

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

١- الوصف المدرسة

(١) إسم المدرسة : مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

(٢) عنوان المدرسة

(١) الشارع : لتس مندومي

(٢) القرية : سنغي فيتنغ

(٣) الناحية : كافواس الغرب

(٤) المنطقة : كافواس

(٥) الولاية : كالمتن الوصطي

(٣) اسم المؤسسة : مرينو, الماجستير

(٤) شهادة الاعتماد

(١) الرقم : -

(٢) القيمة : -

(٣) التاريخ : ١٨ أغسطس ٢٠١٨

(٥) مؤسس : مرينو, الماجستير

(٦) رئيس المدرسة : توفيق الرحمان, الماجستير

٢- التاريخ عن مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية هي من إحدى المدارس المعادلة (SLTP) والتي تقع في شارع مينداي، RT09، قرية سونغاي بيتونغ، منطقة غرب كافواس، كافواس ريجنسي، مقاطعة كاليمانتان الوسطى.

نشأت هذه المدرسة في ١٨ أغسطس ٢٠١٨، مع وضع الحجر الأول من قبل الشيخ الحاج العالم يزيد فهمي، مارينو، الماجستير، ورئيس قطاع شرطة كافواس الغرب أغوس نغره. إن روح الأب مارينو، الماجستير في إنشاء وبناء هذه المدرسة مدعومة من قبل مستويات مختلفة من المجتمع حتى تتمكن المدرسة الثانوية الرشيد من الوقوف والنمو حتى الآن.

٣- أحوال مدرسين بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

الجدول ٦

رقم	اسم	وظيفة
١	توفيق الرحمن الماجستير	مدير المدرسة
٢	يوليان الماجستير	نائب مدير المدرسة
٣	محمد مغفرين	رئيس الإداري
٤	ديفي أفرياني	الموظف الإداري
٥	محمد رجال الفتح	مدرس القران والحديث
٦	سنية	مدرسة العقيدة والأخلاق
٧	محمد يزيد فحمي	مدرس الفقه
٨	محمد رجال الفتح	مدرس التريخ الإسلامي
٩	نور حكمة الماجستير	مدرسة تربية التابعة
١٠	سيوتي الماجستير	مدرس اللغة الأندونيسية

مدرس اللغة العربية	محمد كوزكي	١١
مدرس اللغة العربية	محمد رضاء الماجستير	١٢
مدرس اللغة الإنجليزية	خير الرزقي رمضان	١٣
مدرسة الرياضيات	نكي خيرالنساء الماجستير	١٤
مدرس الطبعية	مس خير الدرجاد	١٥
مدرسة الإجتماعي	يوليان الماجستير	١٦
مدرسة الثقافة	يوليان الماجستير	١٧
مدرسة الرياضة	محمد مغفرين	١٨
مدرس تفسير القران	خير الرزقي رمضان	١٩
ولي الصف السابع أ	سنية	٢٠
مدرب الكشافة	ددينطو الماجستير	٢١
ولي الصف السابع ب	مردية الماجستير	٢٢
ولي الصف الثامن أ	محمد رزقي فضلة الماجستير	٢٣
ولي الصف الثامن ب	مريان الماجستير	٢٤
ولي الصف التاسع أ	خيرالنساء الماجستير	٢٥
ولي الصف التاسع ب	أحمد ردوان	٢٦
موظفة المكتبة	جمالدين	٢٧

٤ - أحوال الطلاب بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

الجدول ٧

المجموع	الطلاب		الصف
	البنات	البنين	
20	4	16	الصف السابع أ
20	8	12	الصف السابع ب
22	10	12	الصف الثامن أ
21	11	10	الصف الثامن ب
24	10	14	الصف التاسع أ
21	9	12	الصف التاسع ب

٥ - أحوال الالات والأجهزة بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

الجدول ٨

الرقم	نوع الغرفة	الوصف	الطول	العرض
١	الصف السابع أ	جيد جدا	8 m	8 m
٢	الصف السابع ب	جيد جدا	8 m	8 m
٣	الصف الثامن أ	جيد جدا	8 m	8 m
٤	الصف الثامن ب	جيد جدا	8 m	8 m
٥	الصف التاسع أ	جيد جدا	8 m	8 m
٦	الصف التاسع ب	جيد جدا	8 m	8 m
٧	المصلى	جيد جدا	10 m	10 m

8 m	10 m	جيد جدا	مكتب المدرسين و مكتب المدير	٨
8 m	8 m	جيد جدا	مكتب الإداري	٩
1,5 m	1,5 m	جيد جدا	حمام الطلاب ١	١٠
1,5 m	1,5 m	جيد جدا	حمام الطلاب ٢	١١
1,5 m	1,5 m	جيد جدا	حمام الطلاب ٣	١٢
1,5 m	1,5 m	جيد جدا	حمام الطلاب ٤	١٣
1,5 m	1,5 m	جيد جدا	حمام المدرسين ١	١٤
1,5 m	1,5 m	جيد جدا	حمام المدرسين ٢	١٥
8 m	8 m	جيد جدا	المكتبة	١٦
4 m	4 m	جيد جدا	العيادة	١٧
4 m	4 m	جيد جدا	مكتب الطلاب	١٨
8 m	8 m	جيد جدا	المستودع	١٩
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطلاب ١	٢٠
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٢	٢١
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٣	٢٢
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٤	٢٣
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٥	٢٤
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطالبات ١	٢٥
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطالبات ٢	٢٦
10 m	6 m	جيد جدا	مسكن الطالبات ٣	٢٧

Sumber data : Dokumentasi Tata Usaha MTs Ar-Rosyid, 2021

ب. تقديم البيانات

١- تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

يتم تنفيذ التعليم في هذا البحث من ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١ إلى ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١. قبل أن يتم التعامل مع المجموعتين بطريقة مختلفة، قدم الباحث السابق اختباراً مسبقاً لكلا الصنفين، حيث كان الاختبار القبلي على شكل ٢٥ فقرة يجب أن تكتمل من قبل كلا المجموعتين. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى قياس مستوى درجات الطلاب قبل تنفيذ الطريقة أو الاستراتيجية التي سيتم تنفيذها في كل مجموعة.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية الواقعة في قرية سونغاي بيتونغ، مقاطعة كافواس الغربي، ريجنسي كافواس، اختار الباحث مجموعتين هما الصف السابع (أ) والصف السابع (ب)، وكان سبب اختيار الباحث لهذين الصنفين هو لأنهما كان متفق مع الأهداف المراد دراستها وتحقيقها الباحث.

قبل بداية التعليم افتتح الباحث الدرس بالتحية وغيرها، وبعد ذلك الباحث جميع الطلاب لتجهيز أدوات الكتابة الخاصة بهم للإجابة على الاختبار القبلي.

التقى الباحث ست مرات في المجموعة التجريبية ، وللقاء الأول جرى الباحث بالاختبار القبلي، وأربعة لقاءات تعليمية باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات، والاختبار البعدي مرات. وبالمثل في المجموعة الضابطة، التقى الباحث أيضاً ست مرات بدون استخدام لعبة رمي الكلمات.

يمكن الاطلاع على البيان لتنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

(١) وصف أنشطة التعلم في مجموعة التجريبية

سيشرح الباحث كيفية تنفيذ التعليم باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات لطلاب الصف السابع أ في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية والذي ينقسم إلى ٦ لقاءات والتي سيتم شرحها فيما يلي.

(١) اللقاء الأول

سيعقد الاجتماع الأول في الصف السابع أ (تجريبية) يوم الأربعاء ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١، في حصة دراسية ١-٢، أي ٠٧:٠٠-٠٨:٢٠ WIB، في هذا اللقاء سيجري الباحث الاختبار القبلي.

(١) النشاط الأول

في النشاط الأول، بدأ الباحث بإلقاء التحية والصلاة، ثم قدم الباحث نفسه للطلاب، وشرح الغرض من إلى الطلاب.

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) يعطي ويشرح الباحث التوجيهات للإجابة على أسئلة الاختبار

(ب) يتم تكليف الطلاب بالإجابة على أسئلة الاختبار

(ج) يجمع الطلاب إجابات الاختبار

(٣) الإختتام

أعطى الباحث توجيهات لجميع الطلاب لجمع أوراق الاختبار.

(٢) اللقاء الثاني

تم عقد اللقاء الثاني في الصف السابع أ (تجريبية) والذي عقد يوم الأحد، ٣١ أكتوبر ٢٠٢١ في حصة دراسية ٥-٦ ، أو ١٠ : ٠٠-١١ : ٢٠ WIB . هذا هو تعلم الصف الثاني مع موضوع (المرافق المدرسية) مع موضوع فرعي (أجناس المدرسة)، باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات.

(١) النشاط الأول

رحب بالطلاب، وأسأل الطلاب عن أحوالهم، وقل صباح الخير، واحضر الطلاب، وافتح الدرس بقراءة صلاة، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع.

(٢) الأنشطة الأساسي

شرح للطلاب حول اللعبة التي سيتم تنفيذها وهي لعبة " رمي الكلمات " :

(١) يوزع المعلم على جميع الطلاب مفردة واحدة ومعناها حتى يحصل جميع الطلاب على مفرداتهم.

(٢) بعد ذلك ، يُمنح الطلاب وقتًا للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.

(٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم اللعبة ويعين أحد الطلاب ، ويقرأ الطلاب المعين المفردات ومعناها.

(٤) بعد انتهاء الطلاب ، يعين طالبًا آخر ، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلاب ، لا يجوز إعادة تعيين الطلاب الذي تم تعيينه.

(٣) الإختتام

يختتم المعلم والطلاب معًا مادة المدرسة التي تم تسليمها، ويقدمون الرسائل المعنوية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

(٣) اللقاء الثالث

تم عقد اللقاء الثالث في الصف السابع أ (تجريبية) والذي عقد يوم الأحد ٧ نوفمبر ٢٠٢١، في حصة دراسية ٥-٦، أو في ١٠ : ٠٠ - ١١ : ٢٠ WIB. وبالتحديد، تعلم الصف الثاني بموضوع (المرافق المدرس) بموضوع فرعي (الغرف في المدرسة)، باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات.

(١) النشاط الأول

رحب بالطلاب، وأسأل الطلاب عن أحوالهم، وقل صباح الخير، واحضر الطلاب، وافتح الدرس بقراءة صلاة، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع.

(٢) الأنشطة الأساسي

شرح للطلاب حول اللعبة التي سيتم تنفيذها وهي لعبة " رمي الكلمات " :

(١) يوزع المعلم على جميع الطلاب مفردة واحدة ومعناها حتى يحصل جميع الطلاب على مفرداتهم.

(٢) بعد ذلك ، يُمنح الطلاب وقتًا للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.

(٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم اللعبة ويعين أحد الطلاب ، ويقرأ الطلاب المعين المفردات ومعناها.

(٤) بعد انتهاء الطلاب ، يعين طالبًا آخر ، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلاب ، لا يجوز إعادة تعيين الطلاب الذي تم تعيينه.

(٣) الإختتام

يختتم المعلم والطلاب معًا المواد المتعلقة بـ "الغرف المدرس" التي تم تسليمها ، ويقدمون رسائل أخلاقية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

(٤) اللقاء الرابع

تم عقد اللقاء الرابع في الصف السابع أ (تجريبية) والذي عقد يوم الأحد ١٤ نوفمبر ٢٠٢١، في حصة دراسية ٥-٦، أو في ١٠ : ١١-٠٠ : ٢٠ WIB. وهي تعلم الصف الثاني مع موضوع (المرافق المدرسية) مع موضوع فرعي (المرافق المدرسية)، باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات.

(١) النشاط الأول

رحب بالطلاب ، وأسأل الطلاب عن أحوالهم ، وقل صباح الخير ، واحضر الطلاب ، وافتح الدرس بقراءة صلاة ، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع.

(٢) الأنشطة الأساسي

شرح للطلاب حول اللعبة التي سيتم تنفيذها وهي لعبة " رمي الكلمات " :

(١) يوزع المعلم على جميع الطلاب مفردة واحدة ومعناها حتى يحصل جميع الطلاب على مفرداتهم.

(٢) بعد ذلك ، يُمنح الطلاب وقتًا للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.

(٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم اللعبة ويعين أحد الطلاب ، ويقرأ الطلاب المعين المفردات ومعناها.

(٤) بعد انتهاء الطلاب ، يعين طالبًا آخر ، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلاب ، لا يجوز إعادة تعيين الطلاب الذي تم تعيينه.

(٣) الإختتام

يختتم المعلم والطلاب معًا المواد المتعلقة بـ المدرافق المدرسية التي تم تسليمها، ويقدمون رسائل أخلاقية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

(٥) اللقاء الخامس

عقد اللقاء الخامس في الصف السابع أ (تجريبية) والذي عقد يوم الأحد ٢١ نوفمبر ٢٠٢١ في حصة دراسية ٥-٦، أو في ١٠ : ١١-٠٠ : ٢٠ WIB. وهي تعلم الصف الثاني بموضوع (المرافق المدرسية) مع موضوع فرعي (الصفة الحال) ، باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات.

(١) النشاط الأول

رحب بالطلاب، وأسأل الطلاب عن أحوالهم، وقل صباح الخير، واحضر الطلاب، وافتح الدرس بقراءة صلاة، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع.

(٢) الأنشطة الأساسي

شرح للطلاب حول اللعبة التي سيتم تنفيذها وهي لعبة " رمي الكلمات " :

(١) يوزع المعلم على جميع الطلاب مفردة واحدة ومعناها حتى يحصل جميع الطلاب على مفرداتهم.

(٢) بعد ذلك ، يُمنح الطلاب وقتًا للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.

(٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم اللعبة ويعين أحد الطلاب ، ويقراً الطلاب المعين المفردات ومعناها.

(٤) بعد انتهاء الطلاب ، يعين طالبًا آخر ، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلاب ، لا يجوز إعادة تعيين الطلاب الذي تم تعيينه.

(٣) الإختتام

يختتم المعلم والطلاب معًا مادة الصفة الحال التي تم تسليمها، ويقدمون رسائل أخلاقية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

(٦) اللقاء السادسة

عُقد اللقاء الأول في الصف السابع أ (تجريبية) يوم الأحد ، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١ ، في حصة دراسية ٥-٦ أي ١٠ : ١١-٠٠ : ٢٠ WIB ، في هذا اللقاء سيجري الباحث اختبارًا بعدى.

(١) النشاط الأول

في النشاط الأول، بدأ الباحث بإلقاء التحية والصلاة، ثم أبلغ الباحث الطلاب أن اليوم هو اللقاء الأخير، وأنهم سيقومون بإجراء الاختبار بعدى أيضًا.

(٢) الأنشطة الأساسي

أ) يعطي ويشرح الباحث التوجيهات للإجابة على أسئلة الاختبار

ب) يتم تكليف الطلاب بالإجابة على أسئلة الاختبار

ج) يجمع الطلاب إجابات الاختبار

(٣) الإختتام

أعطى الباحث توجيهات لجميع الطلاب لجمع أوراق الاختبار.

الجدول ٩

اللقاءات التعليم في المجموعة التجريبية

مقابلة	التاريخ	الح صة	البيان
1	الأربعاء ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١	1-2	تنفيذ اختبار القبلي المجموعة التجريبية
2	الأحد, ٣١ أكتوبر ٢٠٢١	5-6	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "أجناس المدرسة"
3	الأحد, ٧ نوفمبر ٢٠٢١	5-6	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "الغرف في المدرسة"
4	الأحد, ١٤ نوفمبر ٢٠٢١	5-6	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "المرافق المدرسية"
5	الأحد, ٢١ نوفمبر ٢٠٢١	5-6	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "الصفة و الحال"
6	الأحد, ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١	5-6	تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الجدول ١٠

اللقاءات التعليم في المجموعة الضابطة

مقابلة	تاريخ	حصة	نظرية
1	الأربعاء ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١	5-6	تنفيذ اختبار القبلي المجموعة الضابطة
2	الأحد، ٣١ أكتوبر ٢٠٢١	1-2	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "أجناس المدرسة"
3	الأحد، ٧ نوفمبر ٢٠٢١	1-2	تعلم الصف الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "العرف في المدرسة"
4	الأحد، ١٤ نوفمبر ٢٠٢١	1-2	تعلم الصف الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "المرافق المدرسية"
5	الأحد، ٢١ نوفمبر ٢٠٢١	1-2	تعلم الصف الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "الصفة و الحال"
6	الأحد، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١	1-2	تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

تم أخذ بيانات البحث عن إتقان المفردات باستخدام اختبار تم إجراؤه لطلاب في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس. هناك ٢٥ سؤالاً، كانت المواد في هذا البحث ٤٠ طالباً، منهم ٢٠ طالباً من الصف VIIA و ٢٠ طالباً من الصف VIIB

في نتائج الاختبار القبلي لإتقان المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كانت أعلى الدرجات ٨٠ و ٧٢ وأدنى درجات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حصلت كل منهما على ٤٠. في حين أن نتائج الاختبار البعدي المفردات حصل اختبار الإتقان في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أعلى درجات ١٠٠ و ٩٦، وأدنى درجات في الصنفين التجريبية والضابطة ٨٠ و ٧٦.

من نتائج البحث حول متغير الإتقان، تم تقسيم الصفوف بعد ذلك إلى أربع الصفوف، وهي عالية جداً، ومرتفعة، ومنخفضة، ومنخفضة جداً. فيما يلي حساب مجموعة إتقان المفردات بناءً على معادلة التصنيف.

$$\begin{aligned} \text{Interval Kategorisasi} &= \frac{\text{nilai maksimum} - \text{nilai minimum}}{\text{jumlah kategori}} \\ &= \frac{(80+80+100+96) - (40+40+72+76)}{4} \\ &= \frac{(356) - (228)}{4} \\ &= \frac{128}{4} = 32 \end{aligned}$$

الجدول ١١

فئة إتقان المفردات

Interval	Kategori
87-100	ممتاز
58-86	جيد جدا
29-57	مقبول
0-28	ضعيف

١ - نتائج الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بناءً على البحث، يمكن رؤيته من نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب قبل أن يتم تعلمهم في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناءً على ما تم توضيحه بأن الاختبار التمهيدي هو اختبار القبلي لمعرفة القدرة على إتقان المفردات قبل تلقي العلاج، يتم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج التعليمي باستخدام لعبة رمي الكلمات في تعلمهم ويتم إعطاء المجموعة الضابطة طريقة الاستماع والتكرار. وبالتالي، يمكن رؤية النتائج على النحو التالي. نتائج الاختبار التمهيدي لمجموعة التجريبية والصف الضابطة.

الجدول ١٢

بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	المجموعة	ملاحظة
الضابطة	التجريبية	
20	20	<i>N</i>
56,40	84.20	<i>Mean</i>
56	84	<i>Median</i>

56	88	<i>Modus</i>
40	76	<i>Minimum</i>
72	96	<i>Maksimum</i>
8,3	5.87	<i>Standar Deviasi</i>
68,88	34.48	<i>Varians</i>
1128	1648	<i>Sum</i>

من الجدول التالي، يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. حيث من البيانات التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية الذي يضم ما مجموعه ٢٠ طالبًا، ينتج عنه مجموع ١٦٤٨ بمتوسط ٨٤,٢٠ ومتوسط ٨٤ ووضع ٨٨ وقيمة دنيا ٧٦ وحد أقصى القيمة المتحصل عليها في المجموعة التجريبية ٩٦. الانحراف المعياري لمجموعة التجريبية ٥,٨٧ بينما التباين في المجموعة التجريبية ٣٤,٤٨.

في حين أن نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة من البيانات التي تم الحصول عليها ما يصل إلى ٢٠ طالبًا كان مجموعها ١١٢٨ بمتوسط ٥٦,٤٠ ومتوسط ٥٦، ووضع ٥٦، وحد أدنى للقيمة ٤٠، وأقصى قيمة تم الحصول عليها بواسطة مجموعة الضابطة هي ٧٢. الانحراف المعياري لمجموعة الضابطة هو ٨,٣ بينما لقيمة التباين في مجموعة الضابطة هي ٦٨,٨٨.

من الجدول أعلاه، يمكن أيضًا ملاحظة وجود اختلافات في الكمية التي تم الحصول عليها بواسطة الصف التجريبية ومجموعة الضابطة. كما يختلف المتوسط الذي تم الحصول عليه من الفئتين، حيث بلغ متوسط قيمة الصف التجريبية ٨٤,٢٠ بينما يبلغ متوسط قيمة مجموعة الضابطة ٥٦,٤٠.

شرح الجدول التوزيع التكراري لنتائج التمكن الأول لمجموعة التجريبية ومجموعة الضبط كما يلي:

الجدول ١٣

الحصول على بيانات درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

Presentase%		Frekuensi		مدى	ترتيب
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
0%	0%	0	0	87-100	ممتاز
30%	65%	6	13	58-88	جيد جدا
70%	35%	14	7	29-57	مقبول
0%	0%	0	0	0-28	ضعيف
100%	100%	20	20	الجملة	

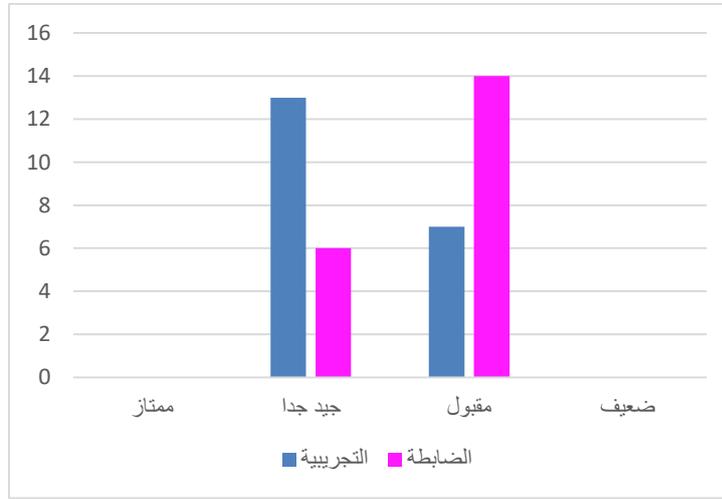
في الجدول التالي، يمكن ملاحظة أنه في نتائج الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية والضابطة، لم يحصل أي منهما على مجموعة عالية جداً. علاوة على ذلك، بالنسبة لمجموعة إتقان المفردات العالي، استقبل المجموعة التجريبية ١٣ طالباً من عدد الطلاب الذين أجابوا على الاختبار من ٢٠ طالباً بنسبة ٦٥٪. وبالنسبة لمجموعة العالية من مجموعة كونترون كان هناك ٦ طلاب من أصل ٢٠ طالباً. بنسبة ٣٠٪. ثم بالنسبة لمجموعة الإتقان المنخفض للمفردات في المجموعة التجريبية ما يصل إلى ٧ أشخاص من إجمالي عدد الطلاب الذين أجابوا على أسئلة الاختبار من ٢٠ طالباً بنسبة ٣٥٪. وفي الوقت نفسه، على عكس مجموعة الضابطة، التي حصلت على مجموعة إتقان منخفضة للمفردات، كان ما يصل إلى ١٤ شخصاً من بين ٢٠ طالباً جميعهم طلاباً بنسبة ٧٠٪.

على عكس مجموعة إتقان المفردات المنخفض جداً، لم تحصل الصف التجريبية ولا مجموعة الضابطة على هذه الصف. بصرف النظر عن عرض البيانات مثل الجدول أعلاه، يعرض الباحث أيضاً بيانات عن درجة نتائج الاختبار الكتابي للاختبار

القبليل لإتقان الذي تم الحصول عليه من الفئتين، وهما الصف التجريبية ومجموعة الضابطة في شكل رسم بياني مدرج تكراري. لمزيد من التفاصيل، يظهر نتائج الاختبار القبلي في شكل مدرج تكراري كما يلي:

الرسم البياني ١

البيانات المأخوذة من نتائج اختبار القبلي لإتقان المفردات للمجموعة التجريبية والضابطة



(١) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

بعد إجراء الاختبار القبلي، أعطى الباحث معالج مختلفة للصفين، وهي التعليم باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة للمجموعة التجريبية (VIIA) والتعليم باستخدام الطرق التقليدية في المجموعة الضابطة (VIIB). بعد إعطاء علاجات مختلفة في عملية التعليم، أجرى الباحث اختباراً لاحقاً لإتقان نفس الاختبار القبلي السابق لمعرفة النتائج بعد إعطاء علاجات مختلفة في التعليم. لتسهيل رؤية مقارنة البيانات من النتائج التي تم الحصول عليها، وضع البحث الجدولاً خاصاً بحيث يسهل فهمه وتحليله. هناك أيضاً نتائج لتحليل بيانات الاختبار اللاحق يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ١٤

بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

ملاحظة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
<i>N</i>	20	20
<i>Mean</i>	87.80	84.20
<i>Median</i>	88	84
<i>Modus</i>	88	88
<i>Minimum</i>	80	76
<i>Maksimum</i>	100	96
<i>Standar Deviasi</i>	5.872	5.872
<i>Varians</i>	34.484	34.484
<i>Sum</i>	1756	1684

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. حيث من البيانات التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية الذي يضم ما مجموعه ٢٠ طالبًا، ينتج مجموع ١٧٥٦ بمتوسط ٨٠,٨٧، ومتوسط ٨٨، ووضع ٨٨، وقيمة لا تقل عن ٨٠، وقيمة قصوى تم الحصول عليها بواسطة المجموعة التجريبية ١٠٠. الانحراف المعياري لمجموعة التجريبية ٥,٨٧٢ بينما التباين في المجموعة التجريبية ٣٤٤٨٤.

في حين أن نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة من البيانات التي تم الحصول عليها ما يصل إلى ٢٠ طالبًا يبلغ مجموعها ١٦٨٤ بمتوسط ٨٤,٢٠، ومتوسط ٨٤، ووضع ٨٨، بحد أدنى للقيمة ٧٦، و *a* أقصى قيمة تم الحصول عليها بواسطة مجموعة الضابطة ٩٦. الانحراف المعياري لمجموعة الضابطة هو ٥,٨٧٢ بينما بالنسبة لقيمة التباين في مجموعة الضابطة هي ٣٤,٤٨٤.

من الجدول أعلاه، يمكن أيضًا ملاحظة وجود اختلافات في الكمية التي تم الحصول عليها بواسطة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كما يختلف المتوسط الذي تم الحصول عليه من الصنفين، حيث يبلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٨٧,٨٠ بينما يبلغ متوسط قيمة المجموعة الضابطة ٨٤,٢٠. فيما يلي شرح للجدول توزيع الترددات لنتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كالتالي:

الجدول ١٥

عن اكتساب قيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

Presentase %		Frekuensi		مدى	ترتيب
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
45%	60%	9	12	87-100	ممتاز
55%	40%	11	8	58-88	جيد جدا
0%	0%	0	0	29-57	مقبول
0%	0%	0	0	0-28	ضعيف
100%	100%	20	20	الجملة	

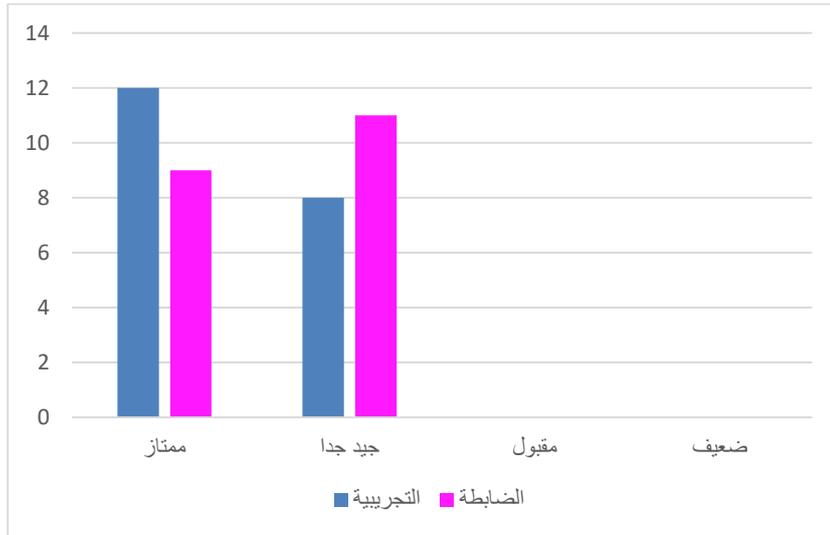
في الجدول التالي، يمكن ملاحظة أنه في نتائج الاختبار اللاحق، حصل المجموعة التجريبية فقط على مجموعة إتقان عالية جدًا لمفردات، ما يصل إلى ١٢ شخصًا من عدد الطلاب الذين أجابوا على أسئلة الاختبار من ٢٠ طالبًا بنسبة ٦٠٪. علاوة على ذلك، فإن الصف التجريبية التي حصلت على مجموعة إتقان مفردة عالية كانت ٨ أفراد بنسبة ٤٠٪. وفي الوقت نفسه، على عكس مجموعة الضبط، كانت مجموعة إتقان المفردات عالية جدًا تصل إلى ٩ أشخاص بنسبة ٦٠٪ ومجموعة عالية من ١١ شخصًا بنسبة ٤٠٪.

ثم بالنسبة لمجموعة إتقان المفروضات المنخفضة والمنخفضة جدًا، لم يحصل أي طالب على هذه القيمة وكانت النسبة المئوية للفئتين التجريبية والضابطة ٠٪.

بصرف النظر عن عرض البيانات مثل الجدول أعلاه، يعرض الباحث أيضًا بيانات عن نتائج اختبار الإتقان التي تم الحصول عليها من الصنفين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في شكل رسم بياني مدرج تكراري. لمزيد من التفاصيل، يكون ظهور نتائج الاختبار البعدي في شكل مدرج تكراري كما يلي:

الرسم البياني ٢

بيانات نتائج الاختبار اللاحق لإتقان المفردات للمجموعة التجريبية والضابطة



(٢) وصف المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الاختبار القبلي

(١) اختبار القبلي الطبيعية للمجموعة التجريبية و للمجموعة

الضابطة

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية

لتوزيع البيانات باستخدام اختبار *Kolmogrov-Smirnov* بمستوى دلالة ٠,٠٥. يمكن

القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$. وفي الوقت نفسه، إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد معالجة البيانات يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ١٦

اختبار القبلي لطبيعية المجموعة التجريبية والضابطة

الخلاصة	Taraf Sig.	Kolmogorov-Smirnov		المجموع عة	لعبة رمي الكلمة (اختبار لأولي)
		Sig.	N		
التوزيع الطبيعي	0,05	148.	20	التجريبية	
التوزيع الطبيعي	0,05	169.	20	الضابطة	

في الجدول التالي، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار التمهيدي لمجموعة التجريبية أدت إلى قيمة بمستوى دلالة $0,148$ ، وحصلت مجموعة الضابطة على قيمة بمستوى دلالة $0,169$. هذا يعني أن العينة المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن الصف التجريبية تنتج مستوى أهمية $0,148 < 0,05$ ، مما يعني أن التوزيع الناتج طبيعي. وبالمثل مع مستوى الأهمية لمجموعة الضابطة $0,169 < 0,05$ والذي يتم تفسيره أيضاً لإنتاج توزيع طبيعي.

(٢) اختبار القبلي التجانس مجموعة التجريبية والضابطة

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين بين المجموعتين المدروستين سواء كانت متساوية أم لا. على غرار اختبار الحالة الطبيعية،

يمكن أيضاً رؤية اختبار التجانس من مقارنة قيمة أهمية نتائج الحساب بمستوى أهمية محدد مسبقاً يبلغ ٠,٠٥.

في اختبار التجانس هذا، استخدم الباحث برنامج *SPSS* الإصدار ٢٢ لاختبار ما إذا كان التباين بين المجموعتين المدروستين متماثلاً أم لا. باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٢ واستخدام اختبار *Levene* الذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ١٧

اختبار القبلي التجانس المجموعة التجريبية والضابطة

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.592	1	38	.446

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مستوى الأهمية لنتائج الاختبار التمهيدي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو $0,446$. تشير نتائج اختبار التجانس عند مستوى دلالة $0,05$ إلى أن تباين قيم الصفيين هو نفسه أو متجانس. يتم الحصول على ذلك من نتائج الحساب الأول لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لها تباين متجانس لأن قيمة المعنوية هي $0,446 < 0,05$.

(٢) وصف المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الإختبار البعدي

(١) اختبار البدى الطبيعية للمجموعة التجريبية وللمجموعة

الضابطة

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام اختبار *Kolmogrov-Smirnov* بمستوى دلالة $0,05$. يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$. وفي الوقت نفسه، إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد معالجة البيانات يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول ١٨

الاختبار البعدي للقدرة العادية والمجموعة التجريبية والضابطة

الخلاصة	Taraf Sig.	Kolmogorov-Smirnov		المجمو عة	لعبة رمي الكلمة (اختبار البعدي)
		Sig.	N		
التوزيع الطبيعي	0,05	141.	20	التجريبية	

التوزيع الطبيعي	٠,٠٥	١٤١.	٢٠	الضابطة
-----------------	------	------	----	---------

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية أنتجت قيمة بمستوى دلالة ٠,١٤١ وحصلت مجموعة الضابطة على قيمة بمستوى دلالة ٠,١٤١. هذا يعني أن العينة المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن المجموعة التجريبية تنتج مستوى أهمية $٠,١٤١ < ٠,٠٥$ ، مما يعني أن التوزيع الناتج طبيعي. وبالمثل مع مستوى الأهمية لمجموعة الضابطة $٠,١٤١ < ٠,٠٥$ والذي يتم تفسيره أيضًا لإنتاج توزيع طبيعي.

(٢) اختبار البعدي التجانس مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين بين المجموعتين المدروستين سواء كانت متساوية أم لا. على غرار اختبار الحالة الطبيعية، يمكن أيضًا رؤية اختبار التجانس من مقارنة قيمة أهمية نتائج الحساب بمستوى أهمية محدد مسبقًا يبلغ ٠,٠٥.

في اختبار التجانس هذا، استخدم الباحث برنامج *SPSS* الإصدار ٢٢ لاختبار ما إذا كان التباين بين المجموعتين المدروستين متماثلًا أم لا. باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٢ واستخدام اختبار *Levene* الذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ١٩

اختبار البعدي التجانس في المجموعة التجريبية والضابطة

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.007	1	38	.935

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى أهمية نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة هو $0,935$. تشير نتائج اختبار التجانس عند مستوى دلالة $0,05$ إلى أن تباين قيم الصفيين هو نفسه أو متجانس. يتم الحصول على ذلك من نتائج حساب الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة التي لها تباين متجانس لأن قيمة المعنوية هي $0,935 < 0,05$.

٣- اختبار T

بناءً على نتائج اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس التي تم إجراؤها، يُظهر أن بيانات العينة من السكان يتم توزيعها بشكل طبيعي ولديها أيضاً تباين متجانس بين الصفيين. علاوة على ذلك، يتم إجراء الحسابات باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان يمكن قبول الفرضية المصاغة أم لا. الفرضيات التي تم اختبارها هي:

$H_a =$ الفرضية البديلة، يوجد فعالية استخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات.

$H_0 =$ فرضية العدم، لا يوجد فعالية استخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات.

بناءً على الحسابات الواردة في المرفق (XVIII)، القيمة المحسوبة هي $0,000$ ، لأن $0,000 > 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ويمكن استنتاج أن هناك فعالية كبيرة لاستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات.

د. مناقشة نتائج البحث

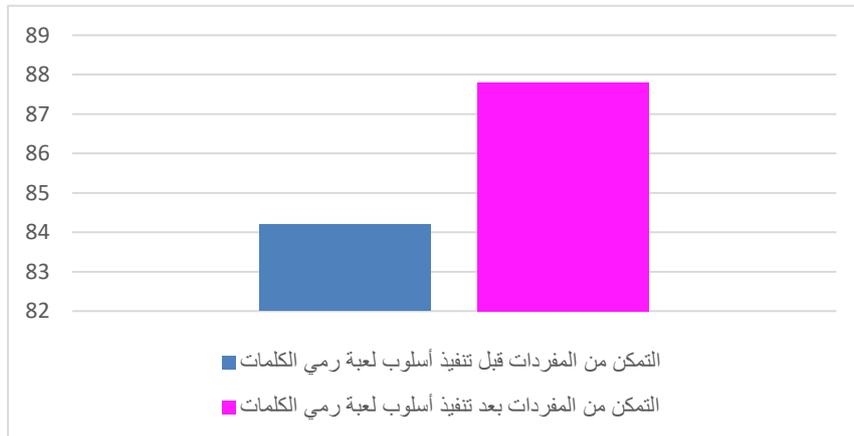
بناءً على نتائج الاختبار التي تم وصفها، هناك فعالية أقل أهمية لاستخدام

طريقة لعبة رمي الكلمات في تحسين قدرة المفردات على إتقانها.

أظهرت نتائج الاختبار التحريري أن متوسط درجة إتقان المفردات قبل استخدام طريقة لعبة رمي الكلمات والطريقة المباشرة لمجموعة التجريبية ولمجموعة الضابطة كانت ٨٤,٢ بمجموعة عالية نسبياً، وبالنسبة لمجموعة الضابطة كان متوسط الدرجة. كان ٥٦,٤ مع مجموعة منخفضة. منخفضة للغاية. في حين أن متوسط درجة إتقان المفردات بعد استخدام طريقة لعبة رمي الكلمات في المجموعة التجريبية كان ٨٧,٨ بمجموعة عالية نسبياً ومتوسط قيمة مجموعة الضبطة باستخدام طريقة التعلم المباشرة حصل على متوسط قيمة ٨٤,٢ مع ارتفاع نسبي. الصف كذلك. فيما يلي وصف تخطيطي لنتائج الاختبار الكتابي لزيادة إتقان المفردات قبل وبعد العلاج في المجموعة التجريبية والضابطة.

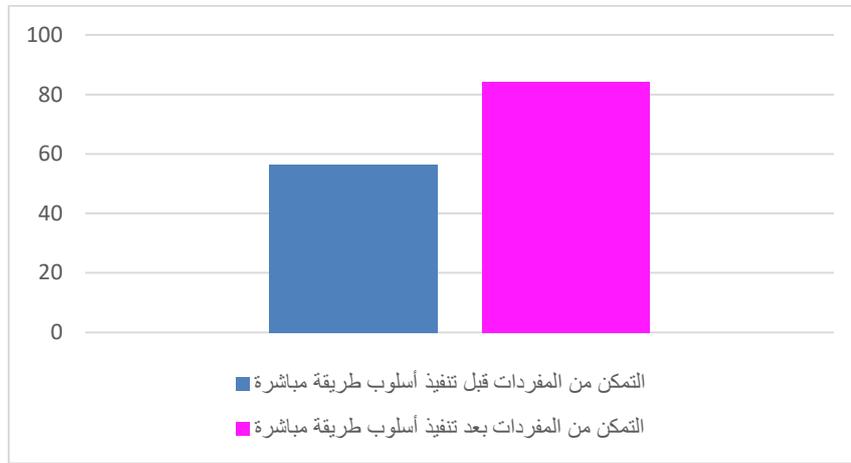
الرسم البياني ٣

لمقارنة متوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد استخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في المجموعة التجريبية



الرسم البياني ٤

بياني لمتوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة في مجموعة الضابطة



لمعرفة الفرق في إتقان المفردات الطلاب في المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة قبل وبعد العلاج، يمكن رؤيته في نتائج الاختبار البعدي لكل مجموعة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٢٠

المقارنة لزيادة في متوسط قيمة مجموعة التجريبية والضابطة

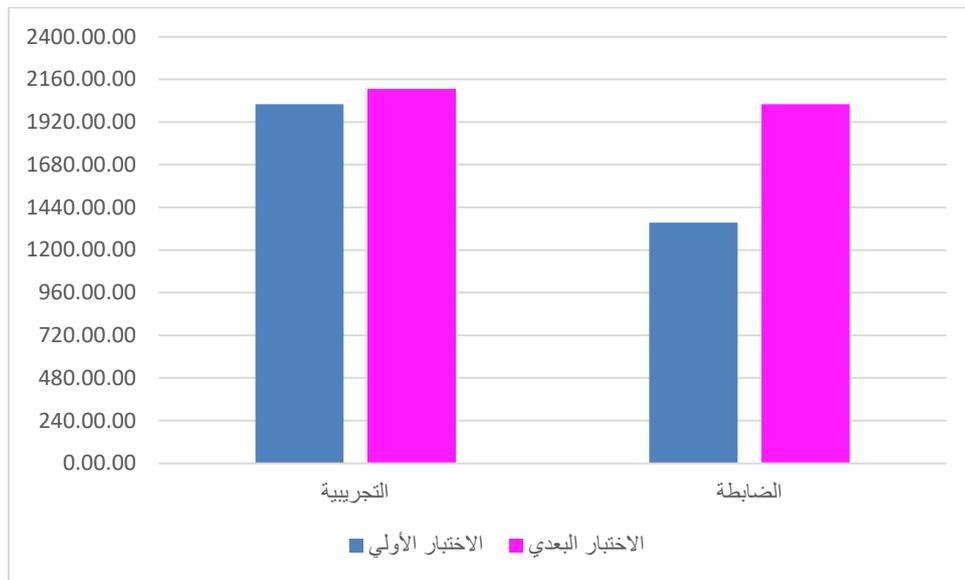
مجموعة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	إرتقاء	Persentase %
التجريبية	84.2	87.8	3.6	2%
الضابطة	56.4	84.2	27.8	19%

من متوسط قيمة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية بمتوسط قيمة ٨٧,٨ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة ٨٤,٢، يوجد فرق في الزيادة قدره

٢٤,٢ أو ١٤٪. وهذا يدل على عدم وجود فاعلية لاستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات في تحسين قدرة المفردات على الإتقان. فيما يلي توضيح لمتوسط الزيادة في المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في شكل رسم بياني.

الرسم البياني ٥

لمقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة



بناءً على نتائج الحسابات التي تم اختبارها باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢ ، فإن قيمة sig. (٢-الذيل) حصل على قيمة ٠,٠٠٠ وهي $0,000 > 0,05$ ، ثم يتم رفض الفرضية H_0 ، ويتم قبول الفرضية H_a والتي تعني "هناك فاعلية لاستخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في تحسين إتقان المفردات قدرة". يمكن الاستنتاج أن طريقة لعبة رمي الكلمات لها تأثير على إتقان الطلاب للمفردات.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن للباحث رؤية عدة مزايا لطريقة لعبة رمي الكلمات التي تم تطبيقها في تعليم اللغة العربية، ومنها:

١- أثناء عملية التعلم، بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين للمشاركة في الدرس.

٢- نتائج تقييم الطلاب أفضل أو محسنة من النتائج التي حصلوا عليها سابقًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجات الاختبار البعدي وكانت أفضل من الاختبار القبلي.

٣- كما أن نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم يزداد بشكل أكبر مقارنة باستخدام وسائط الصور. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يلعبون دورًا نشطًا في التعلم باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات.

تحتوي هذا البحث أيضًا على العديد من القيود، بحيث لا تتوافق نتائج الدراسة مع الدراسات السابقة ذات الصلة. تشمل بعض قيودها ما يلي:

١- التعلم باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات يتطلب الكثير من التحضير لبدء التعلم، ليس فقط من حيث التعليم ولكن أيضًا من حيث الإتقان التقني لمجموعة جيد في إظهاره.

٢- تم إجراء هذا البحث عندما فرضت الحكومة *PPKM* (إنفاذ قيود النشاط المجتمعي) مما جعل عملية التدريس والتعلم محدودة أيضًا من حيث الوقت ، بحيث لم تُمنح عملية التدريس التي يقوم بها الباحث سوى القليل من الوقت من قبل المدرسة لإجراء البحوث.