الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

تطبيق طريقة لعبة رمي الكلمات في تعليم المفردات ، أولاً وقبل كل شيء يوزع المعلم على جميع الطلاب مفردة واحدة ومعنها حتى يحصل جميع الطلاب على مفرداتهم. بعد ذلك ، يُمنح الطلاب وقتًا للقراءة والاهتمام بمفرداتهم. بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم اللعبة ويعين أحد الطلاب ، ويقرأ الطلاب المعين المفردات ومعناها. بعد انتهاء الطلاب ، يعين طالبًا آخر ، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلاب ، لا يجوز إعادة تعيين الطلاب الذي تم تعيينه.

قدرة الطلاب على إتقان المفردات في المجموعة التجريبية قبل وبعد العلاج باستخدام طريقة لعبة رمي الكلمات من خلال متوسط القيمة التي تم الحصول عليها، كان متوسط القيمة قبل العلاج ٨٤,٢. في حين أن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها بعد العلاج هو ٨٧,٨. من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة لعبة رمي الكلمات وهي ٣,٦ أو ٢٪.

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود فعالية معنوية باستخدام أسلوب لعبة رمي الكلمات في إتقان المفردات لطلابالصف السابع لتعليم اللغة العربية، والصناعية الرصيدية من نتائج الفرضية حيث تم حساب قيمة الدلالة. *(tailed-٢)*

تساوي ٠,٠٠٠ أي ٠,٠٠٠ < ٠ ، ٠٥. وبهذا يمكن ملاحظة أن *H0* مرضوض وقبول*Ha* .

ب. توصية البحث

١- للمعلم

يجب أن يستفيد المعلمون من الوسائط المتوفرة في الصف الدراسي وأن يستخدموا طرقًا مختلفة، كما يجب عليهم أيضًا فهم شخصية كل طالب بشكل أفضل، لأن لكل طالب شخصية مختلفة وبالطبع يختلف أيضًا في التقاط المواد. في تعليم اللغة العربية، من الأفضل استخدام الوسائط التي تقدم شيئًا حقيقيًا. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا وتصبح داعمًا ومكملًا في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يفهم المعلمون أنواعًا مختلفة من الاستراتيجيات والأساليب ووسائط التعلم حتى يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية المستهدفة والتعلم ليس رتيبًا. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، سيكون المعلم قادرًا على جعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لجعل جو التعلم مفعمًا بالحيوية والمرح ويمكن أن يشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم المستمرة.

٢- لطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وأكثر انخراطًا في أنشطة تعليم اللغة، ومهارات القراءة والكتابة. إذا كنت تمارس القراءة والكتابة باللغة العربية في كثير من الأحيان، فيمكن للطلاب التمييز بين قراءة وكتابة الحروف التي تشبه القراءة والكتابة تقريبًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأهم هو غرس موقف بعدم التكاسل في متابعة الدروس وخاصة دروس اللغة العربية وعدم التفكير في أن هذا الموضوع صعب. من أجل حفظ المفردات العربية وإتقانها بسرعة، يمكنك أيضًا استخدام وسائط أخرى، على سبيل المثال، الصور التي تتضمن اللغة العربية.