

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يتم إجراؤه مباشرة من قبل المؤلف لجمع البيانات المتعلقة. بفعالية استخدام طريقة لعبة رمي الكلمات في تحسين إتقان المفردات. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا ويؤكد التحليل على البيانات الرقمية (الأرقام) التي تم إجراؤها باستخدام الأساليب الإحصائية.<sup>١</sup>

#### ب. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبية. شكل شبه التجريبية المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة الضابطة غير المكافئ<sup>٢</sup>. وهذا يعني أن هذا التصميم مشابه لتصميم مجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي. الفرق هو أنه في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. ومع ذلك، خضعت كلا المجموعتين للاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم تم إجراء الاختبار مرتين (على شكل أسئلة)، أي قبل التجريبية وبعدها. أعطيت المجموعة التجريبية المعاملة ولم تعالج المجموعة الضابطة، ولكن كلاهما خضع للاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول أدناه:

---

<sup>1</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

<sup>2</sup> Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa; untuk Penelitian Tesis&Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media, 2011), h. 175.

## الجدول ١

شبه تصميم بحث تجريبية

الاختبار البعدي	متغير مستقل (Variabel Bebas)	الاختبار القبلي	فرقة
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>	E
O <sub>2</sub>	-	O <sub>1</sub>	K

البيان :

$E =$  المجموعة التجريبية

$K =$  المجموعة الضابطة

$O_1 =$  الاختبار القبلي أعطيت قبل معالجة أنشطة التدريس والتعلم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

$O_2 =$  الاختبار القبلي أعطيت قبل معالجة أنشطة التدريس والتعلم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

$X =$  استخدام طريقة لعبة رمي الكلمات في المجموعة التجريبية .

## ج. مجتمع والعينة البحث

١- مجتمع البحث

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم يتم استخلاص النتائج<sup>٣</sup>. المجتمع هذا

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 80.

البحث جميعهم من طلاب مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس. أن المجتمع البحث في هذا البحث كانوا جميعهم من الطلاب الصف السابع بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.

## ٢- عينة البحث

العينة عبارة عن جميع أفراد المجتمع الذين ترغب في دراسة خصائصهم. <sup>٤</sup> في هذا البحث، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهادفة. يتم استخدام هذه التقنية بناءً على اعتبارات معينة. وكانت العينات في هذا البحث من الصف السابع (أ) والصف السابع (ب). يتكون الصف السابع (أ) باعتباره المجموعة التجريبية من ٢٠ طالبًا والصف السابع (ب) حيث يتكون المجموعة الضابطة من ٢٠ طالبًا.

## الجدول ٢

عينات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	اسم الصف	الجملة
١	المجموعة التجريبية	٢٠
٢	المجموعة الضابطة	٢٠
الجملة		٤٠

<sup>4</sup> Amos Noelaka, *Metode Penelitian dan Statistik*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h. 90.

## د. متغيرات البحث

المتغيرات هي جميع الشروط والمواقف والعوامل والمعالجات وجميع الإجراءات التي يمكن استخدامها لتأثير على نتائج التجريبية<sup>5</sup>. هذا البحث له متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير تؤثر قيمته على المتغير التابع. من ناحية أخرى، فإن المتغير التابع هو متغير تتأثر قيمته بالمتغير المستقل<sup>6</sup>. المتغيرات المستقلة والتابعة في هذا البحث هي:

المتغير المستقل (X): طريقة رمي الكلمات

المتغير المربوط (Y): إتقان المفردات

## هـ. البيانات ومصادر البيانات

### ١ - البيانات

وبحسب المصدر فإن البيانات مقسمة إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والثانوية.

#### ١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. تم الحصول على هذه البيانات مباشرة من موضوع البحث وهم طلاب الصف السابع (أ) والسابع (ب) المدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس وهذه البيانات هي البيانات الرئيسية في البحث.

---

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Prenada media Group, 2013), h. 95.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 88.

## ٢) بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق<sup>٧</sup>. لا تتضمن هذه البيانات الثانوية البيانات الرئيسية في البحث ولكنه تدعم البيانات التي حصل عليها الباحثون من موقع البحث، وبالتحديد في شكل توثيق لجمع البيانات، ومعلومات عن ملفات تعريف المدرسة، وحالة المرافق والبنية التحتية، وجداول الدراسة، وخاصة بالنسبة الصف السابع (أ) و الصف السابع (ب) مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس، وغيرها.

## ٢- مصادر البيانات

تم الحصول على مصادر البيانات في هذا البحث من مصادر مختلفة، وهي:

### (١) المدعى عليه

المبحثون في هذا البحث هم طلاب الصف السابع مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس وقد قسموا إلى مجموعةين هما الصف السابع (أ) والتي جملته ٢٠ فردًا والصف السابع (ب) جملته ٢٠ فردًا.

(١) المخبرون

---

<sup>7</sup> Sugiyono, et.al., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 137.

في هذا البحث هم المدير ومعلم للصفين السابع (أ) والسابع (ب) والموظفين الإداريين في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.

## (٢) توثيق

التوثيق في هذا البحث في شكل ملاحظات أو معلومات تدعم هذا البحث، سواء من المعلمين أو الإدارة.

## و. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات<sup>٨</sup>. تقنيات جمع البيانات التي ستكون مطلوبة في البحث الذي سيتم إجراؤه هي:

### ١ - مقابلة

المقابلة هي طرق تستخدم للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق أسئلة وأجوبة من جانب واحد<sup>٩</sup>. المقابلات التي أجراها الباحث كان مقابلات مباشرة. أجرى الباحث مقابلات منظمة مع معلمي الصف للحصول على معلومات حول مستوى ثقة الطلاب. كما تم توجيه المقابلات المنظمة إلى مدير المدرسة والموظفين الإداريين لتحديد حالة مرافق الصفوف الدراسية والبنية التحتية.

### ٢ - الاختبار

الاختبار عبارة عن طريقة في شكل مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يكملها الطلاب المعني<sup>١٠</sup>. في هذا البحث، تم اختبار الطلاب كمواضيع،

<sup>8</sup> Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), h. 133.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *et.al.*, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 44.

<sup>10</sup> Muslich Masmur, *PTK itu Mudah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 146.

وكانت البيانات التي تم جمعها في شكل نتائج اختبار إتقان المفردات العربية. تم إجراء اختبارات قياس مخرجات التعلم بهدف معرفة الزيادة في المفردات العربية. يتضمن الاختبار المعني اختبارًا أوليًا، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل الإجراء، واختبارًا نهائيًا يتم إجراؤه في نهاية الإجراء، وسيتم استخدام نتائج هذا الاختبار لتحديد تحسن الطلاب في مفردات عربية.

### ٣- التوثيق

باستخدام طريقة التوثيق، فإن الأشياء المرصودة ليست كائنات حية بل كائنات غير حية<sup>١١</sup>. من هذا التعريف، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن التوثيق الذي يستخدمه الباحثون هو جمع البيانات بما في ذلك ملفات تعريف مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس، وصور من التعلم. العملية وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية وبيانات الطلاب. لتوضيح البيانات ومصادرها وتقنيات جمع البيانات، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

#### الجدول ٣

##### البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات

رقم	البيانات	المراجع البيانات	TPD
١	البيانات الأساسي أ. بيانات عن مستوى إتقان المفردات باستخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في تعلم اللغة العربية في الصف	الاختبار القبلي والبعدي	اختبار

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, h. 206.

		(السابع أ) مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.	
اختبار	الطلاب	ب. بيانات عن مستوى إتقان المفردات دون استخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في تعلم اللغة العربية في الصف (السابع ب) مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.	
المقابلة والتوثيق	مدير المدرسة و الطاقم الإداري	البيانات العماد أ. الملف التعريفي المؤسسي، والتاريخ الموجز، والرؤية والبحث، بالإضافة إلى المرافق في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.	٢
المقابلة والتوثيق	مدير المدرسة، مدرس لمجموعة السابع و الطاقم الإداري	ب. بيانات عن مديري المدارس ومجالس المعلمين والموظفين الإداريين والمرافق وطلاب مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية كافواس.	

ز. تطوير أدوات الاختبار



بعد تحديد أداة البحث، فإن الخطوة التالية هي تطوير الأداة كأداة لجمع البيانات من خلال تقنيات تحليل البيانات التي تتوافق مع نوع الأداة أو الأداة المستخدمة. خطوات تطوير الأداة هي كما يلي:

#### ١- اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية وصلاحية الأداة. أداة صالحة أو صالحة لها صلاحية عالية. من ناحية أخرى، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة<sup>١٢</sup>.

لتحديد صلاحية أداة القياس، يتم ذلك عن طريق ربط درجة العنصر بالدرجة التي تم الحصول عليها بواسطة المعامل المحسوب بواسطة معادلة ارتباط *Pearson Product Moment* بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = معامل ارتباط بيرسون اللحظي للمنتج (*Koefisien korelasi pearson product moment*)

$N$  = عدد المستجيبين (*Jumlah responden*)

$X$  = الدرجة الإجمالية لعناصر السؤال (*Jumlah skor item soal*)

$Y$  = مجموع النقاط (*Jumlah Skor total*)<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> Suharsimi Arikunto, *et.al.*, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), cet. Ke-12, h.144-145.

<sup>١٣</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*, h.87.

تتم مقارنة سعر  $r_{xy}$  المحسوب بـ  $r$  في الجدول السعر الحرج لـ *Pearson Product Moment* بمستوى أهمية يبلغ ٥٪ ، إذا كان  $r_{xy}$  يكون العنصر صالحًا. وفي الوقت نفسه ، إذا قيل أن  $r_{xy}$  غير صالح. عدد المستجيبين  $N = 15$  ، وبالتالي فإن سعر الجدول  $r_{table} = 0.514$ .

## ٢- اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. الموثوقية تعني الجدير بالثقة وكذلك يمكن الاعتماد عليها. من أجل موثوقية اختبار الاستبيان ، استخدم اختبار الموثوقية في هذا البحث تقنية *Alpha Cronbach* بمساعدة *SPSS 22.0*. إذا كان  $r_{count} > r_{table}$  ، فإن الأداة موثوقة. عند إخراج *SPSS 22.0* ، إذا كان  $Cronbach Alpha > r_{table}$  ، فسيتم الإعلان عن موثوقية الأداة. ها هي صيغة *Cronbach Alpha*:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = موثوقية الصك (*reliabilitas instrumen*)

$k$  = جملة السؤال

$\sum s_i^2$  = عدد متغيرات العنصر (*jumlah varian butir*)

$s^2$  = التباين الكلي (*varians total*)<sup>14</sup>

عند تفسير  $r_{11}$  يتم مقارنة قيمة  $r_{11}$  التي تم الحصول عليها مع  $r_{table}$  بمستوى دلالة ٥٪. إذا كان  $r_{11} > r_{table}$  ، فعندئذٍ يكون العنصر موثوقًا به<sup>١٥</sup>. يعتمد اتخاذ القرار بشأن موثوقية الأداة على معامل *Cronbach Alpha* على النحو التالي:

<sup>14</sup> Rahmat, *Statistika Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), cet. ke-1, h.166.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*, h.75.

#### الجدول ٤

معايير اتخاذ الدرجة

رقم	فترة (Interval)	معايير (Kriteria)
١	$\leq 0,200$	ضعيف
٢	0,22–0,39	مقبول
٣	0,400–0,599	جيد
٤	0,600–0,799	جيد جدا
٥	0,800–1,00	ممتاز

#### ٣- نتائج صحة وموثوقية عناصر الاستبيان

قبل إجراء البحث، تم اختبار أداة الاختبار أولاً، ثم تم اختبارها بعد ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في الصف السابع (أ). كانت عناصر الاستبيان التي تم اختبارها ٢٥ سؤالاً. من نتائج اختبار أداة الاختبار، تم الحصول على البيانات التي تم حسابها بعد ذلك لتحديد صحة وموثوقية أداة الاختبار.

#### الجدول ٥

استنتاج نتائج صدق وموثوقية عناصر الاختبار للأداة

Butir Soal	Validitas				Realibilitas	
	Rxy		rtabel	Valid/Invalid	0.936	Realibilitas Sangat Tinggi
1	0.612	>	0.514	Valid		
2	0.581	>		Valid		
3	0.581	>		Valid		
4	0.612	>		Valid		
5	0.612	>		Valid		
6	0.665	>		Valid		

7	0.688	>		Valid		
8	0.549	>		Valid		
9	0.623	>		Valid		
10	0.629	>		Valid		
11	0.612	>		Valid		
12	0.629	>		Valid		
13	0.655	>		Valid		
14	0.552	>		Valid		
15	0.517	>		Valid		
16	0.552	>		Valid		
17	0.595	>		Valid		
18	0.618	>		Valid		
19	0.629	>		Valid		
20	0.612	>		Valid		
21	0.828	>		Valid		
22	0.908	>		Valid		
23	0.810	>		Valid		
24	0.908	>		Valid		
25	0.581	>		Valid		

استنادًا إلى نتائج اختبار صلاحية العناصر باستخدام معادلة لحظة المنتج، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٥ عنصرًا تم تقديمها إلى ٢٢ مستجيبيًا، تم الإعلان عن صحة جميع العناصر. لذلك لا تزال أداة قياس إتقان المفردات تتكون من ٢٥ سؤالاً ويمكن استخدامها للاختبار في الفصول التجريبية والضابطة.

## ح. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

### ١- تقنيات معالجة البيانات

تمت معالجة البيانات التي تم جمعها من نتائج البحث باستخدام التقنيات التالية.

#### (١) التحرير

تُستخدم هذه التقنية لإعادة فحص البيانات التي تم جمعها لمعرفة ما إذا كانت جميع البيانات المطلوبة كاملة وواضحة ومفهومة.

## (٢) الترميز

الترميز هو تصنيف إجابات الطلاب من خلال إعطاء رموز / نقاط معينة للإجابات البديلة للمستجيبين، إذا كانت الإجابة صحيحة، تكون النتيجة ٤ وإذا كانت الإجابة خاطئة تكون النتيجة ٠.

## (١) التهذيف

تسجيل النقاط هو حساب التكرار الذي يتم عنده حساب كل إجابة تم الحصول عليها بالعدد لتسهيل عمل الجدول.

## (٢) الجدولة

الجدولة هي تجميع وإدخال البيانات التي تم جمعها في الجدول وإدخال التكرار لتسهيل حساب العرض التقديمي باستخدام الصيغة:

$$zP = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = أرقام النسبة المئوية

f = التردد الذي تبحث عنه هو النسبة المئوية

N = *Number of Cases* (عدد المشاركين).

## ٢- تقنيات تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، والجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات

التي تم إجراؤها. مقترح<sup>16</sup>. يتم استخدام الإحصاء الوصفي لتقديم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام جداول (المتوسط، والوسيط، والانحراف المعياري، والتباين، والتصنيف الحسابي، واختبار القاعدة، واختبار التجانس، واختبار T للعينة المزدوجة). بحيث يسهل فهمه. تم تحليل البيانات من خلال المراحل التالية:

#### (١) متوسط

الوسط هو أسلوب شرح جماعي يعتمد على متوسط قيمة المجموعة. يمكن صياغة يعني (Me) على النحو التالي:

$$Me = \frac{\sum Xi}{n}$$

البيان :

$$Me = \text{معدل (Mean)}$$

$$\sum Xi = \text{القيمة الإجمالية } X \text{ ke } i \text{ حتى } n$$

$$n = \text{عدد المشاركين}^{17}$$

#### (٢) الوسيط

الوسيط، والمشار إليه فيما يلي باختصار  $Md$ ، هو القيمة المتوسطة للبيانات المرصودة، بعد ترتيب البيانات بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر أو العكس. البيانات التي تم تجميعها في قائمة توزيع التردد. يتم حساب  $Md$  بالصيغة:

$$Md = b + p \frac{(\frac{1}{2}n - F)}{f}$$

<sup>16</sup> Sugiyono, *op.cit*, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 206.

<sup>17</sup> Sugiyono, *et.al.*, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.49.

البيان :

$Md$	= الوسيط (Median)
$b$	= الحد الأدنى حيث سيتم وضع الوسائط
$p$	= طول الصف $Me$
$n$	= كمية البيانات
$F$	= مجموع كل الترددات قبل الحصة $Me$
$f$	= تردد الصف $Me$ <sup>١٨</sup>

#### (١) الانحراف المعياري ( $SD$ )

الانحراف المعياري هو قيمة تشير إلى مستوى تباين مجموعة من البيانات أو مقياس معياري للانحراف عن المتوسط<sup>١٩</sup>. يتم استخدام الانحراف المعياري لهذه العينة في حساب قيمة  $Z_i$  في اختبار الحالة الطبيعية. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

$S$	= الانحراف المعياري
$\bar{x}$	= معدل (mean)
$\sum f_i$	= عدد ترددات البيانات $i$
$n$	= كمية البيانات
$x_i$	= البيانات $i$ <sup>٢٠</sup>

<sup>18</sup> Ibid., h.53.

<sup>19</sup> Riduan, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 54

<sup>20</sup> Sugiyono, *op.cit*, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.57.

#### ٤) فرق

يستخدم تباين العينة في حساب اختبار التجانس. لحساب تباين العينة ، يتم استخدام الصيغة:

$$s^2 = \frac{\sum (xi - x)^2}{n}$$

البيان:

$s^2$  = فرق (Varians)

$xi$  = الفاصل الزمني لمجموعة منتصف الصف

$x$  = معدل (Mean)

$n$  = عدد الأفراد<sup>٢١</sup>.

#### ٥) حساب التصنيف

يتم بعد ذلك تصنيف البيانات الخاصة بنتائج اختبار إتقان المفردات التي تم تحليلها وفقًا لقواعد الصف. صيغة الصف المستخدمة هي العثور على فاصل التصنيف بالصيغة التالية:

$$Interval Kategorisasi = \frac{(nilai maksimum - nilai minimum)}{jumlah kategori}$$

#### ٦) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة  $Lcount > Ltable$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ، وإذا كانت قيمة  $Lcount < Ltable$  ، فسيتم قبول  $H_0$ <sup>٢٢</sup>.

<sup>21</sup> Sugiyono, *op.cit*, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.57.

<sup>22</sup> Nuryadi, dkk., *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h.



صياغة الفرضية (*Perumusan Hipotesis*):

$H_0$  = *Sampel berdistribusi normal* (يتم توزيع العينات بشكل طبيعي)

$H_a$  = *Sampel tidak berdistribusi normal* (لا يتم توزيع العينات بشكل طبيعي)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث برنامج SPSS 22

مع معايير الاختبار إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$  تعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، وإذا كانت الأهمية  $> 0,05$  تعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٧) اختبار التجانس

بعد الإعلان عن توزيع عينات البحث بشكل طبيعي، كانت الخطوة

التالية هي العثور على قيمة التجانس للتباين. في هذا البحث، تم الحصول على قيمة التجانس من خلال إجراء اختبار ليفين الإحصائي<sup>٢٣</sup>.

اختبار الفرضيات:

$H_0$  = كلا المجموعتين تأتي من مجموعات غير متجانسة

$H_a$  = كلا المجموعتين تأتي من سكان متجانسين

معايير الاختبار:

1)  $H_0$  (Jika nilai signifikansi  $< \alpha$ , maka  $H_0$  ditolak) إذا كانت قيمة الأهمية  $>$ ، فسيتم رفض

2)  $H_a$  (Jika nilai signifikansi  $> \alpha$ , maka  $H_a$  diterima) إذا كانت قيمة الدلالة  $<$ ، فسيتم قبول

ط. نموذج الاختبار المقترن *T-Test*

<sup>23</sup> Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), cet. 1, h. 298.

يُستخدم اختبار  $t$  المقترن لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينتين. العيّتان المعنيتان هما نفس العينة ولكن لديهما بيانات مختلفة.<sup>24</sup> فيما يلي إرشادات اتخاذ القرار في اختبار  $T$  للعينة المزدوجة بناءً على قيمة الأهمية ( $Sig$ ) لنتائج مخرجات SPSS.<sup>25</sup>

- 1)  $H_a$  . ويتم قبول  $H_0$  ، ثم يتم رفض  $0.05 < Sig. (2-tailed)$  إذا كانت قيمة 1) (*Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.*)
- 2)  $H_0$  (الطرف)  $< 0.05$  ، ثم يتم قبول  $2-Sig.$  من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة 2) (*Sebaliknya, jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.*)

## ي. إجراء البحث

هناك عدة مراحل لتسهيل تحقيق الاهداف المنشودة استخدم الباحثون عدة مراحل منها:

### ١ - مرحلة التقديم

في هذه المرحلة، يستكشف الباحث موقع البحث، ويتشاور مع المشرف، ويصمم اقتراحًا، ويقدم تصميمًا للمقترح ويطلب الموافقة على الاقتراح.

### ٢ - مرحلة التحضير

في هذه المرحلة يقوم الباحث بالتشاور مع المشرف على تصميم الاقتراح، ويعقد ندوة اقتراح، ويحسن الاقتراح بناءً على نتائج الندوة والتوجيهات من المشرف والمشرف المساعد، ويطلب خطاب بحث إلى عميد كلية التربية والتعليم. بجامعة الإسلامية الحكومية أنتاسارى بنجرماسين في سياق جمع البيانات البحثية.

### ٣ - مرحلة البحث

<sup>24</sup> V Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2010), h. 52-55.

<sup>25</sup> Djoni Aminuddin & Mulyadi, *Efektifitas Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa*, (Jurnal Consilium: Berkala Konseling dan Ilmu Keagamaan, Vol. 6, No. 2, Juli-Desember 2019), h. 60.

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالإتصال بالمجيب لجمع البيانات، وجمع البيانات وفقاً للتقنية الالرسم البياني لها، ومعالجة البيانات وتجميعها لتحليلها.

٤ - مرحلة إعداد التقرير

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعادة ترتيب نتائج البحث في تقرير بحثي، والتشاور مع المشرف المساعد للتصحيح، وإعادة إنتاج نتائج البحث المصححة بالمخطوطة حسب الإقتراحات والشخصيات، ثم تقديمها. على أطروحة المناقصات لتقديمها.