

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- وصف المختصر عن قسم تعليم اللّغة العربيّة

إنّ ميدان البحث قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين كليمنتان الجنوبية وهو أحد من الأقسام في كليّة التربية. قصدت البحث في قسم تعليم اللغة العربية لأنّ البحوث عنها أي عن تعليم في قسم تعليم اللغة العربية. ففيها تعليمات والدراسات ومنها تعليم التّراكيب. وهذا البحث عن مشكلات تعلم التّركيب بالمدخل التّوعوي. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الان حسب الله الماجستير.

فأما كلية التربية والتعليم فهي إحدى من أربعة كليات بجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين, وعنوان جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين في الطريق أحمد ياني كيلومتر ٤,٥ في المدينة بنجرماسين أي مدينة في كلمنتان الجنوبية إندونيسيا.

في عام ١٩٦٥ ، بناءً على مرسوم رئيس جامعة عين أنتساري رقم ١٤ / BR /
 ١٩٦٥IV بتاريخ ٢٢ من سبتمبر ١٩٦٥ ، تم افتتاح كلية التربية. تم تعيين معالي
 دكتور محمد أشعاري عميداً أول لمدينة تربية. في أغسطس ١٩٧٥ تم افتتاح برنامج
 دراسة اللغة العربية بمرسوم مدير عام التوجيه الإسلامي رقم. Kep./D.VI/218/74. منذ
 تطبيق المنهج في عام ١٩٩٥ ، تم تغيير برنامج دراسة اللغة العربية إلى برنامج قسم
 تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٠٠ ، حصل برنامج قسم تعليم اللغة العربية على اعتماد B (جيد)
 من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) بناءً على رقم الشهادة:
 ٠٤٠١٨ / VIII / 2000 / TAJPEB / Ak-1-III-019. في عام ٢٠٠٣ تقدم برنامج
 قسم تعليم اللغة العربية بطلب للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي
 قسم الأديان وحصل على التصريح برقم دي جي. ٢٦/٢ / سنة ٢٠٠٣.

ثم في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بطلب
 للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل مرة
 أخرى على التصريح في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ برقم / PP.009 / I / Dt.IV / Dj.I
 1268/08 وتصريح تمديد مدته ٥ سنوات. بالإضافة إلى ذلك ، في عام ٢٠٠٨ تقدم
 برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية أيضاً بطلب لإعادة الاعتماد.

في عام ٢٠٠٩ ، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على درجة الاعتماد

(B 324) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) برقم ٠١٣ / BAN-PT

/ Ak-XII / S1 / VI / 2009 من طلب إعادة الاعتماد في عام ٢٠٠٨ . اعتماد برنامج

قسم تعليم اللغة العربية صالح حتى ٥ يونيو ٢٠٠٩ إلى ٥ من يونيو ٢٠١٤ .

في من ٢٧ يناير ٢٠١٤ ، تقدم برنامج قسم تعليم اللغة العربية مرة أخرى

لإعادة الاعتماد لأن فترة صلاحية الاعتماد ستنتهي في الأشهر الستة المقبلة. ووفقًا لـ

SK BAN-PT بتاريخ ١٢ من ديسمبر ٢٠١٤ ، حصل برنامج قسم تعليم اللغة

العربية على الاعتماد SK BAN-PT (333) B رقم ٤٧٨ / / XII / Akred / ban-pt / sk

٢٠١٤ صالح حتى ٢١ من ديسمبر ٢٠١٩ .

في ٣٠ من يونيو ٢٠١٩ ، تقدم برنامج قسم تعليم اللغة العربية بطلب

لإعادة الاعتماد. في انتظار الزيارة ، تم إصدار رقم SK BAN-PT: 229 / SK / BAN-

SK BAN-PT: 342 / SK / BAN-PT / PT / Ak-PPJ / S / I / 2020 بالإشارة إلى رقم

Ak-PNB / S / يحتوي / / VI / ٢٠١٨ على تمديد حالة الاعتماد وتصنيفه المعتمد هو

نفسه الاعتماد السابق ، وهو "B" بقيمة ٣٣٣ ، ويسري هذا الحكم حتى صدور

قرار جديد. ثم في عام ٢٠٢١ صدر مرسوم جديد من BAN-PT وتم اعتماد برنامج

قسم تعليم اللغة العربية A بدرجة ٣٦١.

١. الرؤية والرسالة والغاية في قسم تعليم اللغة العربية

أ) رؤية لقسم تعليم اللغة العربية

ممتاز في مجال تعليم اللغة العربية وتعليمها وله أخلاق كريمة

ب) رسالة لقسم تعليم اللغة العربية

١. تنظيم التربية في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة العربية وتزويدها بالعلوم

الاجتماعية والمواطنة والعلوم الإنسانية والدينية ذات العلاقة بالعصر.

٢. إجراء البحوث حول تعليم اللغة العربية التي تفيد نتائجها في تطوير

التخصصات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

٣. تنظيم خدمة المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية الهادفة إلى تطوير المؤسسات

التعليمية والمجتمع.

٤. تنفيذ إجراءات عمل فعالة وكفؤة

٥. إقامة شركاء تعاون مع المؤسسات الأخرى ذات المنفعة المتبادلة

ج) غاية لقسم تعليم اللغة العربية

١. تخرج خريجين جامعيين في مجال تعليم اللغة العربية يتميزون بالقدرة التنافسية والدينية والنبلاء والمستقلين والمهنيين.
٢. إجراء أبحاث في مجال تعليم اللغة العربية تنافسي محليًا ودوليًا.
٣. إنتاج منتجات خدمة المجتمع القائمة على الأبحاث في مجال اللغة العربية والتي تشجع على تغيير المواقف وظهور السلوك المعتدل بحيث يكون لها تأثير على زيادة إنتاجية المجتمع ورفاهيته وكذلك الاستدامة البيئية
٤. إنتاج أداء برنامج دراسي يتسم بالفعالية والكفاءة في تنفيذ ترايدارما للتعليم العالي المستدام في مجال تعليم اللغة العربية.
٥. تكوين شركاء تعاونيين مع مؤسسات أخرى تعود بالفائدة على الطرفين.

١.١ أسماء المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية^١

اسم المحاضر	رقم
أ. دكتور. فهمي عارف الماجستير	١
دكتور أحمد مرادي الماجستير	٢

^١ملف في قسم تعليم اللغة العربية

٣	دكتور الحاج فيصل مبارك سيف الماجستير
٤	دكتور حامدي إلهامي الماجستير
٥	دكتورة نور ليلة الماجستير
٦	دكتور الحاج عاشقين نور الماجستير
٧	إنا مطمئنة الماجستير
٨	دكتورة رضا درمواقي الماجستير
٩	ستي مفلحة الماجستير
١٠	دكتورة فتوية نور الماجستير
١١	مرياني الماجستير
١٢	حسب الله الماجستير
١٣	رحمات صادقين الماجستير
١٤	الحاج محمد شمس الدين النور الماجستير

١٥	محمد نادر الماجستير
١٦	فتح الله منادي الماجستير
١٧	عارف رحمن حاكم الماجستير
١٨	الحاج كامل رمى أنصار الماجستير
١٩	أحمد عارفين الماجستير
٢٠	محمد إقبال الشوقي الماجستير
٢١	مخلص أنصاري الماجستير
٢٢	دكتور توفيق الرحمن الماجستير

فبقسم تعليم اللغة العربية لهذه الجامعة تعليم التركيب في ثلاث مستويات وهي:

المحاضر	الدرس	المستوى
مرياني الماجستير	تركيب المرفوعات	الثاني

عارف الرحمن حكيم الماجستير	تركيب المنصوبات	الثالث
عارف الرحمن حكيم الماجستير	تركيب التّوابع	الرّابع

ب- تقديم البيانات

قد نفذت أساليب جمع البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة تنفيذا جيدا التي تعلقت بالإرشادات والتوجيهات معنية. من خلال الاستبيانات والملاحظة والمقابلة أثبتت الباحثة بطلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة في مرحلة ٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلاميّة الحكومية بنجرماسين.

١. بيانات تتعلّق بمشكلات تعلّم النّحو الّتي يواجهها طلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة

جامعة أنتساري الإسلاميّة الحكومية بنجرماسين بمرحلة ٢٠١٩

أما عن المشكلات التي تواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية من الناحية اللغوية على

النحو التالي:

أ) المصطلحات المستخدمة في علم النحو.

قد اختلف الطلبة على فهم المصطلحات المستخدمة في النحو, كما في الصورة

التالية:



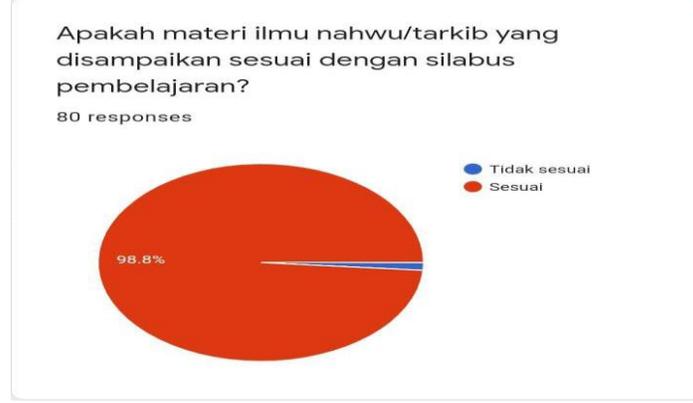
بناءً على الاختيارات أعلاه ، يمكننا أن نرى أن المصطلحات المستخدمة في

النحو لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية هي سهلة.

(ب) مادة النحو المستخدم.

إن مادة النحو في نهج تتماشى مع منهج التعلم بحيث يتم التعلم بشكل فعال

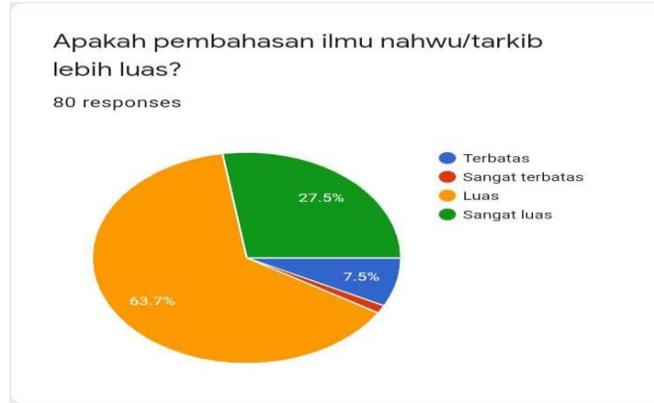
ويركز على العناوين المقدمة كما في الصورة التالية:



يمكن استنتاج أن مادة النحو في نهج تماشى مع منهج التعلم بحيث يتم التعلم بشكل فعال ويركز على العناوين المقدمة.

ج) مناقشة علم النحو

مناقشة علم النحو الأكثر يعني واسعة أي بقدر ٦٣.٧٪. كما في الصورة التالية:



د) المصطلحات التي يجب حفظها في درس النحو.

إن المصطلحات في درس النحو التي يجب حفظها عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية ليست مرهقة أي بقدر ٧٣.٥٪. بمعنى أنهم يحفظون المصطلحات

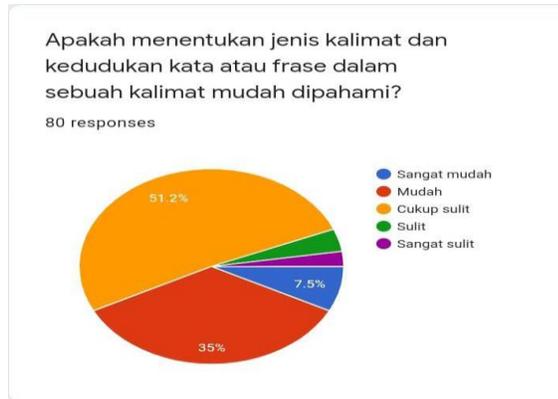
الموجودة في درس النحو سهلة. كما في الصورة التالية:



هـ) فهم نوع الجملة وموضع الكلمة أو العبارة في الجملة.

من إجابات الطلبة التالية أن فهم نوع الجملة و العبارة في الجملة لدي طلبة

قسم تعليم اللغة العربية هي صعب بعض الشيء.

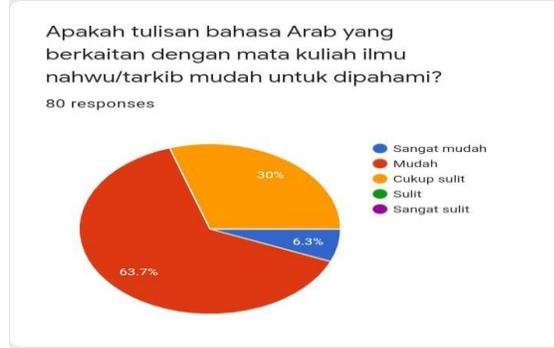


و) الكتابة العربية مرتبطة بمقررات النحو

أمّا الكتابة العربية مرتبطة بمقررات النحوية لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية

سهلة, بمعنى أنهم لا يجدون المشكلة وهم وهم قادرون في الكتابة العربية كما في

الصورة التالية:



هناك عدة عروض تقديمية لنتائج بحث تم توزيعها على طلبة قسم تعليم

اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ من جوانب غير لغوية على النحو التالي:

أ) توافر كتب عن درس النحو في المكتبة

إن توافر كتب عن درس النحو في المكتبة لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

مرحلة ٢٠١٩ كاف تماما بقدر ٥٥٪. هذا يعني أن معظمهم يستعير الكتب

من المكتبة كمرجع وليس الاختلاف عندهم كما في الصورة التالية:



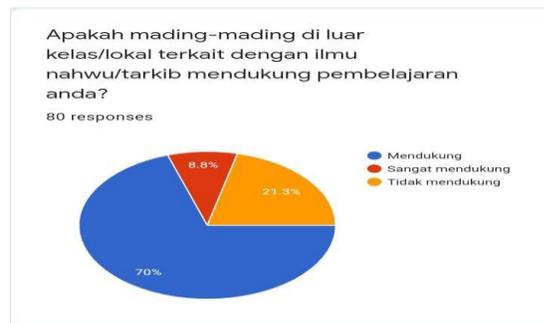
ب) أنشطة / برامج غير منهجية تدعم تعلم النحو.

ومن الصورة التالية هذه, نعرف أن الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ يشاركون في برامج خارج تعلم النحو. مثل البرنامج الذي أنشأه قسم تعليم اللغة العربية وهو برنامجا "التاج" ودورات آخرين.



ج) المجالات الخارجية / المحلية ذات الصلة بدرس النحو

تدعم المجالات في قسم اللغة العربية تعلم النحو عند الطلاب المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية كما في الصورة التالية:



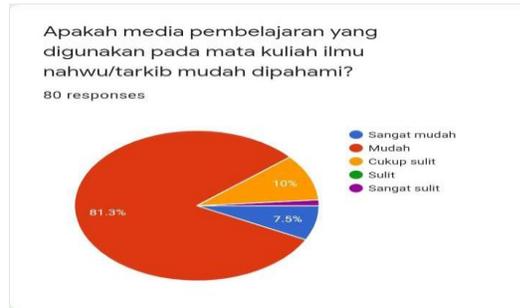
د) التطبيق المستخدم في تعلم النحو

العرض التالي يوضح أن التطبيق المستخدم في تعلم النحو سهلة للفهم بقدر ٧٢.٥٪. و كانوا من بعضهم صعبًا جدا بسبب قيود الشبكة التي لم تدعم التطبيق المستخدم.



هـ) فهم وسائط التعلم المستخدمة في تعلم النحو

وكذلك بوسائط التعلم المستخدمة في تعلم النحو. إنهم لا يجدون أية مشكلة أو أن الوسائط المستخدمة سهلة الفهم بقدر ٨١.٣٪ كما في الصورة التالية:



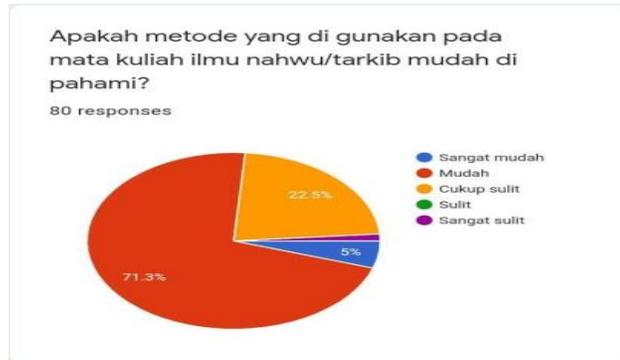
فيما يتعلق بالوسائط المستخدمة في التعلم ، فإن يوتوب هو الوسيلة

لتقديم المعلومات في شكل تسجيلات للمواد ذات الصلة التي يجب على

الطلاب الاستماع إليها. وتطبيق واتسآب كوسيط المحادثة التفاعلية ، كما تستخدم هذه الوسائط لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة من خلال التدريبات التي تكون محدودة بالوقت والاستجابة في نفس الوقت. يتم ذلك لتجنب التعاون بين الأصدقاء.^٢

(و) فهم الطريقة المستخدمة في النحو

أكثر الطلبة قسم تعليم اللغة العربية يشعرون أن الطريقة المستخدمة في تعلم النحو كانت سهلة، أي ٧١.٥٪. هذا يعني أن الطريقة التي يستخدمها المحاضر جيد ومطابق بحيث تسهيل على الطلبة في فهم درس النحو. بينما قالت نسبة صغيرة منهم أنها صعبة جدًا ، أي ٢٢.٥٪ كما في الصورة التالية:



^٢ نتائج مقابلة عبر واتسآب بمدرس علم التركيب الأستاذ عارف الرحمن حكيم ١٧ من نوفمبر ٢٠٢١.

تعد دقة الطريقة المستخدمة في التعلم مهمة للغاية ، لأن الطريقة يمكن أن

تساعد الطلاب على فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر, لأن الطريقة المستخدمة

مناسبة بحيث لا يواجهون أي عوائق في التعرف عليها.

٢. محاولات على علاج المشكلات التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة ٢٠١٩.

أما بالنسبة لبعض نتائج البحوث التي وزعت على طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة

٢٠١٩ من ناحية علاج المشكلة فقد قاموا على النحو التالي:

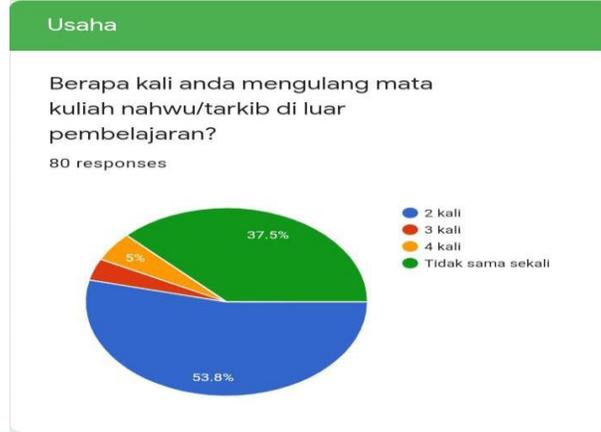
أ) مطالعة في درس النحو خارج التعلم

من الصورة التالية هذه, وجدت الباحثة الاختلاف فهي: أن بعض الطلبة قسم

تعليم اللغة العربية يقومون بالمطالعة أربع مرات وبعضهم ثلاث مرات حتى لا يقوم

بالمطالعة قط. وأكثرهم يقومون بالمطالعة مرتين، وهذا يعني أن الجهد الذي يبذلونه لا

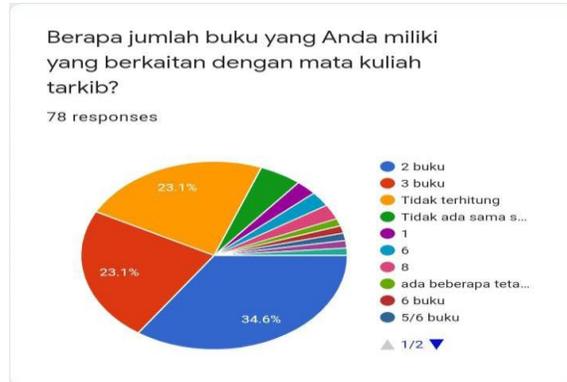
يزال غير مثالي لأن الجهد المبذول لا يزال منخفضاً أي فقط مرتين.



ب) عدد الكتب تتعلق بدرس النحو

قد اختلف عن عدد الكتب التي تتعلق بدرس النحو لدي الطلبة قسم تعليم اللغة العربية. فأكثر ما لديهم وهي كتابين بقدر ٣٤.٦% كما في

الصورة التالية:

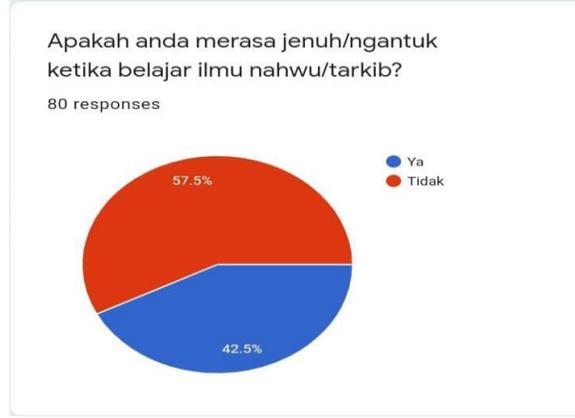


ج) شعور عند دراسة النحو

أكثر الطلبة قسم تعليم اللغة العربية لا يشعرون بالملل عند دراسة النحو. هذا لأنه عندما تحدث عملية التعلم ، يتم توجيههم دائمًا إلى التفكير بأنشطة مثل التمارين والاستجابات السريعة والفهم التدريجي حتى لا

يشعرون بالملل ويكونون دائماً متحمسين.^٣ وهذا البيان يناسب مع نتيجة

البحث التالي:



(د) المعلومات المتعلقة بالنحو

أن الطلبة قسم تعليم اللغة العربية لديهم اهتمام كبير بإضافة المعلومات

المتعلقة بالنحو بقدر ٨١.٣٪ كما في الصورة التالية:



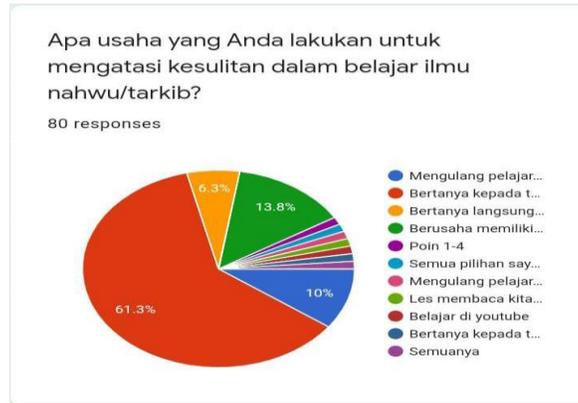
^٣مقابلة عبر واتساب بمدرس علم التركيب الأستاذ عارف الرحمن حكيم ١٧ من نوفمبر ٢٠٢١.

هـ) الجهود للتغلب على مشكلات تعلم النحو

قد اختلفت الجهود التي تبذلها للتغلب على مشكلات تعلم النحو.

أكثرهم يسألون الأصدقاء لمن لديه أفضل المعلومات بقدر ٦١.٣٪ كما

في الصورة التالية:



و) نوع الجهد لعدم فهم النحو

قد اختلف الجهد لعدم فهم النحو وهي: من بعضهم يأخذون دروس

إضافية ويفتحون يوتوب ويسألون المحاضر ويفتحون مقال أو مجلة ويسألون

الأصدقاء المفضل ويفتحون الكتاب ويدرسون مع الأصدقاء ويفهمون

بنفسهم. فأكثر خيار الجهد عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية فهي بفتح

عندما لا يفهمون علم النحو كما في الصورة التالية:



بالنسبة المحاولات على علاج المشكلات التي يواجهونها لا يزال منخفضاً لأن بعض الجهد الذي يبذلونه لا يزال منخفضاً للغاية. يعد اكتمال المرافق والبنية التحتية في الجامعة داعماً جداً للنجاح في التعلم. إذا استخدم الطلاب في التعلم معدات مناسبة، فمن المحتمل أن تكون أنشطة التعلم ممتعة وتؤدي إلى نتائج جيدة. فيما يتعلق بمرافق الجامعة. في قسم تعليم اللغة العربية، نظرًا لأن التعلم حالياً يتم من خلال الوسائط عبر الإنترنت، فإن ما يتم استخدامه هو المرافق التي يمتلكها الطلاب مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة وشبكات الإنترنت والكتب المتعلقة بالموضوعات. هذا لا يثقل كاهلهم، فعند حدوث التعلم، لا يشعر معظم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالملل والعقبات في التعلم.^٤

^٤ نتائج ملاحظة ٥ من نوفمبر ٢٠٢١

ج- تحليل البيانات

نسبة إلى النتائج المتقدمة, ثم تأتي مرحلة التحليل لأخذ الاستنتاج. في هذه الدراسة كان

محاور النقاش إجابة أسئلة البحث المتعلقة مما تلي:

(١) مشكلات تعلّم النحو التي يواجهها الطلبة قسم تعليم اللغة العربيّة ٢٠١٩ بجامعة أنتساري الإسلاميّة الحكومية بنجرماسين.

ومن النتائج البحث السابقة, سوف نكتشف ونعلم أمرا مهما متعلقا بالاكشاف

الأول, مشكلات تعلّم النحو التي يواجهها الطلبة قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلاميّة الحكومية بنجرماسين بمرحلة ٢٠١٩.

حسب نتائج استبيانات البحث, أن مشكلات تعلم النحو الذي يواجهها الطلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من جهة اللغوية, ويركز

على تحديد نوع الجملة وموضع الكلمة أو العبارة في الجملة، في حين أن الباقي لا يزال سهلا

نسبيا أو لا يزال من الممكن فهمه. ترتبط هذه المشكلة بالموهبة التي يمتلكها الطلاب كل فرد

لديه مواهب مختلفة. وعادة ما نعرف الموهبة على أنها القدرة الفطرية المحتملة التي لاتزال بحاجة

إلى تطوير أو تدريب لتحقيقها. الموهبة هي القدرة الطبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات,

والتي يمكن أن تكون عامة نسبيا (على سبيل المثال, المواهب الفكرية المشتركة) أو خاصة

(المواهب الأكاديمية الخاصة).^٥ يتعلق الأمر بنظرية أن التركيب في اللغة العربية يختلف عن بنية الجملة في لغتنا الأم ، وهي اللغة الإندونيسية اللغة العربية يمكن أن تتكون كل جملة من مبتدى وخبر في جملة الاسمية، ويمكن أن تتكون أيضاً من الفعل و الفاعل في جملة الفعلية. المشكلة الأخرى هي الوقت المحدود أثناء الدراسة. المرتبطة بالنظرية الحالية فيما يتعلق بالوقت المحدود للغاية ، فإن أملنا ضئيل للغاية في الحصول على أقصى قدر من النتائج من كل مادة مقدمة. لذلك ، يحتاج إلى الوعي الذاتي يجب أن يكون الطلاب قادرين على إضافة وقت مستقل لفهم المواد على النحو الأمثل. لأن الوقت الذي توفره الكلية هو فقط لنقل المواد ونحن مطالبون بفهم الدرس.

(٢) محاولات على علاج مشكلات تعلم النحو التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

للتغلب على مشكلات تعلم النحو التي يواجهها الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وفقاً لنتائج المقابلات والملاحظات في

هذه الحالة يمكن إجراؤها للتغلب على مشكلات تعلم النحو وهي تكرار أو المطالعة المادة

التي تم إعطاؤها أكثر من مرتين حتى يمكن حل المشكلات المصادفة. وأثناء عملية التعلم،

يجب عليهم الاهتمام إلى المواد التي يقدمها المحاضر حتى يمكن فهم إتقان المادة بشكل

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Cet IV, (Jakarta:PT. Rineka Cipta), h. 57

صحيح. ثم يجب على الطلبة إدارة أوقاتهم وزيادة الممارسة المستقلة ومن خلال القيام بالتدريبات ستعمل على تعميق فهم الطلبة للمادة التي تم دراستها.

بالمحاولات المذكورة أعلاه, سيقدرّون على تغلب المشكلات التي يواجهونها وبالطبع سيحققون نتائج جيدة لجهودهم.