة الرسائل في التأثير أو مستوى قدرة الرسائل على التأثير^٢.

٢. المفردات

والغرض من تعلم اللغة العربية لا ينجو من أربع مهارات وهي: الاستماع والكلم والقراءة والكتابة. لتحقيق الكفاءة اللغوية، يعتبر تعلم المفردات هو الأساس الأهم، لأن المفردات هي جزء رئيسي في تطبيق تعلم اللغة. والسبب هو أن جوهر اللغة هو ببساطة مجموعة من المفردات التي تعطي معنى للآخرين

¹ <http://e-journal.uajy.ac.id/4241/3/2MH01723.pdf>. Diakses pada 4 juni 2021.

² <http://e-journal.uajy.ac.id/4241/3/2MH01723.pdf>. Diakses pada 4 juni 2021.

إتقان المفردات هو مبدأ في تعلم اللغة وهو المطلب الرئيسي لإتقان اللغة، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل كبير على جودة المفردات التي يمتلكها.^٣

٣. لعبة رمي الكلمات

وفقاً لأفلاطون، تعد طريقة ممارسة الألعاب أو لعب الأدوار أو المحاكاة والألعاب من أفضل الطرق التعليمية في المرحلة الابتدائية. يمكن ملاحظة ذلك في تعبير أفلاطون: "في تربية الأطفال، علمهم بنوع من اللعبة".^٤

لم يكن نمو الأطفال في البداية مرتبطاً بأنشطة اللعب. هذا يرجع إلى قلة اهتمام علماء النفس ومحدودية المعرفة بنمو الطفل. كان أفلاطون أول من أدرك أن هناك قيمة عملية في عملية اللعب، لذا فهي مهمة في عالم الأطفال. ظهرت عدة آراء أخرى بعد ذلك، وهي رأي أرسطو بأنه من خلال ممارسة الأنشطة يجد الأطفال مثلاً ستظل مشغولة حتى سن الرشد فيما بعد.^٥

تعريف ومعنى رمى في معجم المعنى الجامع عربي، رمي (اسم)، رمي: مصدر رمى، رمى / رمى إلى / رمى بـ يرمى، ارمى، رمياً ورمياً ورماءً، فهو رام، والمفعول مرمى.^٦

الكلمة وهي للفظ الواحدة التي تتركب من بعض الحروف الهجائية، وتدل على معنى جزئي؛ والكلمة وحدة في اللغة وتتكون من واحد أو أكثر من حروف التي ترتبط معاً بشكل أو بآخر. ويمكن الجمع بين الكلمات لإنشاء جمل، بشروط وأحكام.^٧ وأقسام الكلمة هي اسم وفعل وحرف.

³ Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1996), h.2.

⁴ J. H. Rapar, *Filsafat Politik Plato*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1996), h. 118.

⁵ Mayke S. Tedjasaputra, *Bermain, Mainan dan Permainan* (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 2.

⁶ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%B1%D9%85%D9%89/>.(Diakses pada tanggal 29/12/21.17:30)

⁷ Taylor, John (2015). *The Oxford Handbook of the Word*. h.93.

د) أهداف البحث

بناءً على شرح المشكلات أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي .:

- ١ . لمعرفة كيفية تطبيق طريقة رمي الكلمة في تعليم المفردات من الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس .
- ٢ . لمعرفة مدى فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس .

هـ) أهمية البحث

من خلال فهم الاقتراح عن فعالية لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس، يمكن استخدام ما يلي:

- ١ . للمدرسة
 - يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمدارس في تطبيق طريقة واحدة في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة استيعاب المفردات.
 - ٢ . للمعلمين
 - يمكن استخدام هذا البحث كمدخل للمعلمين, ليكونوا أكثر إبداعاً في تعليم الطلاب كيفية إتقان المفردات.
 - ٣ . للباحث
- كوسيلة لاكتساب الخبرة والمعرفة ، وكذلك الأفكار الأولية لمزيد من البحث.

(و) الدراسات السابقة

يهدف هذا البحث السابق إلى اقتراح نظريات ذات صلة بالمشكلات التي سيتم دراستها. من وجهة النظر هذه ، ستكون المراجعة أساس الفكر في إعداد هذا البحث.

١. البحث العلمي الذي كتبه اسميت حسن، ٢٠٠٩. تحسين حفظ المفردات في

تعليم اللغة العربية من خلال إعطاء مهام (تلاوات) لطلاب *MI Darul Aman*

Pandahan Bati-Bati- Tanah Laut في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩. تهدف

هذا البحث إلى تحسين حفظ المفردات لطلاب *MI Daru Aman* من أجل

تحصيل تعليمي أفضل.

٢. البحث العلمي الذي كتبه أحمد فوزي، ٢٠١١. تحسين إتقان اللغة العربية من

خلال استراتيجية التعلم فرز البطاقات لطلاب الصف الرابع في *MIN Telaga*

Sari، منطقة جنوب *Amuntai*، *Sungai Hulu Utara* الغرض من هذا البحث هو

تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع من اختبار مخرجات

التعلم.

٣. البحث العلمي الذي كتبه سامبورنا، ٢٠١٥. تحسين إتقان المفردات العربية من

خلال البطاقة الإعلامية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية ثالب، منطقة

بينوانغ، تابين ريجنسي. الغرض من هذا البحث هو تحسين نتائج تعلم الطلاب،

بالإضافة إلى توفير اختلافات في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل والرتابة.

٤. البحث العلمي الذي كتبه الحاج سامهودي، ٢٠١٥. تحسين حفظ المفردات

باستخدام طريقة الاستماع والتحدث (*syam'iyah safawiyah*) والوسائط المرئية

والمسموعة لطلاب الصف السابع في مدرسة *Tsanawiyah Hidayatullah*

Taman Hudaya Bincau Martapura. كان الهدف من الدراسة هو تحسين

الحفظ لدى طلاب الصف السابع في الصف الدراسي الثاني في مدرسة الثانوية

هداية الله تمان هداية للمواد العربية باستخدام طريقة شمعية وشفوية (*Syam'iyah* .
Syafawiyah).

٥. البحث العلمي التي كتبها نعيمة منداري، ٢٠١٥. تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الكلية (*TPR*) في مفردات مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية سلام التوفيق. الغرض من هذا البحث هو التعرف على تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (*TPR*) في تعلم اللغة العربية لمادة المفردات في *MI Sullamut-Taufiq* وما هي العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (*TPR*) في تعلم اللغة العربية لمواد المفردات في *MI Sullamut* .

(ز) المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١. المسلمات الأساسية

يحتسب الباحث أن أسلوب لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس يمكن لتطبيقه، لأنه يحسن أن التعليم وتحفيظ المفردات الطلاب.

٢. وفرضية البحث

بناءً على المسلمات الأساسية الموضحة التالي ، يمكن أن تكون كذلك الفرضية مأخوذة في هذا البحث :

Ho: لا يوجد فرق معنوي بين نتائج المفردات الطلاب الذين يتعلمون باستخدام طريقة لعبة رمي كلمة ومباشرة في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.

Ha: يوجد فرق واضح بين نتائج المفردات الطلاب الذين يتعلمون باستخدام طريقة لعبة رمي كلمة ومباشرة في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.

ح) هيكل البحث

تم إعداد كتابة هذا التقرير البحث باستخدام الباب منهجي لتسهيل تقييم فهم المشكلات القائمة. منهجية كتابة هذا البحث كما يلي :

مقدمة الباب الأول : خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة والمسلمات الأساسية وفرضية البحث وهيكل البحث.

مقدمة الباب الثاني : الفعالية ولعبة رمي الكلمات وخطوات لعبة رمي الكلمات.

مقدمة الباب الثالث : نوع ونهج البحث وتصميم البحث والسكان والعينة ومتغيرات البحث والبيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتطوير أدوات الاختبار وتقنيات معالجة وتحليل البيانات ونموذج الاختبار المقترن *T-Test* وإجراء البحث.

مقدمة الباب الرابع : لمحة مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها ومناقشة نتائج البحث.

مقدمة الباب الخامس : الخلاصة وتوصيات البحث والمراجع.